

50equitas
éduquer. habiliter. changer.



ENSEMBLE POUR L'ÉGALITÉ

Démarche pour promouvoir
la non-discrimination en Haïti



Développement de la trousse

Isabelle Bourgeois, Equitas

Gail Dalgleish, Equitas

Annie Pettigrew, Equitas

Jean-Sébastien Vallée, Equitas

Élise Voyer, Equitas

Equitas - Centre international d'éducation aux droits humains

666, rue Sherbrooke Ouest, bureau 1100

Montréal, Québec

Canada, H3A 1E7

Tél. : 514.954.0382

Courriel : info@equitas.org

Site web : www.equitas.org

© Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, 2017

ISBN 978-2-924673-34-8

Dépôt Légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Cette publication peut être diffusée et utilisée par une organisation dans le cadre d'activités d'éducation aux droits humains, à condition que la source soit mentionnée et qu'Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains en soit avisé. Aucune partie de cette publication ne peut être modifiée, distribuée sous toute autre forme ou par tout autre moyen, ou sauvegardée dans une base de données ou de récupération sans l'autorisation d'Equitas. La reproduction et l'utilisation commerciale sont interdites.

À moins d'indication contraire, le contenu de ce recueil est la propriété intellectuelle d'Equitas.



La présente publication a été élaborée avec l'aide financière de l'Union européenne. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité d'Equitas et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de l'Union européenne

table des matières

préface	5
mots généraux	7
remerciements	9
qui sommes-nous?	11
présentation de la trousse	13

Section I – Démarche

Index des fiches Démarche	17
Démarche 01 - présentation de la démarche	19
Démarche 02 - planification de la démarche	23
Démarche 03 - animation de la démarche	39
Démarche 04 - suivi de la démarche	45
Démarche 05 - mobilisation sociale	47

Section II – Dynamicas et activités

Présentation des activités Dynamicas	51
Index des dynamicas – par objectifs	53
Index des dynamicas – par valeurs	54
Dynamica A - oups, boom, clap	55
Dynamica B - le courant électrique	56
Dynamica C - en rang	57
Dynamica D - compter les contacts	58
Dynamica E - à l'abri de la pluie	59
Dynamica F - méli-mélo des droits	60
Dynamica G - traversons la rivière	61
Dynamica H - les points aveugles	62
Dynamica I - photo souvenir	63
Dynamica J - passe le mot	64
Dynamica K - le journal de bord	65
Dynamica L - la comptine mémoire	65
Dynamica M - dessine-moi ton visage	67
Dynamica N - de 1 à 10 doigts	68
Dynamica O - les 3 chapeaux	69
Dynamica P - vert, jaune, rouge	70

Section II – Dynamicas et activités

Index des activités – par objectifs	71
Index des activités – par étapes de la démarche	73
Activité 01 - valeurs des droits humains	75
Activité 02 - règles de base	79
Activité 03 - donner et recevoir des commentaires	83
Activité 04 - jeopardy LGBTI	87
Activité 05 - une personne, mille facettes	93
Activité 06 - unissons nos forces	97
Activité 07 - principes des droits humains	99
Activité 08 - dessine-moi un droit	103
Activité 09 - où en sommes-nous ?	107
Activité 10 - affichons nos principes	111
Activité 11 - question d'orientation	117
Activité 12 - question de genre	123
Activité 13 - représentation des genres	133
Activité 14 - un drapeau, six couleurs	137
Activité 15 - mythe ou vérité ?	143
Activité 16 - prendre parole	151
Activité 17 - une image éclatée	157
Activité 18 - peser le pour et le contre	161
Activité 19 - liberté d'expression ?	165
Activité 20 - théâtre contre l'homophobie	169
Activité 21 - identifions les obstacles	175
Activité 22 - des idées sur la corde à linge	179
Activité 23 - journée contre l'homophobie	183
Activité 24 - planifier une action	189
Activité 25 - évaluer notre démarche	199

Section III – Références

Index des références	203
Référence 01 - droits humains	205
Référence 02 - valeurs des droits humains	207
Référence 03 - principes des droits humains	209
Référence 04 - sommaire de la Constitution haïtienne	213
Référence 05 - Principes de Jogjakarta	215
Référence 06 - résolution pacifique des conflits	219
Référence 07 - reconnaître et prévenir l'homophobie	221
Référence 08 - lexique	227

préface

Florence Elie

Ancienne Protectrice du Citoyen

Je commencerai par saluer le courage de cette initiative visant à fournir à notre société un nouvel outil, une trousse d'apprentissage qui lui permettra de mieux s'informer pour mieux comprendre la situation délicate que vivent les personnes LGBT c'est-à-dire les personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles et transgenre actuellement en Haïti. Et pour cause !

Bien que vieilles comme la nuit des temps, l'orientation sexuelle et l'identité de genre sont deux notions que l'Organisation des Nations Unies n'a abordées que tout récemment. Il a fallu l'intervention du comité IDAHO, réunissant des militants de la société civile internationale, pour instituer la commémoration de la Journée internationale contre l'homophobie le 17 mai 2006.

Dans la foulée, s'appuyant sur le texte historique de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* (DUDH) de 1948 dont Haïti est co-auteur, le Conseil des droits de l'homme des Nations Unies a pour la première fois en 2011, adopté une résolution sur les droits des LGBT basée sur les garanties de reconnaissance de la dignité et de l'égalité des droits, comme référence sacrée inhérente à tous les membres de la famille humaine sans distinction aucune et comme fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.

Forts de ce document et de sa confirmation dans l'article 276.2 de notre actuelle Constitution, un ensemble de personnes, d'organisations et d'institutions ont décidé de manifester leur engagement pour faire avancer les droits humains en général et ceux des personnes LGBT en particulier au travers d'une œuvre pédagogique élaborée pour le contexte haïtien. C'est ainsi qu'est née la Trousse *Ensemble pour l'égalité*.

Issue d'une volonté citoyenne enracinée dans les valeurs républicaines, cette production se veut un outil de travail et de communication dynamiques. Elle contient un ensemble d'activités conçues pour amener les personnes et les institutions à s'engager aux côtés des groupes vulnérables en général et des personnes LGBT en particulier, dans la promotion du respect des valeurs et des principes fondamentaux des droits humains tels la non-discrimination, la tolérance, la fraternité, la solidarité, le respect de la diversité, de la dignité dans chaque personne humaine « sans distinction aucune, de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique et de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation ». L'élaboration de cette trousse fait donc figure de proue à un moment où la thématique des personnes LGBT a suscité nombre de controverses notamment dans notre pays.

C'est donc avec confiance que j'invite l'utilisateur de ce guide à s'imprégner des préceptes enseignés dans les pages qui suivent. Je suis profondément convaincue que cette œuvre de référence offrira au secteur des droits humains et spécialement à la

communauté LGBT, les moyens nécessaires et utiles pour stopper l'homophobie qui entrave l'épanouissement et le respect des droits des personnes dans notre société.

En plein 21^{ème} siècle, l'exclusion, la maltraitance, voire la torture, ne sont admissibles sous aucune forme et n'ont plus leur place sur notre planète pas plus que le dénigrement et la discrimination raciales dont certains de nos compatriotes sont victimes à travers le monde aujourd'hui.

mots généraux

Colette Lespinasse

Éducatrice aux droits humains

Une trousse pour l'égalité des droits

La *Déclaration universelle des droits de l'homme* reconnaît dans ses deux premiers articles, trois principes fondamentaux très importants pour l'humanité : l'ÉGALITE, LA NON DISCRIMINATION et l'UNIVERSALITÉ DES DROITS HUMAINS. En effet, l'article 1 stipule : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droit ». L'article 2 précise : « Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance, etc. »

Malgré l'adoption de ce texte par pratiquement tous les pays du monde et sa massive diffusion, aujourd'hui encore, de nombreux groupes sociaux n'arrivent pas à jouir pleinement de tous leurs droits. Ils sont discriminés, stigmatisés, réprimés et la participation leur est refusée en raison de leurs différences par rapport à d'autres groupes qui se croient « supérieurs » et plus « légitimes ».

Les personnes LGBTI (Lesbiennes, Gay, Bisexuelles, Transgenres, Intersexes), encore appelée en Haïti « Communauté M » font partie des catégories sociales dont les droits sont constamment violés en raison de leur orientation sexuelle et identité de genre. Le traitement qui leur est accordé met en question l'universalité des droits humains qui appartiennent à toutes et tous, quelle que soit la situation, quel que soit le lieu. Les efforts de ces personnes pour faire reconnaître leurs droits représentent un grand pas dans la lutte pour le respect des droits humains. Leur démarche questionne notre engagement et nous met devant notre responsabilité citoyenne de nous sentir concernés et d'être solidaires de toute personne, de tout groupe, dont les droits sont systématiquement violés. La situation des personnes LGBTI dans le monde et particulièrement en Haïti nous interpelle et nous commande d'agir pour combattre l'intolérance, la discrimination, la violence et pour que priment le respect de la diversité et des valeurs fondamentales.

