La course vers l'inclusion

Ce livret d'activités a été créé pour célébrer la Journée nationale de l'enfant et soutenir les enfants à en apprendre plus sur leurs droits et sur la *Convention relative aux droits de l'enfant* qui les protège. Cette année, nous nous concentrons sur *le droit d'être et de se sentir incluse et inclus, quelle que soit notre identité.*

La journée nationale de l'enfant, c'est quoi ?

La Journée nationale de l'enfant est célébrée au Canada le 20 novembre, afin de reconnaître notre engagement à protéger les droits des enfants. Cette journée célèbre l'adoption de la *Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant* en 1989.

La Convention relative aux droits de l'enfant, c'est quoi ?

La *Convention relative aux droits de l'enfant* est un traité international qui reconnaît les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels des enfants. Il énonce les droits des enfants avec 54 articles qui nous orientent sur ce qui est nécessaire pour élever des enfants heureux et en bonne santé.

Le Canada a ratifié la Convention relative aux droits de l'enfant en 1991 et s'est donc engagé en vertu du droit international à respecter, protéger, promouvoir et faire valoir les droits des enfants au Canada. Pour en savoir plus sur la Convention relative aux droits de l'enfant, visitez : https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant.

Comment utiliser ce livret?

Ce livret comprend une série d'activités et de défis et est accompagné d'une affiche qui peut être exposée dans votre espace de programme ou votre salle de classe. Au fur et à mesure que votre groupe réalisera les activités et les défis, vous pourrez marquer vos progrès avec des autocollants ou des tampons sur l'affiche. La véritable inclusion ne peut être réalisée rapidement, mais ce livret et cette affiche peuvent vous aider à créer des communautés plus inclusives et respectueuses des droits pour toutes et tous. Le livret comprend également des questions de réflexion permettant au personnel de réfléchir à la manière de poursuivre ce travail après la Journée nationale de l'enfant.

Les activités incluses sont conçues pour susciter la pensée et la réflexion, qui seront ensuite concrétisées par un défi. Les activités et les défis préparent le terrain pour une discussion plus approfondie sur la façon dont nous pouvons mieux pratiquer l'inclusion.

Étape 1:	Imprimez l'affiche et installez-la dans votre espace de programme ou votre salle de classe.
Étape 2:	Réalisez trois activités et deux défis pendant la semaine de la Journée nationale de l'enfant, du 15 au 19 novembre.
Étape 3:	Après chaque activité et défi, demandez aux participantes et aux participants de marquer les cercles de progrès sur l'affiche avec un autocollant ou un tampon.
Étape 4:	À la fin de la semaine, animez une discussion avec votre groupe.

Avant de commencer...

1. Expliquez aux enfants que cette semaine a pour but de les célébrer! La Journée nationale de l'enfant est une journée pour reconnaître les droits des enfants et les honorer en tant qu'êtres humains.
2. Dites aux enfants qu'au cours de la semaine, vous allez réaliser une série d'activités qui célèbrent la diversité des enfants de votre groupe.

Activité 1 : De Saturne à Jupiter

Droit d'être traité équitablement (CRDE : articles 2, 30) et responsabilité de respecter les autres et leur diversité

Durée : 20 minutes.
Matériel requis : 2 cônes.
Valeurs : Respect de la diversité, acceptation

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe se découvrent certaines similitudes et différences dans le cadre d'une course vers un point désigné (planète). Puis, au cours de la discussion de groupe, les membres du groupe réfléchissent à leurs similitudes et différences et se demandent comment s'apprécier les uns et les unes les autres tels qu'ils sont et telles qu'elles sont.

