

COMMENT SE TENIR AUX CÔTÉS DES JEUNES LEADERS

Un guide sur la pratique de l'alliance avec la jeunesse

equitas

éduquer. habiliter. changer.

L'ACCENT SUR LES DROITS

La participation des jeunes est importante pour façonner la société, tant dans le présent que dans l'avenir. Il est nécessaire que les adultes croient, soutiennent et pratiquent la promotion des jeunes et de leur engagement. Les rêves et les ambitions des jeunes sont capables d'engendrer des changements substantiels, créatifs et de grande envergure qui ont un impact sur la communauté collective et lui sont bénéfiques.

Nous devons impliquer les jeunes non seulement pour aider à bâtir les communautés existantes et futures, mais aussi pour le présent, car les jeunes ne sont pas simplement des personnes à charge en attente de l'âge adulte, mais des êtres humains à part entière et reconnaissables dont les personnes adultes peuvent s'inspirer et avec qui elles peuvent grandir. Pour y parvenir, il est important que la participation et la voix des jeunes soient encouragées et respectées.

Les droits humains sont essentiels au bien-être et à la capacité des personnes à mener une vie épanouie dans le respect de leur dignité humaine. Lorsque l'on pratique l'alliance avec la jeunesse, il est nécessaire de prendre en compte et de comprendre les droits uniques des jeunes afin de créer les espaces dont ces jeunes ont besoin pour s'épanouir. Vous trouverez ci-dessous une liste d'articles de la Convention relative aux droits de l'enfant que les personnes activement alliées avec les jeunes peuvent consulter dans le cadre de leur travail de soutien aux communautés de jeunes :



PROTÉGER LEUR PAIX : Comment assurer la sécurité des jeunes ?



ARTICLE 3

Faire du meilleur intérêt des enfants une considération primordiale dans les interactions et les initiatives des adultes avec les jeunes communautés.

ARTICLE 16

Protéger leur vie privée - s'assurer que nous ne les soumettons pas à une ingérence arbitraire ou illégale dans leur vie privée, leur famille, leur domicile ou leur correspondance.



ARTICLE 19

veiller à ce que la jeunesse soit protégée contre toutes les formes de violence et d'abus : physiques, mentaux, émotionnels, sexuels, d'exploitation et de négligence.



LEUR PERMETTRE DE CROÎTRE : Comment s'assurer que les besoins des jeunes sont satisfaits ?



ARTICLE 28

En les aidant à accéder à des possibilités d'éducation abordables et équitables dans les établissements d'enseignement et de formation professionnelle

ARTICLE 29

Soutenir le développement du plein potentiel des jeunes en nourrissant leurs capacités personnelles, cognitives, physiques, sociales et artistiques



AMPLIFIER LEUR VOIX : Comment soutenir le plaidoyer des jeunes ?



ARTICLE 12

Respecter et prendre dûment en considération les opinions des communautés et des actrices/teurs les plus jeunes, notamment en ce qui concerne les questions qui les touchent.

ARTICLE 15

Soutenir leur droit de réunion pacifique en formant et en rejoignant des groupes organisés.



ARTICLE 13

Défendre leur droit de partager librement leurs pensées et d'être en mesure de rechercher et de recevoir des informations.

DÉFINITION D'UNE PERSONNE ALLIÉE

"Si vous êtes venu.e ici pour m'aider, vous perdez votre temps. Mais si vous êtes venu.e parce que votre libération est liée à la mienne, alors travaillons ensemble"

- Lila Watson, militante autochtone australienne pour les questions relatives aux femmes et aux aborigènes.

À mesure que la jeunesse se définit, grandit et façonne sa réalité, et qu'elle est reconnue comme leader à l'intérieur et à l'extérieur de son espace, elle a besoin d'une **personne alliée active**. La personne alliée active se caractérise par un intérêt sincère pour les luttes, les expériences et les besoins des communautés marginalisées - un désir fondamental de faire mieux et d'être meilleure en soutenant leur lutte contre les préjudices systémiques.

Une personne activement alliée aux jeunes est une personne reconnue par les jeunes comme allant au-delà de la simple compréhension de leurs préoccupations et de la volonté d'aider. Il s'agit d'être en mesure de parcourir le long chemin avec les jeunes et de veiller à ce que ces jeunes parviennent au bout en ayant atteint leur plein potentiel.