Dans le contexte actuel, l'éducation aux droits humains (ÉDH) est indispensable, car elle a un pouvoir transformateur qui peut nous pousser au questionnement, au dépassement des barrières et des préjugés. L'ÉDH nous porte à prendre conscience de nous-même, à reconnaître nos droits mais aussi ceux de l'autre, à changer nos attitudes et à améliorer nos relations les uns, les unes envers les autres. Pour pouvoir faire ce travail, nous avons besoin d'outils adaptés, simples, facilement utilisables qui font la promotion des valeurs fondamentales. La trousse *Ensemble pour l'égalité* est une réponse à ce besoin. C'est un outil important qui met entre les mains des membres de la communauté M et d'autres groupes intéressés, des réflexions, des démarches et des techniques pour promouvoir leurs droits. Cette trousse permet aussi à la communauté

M d'engager des discussions, de dialoguer avec d'autres acteurs pour rompre les distances et construire ensemble un nouveau monde plus juste, plus solidaire où chacune et chacun a sa place sur un même pied d'égalité, quelle que soit sa condition.

Félicitations à Equitas, Kouraj, AJWS et UPLCDS qui ont pris cette initiative.

Bonne utilisation de la trousse *Ensemble pour l'égalité* !

remerciements

La trousse *Ensemble pour l'égalité* a été conçue par Equitas - Centre international d'éducation aux droits humains, en partenariat avec Kouraj, AJWS – American Jewish World Service et UPLCDS – Union des personnes luttant contre la discrimination et la stigmatisation.

Cette trousse n'aurait jamais pu voir le jour sans la participation active et le soutien des organisations haïtiennes et des membres de la communauté M et de leurs alliés qui, depuis de nombreuses années, ont amorcé le mouvement en faveur des droits des personnes LGBTI en Haïti. Nous tenons à saluer leur courage, leur engagement de longue date et leur volonté claire de continuer à travailler ensemble pour promouvoir l'égalité et la non-discrimination dans tout le pays.

Le développement de cette trousse repose sur l'engagement et l'importante contribution d'Isabelle Bourgeois, Gail Dalglish, Annie Pettigrew, Jean-Sébastien Vallée et Élise Voyer d'Equitas; de Géraldine Clermenceau et Charlot Jeudy de Kouraj; de Nixon Boumba et Amber Lynn Munger d'AJWS et de Jasmin Désir de UPLCDS.

Nous tenons à remercier Mme Line Chamberland de la Chaire de recherche sur l'homophobie de l'Université du Québec à Montréal pour sa relecture du document et ses suggestions éclairées.

Nous soulignons aussi les précieux conseils de nos relectrices et relecteurs haïtiens, dont notamment Vitalème Aceus, Louna François, Chanata Jean-François et Eunice Saint vil.

Nous remercions toutes les personnes qui ont participé à l'expérimentation des activités de la version provisoire de la trousse, au printemps 2017. À ce sujet, nous soulignons la participation active des membres des organisations suivantes : ACPRODDH, AJCCDS, ANAPFEH, APLCH, AREV-Haïti, BDHH, Défenseurs plus, FOSREF, Geregol, Granlakou, HPDH, IDEH, Kalmi, Kouraj, OPC, ORAH, Police communautaire de Delmas et UPLCDS.

Cette trousse a été développée dans le cadre du projet *Consolider le mouvement de lutte contre l'homophobie et pour le respect des droits des personnes LGBTI en Haïti*, financé par l'Union Européenne.

qui sommes-nous?

equitas

Equitas – Le Centre international d'éducation aux droits humains est une organisation non gouvernementale à but non lucratif qui œuvre à la promotion de l'égalité, de la justice sociale et du respect de la dignité humaine au Canada et à travers le monde grâce à des programmes d'éducation destinés à susciter des changements.

Bénéficiant d'une expérience acquise sur cinquante ans, Equitas est devenu un leader mondial dans le domaine de l'éducation aux droits humains. Les programmes de renforcement des capacités mis en œuvre par Equitas au Canada et à l'étranger ont aidé des organisations de la société civile, des institutions nationales des droits humains et des institutions gouvernementales à participer efficacement aux débats sur les droits humains, à mettre en cause les attitudes et les pratiques discriminatoires et à promouvoir d'importantes réformes politiques et législatives visant à renforcer la protection et le respect des droits humains.

Les programmes d'Equitas dans le domaine de l'éducation aux droits humains développent les connaissances, renforcent les compétences et promeuvent l'action concernant les thèmes suivants : la formation des éducateurs et des formateurs dans le domaine des droits humains; la promotion des valeurs des droits humains auprès des enfants et des adultes ; la promotion et la protection des droits économiques, sociaux et culturels ; la formation à la défense et au respect des droits humains; la protection de groupes particuliers au sein de la société, notamment des femmes, des travailleurs migrants, des enfants et des minorités ; le renforcement des institutions nationales des droits humains indépendantes ; et le renforcement de l'éducation aux droits humains dans les systèmes éducatifs. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter : www.equitas.org.



KOURAJ est un mouvement regroupant des personnes physiques et morales (associations, entreprises etc.) qui entend lutter contre la stigmatisation, l'homophobie et pour la reconnaissance des droits des lesbiennes, des gays, des bisexuels, des intersexués, des transgenres, des transsexuels et de tous ceux qui ne correspondent pas à la norme culturelle hétérosexuelle. Il mène des programmes destinés à ces « groupes vulnérables ». Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter : www.kouraj.org.



AJWS, American Jewish World Service est la première et seule organisation juive dédiée uniquement à mettre fin à la pauvreté et à promouvoir les droits humains dans les pays en développement. Grâce à la philanthropie et au plaidoyer, nous avons abordé quelques-uns des plus graves problèmes de notre temps : génocide, le sida, la violence contre les femmes et les filles, la haine contre les personnes LGBT, et les terribles conséquences des catastrophes naturelles et d'origine humaine. www.ajws.org



UPLCDS, Union des Personnes Luttant Contre la Discrimination et la Stigmatisation est une organisation de la société civile qui travaille pour le respect des droits des personnes LGBT en Haïti, particulièrement dans le département du Sud. UPLCDS est basée aux Cayes. Trouvez UPLCDS sur Facebook : www.facebook.com/UPLCDS-128533197566971/

présentation de la trousse

Quel est le but de la trousse ?

La trousse *Ensemble pour l'égalité* a été développée dans le cadre du projet *Consolider le mouvement de lutte contre l'homophobie et pour le respect des droits des personnes LGBTI en Haïti*.

Cette trousse vise à outiller les personnes, organisations et institutions désireuses de promouvoir et protéger les droits humains en Haïti, sans restriction liée à l'orientation sexuelle ou à l'identité de genre.

La trousse propose une démarche de groupe pour intégrer les valeurs et principes des droits humains et mener des actions concrètes en faveur des droits des personnes LGBTI, c'est-à-dire des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres et intersexuées.

Qui sont les personnes LGBTI?

Dans cette trousse, le sigle LGBTI est utilisé pour désigner les **personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres et intersexuées**. Bien que ces termes soient de plus en plus utilisés dans le monde entier, d'autres termes peuvent exister dans différentes cultures pour décrire des personnes qui ont des relations homosexuelles et celles qui correspondent à une identité sexuelle non binaire. En Haïti, les termes les plus utilisés sont : massisi, madivin, makomer, monkonper, mix, communauté M, etc.

Pourquoi promouvoir et défendre les droits des personnes LGBTI ?

En vertu des principes fondamentaux des droits humains, les personnes LGBTI devraient jouir des mêmes droits que tous et toutes.

Les premiers mots de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* sont très clairs : « *Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits* ». De même, les droits des citoyens et citoyennes d'Haïti devraient s'appliquer à tous et toutes, conformément à la *Constitution de la République d'Haïti*, de 1987. Ces documents ne contiennent aucune clause d'exemption qui permettraient de refuser ces droits à certaines personnes en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre.

La discrimination à l'égard des personnes LGBTI va à l'encontre de deux principes fondamentaux des droits humains :

Le droit à l'égalité

Principe fondamental des droits humains qui affirme que tous les êtres humains naissent libres et égaux : tous ont les mêmes droits et méritent le même respect.

Le droit à la non-discrimination

Principe fondamental des droits humains qui affirme que chaque être humain a le droit d'exercer ses droits.

Quelles sont les valeurs de la trousse ?

La trousse promeut six valeurs enchâssées dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme* :

Respect

Le respect, c'est reconnaître que toute personne est importante et doit être traitée avec dignité. Dans le contexte des droits humains, le respect ne se mérite pas ; c'est un droit appartenant à toute personne, en toute situation.

Responsabilité

La responsabilité signifie l'obligation de répondre de ses actions (ou inactions) et de leurs conséquences.

Égalité

L'égalité, c'est accorder à chaque personne la même importance, les mêmes droits et les mêmes chances.

Inclusion

L'inclusion, c'est reconnaître que chaque personne est membre à part entière de la société et du groupe peu importe son âge, origine ethnique ou nationale, sexe, identité de genre, ethnicité, religion, orientation sexuelle, handicap ou condition sociale.

Collaboration

La collaboration, c'est agir ou travailler ensemble pour atteindre un but commun. Cette valeur rappelle que personne ne peut tout faire tout seul. La collaboration exige une reconnaissance, l'appréciation et le respect des qualités des autres. Elle implique la responsabilité de toutes les personnes impliquées pour permettre la réalisation de l'objectif commun.

Solidarité

La solidarité est une relation d'interdépendance qui existe entre des personnes et qui est basée sur le sentiment d'une responsabilité morale envers les autres.

