

## **CO-CONSTRUIRE DES CONTENUS ÉDUCATIFS AVEC DES COMITÉS PÉDAGOGIQUES – UNE DÉMARCHE QUI FAVORISE LA PRISE EN COMPTE DE PERSPECTIVES ET DE SAVOIRS MULTIPLES**

### **Public(s) cible(s)**

Cette bonne pratique s'adresse à toute personne ou organisation qui développe des contenus éducatifs pour promouvoir le changement social.

### **Mise en contexte**

De plus en plus, Equitas et ses partenaires cherchent à transformer les relations de pouvoir entre les organisations du nord et celles du sud en donnant plus de place aux savoirs et connaissances locales dans les programmes d'éducation aux droits humains qu'ils conçoivent ensemble. Si au fil des ans l'élaboration et la révision des documents revenait entièrement à Equitas, il s'est avéré au moment des évaluations des actions communautaires et des évaluations des formations ; que les participant.e.s (communautés, animatrices.teurs ; coordination locales) mettaient en exergue des appréciations pertinentes relatives au contenu du manuel, les points forts, ce qui n'a pas marché ; ils posaient des points d'incompréhension ainsi que l'inadaptation de certains termes par rapport au contexte.

Dès lors Equitas et ses partenaires ont jugé nécessaire d'impliquer les représentantes de toutes les parties prenantes dans la création et la révision des manuels afin de capitaliser toutes les informations susceptibles d'enrichir les contenus éducatifs et le rendre plus assimilable par les apprenant.e.s.



## Problématique et approche participative

L'approche participative est au cœur tant du fonctionnement des comités pédagogiques que des programmes d'éducation aux droits humains développés et mis en œuvre par Equitas et ses partenaires. Cette approche est fondée sur la conviction que le but de l'éducation est de développer la capacité des gens à façonner leur propre monde en analysant les forces sociales qui ont, par le passé, limité leurs options. Elle se fonde sur des principes de respect et d'apprentissage mutuels et vise à inclure la voix des personnes apprenantes dans le processus d'apprentissage. (Equitas, 2011 : 11-12)

Dans ce contexte, **l'exercice de conception pédagogique consiste donc avant tout à créer une démarche éducative qui sera favorable à ce processus et cette mise en action.** Il existe notamment plusieurs stratégies et techniques éducatives qui peuvent être utilisées pour concevoir des activités qui permettent de faire vivre aux personnes participantes un processus d'apprentissage participatif. **Qu'en est-il toutefois de l'application de l'approche participative au sein de la phase de conception pédagogique elle-même?** En d'autres mots, si nous sommes souvent bien outillé.e.s pour savoir en quoi consiste un atelier dit « participatif », comment s'assurer que le processus qui mène à la création de cet atelier le soit également ? Cette question est souvent moins explorée.

Pourtant, adopter une approche participative lors de la phase de conception pédagogique est fortement souhaitable, sinon même essentiel. En effet, **un processus de conception de contenu éducatif qui permet de partir d'une variété d'expériences et de vécus (notamment des personnes concernées), qui favorise le partage de perspectives diverses et encourage la réflexion critique influencera nécessairement la qualité et la pertinence d'un produit éducatif final.** Cela favorisera notamment un développement de contenu davantage multidimensionnel et diversifié, mieux aligné avec les besoins et réalités des personnes apprenantes et mieux adapté au contexte social et culturel dans lequel il s'inscrit. Qui plus est, une méthodologie participative peut **aussi favoriser le fait de reconnaître et de mettre de l'avant dans les contenus et processus éducatifs la voix, les connaissances et les épistémologies de groupes traditionnellement marginalisés par les systèmes patriarcaux et coloniaux.** Il s'agit donc d'une méthodologie davantage alignée avec l'objectif soulevé par Woldeyes et Offord (2018), de mettre en application « *une pédagogie des droits humains qui respecte la diversité culturelle et l'applicabilité interculturelle des concepts et des questions sociales d'une manière qui ne soit pas contraire à l'objectif même des droits humains* » (p. 25).

