

# Allyship Sparks: Conversation Cards for Youth and their Adult Allies

## INSTRUCTIONS

### WHAT IS EQUITAS?

Equitas is a non-profit organization dedicated to promoting equality, social justice and respect for human dignity through transformative human rights education programs in Canada and around the world. In Canada, we work in over 55 communities with more than 200 partner organizations serving children and youth. Through games, accessible educational tools, training, facilitation support and coaching, we equip young people and their allies to mobilize their communities in favor of inclusion and respect for human rights. Find out more by visiting our website: [equitas.org](http://equitas.org)

### YOUTH ALLYSHIP IN FOCUS

Being an **ally to youth** means listening, offering support, and empowering young people to build confidence, take the lead and thrive. It involves standing in solidarity with youth as they take charge of their lives. **Allies** - whether individuals, organizations, or systems - help create inclusive spaces where youth feel seen, heard, and valued, and ensure access to the resources and opportunities they need to grow.

At its core, **youth allyship** is about respecting, protecting, and promoting young people's rights – including those outlined in the *United Nations Convention on the Rights of the Child*. That is what inspired the creation of these conversation cards.

### PURPOSE OF THE CARDS

The cards are designed to support conversations about **allyship** between **young people aged 12 and up** and the **adult allies** who accompany them - such as parents, guardians, youth workers, teachers, coaches, mentors, and others - by sparking honest and meaningful dialogue.

Each card is inspired by one of nine specific rights from the UN Convention on the Rights of the Child that relate to allyship. To explore these rights further, see the [Reference Sheet: Child Rights at the Heart of Allyship by scanning the QR Code.](#)



To learn more about all children's rights, visit: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>.

By reflecting on children's rights and engaging in open conversation, youth and their adult allies can deepen their understanding of each other's experiences and perspectives - fostering mutual respect and strengthening their relationships.

### HOW TO USE THE CARDS

Each card is color-coded to match the Child Right it represents and includes one or two questions to help guide the conversation. There are two types of cards:

- **Adult Cards – Questions for adults to ask youth** (to be drawn and read aloud by adults)
- **Youth Cards – Questions for youth to ask adults** (to be drawn and read aloud by youth)

### To get started:

1. Designate at least one person to act as the dialogue **facilitator**. The facilitator will help guide the discussion and keep it flowing, making sure the conversation stays inclusive, constructive, and respectful for everyone.
2. Take time to co-create a **respectful and trusting environment** where everyone feels safe and encouraged to share openly. A good way to do this is by having the group establish **discussion norms** beforehand - shared expectations that guide how participants interact and communicate (see sample at the bottom of this page).

### To play:

1. Youth and allies take turns drawing a card, naming the right that is being highlighted (e.g. No Discrimination), and responding to the question honestly.
2. As one person speaks, others listen actively and respectfully, aiming for understanding - not judgment.
3. Participants' reactions after someone has spoken are welcome, as long as they contribute to a constructive exchange.
4. The **wildcard** will ideally be used at the end of the conversation to allow each party to ask a question that is deemed important but that has not surfaced during dialogue.

### Additional tips:

- The cards can be used in pairs, small groups, or larger circles of youth and adults - as long as youth voices remain centered and space is created for reciprocal conversation.
- Participants can select a different card if they feel a topic has already been covered.
- These cards are not about getting the “correct” answer - they’re meant to spark meaningful conversations that might not happen otherwise.

### Sample Discussion Norms

1. **Participation is always a choice** – Anyone can choose to *pass* if they do not wish to answer a particular question.
2. **Take turns speaking** – Participants will raise their hand and be given the floor by the facilitator to ensure everyone is heard.
3. **Respect privacy** – What’s shared in the group stays in the group. The focus is on learning from experiences, not identifying specific people, institutions, or places.

