



Journée nationale de l'enfant 2022

Course à l'inclusion

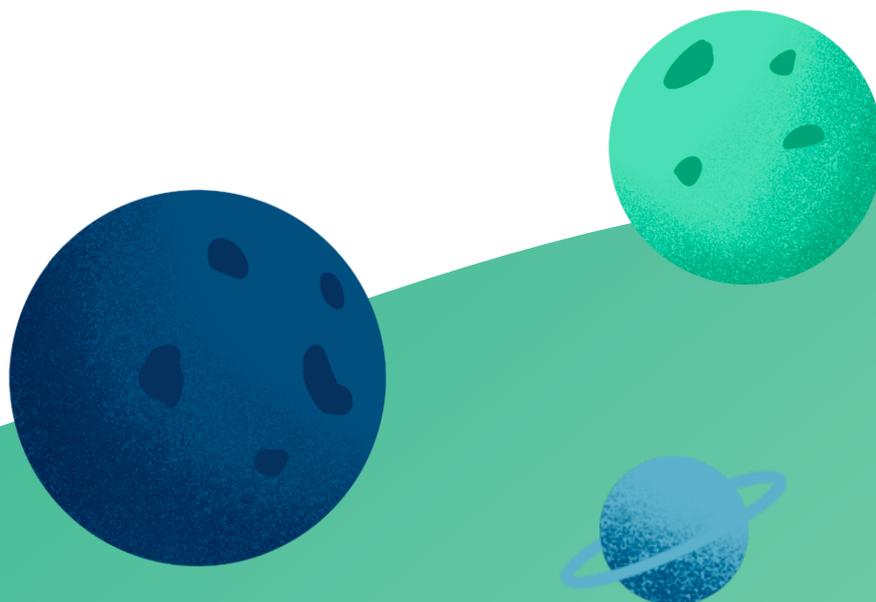
equitas

éduquer. habiliter. changer.



Table des Matières

INTRODUCTION À LA JOURNÉE NATIONALE DE L'ENFANT	3
COMMENT UTILISER CE LIVRET?.....	4
JOUR 1 : VALEURS DE GROUPE	5
JOUR 2 : DE SATURNE À JUPITER	7
JOUR 3 : ZIGZAG DE LA DIVERSITÉ	9
JOUR 4 : BONJOUR DANS TOUTES LES LANGUE	11
JOUR 5 : LA COURSE VERS L'INCLUSION	13
DISCUSSION DE GROUPE FINALE	15



Journée nationale de l'enfant 2022: Course à l'inclusion

Ce livret d'activités a été créé pour célébrer la Journée nationale de l'enfant et soutenir les enfants à en apprendre plus sur leurs droits et sur la Convention relative aux droits de l'enfant qui les protège. Cette année, nous nous concentrons sur le droit d'être et de se sentir inclus-e, quelle que soit notre identité.

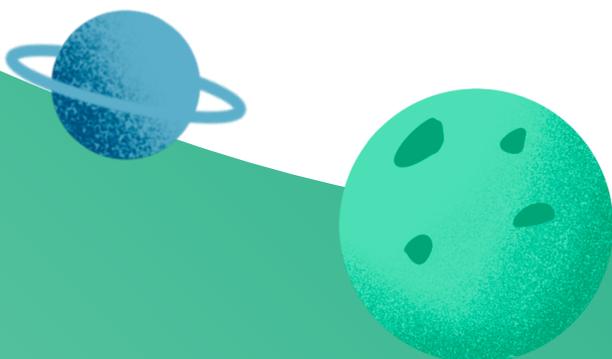
LA JOURNÉE NATIONALE DE L'ENFANT, C'EST QUOI ?

La Journée nationale de l'enfant est célébrée au Canada le 20 novembre, afin de reconnaître notre engagement à protéger les droits des enfants. Cette journée célèbre l'adoption de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant en 1989.

LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT, C'EST QUOI ?