— LE PORTRAIT D'UNE PERSONNE ALLIÉE ACTIVE —

- ➔ Veiller à ce que les solutions soient guidées par les besoins et les droits réels des jeunes plutôt que par ce que les adultes pensent que les jeunes ont besoin ou méritent.
- ➔ Utiliser sa positionnalité d'adulte **pour mettre en lumière les préoccupations de la jeunesse** dans des espaces qu'elle n'occupe pas.
- ➔ **Prendre la défense de la jeunesse lorsqu'elle est incomprise ou humiliée par les adultes**, même si elle n'est pas présente.
- ➔ Écouter et être à l'affut pour apprendre et à soutenir les besoins et les préoccupations des jeunes de toutes les catégories démographiques.

— LE PORTRAIT D'UNE PERSONNE ALLIÉE PASSIVE —

- ➔ S'engager dans une alliance performative - **ne mentionner les questions relatives à la jeunesse que lorsque c'est "à la mode" ou à des fins personnelles (pour promouvoir sa propre morale vertueuse)**. Cependant, une fois la discussion terminée, elle ne défend jamais les questions relatives à la jeunesse.
- ➔ **Apporter un soutien sélectif**—ne soutenir que "certains" jeunes tout en ignorant les préoccupations d'autres jeunes
- ➔ Revenir à un langage, des stéréotypes ou des attitudes préjudiciables à l'égard des jeunes personnes lorsque l'on est inconfortable avec le comportement de ces jeunes.
- ➔ Ignorer ou ne pas centrer les jeunes et essayer de défendre ce dont **on pense** que les jeunes ont besoin et centrer ce **que l'on pense** être des "solutions" appropriées aux problèmes des jeunes.
- ➔ **Faire de l'ombre à la voix des jeunes** dans leurs espaces en prenant trop de place et en laissant les jeunes incapables de s'exprimer pleinement et confortablement.

— LES CHOSES À ÉVITER EN TANT QUE PERSONNE ALLIÉE ACTIVE —

Vous trouverez ci-dessous des exemples de commentaires qui peuvent être dégradants, irrespectueux et nuisibles pour les jeunes.

« Les jeunes d'aujourd'hui sont si sensibles »

Cette affirmation invalide les réalités vécues par la jeunesse lorsqu'elle tente de gérer ses expériences complexes et la manière dont ces réalités affectent son bien-être et sa perception du monde.

« Qu'est-ce que j'ai à apprendre des jeunes ? »

La croyance selon laquelle on ne peut rien apprendre des jeunes nie leur rôle en tant que sources précieuses de connaissances.

« C'est pour votre bien »

Cette affirmation brouille les frontières entre la protection des jeunes et le maintien de l'ordre, le contrôle et l'empêchement de prendre ses propres décisions, en particulier lorsqu'elle est utilisée pour mettre fin à une conversation et qu'elle n'enseigne pas ou n'explique pas à la jeunesse pourquoi elle ne peut pas faire quelque chose.

« Tu es trop jeune pour comprendre »

Cette affirmation et cette attitude remettent en question l'intelligence des jeunes et leur capacité à comprendre ce qui se passe dans leur environnement. Elle manque également d'attention et de respect pour les jeunes et témoigne d'un manque de volonté de les éduquer.

« C'est de l'enfantillage, ça te passera »

Ce type de réponse empêche les jeunes de vivre et d'expérimenter authentiquement les différentes phases de leur vie. Il les encourage à "grandir" au détriment de leur jeunesse. Le fait de minimiser les intérêts des jeunes ne tient pas non plus compte de la manière dont les jeunes peuvent utiliser leurs intérêts comme moyen de changement.



Ne pas tenir compte des jeunes dans les espaces publics: **Lorsque les jeunes personnes sont humiliées ou critiquées parce qu'elles agissent en fonction de leur âge, elles se sentent indésirables et n'ont pas le droit, en tant que membres de la société, d'occuper des espaces partagés.** C'est d'autant plus dommageable que la participation active aux espaces publics est importante pour leur développement ; en excluant les jeunes de ces espaces, on relègue les besoins des jeunes au second plan et on les exclut simplement en raison de leur âge.