**Place au dialogue :**  
**Cartes de discussion pour jeunes et adultes allié.e.s**

**INSTRUCTIONS**

**QU'EST-CE QU' EQUITAS?**

Equitas est une organisation à but non lucratif qui se consacre à la promotion de l'égalité, de la justice sociale et du respect de la dignité humaine par le biais de programmes d'éducation aux droits humains transformateurs au Canada et dans le monde entier. Au Canada, nous travaillons dans plus de 55 communautés avec plus de 200 organisations partenaires au service des enfants et des jeunes. Grâce à des jeux, des outils éducatifs accessibles, des formations, un soutien à l'animation et du coaching, nous donnons aux jeunes et à leurs allié.e.s les moyens de mobiliser leurs communautés en faveur de l'inclusion et du respect des droits humains. Pour en savoir plus, consultez notre site web: [equitas.org](http://equitas.org)

**LA RELATION D'ALLIÉ.E AVEC LES JEUNES – EN VEDETTE**

Être un.e **allié.e des jeunes**, c'est écouter, offrir du soutien et donner aux jeunes la confiance et le pouvoir de prendre les devants et de s'épanouir. C'est se tenir à leurs côtés alors qu'ils, elles et iels prennent en main leur vie. **Les allié.e.s** - qu'il s'agisse d'individus, d'organisations ou de systèmes - contribuent à créer des espaces inclusifs où les jeunes personnes se sentent vues, entendues et valorisées, et à leur assurer l'accès aux ressources et aux occasions dont ils, elles et iels ont besoin pour grandir.

Fondamentalement, être **allié.e des jeunes** consiste à respecter, protéger et promouvoir les droits des jeunes, notamment ceux énoncés dans la *Convention relative aux droits de l'enfant*. C'est ce qui a inspiré la création de ces cartes de discussion.

**OBJECTIF DES CARTES**

Ces cartes sont conçues pour soutenir des conversations sur **la relation d'allié.e entre les jeunes de 12 ans et plus et les adultes qui les accompagnent** - comme les parents, les tutrices.teurs, les animatrices.teurs jeunesse, les enseignant.e.s, les entraîneur.e.s, les mentors et autres - en suscitant un dialogue honnête et constructif.

Chaque carte s'inspire de l'un des neuf droits précis de la Convention relative aux droits de l'enfant qui ont un lien avec la relation d'allié.e. Pour explorer ces droits plus en profondeur, consultez la [fiche de référence: Les droits de l'enfant au cœur de la relation d'allié.e en scannant le QR code!](#)



Pour en savoir plus sur tous les droits des enfants, rendez-vous sur: [UNICEF | Pour chaque enfant, tous ses droits](#)

En réfléchissant aux droits de l'enfant et en s'engageant dans un dialogue ouvert, les jeunes et leurs allié.e.s adultes peuvent approfondir leur compréhension des expériences et des points de vue de chacun.e - favorisant ainsi le respect mutuel et le renforcement de leurs relations.

## COMMENT UTILISER LES CARTES

Chaque carte est dotée d'un code couleur correspondant au droit de l'enfant qu'elle représente. Elle comprend aussi une ou deux questions pour orienter la conversation. Il existe deux types de cartes :

- **Cartes pour adultes – Questions que les adultes poseront aux jeunes** (à tirer et à lire à haute voix par les adultes)
- **Cartes pour jeunes – Questions que les jeunes poseront aux adultes** (à tirer et à lire à haute voix par les jeunes)

### Pour commencer:

1. Désignez au moins une personne qui agira en tant qu' **animatrice.teur** de dialogue. Cette personne aidera à orienter la discussion et à la maintenir fluide, en veillant à ce que la conversation reste inclusive, constructive et respectueuse pour chaque personne.
2. Prenez le temps de créer ensemble un **environnement respectueux et propice à la confiance**, où chaque personne se sent en sécurité et encouragée à s'exprimer ouvertement. Pour ce faire, il est utile de demander au groupe d'établir au préalable des **normes de groupe**, c'est-à-dire des attentes communes qui guident la manière dont les personnes participantes interagissent et communiquent (voir l'exemple au bas de cette page).

### Pour jouer:

1. Les jeunes et leurs allié.e.s tirent à tour de rôle une carte, nomment le droit mis de l'avant (par exemple, « *Mêmes droits pour tous* ») et répondent honnêtement à la question.
2. Pendant qu'une personne parle, les autres écoutent activement et respectueusement, dans le but de comprendre et non de juger.
3. Les réactions des participant.e.s après une prise de parole sont les bienvenues, pourvu qu'elles nourrissent un échange constructif.
4. La **carte blanche** sera idéalement utilisée à la fin de la discussion, afin de permettre à chaque partie de poser une question jugée importante, mais qui n'a pas encore été abordée pendant le dialogue.