La Convention relative aux droits de l'enfant est un traité international qui reconnaît les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels des enfants. Il énonce les droits des enfants avec 54 articles qui nous orientent sur ce qui est nécessaire pour élever des enfants heureux et en bonne santé.

Le Canada a ratifié la Convention relative aux droits de l'enfant en 1991 et s'est donc engagé en vertu du droit international à respecter, protéger, promouvoir et faire valoir les droits des enfants au Canada. Pour en savoir plus sur la Convention relative aux droits de l'enfant, visitez : <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant>.



COMMENT UTILISER CE LIVRET?

Ce livret comprend une série d'activités accompagnée d'une affiche qui peut être exposée dans votre espace de programme ou votre salle de classe. Au fur et à mesure que votre groupe réalisera les activités, vous pourrez marquer vos progrès avec des autocollants ou des tampons sur l'affiche. La véritable inclusion ne peut être réalisée rapidement, mais ce livret et cette affiche peuvent vous aider à créer des communautés plus inclusives et respectueuses des droits pour toutes et tous. Le livret comprend également des questions permettant aux jeunes de réfléchir à la manière de poursuivre ce travail après la Journée nationale de l'enfant.

Les activités incluses sont conçues pour susciter la pensée et la réflexion et préparent le terrain pour une discussion plus approfondie sur la façon dont nous pouvons mieux pratiquer l'inclusion.

Étape 1:	Imprimez l'affiche et installez-la dans votre espace de programme ou votre salle de classe.
Étape 2:	Réalisez 5 activités pendant la semaine de la Journée nationale de l'enfant.
Étape 3:	Après chaque activité, demandez aux participant-e-s de marquer les cercles de progrès sur l'affiche avec un autocollant ou un tampon.
Étape 4:	À la fin de la semaine, animez une discussion avec votre groupe.

Avant de commencer...

1. Expliquez aux enfants que cette semaine a pour but de les célébrer! La Journée nationale de l'enfant est une journée reconnaissant leurs droits et les honorant en tant qu'êtres humains.
2. Dites aux enfants qu'au cours de la semaine, vous allez réaliser une série d'activités qui célèbrent la diversité des enfants de votre groupe.

Jour 1 : Valeurs de groupe

Durée : 40 minutes.

Matériel requis : 4 feuilles de papier sur lesquelles est écrite une des valeurs des droits de l'enfant (respect, coopération, inclusion, équité), tableau à feuilles mobiles, marqueurs, peinture à main.

Valeurs : Respect, coopération, inclusion, équité

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe se placent dans le coin de la salle où se trouve la valeur qui les représente le mieux. Puis, au cours de la discussion de groupe, ils réfléchissent aux valeurs des droits de l'enfant et déterminent des façons de respecter ces valeurs dans le groupe.

Déroulement

1. Écrivez séparément les 4 valeurs des droits de l'enfant ci-après sur 4 grandes feuilles de papier : respect, coopération, inclusion, équité, puis, placez une feuille dans chaque coin de la salle.
2. Expliquez que les valeurs aux quatre coins de la salle sont des valeurs des droits de l'enfant. Pour vous assurer que tout le monde comprend ces valeurs, expliquez-les brièvement avant de commencer l'activité.
3. Demandez aux membres du groupe de se placer dans le coin qui représente le mieux leurs valeurs et de faire équipe avec les autres membres réunis autour de cette même valeur.
4. En équipe, les membres discutent de:
 - a. ce que signifie cette valeur pour eux
 - b. pourquoi ils ont choisi cette valeur
5. Ensuite, demandez à chaque groupe de rapporter sa discussion. Demandez aux enfants de partager ce que ces valeurs signifient pour elles et eux, et comment nous pouvons agir en fonction de chaque valeur dans le programme. Au fur et à mesure des échanges, notez leurs idées sur un tableau à feuilles mobiles.
6. Si vous ne disposez pas déjà d'un accord de groupe ou de lignes directrices, demandez aux enfants d'examiner le tableau et de s'engager à continuer à respecter ces valeurs. Ils peuvent signer leur nom ou garder le tableau au mur lors des prochaines sessions.
7. Passez à la discussion de groupe.

