

# OÙ J'HABITE : UN OUTIL DE CARTOGRAPHIE COMMUNAUTAIRE

## Introduction

Les communautés inclusives et respectueuses des droits sont des lieux où l'ensemble des jeunes, sans distinction, ressentent un sentiment d'appartenance, de respect et de bonheur. Ce sont des communautés où les jeunes peuvent partager leurs idées et leurs opinions, pratiquer leur culture, exprimer leur identité et participer activement à prendre les décisions qui affectent leur vie. L'objectif de cette activité est de cartographier les zones des communautés où les enfants et les jeunes sont confronté.e.s à l'exclusion et à la discrimination, tout en leur donnant l'occasion de discuter des changements souhaités.

## Discuter du racisme et de la discrimination

L'activité de cartographie communautaire encourage les enfants et les jeunes à réfléchir aux endroits de leur communauté où ils.elles.iels peuvent ou non se sentir inclus.es et accepté.e.s. Cette activité peut susciter des conversations difficiles. Par exemple, des cas de racisme à l'école ou des expériences de mauvais traitement à la maison ou dans des espaces publics peuvent être évoqués. Les personnes animatrices doivent être conscientes de leurs propres préjugés, faire preuve de sensibilité culturelle et ne pas porter de jugement. Lors de la planification de cette activité, les personnes animatrices doivent :

- S'assurer que le consentement des tuteurs/parents soit obtenu si elles travaillent avec des mineurs.
- Adopter une approche tenant compte des traumatismes<sup>1</sup>. Cela implique de fournir un soutien en matière de santé mentale et des espaces de bien-être aux participant.e.s.
- Prendre en compte les principes fondamentaux du travail avec les enfants, notamment ceux relatifs à la non-discrimination et à l'intérêt supérieur de l'enfant.

Si vous avez besoin d'un soutien supplémentaire dans ce domaine, consultez les [directives d'Equitas pour le travail avec les enfants](#) (pages 6-7) ou contactez Equitas. Il est important de prévoir suffisamment de temps pour instaurer la confiance et établir une relation avec les jeunes avant de commencer. Consultez les trousseaux d'outils d'Equitas pour des idées de brise-glace et consultez notre équipe pour des ressources sur les pratiques tenant compte des traumatismes. Assurez-vous également que votre organisation a des politiques et des protocoles en place pour

---

<sup>1</sup> Une approche tenant compte des traumatismes permet aux éducatrices.teurs des droits humains de mener leurs activités - et en particulier celles liées à des sujets sensibles - d'une manière qui atténue le risque de reproduire des préjugés. Pour plus d'informations sur l'intégration d'une approche tenant compte des traumatismes, voir la ressource d'Equitas "Intégrer une approche tenant compte des traumatismes dans le travail d'éducation aux droits humains qui aborde la violence basée sur le genre"



traiter des divulgations ou des cas d'intimidation et d'abus. N'hésitez pas à adapter cette activité à votre style d'animation, à votre niveau de confort, ainsi qu'à l'âge et aux données démographiques des enfants et des jeunes participant.e.s. Si vous avez besoin de soutien supplémentaire, n'hésitez pas à contacter vos amis d'Equitas.

## Recueillir les réponses

Les résultats de cette activité permettront de définir les actions à entreprendre pour générer un changement. Il est fortement recommandé aux **personnes animatrices d'enregistrer les discussions qui ont lieu pendant et après l'activité**. Vous pouvez utiliser le formulaire [ci-joint pour les 6 – 12 ans](#) et [le formulaire ci-joint pour les 12 ans et plus](#) pour entrer vos notes, soit dans la version en ligne ou en l'imprimant. **Il est essentiel de saisir ce que les enfants et les jeunes ont à dire d'une manière qui leur soit authentique**. Nous encourageons le personnel à écrire textuellement ce que les enfants et les jeunes disent pendant l'activité et en réponse aux questions de discussion. Il est important de ne pas colorer leur propos avec notre perception de ce que cela voudrait dire, mais de poser de nombreuses questions de clarification. Nous recommandons de poser toutes les questions de discussion proposées dans la partie discussion de l'activité afin de pouvoir creuser en profondeur et de saisir le plus d'idées possibles. Il est utile que deux personnes dirigent cette activité afin qu'une personne puisse prendre des notes et que l'autre puisse se concentrer sur l'animation.



# Cartographie communautaire

## Objectif de l'activité

Amener les jeunes à cartographier les zones de leur communauté et réfléchir aux obstacles à la participation, à l'inclusion et à l'acceptation.