Déroulement

1. Placez 2 cônes à environ 20 mètres de distance. Étiquetez un cône Saturne et l'autre Jupiter.
2. Expliquez aux membres du groupe que vous allez leur présenter des options (voir les suggestions ci-dessous). Chaque personne devra décider à quel groupe elle appartient avant de courir vers la bonne planète pour rejoindre son groupe.
3. Présentez les options de la manière suivante : « Si vous [avez les cheveux bruns], rendez-vous sur Saturne ; si vous [n'avez pas les cheveux bruns], rendez-vous sur Jupiter. » Laissez les enfants courir ou se déplacer vers le cône approprié.
4. Poursuivez l'activité en présentant différentes options tirées des suggestions ci-dessous. Ajoutez quelques contraintes selon les habiletés du groupe comme courir comme une grenouille, en sautant sur un pied ou en marchant à quatre pattes à reculons.
5. Animez l'activité pendant 10 à 15 minutes avant de passer à la discussion de groupe.

Options suggérées

- Si vous PORTEZ du vert, allez sur SATURNE. Si vous ne PORTEZ PAS de vert, allez sur JUPITER.
- Si vous AIMEZ le soccer, allez sur SATURNE. Si vous N'AIMEZ PAS le soccer, allez sur JUPITER.
- Si vous N'AVEZ pas de frère ou de sœur, allez sur SATURNE. Si vous AVEZ un frère ou une sœur, allez sur JUPITER.
- Si vous AIMEZ peindre, allez sur SATURNE. Si vous N'AIMEZ PAS peindre, allez sur JUPITER.
- Si vous N'AVEZ PAS les cheveux frisés, allez sur SATURNE. Si vous AVEZ les cheveux frisés, allez sur JUPITER.
- Si vous SAVEZ jouer d'un instrument de musique, allez sur SATURNE. Si vous ne SAVEZ PAS jouer d'un instrument de musique, allez sur JUPITER.

Discussion de groupe

ON S'EXPRIME

- Comment vous sentiez-vous lorsque vous étiez avec beaucoup de personnes sur une même planète ? Et lorsque vous étiez avec moins de personnes sur une même planète ?

ON RÉFLÉCHIT

- Y a-t-il eu des moments où vous ne saviez pas sur quelle planète aller ? Pourquoi ?
- Nous avons toutes et tous différentes caractéristiques qui font de nous qui nous sommes. Qu'est-ce qui vous rend semblables ou différentes et différents des autres dans le groupe ?
- Pourquoi est-ce parfois amusant d'être différentes et différents ?
- Pourquoi est-ce important d'inclure tout le monde, même lorsque nous sommes différentes et différents ou que nous aimons des choses différentes ?

ON PROPOSE DES ACTIONS

- Que pouvons-nous faire pour que toutes les personnes sentent qu'elles font partie de notre groupe ?
- Que pouvons-nous faire pour nous apprécier les uns et les unes les autres tels et telles que nous sommes ?

Défi #1

Organisez un cercle de partage pour encourager le groupe à découvrir les traditions, les religions ou les fêtes préférées des autres.

Bonus : Créez un calendrier de groupe qui marque tous les jours importants.

Activité 2 : Bonjour dans toutes les langues

Durée : 15 minutes.
Matériel requis : Des bouts de papiers où vous aurez écrit « bonjour » dans différentes langues.
Valeurs : Respect de la diversité

Au sujet de cette activité
Les enfants se disent « bonjour » dans une langue étrangère et forment des groupes selon les instructions ci-dessous. Les enfants font l'expérience de parler une langue différente, sans savoir si les autres les comprendront, et réfléchissent aux difficultés que rencontrent les gens parlant une nouvelle langue.

Déroulement

1. Selon le nombre d'enfants, préparez de petits bouts de papier sur lesquels vous écrivez le mot « bonjour » dans différentes langues (référez-vous à la liste ci-dessous). Le nombre total de bouts de papier doit être égal au nombre d'enfants. Utilisez les mots « bonjour » dans 2 à 6 langues, selon vos besoins. Sur les bouts de papier, inscrivez les mots « bonjour» au moins 2 fois pour chacune des langues choisies.
2. Donnez un bout de papier à chaque enfant.
3. Proposez aux enfants de circuler dans l'aire de jeu tout en tenant leur papier et sans le montrer aux autres. À votre signal, ils peuvent commencer à se saluer en disant « bonjour » tel qu'écrit sur leur papier. Ils doivent alors trouver d'autres enfants qui disent « bonjour » dans la même langue et former une équipe.
4. Vous pouvez recommencer le jeu en redistribuant les bouts de papier. Vous pouvez aussi modifier le jeu en ajoutant ou en éliminant des langues.