Equitas et ses partenaires sont en processus d'apprentissage continu pour améliorer leurs pratiques en éducation aux droits humains. Il reste encore beaucoup d'apprentissages à faire pour rendre participatives nos pratiques de conception de matériel pédagogique. Une bonne pratique qui a été mise en œuvre en ce sens consiste à **viser la co-construction de contenus éducatifs avec des comités pédagogiques.**

### **Description de la bonne pratique**

Equitas et ses partenaires ont expérimenté des processus de co-construction de conception de matériel éducatif à travers la mise sur pied de comités pédagogiques impliqués à différentes étapes dans le cadre de la mise à jour du « Guide d'action Andandoo! » au Sénégal, et dans le cadre de la mise en jour du manuel de la Session régionale de formation aux droits humains (SRFDH) 2023.

**Ces expériences ont démontré qu'une telle co-construction de contenus éducatifs avec des comités pédagogiques comporte un avantage majeur : l'inclusion de multiples perspectives, savoirs et expériences dans le développement de contenus et de processus.**

En effet, une co-construction implique nécessairement un travail de conception en équipe : les réflexions sur les objectifs, le contenu et la structure d'une activité éducative ne se font pas en solitaire et en silo par un acteur mais, autant que possible, à plusieurs et de façon concertée. Dès lors que plusieurs actrices.teurs sont autour de la table pour prendre part à cette réflexion, la prise en compte de visions multiples deviennent possible. Chaque personne impliquée dans un processus de co-construction est à la fois « experte » (en amenant au bénéfice du groupe une expertise de connaissances et d'expériences qui lui sont propres) ainsi qu'« apprenante » (en s'engageant dans un processus d'apprentissage mutuel, de confrontations d'idées et de réflexion critique). Dans ce sens, la co-construction du savoir favorise la curiosité, l'initiative et la confiance, permettant l'apprenant.e à interagir et à quitter une position strictement passive.

Selon les expériences et les identités diverses de chacun.e, ce partage de perspectives favorise le développement de contenus riches, diversifiés et culturellement adaptés. En effet, tant au niveau du « Guide Andandoo! » que du manuel de SRFDH, l'implication des comités pédagogiques dans la révision et la création du matériel a grandement contribué à enrichir les contenus, notamment en ajoutant des outils de références et exemples ayant des origines locales ou régionales (comme l'inclusion d'outils de référence tels la « Charte du Mandé » ou « Les droits des enfants et les 7 Y en wolof »), à assurer que les mises en situation présentées parlent davantage au public cible en étant mieux reliés à leur réalité, et à assurer que la structure et les techniques éducatives utilisées soient pertinentes et adaptées aux contextes et aux publics ciblés.

Comme l'a fait remarquer un membre du comité qui était coach lors du projet PETEDH, **les objectifs d'apprentissage doivent être fixés à l'avance et partagés par tous les membres du processus de co-construction car les modalités de participation ne sont pas faciles à appliquer.** Dans l'approche participative où la réflexion des personnes apprenantes est centrée sur des méthodes et techniques (sketch, travaux de groupe, étude de cas, théâtre forum, jeux de rôles) et sur des événements particuliers (actions collectives, actions communautaires, réunions, dialogues, forum...), d'autres questions importantes peuvent se poser dans le cadre de son application : à quoi voulons-nous faire participer nos cibles ? Les réponses pourraient être la prise de décision ou la nature de la décision et les contraintes qui y sont liées (opportunités, échéances, budget, etc.), par exemple. **Des objectifs bien définis sont importants pour la conception commune et efficace du contenu.**

De multiples façons de travailler en comité pédagogique peuvent être envisagées. Nous vous présentons ici certains éléments pouvant être considérés, ainsi que des exemples de façons dont cette pratique a pris forme dans le cadre du « Guide d'action Andandoo! » et de la Session régionale de formation aux droits humains (SRFDH) 2023.