### Conseils additionnels:

- Les cartes peuvent être utilisées pour discuter en binôme, en petits groupes ou dans des cercles plus larges composés de jeunes et d'adultes, à condition que les jeunes restent au centre de la conversation et qu'un espace soit créé pour permettre un dialogue réciproque.
- Les personnes participantes peuvent choisir une autre carte si elles estiment qu'un sujet a déjà été abordé.
- Ces cartes ne visent pas à obtenir la « bonne » réponse, mais à susciter des conversations constructives qui n'auraient peut-être pas lieu autrement.

### Exemples de normes de groupe

1. **La participation est toujours un choix** – Une personne peut *passer son tour* si elle préfère ne pas répondre à une question en particulier.
2. **Prenez la parole à tour de rôle** – Les personnes participantes lèveront la main et l'animatrice.teur leur donnera la parole afin que chaque personne puisse s'exprimer.
3. **Respectez la vie privée** – Ce qui est partagé au sein du groupe reste au sein du groupe. L'accent est mis sur l'apprentissage à partir des expériences, et non sur l'identification de personnes, d'institutions ou de lieux spécifiques.

Do you feel like adults treat you fairly and with respect, especially when it comes to your background or identity?

Avez-vous l'impression que les adultes vous traitent avec équité et respect, surtout en ce qui concerne vos origines ou votre identité?

**equitas**

Do you ever feel like adults treat you differently just because you're younger?

How do you want adults to take your age into account when they talk or work with you?

Avez-vous parfois l'impression que les adultes vous traitent différemment simplement parce que vous êtes plus jeune?

Comment souhaitez-vous que les adultes tiennent compte de votre âge lorsqu'ils, elles ou iels vous parlent ou travaillent avec vous?

**equitas**

Do you feel that adults speak up for young people when they experience discrimination or racism?

Pensez-vous que les adultes prennent la parole pour défendre les jeunes lorsqu'ils, elles ou iels vivent de la discrimination ou du racisme?

**equitas**

Avez-vous parfois l'impression que les adultes vous traitent différemment simplement parce que vous êtes plus jeune?

Comment souhaitez-vous que les adultes tiennent compte de votre âge lorsqu'ils, elles ou iels vous parlent ou travaillent avec vous?

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

In what situations do you think young people should have a say in deciding what's in their best interest?

Dans quelles situations pensez-vous que les jeunes devraient avoir leur mot à dire pour décider de ce qui est dans leur meilleur intérêt?

**equitas**

Do you feel like adults usually ask for your input when they're making decisions about what's best for you?

Avez-vous l'impression que les adultes vous demandent généralement votre avis lorsqu'ils, elles, iels prennent des décisions sur ce qui est le mieux pour vous?

**equitas**

Can you think of a time when a decision was made for you? Did it feel like it was in your best interest?

Vous souvenez-vous d'une occasion où une décision a été prise à votre place? Aviez-vous l'impression que c'était dans votre meilleur intérêt?

**equitas**

What does "a young person's best interest" mean to you, and how do you think adults should understand it?

Que signifie pour vous «l'intérêt supérieur d'une jeune personne» et comment pensez-vous que les adultes devraient le comprendre ?

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Do you feel like adults support you in making your own choices, instead of just trying to control things for you?

What kind of support helps the most?

In what situations do you think young people should have a say in deciding what's in their best interest?

Avez-vous l'impression que les adultes vous soutiennent dans vos choix, au lieu d'essayer simplement de contrôler les choses à votre place?

Quel type de soutien vous aide le plus?

**equitas**

What does "a young person's best interest" mean to you, and how do you think adults should understand it?

Que signifie pour vous «l'intérêt supérieur d'une jeune personne» et comment pensez-vous que les adultes devraient le comprendre ?

**equitas**

Dans quelles situations pensez-vous que les jeunes devraient avoir leur mot à dire pour décider de ce qui est dans leur meilleur intérêt?

**equitas**

Do you feel like adults support you in making your own choices, instead of just trying to control things for you?

What kind of support helps the most?

Avez-vous l'impression que les adultes vous soutiennent dans vos choix, au lieu d'essayer simplement de contrôler les choses à votre place?

Quel type de soutien vous aide le plus?

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Do you feel like adults really listen to you and take what you say seriously?

Can you think of a time when they did or didn't?

Have you ever changed an adult's mind or taught them something new?