A qui s'adresse la trousse ?

La trousse s'adresse :

- aux organisations LGBTI désireuses d'intégrer les valeurs et principes des droits humains dans leur travail;
- aux organisations de la société civile (OSC) désireuses de promouvoir et protéger les droits de tous et toutes, sans restriction liée à l'identité de genre ou à l'orientation sexuelle;
- aux institutions étatiques désireuses d'offrir des services dans le respect des droits de tous et toutes, sans restriction liée à l'identité de genre ou à l'orientation sexuelle;
- à toutes les personnes, LGBTI ou non, désireuses de participer au mouvement en faveur des droits des personnes LGBTI.

La question d'accorder aux personnes LGBT les mêmes droits que ceux dont tous les autres jouissent n'est ni radicale ni compliquée. Elle repose sur deux principes fondamentaux qui sous-tendent le droit international des droits de l'homme : l'égalité et la non-discrimination. Les premiers mots de la Déclaration universelle des droits de l'homme sont sans équivoque : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. »

Navi Pillay, Haut-Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme, 2013

Que contient la trousse ?

La trousse comprend 3 sections :

Section 1- Démarche

Cette section présente la démarche *Ensemble pour l'égalité* et la façon d'utiliser la trousse.

Section 2 – Dynamicas et activités

Cette section propose 16 dynamicas et 25 activités principales pouvant être menées dans le cadre de la démarche *Ensemble pour l'égalité*.

Section 3 - Références

Cette section propose des fiches d'information pour répondre aux questions et aux besoins des personnes impliquées dans la démarche.

Quelle est l'approche éducative de la trousse ?

La trousse repose sur une approche d'éducation **transformatrice et participative**. Les activités vont au-delà de la simple transmission des connaissances et habiletés, pour permettre le questionnement des présupposés existants et l'engagement des membres du groupe.

La démarche proposée permet de prendre conscience que les personnes LGBTI ont non seulement les mêmes droits que tous et toutes, mais également que tous et toutes ont la responsabilité de faire en sorte que ces droits soient respectés.

La trousse est conçue pour mener une **démarche de quelques rencontres** avec un petit groupe de **6 à 15 personnes**. Toutefois, les activités proposées peuvent aussi être menées

de façon ponctuelle et indépendamment les unes des autres.

L'approche éducative de la trousse favorise le renforcement des :

Connaissances

Notamment : *Déclaration universelle des droits de l'Homme*, valeurs et principes des droits humains, Principes de Jogjakarta, lexique et enjeux LGBTI.

Habiletés

Notamment : connaissance de soi, créativité, réflexion critique, travail collaboratif, résolution pacifique des conflits, participation active, éducation et sensibilisation, analyse contextuelle, planification et mise en œuvre d'actions concrètes.

Valeurs, comportements et attitudes

Notamment : estime de soi, ouverture d'esprit, respect de la diversité, responsabilité, engagement, solidarité.

Ensemble pour l'égalité... démarche engagée pour les droits humains !

La démarche proposée permet de prendre conscience que les personnes LGBTI ont non seulement les mêmes droits que tous et toutes, mais également que tous et toutes ont la responsabilité de faire en sorte que ces droits soient respectés.

Index des fiches *Démarche*

Fiches <i>Démarche</i>	
01	présentation de la démarche
02	planification de la démarche
03	animation de la démarche
04	suivi de la démarche
05	mobilisation sociale

Quel est le but de la démarche ?

Le but de la démarche *Ensemble pour l'égalité* est de permettre aux membres du groupe :

- d'intégrer les valeurs et principes des droits humains;
- de mener une action concrète en faveur des droits des personnes LGBTI.

Comment fonctionne la démarche?

La démarche comporte **5 étapes** qui permettent d'explorer les valeurs et principes des droits humains et d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour planifier et mener une action concrète en faveur des droits des personnes LGBTI.

La démarche de chaque groupe est unique et **planifiée en fonction des besoins, des intérêts et du temps** dont dispose le groupe.

Qui peut participer?

La démarche est conçue pour un petit groupe de **6 à 15 personnes** désireuses de promouvoir les droits des personnes LGBTI.

Qui planifie et anime la démarche?

La démarche est planifiée et animée par une équipe responsable, composée idéalement de **2 à 4 personnes ayant reçu une formation** sur la démarche *Ensemble pour l'égalité*. Ces personnes sont outillées pour identifier les personnes qui participeront à la démarche, et pour vivre cette démarche avec elles.

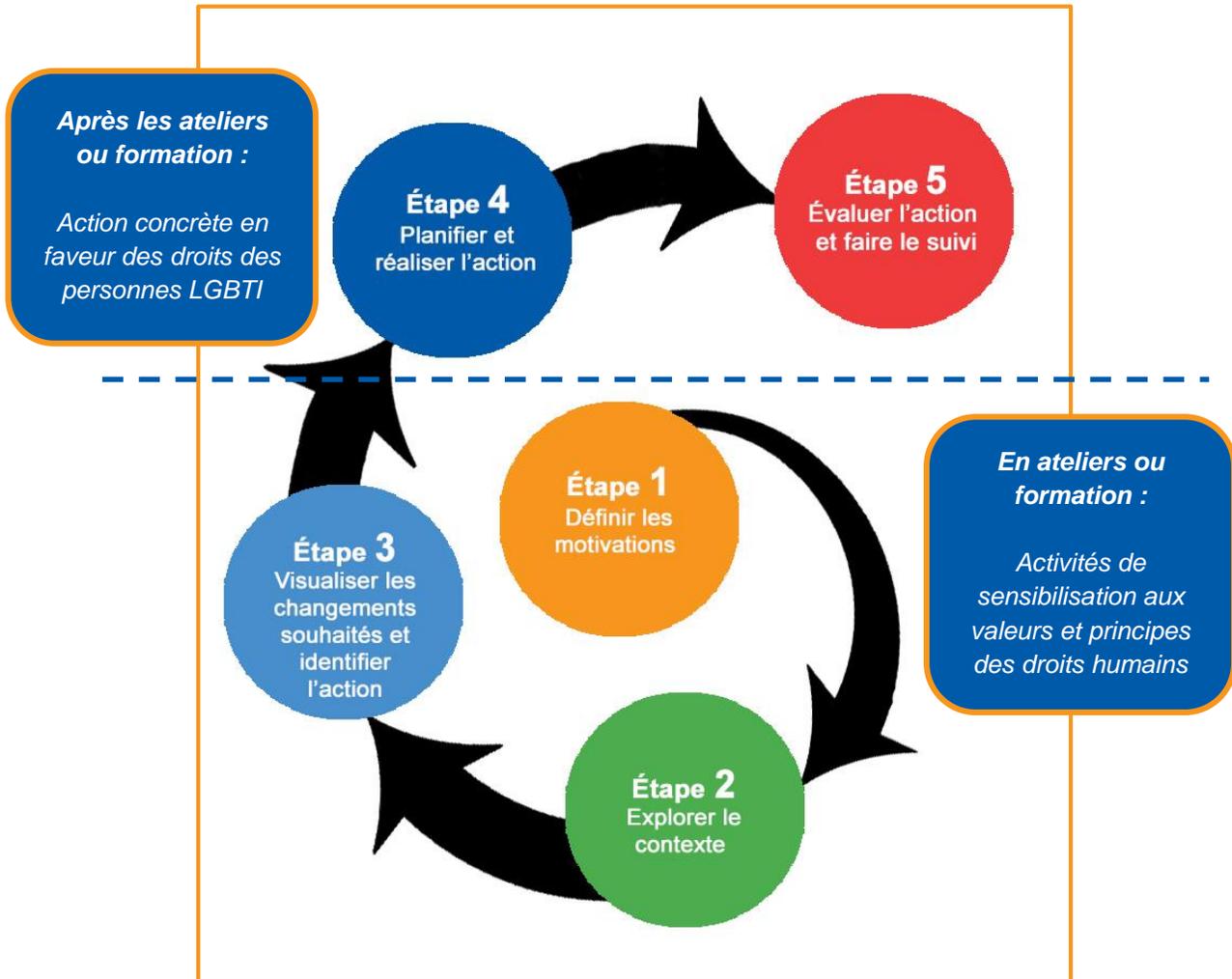
Quelle est la durée de la démarche ?

La durée de la démarche peut varier. Toutefois, un groupe qui souhaite la mener au complet devrait prévoir environ de **3 à 5 rencontres de 2h**. Suivant le type d'action que le groupe voudra mener, d'autres rencontres pourront ensuite s'ajouter.

Ensemble pour l'égalité

démarche pour promouvoir la non-discrimination en Haïti

Démarche de groupe en 5 étapes



À chaque étape de la démarche, le groupe participe à **une ou plusieurs activités**, choisies en fonction des besoins, des intérêts et du temps dont dispose le groupe.