Variantes

Différents « bonjours » ensemble

- Proposez aux enfants de former des équipes de trois dans lesquelles chacun dit bonjour dans une langue différente.

La tête pleine de « bonjours »

- Proposez aux enfants de circuler dans l'aire de jeu en disant « bonjour » tel qu'il apparaît sur leur bout de papier. Invitez-les à retenir le plus grand nombre de « bonjours » possible. Accordez-leur au moins 2 minutes.

« Bonjour » en différentes langues

Buenos dias (espagnol)	Dzien dobry (polonais)	Shalom (hébreu)
Guten Tag (allemand)	Namaste (hindi)	Bom-dia (portugais)
Salaam (arabe)	Dobry den (tchèque)	Ciao (italien)
Ni hao (chinois)	Konnichi wa (japonais)	Goedendag (hollandais)
Sunchhen (bengali)	Jambo (swahili)	She:kon (mohawk)
Bonjou (créole haïtien)	Amakuru (rwandais)	

Discussion de groupe

À la fin du jeu, proposez d'abord aux enfants de deviner les différentes langues utilisées dans le jeu. Ensuite, encouragez les enfants à réfléchir à l'expérience qu'ils viennent de vivre. Les questions ci-dessous pourront vous aider.

ON S'EXPRIME

- Quelle partie de ce jeu avez-vous le plus aimée ?
- Comment vous êtes-vous senties et sentis en essayant de parler une autre langue que la vôtre ?
- Comment vous êtes-vous senties et sentis quand vous étiez incapables de comprendre les autres et que les autres ne pouvaient pas vous comprendre ?

ON RÉFLÉCHIT

- Combien d'entre vous parlent une autre langue que le français ou l'anglais?
- Invitez les enfants à nommer cette langue et à dire « bonjour » dans cette langue.
- Proposez aux autres enfants de répéter la salutation.
- Vous est-il déjà arrivé de ne pas comprendre une langue, par exemple, en voyage ? Qu'avez-vous fait pour vous faire comprendre ?

ON PROPOSE DES ACTIONS

- Comment pouvons-nous aider les autres personnes à se sentir incluses dans les jeux et les activités, même si nous ne parlons pas la même langue ?

Défi #2

Invitez les membres du groupe à s'asseoir en cercle et à développer un ensemble de valeurs de groupe afin de créer un espace sûr et accueillant pour tout le monde. Sur une grande feuille de papier ou un panneau d'affichage, écrivez « Tout le monde a sa place ici » au centre. Demandez aux membres du groupe d'écrire les valeurs convenues autour du centre et terminez l'affiche en demandant à chacun de signer son nom.

Activité 3 : La course vers l'inclusion

Durée : 25 minutes.
Matériel requis : 2 grandes feuilles de papier, 2 marqueurs, objets pour une course à obstacles (chaises, tables, cônes, costumes).
Valeurs : Coopération, respect.

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe font une course à obstacles et écrivent des éléments qui leur permettent de se sentir incluses et inclus. Ensuite, lors de la discussion de groupe, les membres du groupe réfléchissent à des moyens de faire en sorte que toutes et tous se sentent bienvenues et bienvenus dans le groupe.