What do you think makes it hard for adults to take young people's views seriously, and how can that be improved?

Avez-vous l'impression que les adultes vous écoutent vraiment et prennent au sérieux ce que vous dites?

Pouvez-vous penser à un moment où cela a été le cas - ou non?

**equitas**

Avez-vous déjà réussi à faire changer d'avis un.e adulte ou à lui apprendre quelque chose de nouveau?

Selon vous, qu'est-ce qui rend difficile pour les adultes de prendre les points de vue des jeunes au sérieux, et comment cela pourrait-il être amélioré?

**equitas**

When adults talk to you, do they usually treat you with empathy and respect, or do they come across as controlling? Can you share what that's like for you, thinking about the different adults you interact with (like teachers, parents, or coaches)?

Lorsque les personnes adultes vous parlent, vous traitent-elles généralement avec empathie et respect, ou ont-elles tendance à vouloir vous contrôler? Pouvez-vous nous dire comment vous vivez cela, en pensant aux différents adultes avec qui vous interagissez (comme vos enseignant.e.s, vos parents ou vos entraîneur.e.s, etc.)?

**equitas**

Do you think the expectations adults have for you are fair and match where you're at in life?

Are there instances when they expected too much - or not enough?

Pensez-vous que les attentes des adultes à votre égard sont justes et correspondent à votre situation actuelle?

Y a-t-il des moments où les adultes en attendaient trop - ou pas assez ?

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

What are your biggest interests, passions, or strengths - and how do adults support you in developing them?

Could adults do more? What support would help?

Do you feel like adults trust what you say and respect your choices?

Can you think of a time when they did or didn't?

Quels sont vos principaux intérêts, passions ou forces, et comment est-ce que les adultes vous aident à les développer?

Est-ce que les adultes pourraient en faire davantage ? Quel type de soutien serait utile?

**equitas**

Avez-vous l'impression que les adultes font confiance à ce que vous dites et respectent vos choix?

Vous souvenez-vous d'une occasion où les adultes l'ont fait ou ne l'ont pas fait?

**equitas**

When you share your opinion with adults, do you feel heard? Why or why not?

How would you like adults to show you that your voice and views matter?

Lorsque vous partagez votre opinion avec des adultes, avez-vous l'impression d'être écouté.e? Pourquoi ou pourquoi pas?

Comment aimeriez-vous que les adultes vous montrent que votre voix et vos opinions comptent?

**equitas**

Do you ever feel left out or overlooked in spaces where adults have most of the power or say?

What can adults do to make those spaces more inclusive for youth?

Vous arrive-t-il de vous sentir exclu.e ou ignoré.e dans des espaces où les adultes ont la plupart du pouvoir ou de l'influence?

Que peuvent faire les adultes pour rendre ces espaces plus inclusifs pour les jeunes?

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Do you feel like you have enough time to relax, play, and do creative things?

Do the adults in your life help make that possible? Do they value those activities?

Avez-vous l'impression d'avoir assez de temps pour vous détendre, jouer et faire des activités créatives?

Est-que les adultes qui vous entourent vous aident à rendre cela possible? Est-ce que les adultes accordent de l'importance à ces activités?

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Have adults ever helped you learn about your rights, like the ones in the Convention on the Rights of the Child?

What did that look like - or what would you like them to do?

Est-ce que des adultes vous ont déjà aidé à connaître vos droits, comme ceux énoncés dans la Convention relative aux droits de l'enfant?

À quoi cela ressemblait-il, ou qu'aimeriez-vous que les adultes fassent?

**equitas**

Are there things you wish adults better understood about why rest and play matter to you?

Y a-t-il des choses que vous aimeriez que les adultes comprennent mieux concernant l'importance du repos et du jeu pour vous?

**equitas**

Do you feel like adults help you build strong connections - with other people, your community, and the environment?

How so? What could they do better?

Avez-vous l'impression que les adultes vous aident à établir des liens solides avec les autres, votre communauté et l'environnement?

Comment? Que pourraient-ils, elles, iels faire de mieux?

**equitas**

**YOUTH WILDCARD  
TO CONCLUDE THE DISCUSSION**



**CARTE BLANCHE DES JEUNES  
POUR CONCLURE LA DISCUSSION**

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE ALLIÉ.E**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Do you reflect on your own biases and privileges to make sure you're treating youth from different backgrounds fairly and respectfully?