Étapes

Activités de la trousse

<p>Étape 1 Définir les motivations Le groupe définit ce qui le motive à participer dans une démarche en faveur des droits des personnes LGBTI. Il explore les valeurs et principes des droits humains et établit les bases d'une dynamique de groupe efficace.</p>	<p>01 - valeurs des droits humains 02 - règles de base 03 - donner et recevoir des commentaires 04 - jeopardy LGBTI 05 - une personne, mille facettes 06 - unissons nos forces 07 - principes de droits humains 08 - dessine-moi les droits</p>
<p>Étape 2 Explorer le contexte Le groupe réfléchit aux différents enjeux de droits humains qui affectent les personnes LGBTI.</p>	<p>09 - où en sommes-nous ? 10 - affichons nos principes 11 - question d'orientation 12 - question de genre 13 - représentation des genres 14 - un drapeau, six couleurs 15 - mythe ou vérité ? 16 - prendre parole 17 - une image éclatée 18 - peser le pour et le contre 19 - liberté d'expression ? 20 - théâtre contre l'homophobie</p>
<p>Étape 3 Visualiser les changements souhaités et identifier l'action Le groupe imagine à quoi ressemblerait son milieu si les droits des personnes LGBTI y étaient pleinement respectés. Il identifie une action en faveur des droits des personnes LGBTI qu'il aimerait mener.</p>	<p>21 - identifions les obstacles 22 - des idées sur la corde à linge</p>
<p>Étape 4 Planifier et réaliser l'action Le groupe planifie et mène une action en faveur des droits des personnes LGBTI.</p>	<p>23 - journée contre l'homophobie 24 - planifier une action</p>
<p>Étape 5 Évaluer l'action et faire le suivi Le groupe évalue sa démarche et réfléchit aux prochaines étapes pour assurer la durabilité de son action.</p>	<p>25 - évaluer notre démarche</p>

Quels résultats sont visés par la démarche ?

Les personnes impliquées renforcent leur pouvoir d'action

La démarche contribue à ce que chaque personne engagée dans la démarche - dont les personnes marginalisées - prenne conscience de sa valeur, renforce son estime de soi et reconnaisse l'importance de sa participation.

En explorant les valeurs et principes des droits humains, une solidarité se construit peu à peu au sein du groupe. Le groupe découvre les forces et talents de chaque personne et l'importance de les mettre en commun pour promouvoir et protéger les droits humains. Les personnes impliquées réalisent que, en groupe, il est possible de mener des actions concrètes pour favoriser les droits des personnes LGBTI.

Les personnes, organisations ou institutions touchées sont plus sensibles aux droits des personnes LGBTI

La démarche contribue à ce que chaque personne, organisation ou institution touchée - directement ou indirectement - par la démarche, prenne davantage conscience que tous et toutes, incluant les personnes LGBTI, ont les mêmes droits et méritent le même respect.

Suivant l'action menée par le groupe, les personnes, organisations ou institutions touchées pourront notamment assurer aux personnes LGBTI un meilleur accès aux services de santé, à l'emploi, à l'éducation, à la justice, aux loisirs, à la vie sociale et communautaire, etc.

Comment planifier la démarche ?

Voici les 3 étapes à mener avant de débiter la démarche :

- A- Former une équipe responsable** pour planifier et animer la démarche.
- B- Former un groupe** de personnes désireuses de mener une démarche en faveur des droits des personnes LGBTI.
- C- Planifier les rencontres**, en fonction des besoins, intérêts et du temps dont dispose le groupe.

Pour vous aider à mener ces 3 étapes, référez-vous aux tableaux des pages suivantes.

Ensemble pour les droits des personnes LGBTI

La démarche devrait favoriser la collaboration des personnes s'identifiant comme LGBTI et des alliés.

Ensemble pour l'égalité

démarche pour promouvoir la non-discrimination en Haïti

Planifier la démarche

A- Former une équipe responsable

B- Former un groupe

C- Planifier les rencontres



Mener la démarche

Après les ateliers
ou formation:

Action concrète en
faveur des droits
des personnes
LGBTI

Étape 4
Planifier et
réaliser l'action

Étape 5
Évaluer l'action
et faire le suivi

Étape 3
Visualiser les
changements
souhaités et
identifier
l'action

Étape 1
Définir les
motivations

Étape 2
Explorer le
contexte

En ateliers ou
formation:

Activités de
sensibilisation aux
valeurs et principes
des droits humains

A- Former une équipe responsable

Comment former une équipe responsable?

Questions à se poser	Suggestions ou astuces
Quelles sont les responsabilités de l'équipe responsable ?	<ul style="list-style-type: none">• L'équipe responsable planifie et anime la démarche, ce qui implique plusieurs tâches : planification des rencontres, réservation des locaux, invitations, gestion du budget, préparation du matériel, coordination, animation des activités, suivi et évaluation, etc.
Combien de personnes inclure dans l'équipe ?	<ul style="list-style-type: none">• Idéalement, l'équipe devrait inclure de 2 à 4 personnes.• Gardez en tête qu'être trop nombreux n'est pas forcément plus efficace.• Considérez la taille du groupe. Pour un petit groupe, un ou deux responsables pourront suffire. Pour un groupe plus nombreux, 3 ou 4 personnes pourrait être plus efficace.
Qui inclure dans l'équipe ?	<ul style="list-style-type: none">• L'équipe devrait inclure des personnes fiables, ouvertes d'esprit et désireuses de collaborer ensemble pour promouvoir les droits des personnes LGBTI.• L'équipe devrait inclure au moins une personne ayant reçu une formation sur la démarche <i>Ensemble pour l'égalité</i>.• Les membres de l'équipe doivent vouloir planifier et s'impliquer dans une démarche de 3 à 5 rencontres.
Comment partager les responsabilités ?	<ul style="list-style-type: none">• Considérez les intérêts, les forces et les disponibilités de chaque personne.• Si possible, désignez une personne responsable pour chaque tâche. Toutefois, cette personne responsable pourra demander de l'aide aux autres, au besoin.• Gardez en tête que les responsabilités pourront évoluer en cours de route.
Comment se fixer des objectifs?	<ul style="list-style-type: none">• Avant de débiter la planification, invitez chaque membre de l'équipe responsable à exprimer ce qui le motive à vouloir planifier et mener la démarche <i>Ensemble pour l'égalité</i>.• Ensemble, convenez de 2 ou 3 objectifs communs à atteindre.

B- Former un groupe

Comment former un groupe?

Questions à se poser	Suggestions ou astuces
Combien de personnes inclure dans le groupe ?	<ul style="list-style-type: none"> • Idéalement, le groupe devrait inclure de 6 à 15 personnes. • Gardez en tête que les activités de la démarche impliquent des discussions, et que celles-ci sont généralement plus faciles en petit groupe. • Dans l'éventualité où un grand nombre de personnes étaient intéressées, vous pourriez former 2 groupes.
Qui inclure dans le groupe ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les membres du groupe doivent être ouverts ou sensibles à la question des droits des personnes LGBTI. • Les membres du groupe doivent vouloir mettre en pratique les valeurs et principes des droits humains et s'engager au sein d'un groupe où le respect, l'égalité et la non-discrimination sont des valeurs fondamentales. • Les membres du groupe doivent vouloir s'impliquer dans une démarche de 3 à 5 rencontres. • Les membres du groupe doivent vouloir collaborer ensemble afin de mener une action concrète en faveur des droits des personnes LGBTI. • Gardez en tête qu'il est riche d'avoir un groupe diversifié en termes de genre, d'intérêts, de compétences, etc. • Rappelez-vous que la démarche devrait favoriser la collaboration des personnes LGBTI et des alliés.
Comment approcher des personnes pour faire partie du groupe ?	<ul style="list-style-type: none"> • Commencez par discuter en équipe du type de personnes recherchées. Puis, établissez une liste de personnes à inviter. • Contactez chaque personne pour lui présenter la démarche <i>Ensemble pour l'égalité</i> et pour l'inviter à participer. • Pour des raisons de sécurité, évitez de publiciser largement la démarche. Sollicitez uniquement les personnes déjà sensibles à la question des droits des personnes LGBTI. • Au besoin, organisez une rencontre d'information avant de débiter la démarche, afin de répondre aux questions des personnes intéressées.

C- Planifier les rencontres

Comment planifier les rencontres ?

Questions à se poser	Suggestions ou astuces
<p>Combien de rencontres faut-il prévoir ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gardez en tête que, pour mener les 5 étapes de la démarche <i>Ensemble pour l'égalité</i>, il faut prévoir environ de 3 à 5 rencontres de 2h. • <u>Variante</u> : Vous pourriez mener la démarche au complet en organisant un atelier d'une journée ou deux. • Prenez en considération les disponibilités de l'équipe responsable et du groupe. Consultez-les concernant le nombre, la fréquence et la durée des rencontres. • Rappelez-vous que - suivant le type d'action que le groupe voudra mener - des rencontres additionnelles pourraient s'ajouter.
<p>Quelles activités animer ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prenez en considération les besoins et intérêts des personnes impliquées. Consultez-les sur les sujets qui les préoccupent et dont elles aimeraient discuter. • Consultez l'<i>Index des activités par objectifs</i>. Ciblez quelques activités qui pourraient répondre aux besoins du groupe... et que vous avez le goût d'animer ! • Consultez l'<i>Index des activités par étapes de la démarche</i>. Essayez d'animer au moins une activité par étape afin de favoriser la réussite de la démarche <i>Ensemble pour l'égalité</i>.
<p>Comment structurer la démarche ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifiez le contenu des rencontres en complétant le <i>Plan de démarche</i>. Pour vous inspirer, consultez l'<i>Exemple de démarche</i> fourni dans cette fiche. • Lors de la première rencontre, présentez le <i>Plan de démarche</i> aux membres du groupe et, suivant leurs commentaires et suggestions, modifiez-le au besoin. • Rappelez-vous que le <i>Plan de démarche</i> sera sujet à changement. Il sera toujours possible de modifier le choix des activités ou d'en ajouter au besoin.