## 1 Définir combien de personnes impliquer dans le comité, selon les ressources et les priorités

Dépendamment des objectifs pédagogiques, du contexte ainsi que des ressources et du temps disponibles, un comité peut être constitué de quelques membres seulement ou impliquer un plus grand groupe. Un équilibre devrait être visé entre l'objectif d'inclure une pluralité d'expertises et de perspectives, tout en assurant parallèlement un fonctionnement efficace pour le travail de co-construction. En effet, un plus petit groupe permettra d'inclure moins de voix autour de la table, mais potentiellement de travailler plus vite et d'échanger davantage en profondeur sur certains sujets. Un grand groupe permettra l'inclusion des idées de plusieurs, tout en impliquant des processus de communication ou de séparation des tâches plus complexes ou nécessitant davantage de temps et de coordination.

### Exemple

Le comité pédagogique sur la mise à jour du Guide Andandoo au Sénégal était composé de 5 membres, celui de la SRFDH 2023 était composé de 6 membres. Dans les deux cas, le travail en plus petit groupe a permis un travail d'équipe et des échanges riches, tout en respectant des délais qui étaient somme toute assez serrés.

## 2 Établir des critères de sélection des membres du comité en fonction des objectifs et des besoins du projet éducatif en question

Il importe de bien définir quelles sont les diverses expériences et connaissances que nous souhaitons prioriser et mettre à profit au sein du processus de co-construction. Voici quelques questions qui peuvent aider à guider le choix des personnes qui prendront part au comité :

- Avons-nous besoin de la contribution de personnes avec des expériences et connaissances spécifiques sur certains processus, certains sujets ou certaines approches?

### Exemples

#### Comité pédagogique sur la mise à jour du Guide Andandoo au Sénégal

L'équipe du projet Promouvoir l'égalité a souhaité intégrer des éducatrices.teurs aux droits humains qui avaient non seulement une forte expérience en animation, en mobilisation sociale, en droits humains et sur la thématique de l'égalité de genre, mais qui avaient aussi été impliqués dans les projets Andandoo antérieurs et avaient donc déjà expérimenté les contenus et la démarche proposés par le guide Andandoo précédent. Cela était l'occasion pour l'équipe du projet partie prenante du comité de partager les expériences issues du précédent guide Andandoo, notamment: les défis dans la mise en œuvre, la clarification du rôle des animatrices.teurs dans le processus d'élaboration du plan d'action, mais aussi d'avoir un renforcement quant aux techniques et outils de révision du guide.

#### Comité pédagogique de la SRFDH 2023

L'équipe a souhaité intégrer des éducatrices.teurs aux droits humains qui étaient non seulement activement engagé.e.s dans le développement et la mise en œuvre d'activités d'ÉDH mais qui avaient également déjà participé à une édition précédente de la SRFDH ou du PIFDH, permettant ainsi de réfléchir au contenu et à la structure du programme de formation en y apportant leur connaissances comme personne l'ayant expérimenté.

- Afin de favoriser la prise en compte de perspectives et de vécus multiples, souhaitons-nous assurer au sein du comité une diversité d'identités et d'appartenances sociales (en termes de genres, d'origines, d'âge, d'orientation sexuelle, d'handicap, etc.)? Selon le contexte et le sujet abordé, souhaitons-nous assurer une forte représentation de certaines identités sociales en particulier ?

## Exemples ...

Comité pédagogique sur la mise à jour du Guide Andandoo au Sénégal

Le guide Andandoo portant sur la thématique de la violence basée sur le genre en milieu éducatif, il a été visé d'assurer une bonne représentation de femmes sur le comité, qui a été constitué de 3 femmes et 2 hommes.