Réfléchissez-vous à vos propres biais et privilège pour vous assurer de traiter les jeunes de différents horizons avec équité et respect?

Do you give the needs and desires of young people the same importance as those of adults? How so?

Accordez-vous autant d'importance aux besoins et aux souhaits des jeunes qu'à ceux des adultes? De quelle façon?

**equitas**

**equitas**

What do you usually do when you notice racism or discrimination affecting young people?

Que faites-vous généralement quand vous voyez du racisme ou de la discrimination envers des jeunes?

Do you think you treat young people differently because of their age?

How does that show up in your decisions or interactions with them

Pensez-vous traiter les jeunes différemment en raison de leur âge?

Comment cela se manifeste-t-il dans vos décisions ou interactions avec les jeunes?

**equitas**

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

In what situations do you think adults should have a say in deciding what's in a young person's best interest?

Dans quelles situations pensez-vous que les adultes devraient avoir leur mot à dire pour décider de ce qui est dans le meilleur intérêt d'une jeune personne?

**equitas**

When deciding what is in a young person's best interest, is your first instinct to consult them? Why or why not?

Lorsque vous décidez de ce qui est dans le meilleur intérêt d'une jeune personne, votre premier réflexe est-il de la consulter? Pourquoi ou pourquoi pas?

**equitas**

When making decisions that involve young people, how do you ensure their best interest is considered?

Lorsque vous prenez des décisions qui concernent des jeunes, comment vous assurez-vous que leurs intérêts sont pris en compte?

**equitas**

What does "a young person's best interest" mean to you?

What do you do when needs or interests are in conflict?

Que signifie pour vous « l'intérêt supérieur d'une jeune personne » ?

Que faites-vous quand les besoins ou intérêts sont en conflit?

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Are there any areas where you feel less confident when it comes to protecting youth from emotional or physical harm? What do you need in order to be more helpful in those situations?

Y a-t-il des domaines dans lesquels vous vous sentez moins à l'aise lorsqu'il s'agit de protéger les jeunes contre les préjugés émotionnels ou physiques?  
De quoi avez-vous besoin pour être plus efficace dans ces situations ?

**equitas**

Do you offer young people unconditional acceptance, or do you think they sometimes feel they need to meet your expectations to be supported?

Offrez-vous aux jeunes une acceptation inconditionnelle, ou pensez-vous que les jeunes ont parfois l'impression de devoir répondre à vos attentes pour avoir votre soutien?

**equitas**

Do you support young people working out their own solutions, or do you tend to take control?

How do you show trust in young people's ability to make their own choices?

Encouragez-vous les jeunes à trouver leurs propres solutions ou avez-vous tendance à prendre le contrôle?

Comment montrez-vous votre confiance dans la capacité des jeunes à faire leurs propres choix?

**equitas**

How do you support young people in learning how to make their own decisions as they grow?

When do you think it's important to step in and provide guidance, and when should youth lead the way?

Comment soutenez-vous les jeunes dans l'apprentissage de la prise de leurs propres décisions au fur et à mesure qu'ils, elles et iels grandissent?

Selon vous, quand est-il important d'intervenir pour donner des conseils, et quand vaut-il mieux laisser les jeunes montrer la voie?

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Do you make time to really listen to what young people have to say?

How do you let young people know you hear them and care about what they're saying?

When was the last time a child or youth changed your mind or taught you something new?

What makes it hard sometimes to take young people's views seriously, and how can that be improved?

Prenez-vous le temps d'écouter vraiment ce que les jeunes ont à dire?

Comment faites-vous savoir aux jeunes que vous les écoutez et que vous vous souciez de ce qui est dit?

**equitas**

À quand remonte la dernière fois où un enfant ou un.e adolescent.e vous a fait changer d'avis ou vous a appris quelque chose de nouveau?

Qu'est-ce qui rend parfois difficile le fait de prendre au sérieux les points de vue des jeunes, et comment cela pourrait-il être amélioré?

**equitas**

Do you communicate with young people in a way that's empathetic and respectful, rather than controlling or authoritarian? Can you share your approach?

Communiquez-vous avec les jeunes avec empathie et de manière respectueuse, plutôt que de manière contrôlante ou autoritaire? Pouvez-vous nous faire part de votre approche ?