Discussion de groupe



- Avez-vous aimé parler des valeurs des droits de l'enfant avec d'autres membres du groupe?



- Selon vous, pourquoi les valeurs des droits de l'enfant sont-elles importantes dans votre vie?
- Qu'avez-vous appris sur les valeurs ou d'autres membres du groupe?
- Qu'avez-vous en commun?
- Selon vous, quelles autres valeurs sont importantes pour bien travailler en tant que groupe?



- Que pouvons-nous faire pour que les valeurs des droits de l'enfant soient respectées dans notre groupe?



Jour 2 : De Saturne à Jupiter

Durée : 20 minutes.

Matériel requis : 2 cônes.

Valeurs : Respect de la diversité, acceptation.

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe se découvrent certaines similitudes et différences dans le cadre d'une course vers un point désigné (planète). Puis, au cours de la discussion de groupe, iels réfléchissent à leurs similitudes et différences et se demandent comment s'apprécier les uns et les unes tels qu'ils sont.

Déroulement

1. Placez 2 cônes à environ 20 mètres de distance. Étiquetez un cône Saturne et l'autre Jupiter.
2. Expliquez aux membres du groupe que vous allez leur présenter des options (voir les suggestions ci-dessous). Chaque personne devra décider à quel groupe elle appartient avant de courir vers la bonne planète pour rejoindre son groupe.
3. Présentez les options de la manière suivante : « Si vous [avez les cheveux bruns], rendez-vous sur Saturne ; si vous [n'avez pas les cheveux bruns], rendez-vous sur Jupiter. » Laissez les enfants courir ou se déplacer vers le cône approprié.
4. Poursuivez l'activité en présentant différentes options tirées des suggestions ci-dessous. Ajoutez quelques contraintes selon les habiletés du groupe comme courir comme une grenouille, en sautant sur un pied ou en marchant à quatre pattes à reculons.
5. Animez l'activité pendant 10 à 15 minutes avant de passer à la discussion de groupe.

Options suggérées

- Si vous PORTEZ du vert, allez sur SATURNE. Si vous ne PORTEZ PAS de vert, allez sur JUPITER.
- Si vous AIMEZ le soccer, allez sur SATURNE. Si vous N'AIMEZ PAS le soccer, allez sur JUPITER.
- Si vous N'AVEZ pas de frère ou de sœur, allez sur SATURNE. Si vous AVEZ un frère ou une sœur, allez sur JUPITER.
- Si vous AIMEZ peindre, allez sur SATURNE. Si vous N'AIMEZ PAS peindre, allez sur JUPITER.
- Si vous N'AVEZ PAS les cheveux frisés, allez sur SATURNE. Si vous AVEZ les cheveux frisés, allez sur JUPITER.
- Si vous SAVEZ jouer d'un instrument de musique, allez sur SATURNE. Si vous ne SAVEZ PAS jouer d'un instrument de musique, allez sur JUPITER.

Discussion de groupe



- Comment vous sentiez-vous lorsque vous étiez avec beaucoup de personnes sur une même planète ? Et lorsque vous étiez avec moins de personnes sur une même planète ?



- Y a-t-il eu des moments où vous ne saviez pas sur quelle planète aller ? Pourquoi ?
- Nous avons toutes et tous différentes caractéristiques qui font de nous qui nous sommes. Qu'est-ce qui vous rend semblables ou différent-e-s des autres dans le groupe ?
- Pourquoi est-ce parfois amusant d'être différent-e-s ?
- Pourquoi est-ce important d'inclure tout le monde, même lorsque nous sommes différent-e-s ou que nous aimons des choses différentes ?



- Que pouvons-nous faire pour que toutes les personnes se sentent membres de notre groupe ?
- Que pouvons-nous faire pour nous apprécier les unes et les uns les autres telles et tels que nous sommes ?