Comment planifier les rencontres?

Questions à se poser	Suggestions ou astuces						
<p>Comment structurer chaque rencontre ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planifiez 3 ou 4 activités par rencontre, soit : <table border="1" data-bbox="583 417 1347 718"> <tr> <td data-bbox="583 417 776 520">Accueil</td> <td data-bbox="776 417 1347 520">1 Dynamica Renforcement du groupe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="583 520 776 623">Déroulement</td> <td data-bbox="776 520 1347 623">1 ou 2 activités Voir les index par objectifs et étapes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="583 623 776 718">Conclusion</td> <td data-bbox="776 623 1347 718">1 Dynamica Évaluation</td> </tr> </table> Prévoyez des rencontres d'environ 2 h. 	Accueil	1 Dynamica Renforcement du groupe	Déroulement	1 ou 2 activités Voir les index par objectifs et étapes	Conclusion	1 Dynamica Évaluation
Accueil	1 Dynamica Renforcement du groupe						
Déroulement	1 ou 2 activités Voir les index par objectifs et étapes						
Conclusion	1 Dynamica Évaluation						
<p>Où faire les rencontres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prévoyez un endroit accueillant et sécuritaire, que les membres du groupe se sentiront à l'aise de fréquenter. Choisissez un lieu accessible, en essayant de minimiser les déplacements des personnes impliquées. 						
<p>Quand faire les rencontres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prenez en considération les disponibilités des personnes impliquées. Au besoin, proposez plusieurs dates pour une rencontre et choisissez celle qui convient le mieux à tout le monde. 						

Plan de démarche

A- Former une équipe responsable

Nom	Courriel et/ou téléphone	Principales responsabilités

Objectifs de la démarche

Pourquoi voulez-vous mener la démarche *Ensemble pour l'égalité* dans votre milieu ?

B- Former un groupe

Nom	Courriel et/ou téléphone

Invitations
<p>Comment solliciterez-vous ces personnes pour les inviter à participer à la démarche ?</p>

C- Planifier les rencontres

Rencontre 1	
Date :	
Lieu:	
Objectif(s) de la rencontre :	
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	
Tâches	Personne responsable

Rencontre 2	
Date :	
Lieu:	
Objectif(s) de la rencontre :	
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	
Tâches	Personne responsable

Rencontre 3	
Date :	
Lieu:	
Objectif(s) de la rencontre :	
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	
Tâches	Personne responsable

Rencontre	
Date :	
Lieu:	
Objectif(s) de la rencontre :	
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	
Tâches	Personne responsable

Exemple de démarche

L'Hôpital Bonssoins

Mise en situation (Exemple fictif)

Lysette est infirmière à l'hôpital Bonssoins. Depuis quelques mois, Lysette est préoccupée par les services offerts aux personnes LGBTI. Elle constate que ces patients peinent à obtenir les mêmes services que les autres, et que certains membres du personnel refusent carrément de les soigner. Certains collègues disent que les personnes LGBTI devraient aller se faire soigner ailleurs.

Après avoir participé à une formation *Ensemble pour l'égalité*, Lysette décide de mener une démarche afin de favoriser la non-discrimination dans l'accès aux soins à l'Hôpital Bonssoins. Elle sollicite Jean-Paul, travailleur social chez *Justice pour tous* (et qui a lui aussi complété la formation *Ensemble pour l'égalité*) et Dr. Marie-Ange pour l'appuyer dans la planification et l'animation de la démarche. Ensemble, ils identifient des personnes sensibles à la question des droits des personnes LGBTI qui pourraient faire partie du groupe.

A- Former une équipe responsable

Nom	Courriel et/ou téléphone	Principales responsabilités
Lysette, infirmière à l'hôpital Bonssoins	lysette@bonssoins.org	<ul style="list-style-type: none">• Contacter les membres du groupe.• Planifier les dates et lieux de rencontre.
Jean-Paul, travailleur social chez <i>Justice pour tous</i>	jp@justicepourtous.org	<ul style="list-style-type: none">• Préparer le matériel pour les activités.• Animer les activités.
Marie-Ange, Médecin à l'hôpital Bonssoins.	ma@bonssoins.org	<ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser les responsables de l'hôpital à la démarche.

Objectifs de la démarche

Pourquoi voulez-vous mener la démarche *Ensemble pour l'égalité* dans votre milieu ?

- Pour que, à l'hôpital Bonssoins, toutes les personnes LGBTI soient mieux accueillies et puissent recevoir des soins de santé (Droit à la santé).
- Pour sensibiliser le personnel de l'Hôpital à l'importance de la non-discrimination et de l'égalité dans les services offerts aux patients. (Responsabilité professionnelle dans l'offre de soins).

B- Former un groupe

Nom	Courriel et/ou téléphone
François-Pierre, gynécologue	fp@bonssoins.org
Rosaline, membre <i>Comité des usagers</i>	rosaline@yahoo.com
Walter, préposé aux bénéficiaires	walter@bonssoins.org
Antoinette, préposée aux bénéficiaires	antoinette@bonssoins.org
Magalie, infirmière	magalie@bonssoins.org
Pierrot, infirmier	pierrot@bonssoins.org
Gilberte, coordonnatrice chez <i>Sérovie</i>	gilberte@sérovie.org
Maude, intervenante, <i>Justice pour tous</i>	maude@justicepourtous.org

Invitations

Comment solliciterez-vous ces personnes pour les inviter à participer à la démarche ?

- Lysette et Jean-Paul inviteront personnellement chacune de ces personnes.
- Ils expliqueront le fonctionnement et les objectifs de la démarche qui sera menée à l'hôpital Bonssoins, avec l'appui de *Justice pour tous*.

C- Planifier les rencontres

Rencontre 1	
Date :	Mercredi, 7 juin, 17h à 19h30
Lieu:	Salle de formation, hôpital Bonssoins
Objectif(s) de la rencontre :	- Mieux se connaître - Réfléchir à la non-discrimination dans l'accès aux soins.
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	C - En rang
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	07- principes des droits humains 09 - où en sommes-nous?
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	J - Passe le mot
Tâches	Personne responsable
Informers les responsables de l'hôpital	Marie-Ange
Contacters les membres du groupe et réserver la salle	Lysette
Préparer et animer Activités 07 et 09	Jean-Paul
Animer Dynamica C	Lysette
Animer Dynamica J	Marie-Ange

Rencontre 2	
Date :	Mercredi, 21 juin, 17h à 19h30
Lieu:	Salle de formation, hôpital Bonssoins
Objectif(s) de la rencontre :	- Démystifier la réalité des personnes LGBTI (dont notamment les mythes qui touchent à la santé) - Commencer à réfléchir à une action à mener dans notre milieu
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	F - Méli-mélo des droits
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	15 - mythe ou vérité? 22 - des idées sur la corde à linge
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	M - Dessine-moi ton visage
Tâches	Personne responsable
Contacters les membres du groupe et réserver la salle	Lysette
Préparer et animer Activités 15	Marie-Ange et Jean-Paul
Préparer et animer Activités 22	Jean-Paul
Animer Dynamica F	Lysette
Animer Dynamica M	Jean-Paul

<h2>Rencontre 3</h2>	
Date :	Mercredi, 28 juin, 17h à 19h30
Lieu:	Salle de formation, hôpital Bonssoins
Objectif(s) de la rencontre :	- Planifier une action en faveur des droits des personnes LGBTI, afin de favoriser la non-discrimination dans l'accès aux soins.
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	E - à l'abri de la pluie
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	24 - planifier une action
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	L - la comptine mémoire
Tâches	Personne responsable
Contacter les membres du groupe et réserver la salle	Lysette
Préparer et animer Activité 24	Jean-Paul
Animer Dynamica E et L	Lysette
Présenter le Plan d'action aux responsables de l'hôpital	Marie-Ange et Jean-Paul

<h2>Rencontre 4</h2>	
Date :	Mercredi, 26 juillet, 17h à 20h30
Lieu:	Salle de formation, hôpital Bonssoins
Objectif(s) de la rencontre :	- Évaluer notre action et notre démarche en faveur des droits des personnes LGBTI - Identifier les prochaines étapes
Activités	
Accueil : 1 Dynamica <i>Renforcement du groupe</i>	G - traversons la rivière
Déroulement : 1 ou 2 activités <i>Choisies selon les objectifs de la rencontre</i>	25 - évaluer notre démarche + <i>Partage d'un repas</i>
Conclusion : 1 Dynamica <i>Évaluation</i>	P - vert, jaune, rouge
Tâches	Personne responsable
Contacter les membres du groupe et réserver la salle	Lysette
Prévoir le repas	Lysette et Jean-Paul
Préparer et animer Activités 25	Jean-Paul
Animer Dynamica G et P	Marie-Ange
Présenter les résultats de l'action et de la démarche aux responsables de l'hôpital	Marie-Ange, Jean-Paul et Lysette

Qui peut animer la démarche ?