Comité pédagogique de la SRFDH 2023

La SRFDH 2023 étant axée sur les enjeux d'égalité de genre dans le contexte de différents pays africains, il a été visé d'assurer au sein du comité une diversité en termes de genre ainsi qu'une représentation de divers pays.

### 3 Établir dès le début, de façon concertée avec les membres, les objectifs du comité, les rôles de chacun.e et le mode de fonctionnement privilégié

Les façons de co-construire du matériel et de travailler de façon concertée sont multiples! Peu importe les méthodes de travail envisagées, **une bonne pratique consiste d'abord et avant tout à prendre le temps, avant d'entamer ce travail collectif, d'établir de façon concertée les fondations du comité pédagogique. Ces fondations incluent : la clarification de la raison d'être et des objectifs principaux du comité; la clarification des rôles et responsabilités des membres; l'identification des modes de fonctionnement du comité.** Le développement d'une vision et d'une compréhension commune de ces fondations favorisera la bonne communication au sein de l'équipe et permettra, dès le début, de clarifier les attentes et interprétations au sein de l'équipe.

#### Clarifier la raison d'être et les objectifs du comité peut inclure :

- Une identification des différents livrables à produire et de leurs objectifs au sein du projet ;
- Une discussion sur le rôle du comité dans le processus de production de ces livrables.
  - Par exemple, est-ce que le rôle du comité consiste à réviser un contenu déjà existant et à le mettre à jour ou à l'améliorer? Est-ce que le travail consiste à développer du nouveau matériel et à innover? Est-ce que le travail consiste surtout à mieux adapter du contenu en fonction d'un certain contexte social et culturel ou en fonction des besoins d'un groupe en particulier?

### **Clarifier les rôles et responsabilités des membres du comité peut inclure :**

- Établir collectivement des « règles de groupe » pour assurer un bon travail d'équipe;
- Établir les façons dont les tâches et responsabilités peuvent être réparties selon les forces et expertises respectives des membres du comité ainsi que selon leur niveau d'implication et leur disponibilité. En effet, travailler en équipe ne veut pas dire que chaque tâche doit être faite collectivement en tout temps. Certaines tâches peuvent être attribuées à des individus en particulier ou à des sous-groupes de travail au sein du comité. Une personne peut aussi être en charge de la coordination et de la mise en commun des efforts. Il importe de se répartir les tâches en tenant compte de la charge de travail qu'elles impliquent et de la disponibilité des membres et en s'assurant que le temps investi par les membres soit mis à bon escient pour maximiser l'impact de leur implication.
  - Une personne qui aurait une implication ponctuelle de quelques heures par mois dans un comité pourrait avoir un rôle très spécifique au sein de ce comité, comme commenter seulement sur certains contenus en particulier par exemple;
  - Des personnes qui amènent au sein du comité une expertise spécifique sur un thème en particulier pourraient être en charge de la révision ou de la création des contenus qui portent spécifiquement sur ce thème;
  - Des décisions sur la structure et les idées de contenus peuvent être prises collectivement en grand groupe, puis certaines personnes peuvent avoir le mandat de produire le matériel en question.

### **Identifier les modes de fonctionnement du comité peut inclure:**

- Valider que les méthodes et outils choisis conviennent aux membres du comité tant en termes d'utilité et d'accessibilité que de sécurité. En somme, il importe de s'assurer que toutes et tous pourront participer pleinement, selon les situations et contextes;
  - Par exemple, si des enjeux de sécurité en ligne se posent, il peut être nécessaire de bien choisir des logiciels ou outils de partage d'information et de documents qui assurent la confidentialité.
  - Dans le cas où certaines personnes pourraient avoir des enjeux de connexion, les rencontres en personnes peuvent être privilégiées.
  - Dans le cas où les membres d'un comité sont situés dans diverses villes, régions ou pays, une méthode de travail en ligne ou à distance auquel l'ensemble des membres peuvent avoir accès est nécessaire.
  - Dans le cas où il serait difficile pour les membres de coordonner leurs horaires et disponibilités, il peut être avantageux de favoriser des méthodes de travail asynchrones.
- Assurer que l'ensemble des membres du comité partagent une compréhension commune de la façon de fonctionner du comité et y adhèrent.