Déroulement

1. Introduisez l'activité en parlant brièvement de ce que signifie l'inclusion pour les enfants. Réfléchissez à ce qui vous fait sentir incluses et inclus dans votre programme, votre classe ou à la maison. Demandez aux enfants de conserver leurs réponses pour le jeu.
2. Créez deux parcours d'obstacles identiques en utilisant les objets dont vous disposez. Les tâches que vous créez pour le parcours d'obstacles doivent être faciles à réaliser, comme marcher autour d'une chaise, ramper sous une table, jouer à la marelle, marcher en cercle avec l'index posé sur le sol, ou se déplacer autour de cônes avec un bâton de hockey et une balle. La dernière tâche du parcours d'obstacles consiste à demander à chaque membre de l'équipe d'écrire sur une grande feuille de papier (une feuille pour chaque équipe) ses idées sur la façon d'inclure les autres dans son espace de programme. Assurez-vous que le parcours est accessible à tous les membres du groupe.
3. Formez deux équipes et fixez une limite de temps (par exemple, 10 minutes).
4. Tous les membres de l'équipe font le parcours d'obstacles, un enfant à la fois. Après avoir terminé le parcours, chaque membre de l'équipe doit taper dans la main du membre de l'équipe qui suit pour lui indiquer que c'est à son tour de commencer le parcours. Selon le nombre de membres de l'équipe, les enfants peuvent faire le parcours plus d'une fois.
5. Invitez les équipes à encourager leurs membres.
6. Lorsque le temps est écoulé, chaque équipe partage ses stratégies avec tout le groupe.
7. Passez à la discussion de groupe.

Discussion de groupe

ON S'EXPRIME

- Comment avez-vous trouvé l'activité ?
- Quelle était la partie la plus difficile ? Quelle était la partie la plus facile ?
- Avez-vous déjà été exclues ou exclus à l'école, au camp ou par des amies et amis ? Pourquoi ? Comment vous êtes-vous senties et sentis ?

ON RÉFLÉCHIT

- Avez-vous appris de nouvelles façons de faire en sorte que les autres personnes se sentent incluses ? Référez-vous à la liste des idées générées pendant l'activité et discutez-en ensemble.
- Pourquoi est-il important de s'assurer que toutes les personnes se sentent bienvenues dans notre groupe ?
- Pouvez-vous penser à d'autres situations où des personnes sont exclues dans notre communauté ?

ON PROPOSE DES ACTIONS

- Que pouvons-nous faire si nous voyons qu'une personne est exclue dans notre groupe ?
- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que les nouveaux membres du groupe se sentent bienvenues et bienvenus dans notre espace ?

Excellent travail!

Vous avez terminé toutes les activités et tous les défis et vous êtes prêtes et prêts pour la discussion de groupe finale. Les activités et les défis proposés dans ce guide ont préparé les enfants à s'engager dans une discussion ouverte, respectueuse et approfondie sur l'inclusion. La discussion de groupe finale aidera les enfants à réfléchir à leurs expériences tout au long des activités et des défis, ainsi qu'à réfléchir à quoi ressemblera l'inclusion future dans leur école, leur maison ou leur communauté. Nous espérons que les enfants seront inspirés à se voir comme des influences positives sur leurs pairs et comme des participantes actives et des participants actifs dans la construction de communautés plus inclusives et respectueuses des droits.

Discussion de groupe finale

ON S'EXPRIME

- Avez-vous apprécié les activités que nous avons faites cette semaine ?
- Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que la Journée nationale de l'enfant existe ? Saviez-vous qu'il existait une journée pour vous célébrer vous et vos droits ?

ON RÉFLÉCHIT

- Pourquoi est-ce amusant d'être différente et différent parfois ? Pourquoi est-ce amusant d'avoir des amies et des amis qui sont différentes et différents de soi ?
- Pourquoi est-il important d'inclure tout le monde, même si nous sommes différentes et différents et aimons des choses différentes ?

ON PROPOSE DES ACTIONS

- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que nous nous apprécions mutuellement pour qui nous sommes ?
- Que pouvons-nous faire pour que chaque personne se sente la bienvenue dans notre groupe, quelles que soient nos différences ?
- Que pouvons-nous faire pour que les membres de notre groupe se sentent en sécurité ?

Joyeuse Journée nationale de l'enfant !