Les activités de la trousse sont conçues pour être animées par des personnes **formées à la démarche Ensemble pour l'égalité**. Ces personnes doivent être à l'aise d'aborder les enjeux liés à la promotion des droits des personnes LGBTI.

Les activités sont conçues pour être animées par **une ou deux personnes**. L'animation en duo peut s'avérer particulièrement efficace lorsque les responsables de l'animation sont moins expérimentés ou que le groupe est plus nombreux.

Tout le monde peut animer une Dynamica !

Les dynamica sont spécialement conçues pour les personnes qui débutent en animation. Vous pouvez même proposer aux membres du groupe de les animer

Quel est le rôle des responsables de l'animation ?

Les responsables de l'animation **facilitent le déroulement** de l'activité et **animent le retour** en groupe. Plus spécifiquement, ces personnes :

- préparent l'activité et le matériel;
- présentent l'activité et expliquent les consignes;
- coordonnent le bon déroulement de l'activité;
- portent attention aux besoins et à la dynamique générale du groupe;
- encouragent la participation de tous les membres du groupe;
- aident les membres du groupe à résoudre pacifiquement les conflits qui surviennent;
- animent le retour en s'assurant que chaque personne puisse s'exprimer et être écoutée.

Animer une activité

Comment animer le déroulement de l'activité?

Étapes	Suggestions ou astuces
Se préparer	<ul style="list-style-type: none">• Lisez l'activité et assurez-vous que vous serez en mesure de résumer les consignes au groupe.• Préparez le matériel nécessaire.• Préparez-vous à animer le retour, en choisissant 4 ou 5 questions pertinentes pour la discussion.
Expliquer le déroulement	<ul style="list-style-type: none">• Invitez le groupe à se placer de façon à ce que tout le monde puisse voir et entendre, par exemple en se plaçant en cercle.• Assurez-vous d'avoir l'attention du groupe.• Expliquez le but de l'activité et son déroulement dans vos propres mots. Utilisez des mots simples et des phrases courtes... et n'hésitez pas à avoir recours à l'humour !• Au besoin, faites une démonstration ou donnez des exemples.• Si vous n'êtes pas certain que tout le monde a bien compris, demandez à des volontaires de résumer les consignes ou invitez le groupe à poser des questions.
Animer l'activité	<ul style="list-style-type: none">• Si nécessaire, formez des équipes.• Pendant l'activité, n'hésitez pas à rappeler les consignes. Intervenez en cas de confusion ou de problème.• Adaptez votre rôle suivant les besoins. Vous pourrez coordonner l'activité, y participer, l'observer, agir comme arbitre ou exercer tout autre rôle.• Portez attention aux attitudes du groupe et aux incidents qui surviennent. Rappelez-vous que vous reviendrez sur le déroulement de l'activité au moment de la discussion.

Comment animer le retour de l'activité ?

Étapes	Suggestions ou astuces
Mettre en place la discussion	<ul style="list-style-type: none">• A la fin de l'activité, invitez les membres du groupe à se regrouper dans un endroit calme pour le retour.• Invitez les membres du groupe à s'asseoir en cercle et assoyez-vous avec eux. Assurez-vous que tout le monde puisse se voir et s'entendre.• Au besoin, proposez une façon pour demander la parole. Par exemple, en levant la main.
Poser les questions	<ul style="list-style-type: none">• Débutez la discussion avec une question simple comme : <i>Avez-vous aimé l'activité? Ou Comment vous êtes-vous senti pendant l'activité?</i>• Posez les questions dans vos propres mots, idéalement sans les lire.• Posez une seule question à la fois et laissez aux membres du groupe du temps pour y répondre.• Si possible, posez les questions de façon à faire progresser la discussion. Soyez flexible concernant les questions que vous aviez prévues et inspirez-vous des interventions du groupe pour choisir la question suivante.
Animer la discussion	<ul style="list-style-type: none">• Encouragez tout le monde à s'exprimer, mais ne forcez personne.• Rappelez-vous que chaque personne a le droit à sa propre opinion, en autant que celle-ci respecte les autres et leurs opinions. Intervenez seulement lorsque les valeurs et principes des droits humains sont bafoués.• Encouragez les membres du groupe à commenter les idées exprimées, sans critiquer les personnes qui les expriment.• Écoutez attentivement les idées exprimées et portez attention à votre langage corporel.• Portez attention à la distribution des temps de parole. Assurez-vous que chaque personne puisse s'exprimer.
Conclure la discussion	<ul style="list-style-type: none">• Résumez 1 ou 2 idées importantes exprimées par le groupe.• A la fin de la discussion, remerciez le groupe de sa participation.

Comment surmonter les défis d'animation ?

L'animation est un défi stimulant, mais pas toujours facile ! Il est normal que tout ne se passe pas toujours comme prévu. Il importe de **se faire confiance**, de **persévérer** et de **s'encourager en équipe**. Voici quelques trucs pour vous aider à surmonter les défis.

Défis possibles	Suggestions ou astuces
le groupe participe peu	<ul style="list-style-type: none">• Gardez en tête que les gens doivent se sentir à l'aise pour participer pleinement. Au début, animez des activités pour mieux se connaître et créer des liens comme <i>05 - une personne, mille facettes</i> ou <i>06 - unissons nos forces</i>.• Impliquez le groupe dans le choix des activités. Si les sujets choisis intéressent le groupe, la participation sera meilleure.• Animez des Dynamica énergisantes qui favorisent la participation active comme <i>A - oups, boom, clap</i> ou <i>D - compter les contacts</i>.
se sont toujours les mêmes qui parlent	<ul style="list-style-type: none">• Avant d'accorder un deuxième ou troisième tour de parole à certaines personnes, invitez les personnes qui ne se sont pas encore exprimées à le faire.• Invitez les membres du groupe à s'exprimer à tour de rôle, en suivant l'ordre du cercle.• Remettez 2 ou 3 cailloux à chaque personne. Chaque fois que quelqu'un s'exprime, il doit vous remettre un caillou. Quand une personne n'a plus de caillou, ses tours de parole sont épuisés.• Animez une activité sur l'importance de faire de la place aux autres, comme la Dynamica <i>E- à l'abri de la pluie</i>.
les gens ne s'écoutent pas	<ul style="list-style-type: none">• Rappelez les règles de base établies par le groupe ou animez l'activité <i>02 - règles de base</i>. Affichez ces règles dans le local.• Utilisez un <i>bâton de parole</i>. Lorsqu'une personne veut parler, elle doit lever la main et attendre d'être en possession du bâton avant de pouvoir s'exprimer.
une personne ne veut pas parler	<ul style="list-style-type: none">• Encouragez tout le monde à s'exprimer, mais ne forcez personne. Gardez en tête que le simple fait d'écouter est aussi une forme de participation.• Rappelez régulièrement que le point de vue de chaque personne est important et mérite d'être entendu. Valorisez la diversité des opinions et des points de vue.

Défis possibles	Suggestions ou astuces
<p>une personne fait une remarque irrespectueuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans la mesure du possible, évitez d'ignorer ou de banaliser l'incident. Intervenez immédiatement en rappelant l'importance du respect, comme valeur des droits humains. • Si la remarque concerne l'orientation sexuelle ou l'identité de genre d'une personne, rappeler l'importance du principe de non-discrimination. Au besoin, référez-vous à la Référence 07- <i>reconnaître et prévenir l'homophobie</i>. • Rappelez que le droit de s'exprimer doit se faire dans le respect des valeurs et principes des droits humains. A ce sujet, vous pourriez animer l'activité 19 - <i>liberté d'expression</i> ?
<p>certaines personnes sont insatisfaites</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitez les membres du groupe à exprimer leurs insatisfactions et à clarifier leurs attentes. <i>Qu'est-ce qu'ils attendent des rencontres et de la démarche ?</i> • Impliquez le groupe dans la recherche de solutions. <i>Que pourrait-on faire pour améliorer les rencontres ou la démarche ?</i> • Soyez flexible concernant la démarche planifiée. Rappelez-vous qu'il est essentiel de prendre en considération les besoins et intérêts des membres du groupe.
<p>il y a des conflits dans le groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappelez-vous qu'il est tout-à-fait normal de vivre des conflits dans un groupe et de ne pas être toujours d'accord. • Rappelez au groupe que, pour travailler efficacement ensemble et atteindre un objectif commun, il importe d'apprendre à gérer et résoudre pacifiquement nos conflits. • Enseignez la <i>Méthode de résolution pacifique d'un conflit</i> aux membres du groupe et affiche-la dans le local. A ce sujet, consultez la Référence 06- <i>résolution pacifique des conflits</i>.
<p>une personne partage une expérience personnelle difficile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimez de la compassion envers ce que vit la personne. Remerciez-la d'avoir partagé cette expérience avec le groupe. • Invitez les autres membres du groupe à faire preuve de respect et de discrétion concernant ce qui a été partagé. • Au besoin, invitez la personne à contacter des organisations ou personnes du milieu en mesure de l'aider. L'organisation <i>Kouraj</i> offre notamment de l'aide aux personnes qui subissent de la violence ou de la discrimination en raison de leur orientation sexuelle ou identité de genre : www.kouraj.org

Qu'est-ce que le suivi ?

Le suivi est l'occasion **d'améliorer la démarche** et ce, de façon continue.