Bâtir la confiance :

En parlant aux jeunes avec le même niveau de respect, de grâce et d'attention que lorsqu'on s'adresse à des adultes. Pour cela, il faut se débarrasser de l'adultisme, c'est-à-dire des préjugés à l'encontre des jeunes en raison de leur jeune âge.

Réaliser qu'en tant qu'adulte dans les espaces pour jeunes, il existe une dynamique de pouvoir due à votre présence dans l'espace. Cherchez à minimiser cette distance.

Comprendre que les étiquettes collent et être à l'affût des mots utilisés pour décrire les jeunes, car la stigmatisation d'une jeune personne avec une étiquette négative influence sa propre perception et peut l'amener à émuler des traits négatifs pour "correspondre" à cette étiquette.

Considérer les jeunes comme des personnes uniques qui existent en dehors des cases et des stéréotypes de ce qu'une "jeune personne" devrait être. Établir des relations positives et authentiques avec les jeunes en prenant le temps de les connaître en tant qu'êtres uniques.

Adopter une approche EMPATHETIQUE plutôt que SYMPATHETIQUE des préoccupations des jeunes. Plutôt que de les plaindre, essayez de vous rapprocher des jeunes en tant qu'ancienne jeune personne et d'accéder à vos propres expériences.



PROCHAINES ÉTAPES : COMMENT POUVEZ-VOUS COMMENCER À ÊTRE UNE PERSONNE ACTIVEMENT ALLIÉE DES JEUNES AU NIVEAU LOCAL ?

L'apprentissage de l'alliance ne doit pas se limiter à ce guide. Vous trouverez ci-dessous des ressources supplémentaires pour enrichir votre parcours en tant que personne activement alliée des jeunes !

RESSOURCES :

1. Say La Vie par Youth for Youth Québec : Un baladot réalisé par un organisme dirigé par des jeunes et axé sur les besoins des jeunes anglophones du Québec, qui met en lumière les défis, les réussites et les expériences des jeunes. [Youth for Youth Québec \(y4yquebec.org\)](http://y4yquebec.org)
2. Comprendre l'état de la jeunesse au Canada : Le rapport du gouvernement canadien, dirigé par des jeunes, examine les divers secteurs et questions dans lesquels les jeunes ont des préoccupations et ont besoin de soutien et de personnes activement alliées. [État de la jeunesse - Canada.ca](http://etatdelajeunesse-canada.ca)
3. PAR-et-POUR - un guide pour la communauté francophone par la Fédération de la Jeunesse Canadienne-Française sur ce qu'est la participation des jeunes, comment elle peut être soutenue et ce que cela signifie de s'engager avec les jeunes au sein des communautés : fjcf.ca/wp-content/uploads/2017/12/PAR-et-POUR-Doc-Explicatif.pdf
4. Le programme " Youth Friendly " de l'association L'apathie c'est plate. Le programme [Génération \(generactioncanada.com\)](http://generactioncanada.com) contient une liste de ressources, de services et d'occasions d'entendre les jeunes personnes sur ce qu'elles attendent de leurs personnes alliées. La mission de Youth Friendly est d'éduquer et de former les organisations partenaires à la création d'espaces où les jeunes peuvent avoir un impact tangible sur les conditions dans lesquelles ces jeunes vivent. Voici les 7 principes qui sous-tendent la notion de "Youth Friendly" - [Génération \(generactioncanada.com\)](http://generactioncanada.com)
5. Les enfants d'abord Canada est un organisme de bienfaisance national qui met à profit la force de nombreux organismes et particuliers pour défendre et avec les enfants et les jeunes du Canada. Nous nous engageons à améliorer la santé et le bien-être des jeunes partout au pays - les leaders d'aujourd'hui et de demain. Le CFC travaillent aux côtés des enfants et des jeunes, leur offrant une plateforme pour être vus et entendus, et mobilisent les individus au sein de notre communauté, les entreprises et le gouvernement pour protéger les droits des enfants par le biais de la recherche, de l'engagement public et de l'avancement des politiques publiques. Voici quelques ressources pour commencer : [Elever Canada](http://elevercanada.ca) | [Parlement des jeunes Canadien\(ne\)s](http://parlementdesjeunes.ca) | [Journée nationale de l'enfant](http://journéenationalede lenfant.ca) | [La Charte canadienne des enfants](http://lacharte.ca).