## Exemples ...

### Comité pédagogique sur la mise à jour du Guide Andandoo au Sénégal

Une première rencontre en ligne a été organisée avec l'ensemble des membres du comité afin que le comité puisse discuter de son but, de ses objectifs, des livrables et des rôles des membres du comité. Une fois que les membres ont statué ensemble sur des façons de fonctionner et de coordonner le travail d'équipe, le comité s'est mis d'accord sur une première proposition d'échéanciers pour les différentes étapes du travail et sur un horaire de réunions pour les 4 prochains mois.

Collectivement, il a été déterminé que le rôle du comité serait de se concentrer sur les questions relatives à la structure du guide d'action et à son contenu. La révision, le partage d'idées, les réflexions et les prises de décisions sur les ajustements et ajouts à apporter seraient effectués en comité. Le développement de certaines nouvelles activités et/ou fiches de références pourrait aussi être pris en charge individuellement par certains membres du comité. La mise en application des décisions du comité dans le matériel éducatif, ainsi que la mise en page du matériel seraient ensuite effectuées par la chargée en éducation d'Equitas, membre de l'équipe du projet à temps plein.

L'outil de communication principal choisi pour travailler de façon simultanée sur le matériel éducatif à mettre jour a été Google Drive. Dès le début du processus, il a été validé que l'ensemble des membres avaient facilement accès aux documents partagés sur ce drive et étaient confortables avec cette façon de procéder. Un autre moyen de communication privilégié était les rencontres en ligne sur TEAMS. Ceci permettait facilement aux membres du comité de se rencontrer, malgré la distance entre leurs villes respectives au Sénégal et avec la membre de l'équipe située au Canada.

### Comité pédagogique de la SRFDH 2023

Le rôle du comité était de se concentrer sur les idées d'ajustements à faire au manuel de la SRFDH afin que ce dernier se concentre sur une nouvelle thématique, soit l'égalité de genre, et qu'il soit davantage adapté aux contextes sociaux et culturels des pays africains représentés à la SRFDH.

En plus d'être impliquée dans la révision du contenu, une membre du comité agissait à titre de coordonnatrice et se chargeait de la communication avec l'ensemble des membres, de la priorisation du travail et de la mise en commun de l'ensemble des commentaires et propositions d'ajustements et d'ajouts partagés par les membres du comité. Un membre d'Equitas déployé à temps plein sur le projet de la SRFDH s'occupait ensuite, en coordination avec la coordonnatrice du comité, de la mise en application des ajustements proposés par le comité.





## 4 Favoriser les échanges entre membres du comité et des prises de décision collectives

Bien que le partage et la division des tâches au sein d'un comité soient essentiels pour assurer un travail d'équipe efficace, il est aussi nécessaire de prévoir des moments de travail avec l'ensemble du comité à des moments clés du processus de conception. Ces moments clés peuvent inclure par exemple : lorsqu'il s'agit au début d'établir les objectifs et la structure générale du matériel éducatif à produire; lorsqu'il peut être pertinent de procéder à des bilans « d'où nous en sommes » ou lorsqu'une étape du processus se finalise; lorsque des opinions divergentes ou de multiples propositions émergent et qu'une discussion est nécessaire pour prendre en compte diverses perspectives et prendre une décision de façon collective. Une réelle co-construction de contenu ne peut se faire en silo et doit impliquer des échanges, de la concertation et une communication ouverte entre les personnes impliquées. En somme, il importe de créer des espaces et opportunités de discussion et de partage en équipe, non seulement pour assurer une fluidité et une bonne coordination des différents efforts déployés par les membres du comité, mais aussi pour permettre des confrontations d'idées et des prises de décision collectives.