Jour 3 : Zigzag de la diversité

Durée: 20 minutes

Matériel requis : Chaises, cartes d'index, crayons, marqueurs

Valeurs : Respect de la diversité, acceptation

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe mémorisent une chose importante pour chaque autre membre. Puis, au cours de la discussion de groupe, iels réfléchissent à leurs similitudes et différences et déterminent des façons de s'assurer que les membres du groupe se sentent accepté-e-s tels qu'ils sont.

Déroulement

1. Formez un cercle avec les chaises (une chaise pour chaque membre du groupe).
Demandez à tout le monde de s'asseoir.
2. Remettez-leur une carte d'index, un crayon ou un marqueur.
3. Demandez-leur ensuite de dessiner sur cette carte quelque chose d'important pour elles et eux. Donnez quelques exemples : musique, sports, famille, amitié, etc.
4. À tour de rôle, demandez aux membres de nommer cette chose importante pour elles et eux. Rappelez-leur qu'ils doivent écouter attentivement ce que les autres disent, car iels auront besoin de cette information pour la seconde partie de l'activité.
5. Placez-vous au centre du cercle et expliquez ce qui suit :
 - a. pourquoi iels ont choisi cette valeur lorsque la personne au centre pointe une personne en disant « zig », cette dernière doit nommer la chose importante pour le membre à sa droite;
 - b. lorsque la personne au centre pointe une personne en disant « zag », cette dernière doit nommer la chose importante pour la personne à sa gauche;
 - c. lorsque la personne au centre pointe une personne en disant « zigzag », tout le monde doit changer de place.
6. Lorsque personne ne peut pas répondre, demandez à quelqu'un d'autre d'aider. La personne qui n'a pas pu répondre remplace la personne au centre. De plus, lorsque la personne au centre dit « zigzag », elle peut s'asseoir où elle veut et la personne qui se retrouve sans chaise la remplace au centre.
7. Faites un essai avant de commencer.
8. Après 10 minutes, passez à la discussion de groupe.

Discussion de groupe



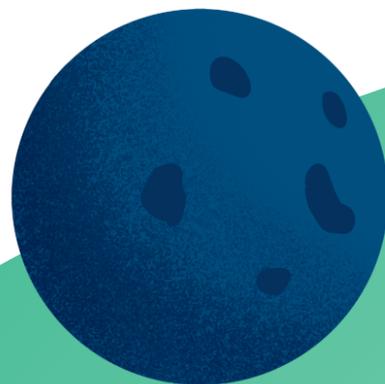
- Était-ce facile ou difficile de trouver une chose importante pour vous? Pourquoi?
- Avez-vous aimé apprendre ce qui était important pour les autres dans le groupe?



- Avez-vous appris quelque chose de nouveau au sujet des autres dans le groupe?
- Qu'est-ce que les membres du groupe ont en commun? Quelles sont leurs différences?
- Quels sont les avantages pour tout le monde d'être différent-e-s?



- Que pouvons-nous faire pour veiller à ce que les membres soient respecté-e-s lorsqu'ils partagent leurs opinions, sentiments et autres choses à leur sujet avec le groupe?
- Que pouvons-nous faire pour que chaque membre du groupe se sente accepté-e tel qu'il est?



Jour 4: Bonjour dans toutes les langues

Durée : 15 minutes.

Matériel requis : Des bouts de papiers où vous aurez écrit « bonjour » dans différentes langues.

Valeurs : Respect de la diversité

Au sujet de cette activité

Les enfants se disent « bonjour » dans une langue étrangère et forment des groupes selon les instructions ci-dessous. Les enfants font l'expérience de parler une langue différente, sans savoir si les autres les comprendront, et réfléchissent aux difficultés que rencontrent les gens devant parler une nouvelle langue.