**equitas**

When you ask things of young people, do you think about whether it's fair and appropriate for their age and stage of development? How do you make sure your expectations are realistic and respectful?

Lorsque vous demandez quelque chose aux jeunes, vous demandez-vous si cela est juste et approprié compte tenu de leur âge et de leur stade de développement? Comment vous assurez-vous que vos attentes sont réalistes et respectueuses?

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Do you show young people that you trust them and respect their choices?

How do you make that visible?

Montrez-vous aux jeunes que vous leur faites confiance et que vous respectez leurs choix?

Comment le montrez-vous?

**equitas**

How do you support young people in discovering and developing their interests, passions and talents?

Is there more you could be doing to help them grow?

Comment aidez-vous les jeunes à découvrir et à développer leurs intérêts, leurs passions et leurs talents?

Pourriez-vous en faire davantage pour les aider à s'épanouir?

**equitas**

When young people share their opinions with you, do you think they feel heard? Why or why not?

How do you show young people that their voice and views matter?

Lorsque les jeunes personnes vous font part de leur opinion, pensez-vous qu'elles se sentent écoutées? Pourquoi?

Comment montrez-vous aux jeunes que leur voix et leurs opinions comptent ?

**equitas**

Some spaces are set up in ways that make it harder for youth to be heard or included. What do you do to make sure young people have a real voice in those spaces?

Certains espaces sont aménagés de manière à rendre plus difficile l'écoute ou l'inclusion des jeunes.

Que faites-vous pour vous assurer que les jeunes ont réellement leur mot à dire dans ces espaces?

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

Do you make space for young people to rest, play, and explore creativity in their daily lives?

How do you respond when a youth says they feel overwhelmed or like they need more downtime?

Are you creating a supportive environment where young people feel safe to explore new opportunities, take risks, and confidently pursue their learning goals?

Share success stories or suggest areas for improvement.

Offrez-vous aux jeunes la possibilité de se reposer, de jouer et d'explorer leur créativité dans leur quotidien?

Comment réagissez-vous lorsqu'un.e jeune dit se sentir dépassé.e ou avoir besoin de plus de temps libre?

**equitas**

Créez-vous un environnement où les jeunes se sentent en sécurité pour explorer de nouvelles opportunités, prendre des risques et poursuivre leurs objectifs d'apprentissage en toute confiance?

Partagez vos réussites ou suggérez des domaines à améliorer.

**equitas**

Do you try to help youth understand what's going on in the world and how they can be part of positive change?

How so? In what ways could you improve?

Cherchez-vous à aider les jeunes à comprendre ce qui se passe dans le monde et comment ils, elles et iels peuvent contribuer à un changement positif?

Comment? De quelles façons pourriez-vous vous améliorer?

**equitas**

In what ways do you help youth understand their rights and the rights of others?

Is there anything more you could do in this area?

De quelle manière aidez-vous les jeunes à comprendre leurs droits et ceux des autres ?

Pourriez-vous faire davantage dans ce domaine ?

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**ALLY WILDCARD  
TO CONCLUDE THE DISCUSSION**



**CARTE BLANCHE DES ALLIÉ.E.S  
POUR CONCLURE LA DISCUSSION**

**equitas**

Do you encourage young people to learn about their rights, including those in the United Nations Convention on the Rights of the Child?

How do you - or how could you - support that learning?

Encouragez-vous les jeunes à s'informer sur leurs droits, notamment ceux énoncés dans la Convention relative aux droits de l'enfant?

Comment soutenez-vous - ou pourriez-vous soutenir cet apprentissage?

**equitas**

Are you helping young people build strong connections - with others, their communities, and the environment?

How do you support them in this, and are there ways you think you could improve?

Aidez-vous les jeunes à tisser des liens solides avec les autres, leur communauté et leur environnement?

Comment les soutenez-vous dans ce domaine, et voyez-vous des façons de vous améliorer?

**equitas**

Do you think adults truly understand how important rest and play are for youth?

What more could you do to support that?

Pensez-vous que les adultes comprennent vraiment l'importance du repos et du jeu pour les jeunes?

Que pourriez-vous faire de plus pour les soutenir à ce niveau?

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**

**YOUTH CARD**  
***NO DISCRIMINATION***



**CARTE JEUNESSE**  
***MÊMES DROITS POUR TOU.TE.S***

**equitas**