Le suivi permet à l'équipe responsable :

- d'identifier les succès et les meilleures pratiques;
- de trouver des solutions lorsque des défis se présentent;
- de planifier les prochaines étapes.

Le compte rendu en équipe: un suivi rapide et efficace

Immédiatement après chaque rencontre, réunissez l'équipe responsable pendant environ 30 minutes. Faites le bilan de la rencontre et planifiez la prochaine en complétant, en équipe, le *Compte rendu de rencontre* de cette fiche.

Qui devrait faire le suivi?

L'ensemble de l'équipe responsable devrait être impliqué dans les rencontres de suivi. A l'occasion, vous pouvez aussi inviter un ou deux membres du groupe pour leur permettre de contribuer à l'amélioration des rencontres.

Comment faire le suivi ?

Idéalement, le suivi se fera sous forme de **rencontres courtes, mais fréquentes**. Par exemple, l'équipe responsable pourrait se rencontrer pendant 30 minutes, immédiatement après chaque rencontre de la démarche.

Une façon simple de faire un bon suivi est de **remplir en équipe le *Compte rendu de rencontre***.

Compte rendu de rencontre

Rencontre numéro: <input type="text"/>							
Date :	<input type="text"/>						
Lieu:	<input type="text"/>						
Objectif(s) de la rencontre :	<input type="text"/>						
Liste des personnes présentes:	<table border="1"> <tr> <td>Nb de femmes :</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Nb d'hommes :</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Autres :</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Nb de femmes :	<input type="text"/>	Nb d'hommes :	<input type="text"/>	Autres :	<input type="text"/>
Nb de femmes :	<input type="text"/>						
Nb d'hommes :	<input type="text"/>						
Autres :	<input type="text"/>						
Activités*							
Accueil	<input type="text"/>						
Déroulement	<input type="text"/>						
Conclusion	<input type="text"/>						

**Inscrire les activités vraiment menées et non celles que vous aviez prévues faire.*

Rencontre de suivi	
Identifier les succès 1. Quelles sont les principales réussites de la rencontre ? Pourquoi ?	<input type="text"/>
Trouver des solutions à nos défis 2. Comment aurait-on pu améliorer le déroulement de la rencontre ?	<input type="text"/>
Planifier les prochaines étapes 3. Que souhaitez-vous pour la prochaine rencontre ? Comment atteindre ceci ? <i>(Revoir la planification de la prochaine rencontre et le partage des tâches.)</i>	<input type="text"/>

Qu'est-ce que la mobilisation sociale ?

La mobilisation sociale, c'est lorsque **plusieurs partenaires** de différents secteurs ou niveaux d'intervention **agissent ensemble** en vue d'atteindre un **objectif commun**.

Dans les exemples de cette fiche, les groupes LGBTI ont mené des actions concrètes en concertation avec les organisations de la société civile, les institutions étatiques, les médias, les autorités et la population pour favoriser le respect des droits des personnes LGBTI.

Pourquoi la mobilisation sociale est-elle souhaitable ?

La mobilisation sociale est souhaitable parce qu'elle permet :

- d'être mieux informés des enjeux à tous les niveaux;
- d'avoir accès à plus de ressources et d'expertises;
- de coordonner les efforts de tous les partenaires et alliés;
- d'atteindre plus facilement des résultats visés et d'assurer leur durabilité.

Meilleures pratiques de mobilisation sociale

Exemples d'initiatives de mobilisation sociale	Meilleures pratiques ou astuces
<p>Promouvoir l'égalité dans l'Ouest</p> <p>A Pacot, des membres de la communauté M et leurs alliés se sont rassemblés pour parler des discriminations subies par les personnes LGBTI. Une conférence, un débat, des témoignages et une activité sur les principes des droits humains ont été organisés. De plus, un dépliant sur les <i>Principes de Jogjakarta</i> fut distribué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquez une diversité d'alliés Lors de cet événement, des alliés de différents domaines se sont unis pour réfléchir à l'amélioration de la situation des personnes LGBTI dans la communauté : éducation, justice, santé, société civile, etc.
<p>Combattre la discrimination dans l'Artibonite</p> <p>A St-Marc, une journée de sensibilisation sur les droits des personnes LGBTI a rassemblé la société civile, la police, la justice, la Mairie, les prestataires de soins, la faculté de Droits, etc. Plusieurs activités de sensibilisation étaient planifiées : activités de la trousse, projection d'un film, conférence-débat, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquez les autorités locales Des personnes représentant la Mairie étaient conviées à cet événement. Cette participation est symboliquement forte : c'est une prise de position des autorités locales en faveur des droits des personnes LGBTI.
<p>Favoriser l'accès à la Justice à Port-au-Prince.</p> <p>A Port-au-Prince, une journée d'activités et un concours de plaidoyer sur les droits des personnes LGBTI ont été organisés. Des greffiers du Parquet et du Tribunal de Port-au-Prince et des étudiants en droit ont participé à l'événement qui visait à lutter contre la stigmatisation des personnes LGBTI, facteur qui limite l'accès équitable à la Justice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciblez les instances directement concernées Cette initiative a rassemblé des personnes directement impliquées dans le système judiciaire. Ce faisant, des actions concrètes peuvent être prises rapidement pour améliorer l'accès à la Justice des personnes LGBTI.

Exemples d'initiatives de mobilisation sociale	Meilleures pratiques ou astuces
<p>Favoriser l'accès aux soins à Petit-Goave</p> <p>A Petit-Goave, des groupes de femmes, du personnel des hôpitaux et la société civile ont mené une journée de sensibilisation sur l'accès aux soins des personnes LGBTI. Les membres des organisations ont été pris en photos avec des pancartes arborant les <i>Principes de Jogjakarta</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettez en commun les compétences Pour cet événement, chaque organisation a contribué suivant ses compétences : une organisation a fait une présentation sur l'homosexualité, une autre a animé des activités de la trousse, d'autres ont mobilisé les partenaires ou confectionné des pancartes, etc.
<p>Lutter contre la discrimination dans le Sud</p> <p>Aux Cayes, une journée de sensibilisation contre la discrimination a rassemblé des alliés des secteurs de la santé, éducation, justice, société civile, médias, etc. Plusieurs activités de la trousse ont été utilisées pour parler de la violence et de la discrimination dont sont victimes les personnes LGBTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitez les médias, si le contexte le permet* Des journalistes étaient conviés à cet événement, ce qui a permis de promouvoir plus largement la non-discrimination. <i>*Dans certains milieux, afin d'assurer la sécurité des personnes impliquées, il est préférable de limiter la diffusion médiatique d'un événement.</i>
<p>Ensemble contre la stigmatisation dans le Sud-Est</p> <p>A Jacmel, des séances de sensibilisation dans les écoles et un événement public ont été organisés. L'événement public incluait à la fois une conférence sur l'égalité et le respect à la vie privée et un spectacle de danse pour lutter contre la stigmatisation des personnes LGBTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faites-vous entendre de façon originale Cette initiative a fait appel à la danse pour lutter contre la stigmatisation des personnes LGBTI. Utiliser les arts, la musique ou les nouvelles technologies permet de rejoindre un public plus large, moins familier avec la question des droits humains.
<p>Promouvoir les droits de tous dans le Nord</p> <p>Au Cap-Haitien, une journée de sensibilisation a eu lieu lors de la <i>Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie</i>. Des médecins, avocats, journalistes, étudiants, professeurs, membres de la société civile et de la communauté se sont rassemblés pour participer à différentes activités de sensibilisation contre l'homophobie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciblez une date et/ou un lieu symbolique Le 17 mai, <i>Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie</i>, est une date clé pour promouvoir les droits des personnes LGBTI. De même, le fait de choisir un lieu symboliquement important de votre milieu (Mairie, poste de police, etc.) peut apporter de bons résultats.

présentation des activités dynamicas

Qu'est-ce qu'une activité dynamica?

Utilisée à l'origine par les éducatrices et les éducateurs populaires d'Amérique latine, l'activité dynamica est une petite activité de **10 à 15 minutes**, dynamique et participative, qui permet **d'introduire** ou de **conclure** une activité plus longue. Dans cette trousse, elle est composée d'une partie « déroulement » qui permet de bouger, créer ou s'exprimer et d'une partie « retour » qui permet de dégager des apprentissages.

Dans cette trousse, les dynamicas sont présentées en 2 catégories :

Dynamicas de renforcement du groupe

Ces activités, souvent animées en début de rencontre, permettent de renforcer les liens qui unissent les membres du groupe. Elles permettent aussi d'introduire le sujet d'une activité ou de susciter une réflexion critique sur un sujet spécifique.

Dynamicas d'évaluation

Ces activités, généralement animées en fin de rencontre, permettent d'évaluer le contenu et le déroulement d'une rencontre ou de mieux retenir les apprentissages.

Pourquoi animer une activité dynamica?

Ces activités permettent :

- d'introduire ou de conclure une activité ou une rencontre;
- de mieux se connaître et de créer une dynamique de groupe positive;
- de promouvoir et renforcer les valeurs des droits humains;
- de créer un climat favorable à la participation et à l'apprentissage en atténuant les tensions ou en stimulant le groupe;
- d'amorcer une réflexion critique sur un sujet particulier;
- de garder en mémoire les apprentissages faits pendant la rencontre;
- d'évaluer la rencontre.