### Exemples ...

Educational Committee for the update of the Andandoo Guide in Senegal To review and update the various sections of the Andandoo Guide, committee members would first work individually on a shared document online. All members could easily access the documents shared on the drive and would add comments and suggestions on the content and structure of the former Guide. Working on documents shared online avoided the circulation of multiple versions of one same document and allowed all committee members to see the suggestions and comments of each. Subsequently, once the first round of comments on one version of the material was finalized on Google Drive, all members met online to discuss together the given propositions and shared comments. This nurtured between members direct exchange of ideas and questions, as well as collective thinking and debating on the proposals, and enabled them to decide on what additions and edits were to be applied to the content and structure of a specific section of the Guide. Once these decisions were made, one of the members (in this case, the Equitas Education Officer) was in charge of applying the modifications in a new version of the document. When proceeding to add new activities, other members of the committee could also be entrusted with developing the activity to be integrated. The committee would then restart with a second round of individual comments on the new version, followed by a team meeting, until a final version was ready for layout.

## **5 Prévoir en cours de processus des moments pour revalider avec le comité si les façons de procéder conviennent toujours et favoriser la flexibilité**

Afin d'assurer une amélioration continue des méthodes de travail, il est nécessaire de s'assurer en cours de route si, une fois expérimentées, les façons de fonctionner du comité conviennent toujours aux membres ou si d'autres suggestions peuvent être proposées pour les ajuster. Un comité qui demeure flexible et qui encourage le partage de propositions tout au long du processus pourra mieux s'adapter au fur et à mesure à de nouveaux besoins ou de nouvelles contraintes qui pourraient émerger, tout en favorisant la pleine participation de ses membres.

### ***Les critères de bonne pratique***

#### **Pertinence**

La mise sur pied de comités pédagogiques pour la conception de matériel éducatif permet davantage une co-construction de contenus et de méthodes. Une telle co-construction de contenus est en cohérence avec l'approche participative en éducation et avec les principes de l'éducation aux droits humains, puisque cela permet une conception pédagogique qui part du partage d'expériences d'une diversité d'actrices.teurs concerné.e.s et qui favorise la réflexion critique par la prise en compte de diverses perspectives et la valorisation d'une diversité de savoirs et de voix.

#### **Participation**

Cette bonne pratique favorise la participation d'une diversité d'actrices.teurs dans le processus de conception pédagogique et la mise en valeur d'expériences multiples au sein de ce processus. La création de comités pédagogiques peut aussi favoriser l'inclusion et la participation de groupes marginalisés par divers systèmes d'oppression.

#### **Efficacité**

Cette bonne pratique favorise la création de matériel éducatif plus riche et diversifié et mieux adapté aux besoins des personnes concernées ou au contexte socioculturel dans lequel il s'insère.

#### **Adaptabilité**

La création de comités pédagogiques pour co-construire des contenus éducatifs est une pratique qui peut prendre diverses formes et s'adapter à divers contextes et milieux.

#### **Innovation**

Cette pratique favorise l'innovation dans la conception de matériel éducatif puisque les voix et les expériences locales sont mieux intégrées dans les contenus offerts. Cette connaissance des réalités locales est d'un grand apport pour la création de matériel de qualité qui répond davantage aux besoins des apprenant.e.s.

## Sources

Equitas (2011). Évaluer les activités de formation aux droits de l'homme: Manuel destiné aux éducateurs dans le domaine des droits de l'homme, Montreal: Equitas – International Centre for Human Rights Education, 11-12.

Woldeyes, Y. G et Offord, B. (2018). « Decolonizing Human Rights Education: Critical Pedagogy Praxis in Higher Education ». The International Education Journal: Comparative Perspectives (Vol. 17, No. 1). p. 24-36.  
<https://openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ>