Déroulement

1. Selon le nombre d'enfants, préparez de petits bouts de papier sur lesquels vous écrivez le mot « bonjour » dans différentes langues (référez-vous à la liste ci-dessous). Le nombre total de bouts de papier doit être égal au nombre d'enfants. Utilisez « bonjour » dans 2 à 6 langues, selon vos besoins. Sur les papier, inscrivez « bonjour » au moins 2 fois pour chacune des langues choisies.
2. Donnez un bout de papier à chaque enfant.
3. Proposez aux enfants de circuler dans l'aire de jeu tout en tenant leur papier et sans le montrer aux autres. À votre signal, ils peuvent commencer à se saluer en disant « bonjour » tel qu'écrit sur leur papier. Ils doivent alors trouver d'autres enfants qui disent « bonjour » dans la même langue et former une équipe.
4. Vous pouvez recommencer le jeu en redistribuant les bouts de papier. Vous pouvez aussi modifier le jeu en ajoutant ou en éliminant des langues.

Variantes

Différents « bonjours » ensemble

- Proposez aux enfants de former des équipes de trois dans lesquelles ils disent bonjour dans une langue différente.

La tête pleine de « bonjours »

- Proposez aux enfants de circuler dans l'aire de jeu en disant « bonjour » tel qu'il apparaît sur leur bout de papier. Invitez-les à retenir le plus grand nombre de « bonjours » possible. Accordez-leur au moins 2 minutes.

« Bonjour » en différentes langues:

Buenos días (espagnol)	Dzien dobry (polonais)	Shalom (hébreu)
Guten Tag (allemand)	Namaste (hindi)	Bom-dia (portugais)
Salaam (arabe)	Dobry den (tchèque)	Ciao (italien)
Ni hao (chinois)	Konnichi wa (japonais)	Goedendag (hollandais)
Sunchhen (bengali)	Jambo (swahili)	She:kon (mohawk)
Bonjou (créole haïtien)	Amakuru (rwandais)	

Discussion en groupe

À la fin du jeu, proposez d'abord aux enfants de deviner les différentes langues utilisées dans le jeu. Ensuite, encouragez les enfants à réfléchir à l'expérience qu'ils viennent de vivre. Les questions ci-dessous pourront vous aider



- Quelle partie de ce jeu avez-vous la plus aimé ?
- Comment vous êtes-vous senti-e-s en essayant de parler une autre langue que la vôtre ?
- Comment vous êtes-vous senti-e-s quand vous étiez incapables de comprendre les autres et que les autres ne pouvaient pas vous comprendre ?



- Combien d'entre vous parlent une autre langue que le français ou l'anglais?
 - Invitez les enfants à nommer cette langue et à dire « bonjour » dans cette langue.
 - Proposez aux autres enfants de répéter la salutation.
- Vous est-il déjà arrivé de ne pas comprendre une langue, par exemple, en voyage ? Qu'avez-vous fait pour vous faire comprendre ?



- Comment pouvons-nous aider les autres personnes à se sentir incluses dans les jeux et les activités, même si nous ne parlons pas la même langue ?



Jour 5 : La course vers l'inclusion

Durée : 25 minutes.

Matériel requis : 2 grandes feuilles de papier, 2 marqueurs, objets pour une course à obstacles (chaises, tables, cônes, costumes).

Valeurs : Coopération, respect.

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe font une course à obstacles et écrivent des éléments qui leur permettent de se sentir inclus-e-s. Ensuite, lors de la discussion de groupe, les membres du groupe réfléchissent à des moyens de faire en sorte que toutes et tous se sentent bienvenu-e-s dans le groupe.