<b>Durée:</b> 35-45 minutes
<b>Âge:</b> 6-12+.
<b>Matériel :</b> Tableau à feuilles mobiles/grandes feuilles de papier, crayons et stylos, crayons de couleur et marqueurs
<b>Valeurs principales :</b> Responsabilité
<b>Autres valeurs :</b> Respect de la diversité, coopération

## Droits

Dans cette activité, nous allons explorer les questions liées à plusieurs droits de l'enfant différents. Ces droits comprennent :

- Droit de connaître ses droits (article 42)
- Droit de connaître sa propre langue et sa propre culture (article 30)
- Droit à la non-discrimination (article 2)

## Comment jouer ?

1. Répartissez les participant.e.s en groupes et assurez-vous que chaque groupe dispose d'un grand tableau de papier et de marqueurs de couleur.
2. Faites savoir aux groupes que cette activité comporte plusieurs étapes. Premièrement, ils vont dessiner une carte ensemble, et deuxièmement, vous vous réunirez pour discuter de ce qui a été dessiné.
3. Pour introduire le jeu, demandez aux membres du groupe ce que le mot "*communauté*" signifie pour eux.

**Variante :** Demandez aux participant.e.s d'écrire (ou de dessiner) sur un autocollant la signification du mot "communauté" et de le coller sur un tableau de papier vierge. Notez qu'il s'agit de réponses personnelles et que celles-ci pourront varier.

4. Demandez à chaque groupe de dessiner une carte de sa communauté sur sa feuille. Il faut y inclure les lieux qui leur sont importants (ex : maison, école, centre commercial, station de

métro, arrêt de bus, centre communautaire, salle de sport, piscine, parc, bibliothèque, église/mosquée etc.). Veillez à ce que les groupes aient suffisamment de temps pour dessiner/écrire au moins 8 à 10 lieux sur leur carte. Encouragez les membres du groupe à ajouter des lieux qui leur viennent à l'esprit au fur et à mesure du partage des prochaines étapes.

**Variante :** En fonction du groupe, vous pouvez choisir de faire cette activité individuellement. Par exemple, cela peut convenir si vous travaillez avec des jeunes qui vivent dans des communautés différentes. Demandez à chaque membre du groupe de dessiner une carte individuelle sur une feuille de papier.

5. Partagez la liste des droits ci-dessous avec chaque groupe. Vous pouvez également partager d'autres droits de l'enfant tirés de la [Convention relative aux droits de l'enfant](#). Demandez aux personnes participantes si elles étaient au courant de ces droits, ou si elles sont surprises par certains droits. Demandez-s'il y a des questions sur les droits de l'enfant.
6. Demandez aux membres du groupe de mettre en évidence sur leur carte les endroits où ils ont le sentiment que leurs droits sont respectés dans leur communauté (par exemple, en dessinant un cœur autour ou à côté de l'endroit en question sur la carte).
7. Ensuite, demandez aux membres du groupe de mettre en évidence sur leur carte les endroits où ils estiment que leurs droits ne sont pas respectés (par exemple, en traçant un "X" à côté de ces endroits). Encouragez les personnes participantes à ajouter des endroits qu'elles ont peut-être oubliés ou qui ont surgi pendant l'exercice.
8. Informez les groupes que vous allez maintenant entamer une discussion sur la base de ce qui a été dessiné. Référez-vous aux questions de discussion ci-dessous et veillez à enregistrer tout ce que les jeunes disent à l'aide du formulaire de collecte des réponses.

**Variante :** Vous pouvez modifier les questions de discussion en fonction de l'objectif de votre formation. Par exemple, si vous souhaitez vous concentrer sur la cartographie des espaces décisionnels, vous pouvez demander "où sont prises les décisions dans votre communauté?", "qui sont les actrices.eurs présent.e.s/absent.e.s dans ces espaces? Pourquoi?". Veillez à modifier la formulation de vos questions en fonction de l'âge des participant.e.s, etc.

9. Pour clore l'activité, faites un compte rendu de la discussion en soulignant ce que les groupes ont dit sur les pistes d'action et de changement potentielles. Assurez-vous d'expliquer que le but de la collecte de ces informations est d'aider les jeunes à identifier les obstacles à la participation et à l'inclusion, et à faire le lien entre ces dernières et les droits humains, le racisme, la discrimination ou d'autres formes d'injustice. Mentionnez aux participant.e.s qu'il est possible de s'engager sur ces questions et qu'Equitas peut les aider à:

- Poursuivre un projet dans leur communauté (voir les Projets d'action communautaire d'Equitas)
- Entrez en contact avec des leaders locaux \*
- Se mobiliser et joindre leurs efforts à ceux des autres membres de leur communauté

\*Vous pouvez mentionner le cahier de travail d'Equitas [Les jeunes au cœur du changement : Comment influencer les décideurs locaux à l'aide d'objectifs mondiaux](#). Ce cahier aide à élaborer un message pour engager les décideurs. De plus, n'oubliez pas qu'Equitas offre des ateliers pertinents sur plusieurs sujets visant à outiller les jeunes. N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations!

10. En fonction du groupe de participant.e.s, envisagez de noter les résultats de votre activité et de votre discussion, ainsi que les éventuelles solutions proposées, dans un document que les jeunes recevront par la suite. Gardez à l'esprit que cette activité demande beaucoup d'informations au groupe. Il peut être décourageant pour les jeunes de contempler tous les défis exposés et de les laisser en suspend par la suite. Il est donc important que les personnes animatrices aident les jeunes à répondre à leurs préoccupations. Vous pouvez offrir aux participant.e.s un soutien pour construire un PAC, offrir de les réunir avec des décideurs pour parler des problèmes qui ont été identifiés, ou offrir de les mettre en contact avec d'autres organisations pour un soutien supplémentaire. N'oubliez pas qu'Equitas peut vous aider à faire cela aussi! !



## Liste des droits

LISTE DES DROITS DE L'ENFANT	
Le droit d'être traité équitablement	Le droit au repos
Le droit d'aller à l'école	Le droit à un environnement propre
Le droit d'exprimer votre opinion et d'être entendu	Le droit de vivre avec ses parents
Le droit de religion	Le droit de choisir ses amis
Le droit à un logement	Le droit de participer à la vie culturelle et communautaire
Le droit à une alimentation saine	Le droit à l'information
Le droit aux soins médicaux	Le droit de s'installer dans un autre pays si vous êtes une personne réfugiée
Le droit de jouer	Le droit des peuples autochtones à pratiquer leur culture
Le droit à la sécurité	Le droit à l'élimination des obstacles pour participer si vous avez un handicap
Le droit à la nourriture, aux vêtements et à un logement sûr	Le droit de connaître vos droits

## Questions de discussion

**\*Nous proposons ces questions pour les enfants de 6 à 12 ans**



**On s'exprime :**

- Avez-vous aimé cette activité ? Pourquoi ou pourquoi pas?
- 



**On réfléchit :**

- Quel est un endroit que vous aimez dans votre communauté ?
  - Qu'est-ce qui fait que votre communauté est la vôtre ?
  - Dans votre communauté, où vos droits sont-ils respectés ?
  - Où, dans votre communauté, vos droits **ne** sont-ils **pas** respectés ?
  - Quels sont les endroits dans votre communauté où vous vous sentez inclus.e ou accepté.e ? Pourquoi ?
  - Quels sont les endroits de votre communauté où vous **ne** vous sentez **pas** inclus.e ou accepté.e? Pourquoi ?
  - Pensez-vous être entendu.e par les adultes de votre communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas?
- 



**On propose des actions:**

- Quelles sont les choses que les enfants peuvent faire pour aider les autres à se sentir inclus.es ?
  - Quelles sont les choses que les adultes peuvent faire pour aider les enfants à se sentir plus inclus.es ?
-

## Questions de discussion

**\*Nous proposons ces questions pour les jeunes de 12 ans et plus.**



**On s'exprime :**

Avez-vous aimé cette activité ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

---



**On réfléchit :**

- Dans votre communauté, où vos droits sont-ils respectés ?
  - Où, dans votre communauté, vos droits **ne** sont-ils **pas** respectés ?
  - Où, dans votre communauté, vous sentez-vous inclus.e ou accepté.e ? Pourquoi ?
  - Où, dans votre communauté, vous sentez-vous exclu.e ? Pourquoi ?
  - Y a-t-il des endroits dans votre communauté où vous avez été témoin ou victime de racisme ou de discrimination ?
  - Pouvez-vous vous exprimer et être entendu.e dans votre communauté? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- 



**On propose des actions:**

- Quelles sont les actions que vous et vos pairs pouvez entreprendre pour lutter contre l'exclusion, le racisme et la discrimination dans votre communauté ?
- Quelles sont les actions que les adultes peuvent entreprendre pour réduire l'exclusion, le racisme et la discrimination ?





Activité de cartographie communautaire avec des jeunes de *La Maison d'Haïti* (octobre 2022)



Activité de cartographie communautaire avec des jeunes du *Projet Orion* (octobre 2022)