Déroulement

1. Introduisez l'activité en parlant brièvement de ce que signifie l'inclusion pour les enfants. Réfléchissez à ce qui vous fait sentir inclus-e-s dans votre programme, votre classe ou à la maison. Demandez aux enfants de conserver leurs réponses pour le jeu.
2. Créez deux parcours d'obstacles identiques en utilisant les objets dont vous disposez. Les tâches que vous créez pour le parcours d'obstacles doivent être faciles à réaliser, comme marcher autour d'une chaise, ramper sous une table, jouer à la marelle, marcher en cercle avec l'index posé sur le sol, ou se déplacer autour de cônes avec un bâton de hockey et une balle. La dernière tâche du parcours d'obstacles consiste à demander à chaque membre de l'équipe d'écrire sur une grande feuille de papier (une feuille pour chaque équipe) ses idées sur la façon d'inclure les autres dans son espace de programme. Assurez-vous que le parcours est accessible à toutes et tous.
3. Formez deux équipes et fixez une limite de temps (par exemple, 10 minutes).
4. Tous les membres de l'équipe font le parcours d'obstacles, un-e enfant à la fois. Après avoir terminé le parcours, chaque membre de l'équipe doit taper dans la main de la personne suivante pour indiquer que c'est à son tour de commencer le parcours. Selon le nombre de membres de l'équipe, les enfants peuvent faire le parcours plus d'une fois.
5. Invitez les équipes à encourager leurs membres.
6. Lorsque le temps est écoulé, chaque équipe partage ses stratégies avec tout le groupe.
7. Passez à la discussion de groupe.

Discussion de groupe



- Comment avez-vous trouvé l'activité ?
- Quelle était la partie la plus difficile ? Quelle était la partie la plus facile ?
- Avez-vous déjà été exclu-e-s à l'école, au camp ou par des ami-e-s ? Pourquoi ? Comment vous êtes-vous senti-e-s ?



- Avez-vous appris de nouvelles façons de faire en sorte que les autres personnes se sentent incluses ? Référez-vous à la liste des idées générées pendant l'activité et discutez-en ensemble.
- Pourquoi est-il important de s'assurer que toutes les personnes se sentent bienvenues dans notre groupe ?
- Pouvez-vous penser à d'autres situations où des personnes sont exclues dans notre communauté ?



- Que pouvons-nous faire si nous voyons qu'une personne est exclue dans notre groupe ?
- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que les nouveaux membres du groupe se sentent bienvenues et bienvenus dans notre espace ?



Excellent travail!

Vous avez terminé toutes les activités et vous êtes prêtes et prêts pour la discussion de groupe finale. Les activités proposées dans ce guide ont préparé les enfants à s'engager dans une discussion ouverte, respectueuse et approfondie sur l'inclusion. La discussion de groupe finale aidera les enfants à réfléchir à leurs expériences tout au long des activités, ainsi qu'à réfléchir à quoi ressemblera l'inclusion future dans leur école, leur maison ou leur communauté. Nous espérons que les enfants seront inspiré-e-s de se voir comme des influences positives sur leurs pair-e-s et comme des participant-e-s actives et actifs dans la construction de communautés plus inclusives et respectueuses des droits.

Discussion de groupe finale



- Avez-vous apprécié les activités de cette semaine ?
- Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que la Journée nationale de l'enfant existe ? Saviez-vous qu'il existait une journée pour vous célébrer vous et vos droits ?



- Pourquoi est-ce amusant d'être différent-e parfois ? Pourquoi est-ce amusant d'avoir des ami-e-s qui sont différent-e-s de soi ?
- Pourquoi est-il important d'inclure tout le monde, même si nous sommes différent-e-s et aimons des choses différentes ?



- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que nous nous apprécions mutuellement pour qui nous sommes ?
- Que pouvons-nous faire pour que chaque personne se sente la bienvenue dans notre groupe, quelles que soient nos différences ?
- Que pouvons-nous faire pour que les membres de notre groupe se sentent en sécurité ?

Envoyez-nous votre poster en ligne!



canada@equitas.org



[@equitas_human_rights](https://www.instagram.com/equitas_human_rights)



[/equitas](https://www.facebook.com/equitas)

**JOYEUSE JOURNÉE
NATIONALE DE
L'ENFANT !**



equitas

éduquer. habiliter. changer.



JOURNÉE NATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT

Course à l'inclusion

JOUR 1:
Jouer à "Valeurs de groupes"

JOUR 2:
Jouer à "De Saturne à Jupiter"

JOUR 3:
Jouer à "Zigzag de la diversité"

JOUR 4:
Jouer à "Bonjour dans toutes les langues"

JOUR 5:
Jouer à "La course vers l'inclusion"