Comment animer une activité dynamica?

1. Nommez la dynamica et expliquez l'objectif de celle-ci.
2. Expliquez en quelques mots le déroulement. Lorsque pertinent, donnez un exemple ou faites une démonstration.
3. Animez la dynamica avec entrain, pour stimuler la participation.
4. Animez le retour en vous inspirant des questions proposées dans la fiche, afin de permettre au groupe de dégager des apprentissages.

index des dynamics – par objectifs

	Activités dynamics	Objectifs
renforcement du groupe	A oups, boom, clap	S'exercer à être attentif à ce qui se passe au sein du groupe et à participer activement.
	B le courant électrique	S'exercer à communiquer efficacement au sein du groupe.
	C en rang	Réfléchir aux inégalités et relations de pouvoir dans un groupe.
	D compter les contacts	S'exercer à travailler efficacement en groupe.
	E à l'abri de la pluie	S'exercer à faire de la place à chaque personne au sein du groupe.
	F méli-mélo des droits	Reconnaître l'importance des droits humains.
	G traversons la rivière	S'exercer à travailler efficacement en groupe, afin d'atteindre un objectif commun.
	H les points aveugles	Réfléchir à l'importance de se doter de règles communes pour favoriser le bon fonctionnement du groupe.
évaluation	I photo souvenir	Identifier les moments significatifs d'une rencontre ou d'une activité.
	J passe le mot	Partager aux autres ce que nous avons pensé d'une rencontre ou activité.
	K le journal de bord	Garder en mémoire les éléments clés d'une rencontre ou activité.
	L la comptine mémoire	Identifier ce que chaque personne veut garder en mémoire d'une rencontre ou activité.
	M dessine-moi ton visage	Permettre à chaque personne d'exprimer comment elle se sent à la fin d'une rencontre ou activité.
	N de 1 à 10 doigts	Permettre à chaque personne d'évaluer rapidement une rencontre ou activité.
	O les 3 chapeaux	S'exercer à évaluer plusieurs aspects d'une rencontre ou activité.
	P vert, jaune, rouge	Identifier rapidement les éléments à améliorer d'une rencontre ou activité.

index des dynamics – par valeurs

		valeurs						
		Collaboration	Solidarité	Égalité	Responsabilité	Respect	Inclusion	
renforcement du groupe	A	oups, boom, clap	X					X
	B	le courant électrique	X				X	
	C	en rang			X		X	
	D	compter les contacts	X					X
	E	à l’abri de la pluie		X		X		
	F	méli-mélo des droits			X	X		
	G	traversons la rivière	X	X				
	H	les points aveugles	X			X		
évaluation	I	photo souvenir			X		X	
	J	passe le mot	X				X	
	K	le journal de bord					X	X
	L	la comptine mémoire	X				X	
	M	dessine-moi ton visage			X		X	
	N	de 1 à 10 doigts				X	X	
	O	les 3 chapeaux				X	X	
	P	vert, jaune, rouge				X	X	



oups, boum, clap

**renforcement
du groupe**

A



objectif

S'exercer à être attentif à ce qui se passe au sein du groupe et à participer activement.

déroulement

1. Invitez le groupe à se lever et à former un cercle.
2. Demandez aux membres du groupe de compter de 1 à 3. A tour de rôle, en suivant l'ordre du cercle, chaque personne dit un chiffre : 1, 2, 3, 1, 2, 3, etc.
3. Reprenez ensuite l'exercice, mais en remplaçant le 3 par un son. Par exemple : taper des mains. Ce qui donnera : 1, 2, clap, 1, 2, clap, etc.
4. Faites une ou deux fois le tour du cercle. Si une personne se trompe, celle-ci doit reprendre à partir de 1.
5. Reprenez ensuite l'exercice en remplaçant le 2 par un autre son. Par exemple : taper du pied. Ce qui donnera : 1, boom, clap, 1, boom, clap, etc.
6. Après quelques tours de cercle, reprenez l'exercice en remplaçant finalement le 1 par un son. Par exemple : dire « oups! ». Ce qui donnera : oups, boom, clap, oups, boum, clap, etc.

retour

Pour promouvoir l'inclusion et la collaboration :

s'exprimer

- Avez-vous trouvé ce jeu difficile ? Pourquoi ?
- Comment se sent-on lorsqu'on commet une erreur ?

réfléchir

- Comment peut-on gagner ou réussir ce jeu ?

agir

- Quels apprentissages reprenez-vous de cette activité ?

variante

Deux par deux

Invitez les membres du groupe à jouer à ce jeu deux par deux. C'est plus difficile qu'en grand cercle !



**renforcement
du groupe**

B

le courant électrique

objectif

S'exercer à communiquer efficacement au sein du groupe.

déroulement

1. Invitez le groupe à former un cercle, en se tenant par la main, et à fermer les yeux.
2. Expliquez que vous amorcerez le « courant électrique » en tapant doucement sur l'épaule d'une personne. Celle-ci devra alors presser discrètement la main d'une personne à côté d'elle pour lui transmettre un « choc électrique ».
3. Précisez que cette personne doit, elle aussi, presser la main de la personne suivante pour poursuivre la transmission du choc.
4. Faites le jeu 2 ou 3 fois, puis ajoutez la consigne suivante : une personne peut changer la direction du choc en pressant 2 fois la main de la personne à qui elle le transmet.

retour

Pour promouvoir le respect et la collaboration :

s'exprimer

- Est-ce facile de transmettre le choc électrique ? Pourquoi ?

réfléchir

- Quelles stratégies ou trucs pouvons-nous utiliser pour mieux transmettre le choc ?

agir

- Que pouvons-nous faire pour favoriser la communication ou la transmission des bonnes idées dans le groupe ?

variante

Où est le courant ?

Une personne se place au centre du cercle, les yeux ouverts. À votre signal, elle doit deviner où se trouve le choc.



**renforcement
du groupe**

C

En rang

objectif

Réfléchir aux inégalités et relations de pouvoir dans un groupe.

déroulement

1. Invitez les membres du groupe à se lever.
2. Demandez aux membres du groupe de se placer en rang, en ordre croissant de taille, c'est-à-dire du plus petit au plus grand. A cette étape, il est permis de parler.
3. Lorsque le rang est formé, invitez le groupe à reprendre l'activité, mais en utilisant d'autres critères pour former le rang. Spécifiez que, cette fois-ci, personne ne peut parler.
4. Pour vous inspirer, vous pouvez utiliser les critères suivants: en ordre alphabétique de prénom, de ville de naissance ou de mois d'anniversaire, suivant la longueur des cheveux, etc.

En ordre alphabétique de prénom

Cette dynamica pourrait être utilisée pour apprendre et mémoriser les prénoms des membres du groupe et pour aborder la notion de respect dans l'utilisation des prénoms.

retour

Pour promouvoir l'égalité et le respect :

s'exprimer

- Êtes-vous à l'aise dans un rang ? Pourquoi ?
- Dans un rang, préférez-vous être devant ou derrière ? Pourquoi ?

réfléchir

- Est-il acceptable que certaines personnes se retrouvent toujours derrière les autres dans un groupe ? Pourquoi ?
- Quels apprentissages reprenez-vous de cette activité ?

agir

- Que peut-on faire pour que chaque personne sente qu'elle a sa place au sein du groupe ?

variante

Un critère subjectif

Si vous êtes à l'aise avec votre groupe et que vous voulez susciter la réflexion, proposez un critère subjectif pour la formation du rang. Par exemple : en ordre croissant de talent en cuisine ou en dessin, de créativité, de sens de l'humour, etc. Et n'oubliez pas de demander aux membres du groupe s'ils trouvent acceptable de classer les gens suivant de tels critères !



**renforcement
du groupe**

D

compter les contacts

objectif

S'exercer à travailler efficacement en groupe.

déroulement

1. Formez 2 ou 3 équipes comprenant le même nombre de personnes.
2. Expliquez que le but du jeu est que chaque équipe réussisse à toucher le sol avec un certain nombre de points de contact.
3. Donnez l'exemple suivant : par exemple, si je dis 8, une équipe de 3 personnes peut laisser ses deux pieds par terre (ce qui fait 6 points de contact) et deux personnes peuvent poser un doigt chacun au sol, pour un total de 8 points de contact.
4. A chaque tour, accordez un point à la première équipe qui réussit à représenter le nombre choisi.

retour

Pour promouvoir l'inclusion et la collaboration :

s'exprimer

- Qu'est-ce qui est le plus difficile dans ce jeu ? Pourquoi ?

réfléchir

- Comment peut-on gagner ou réussir ce jeu ?
- Est-ce que certaines personnes ont essayé de diriger ou conseiller leur équipe ? Étiez-vous à l'aise avec ceci ?

agir

- Que pourrions-nous faire pour travailler plus efficacement en groupe ?



**renforcement
du groupe**

E

à l'abri de la pluie

objectif

S'exercer à faire de la place à chaque personne au sein du groupe.

préparation

Tracez au sol un très grand carré, à l'aide d'une craie ou de ruban adhésif.

déroulement

1. Précisez que le grand carré représente une maison. Annoncez qu'une très forte pluie se met à tomber. Invitez tout le monde à se mettre à l'abri dans la maison.
2. Si tous les membres du groupe réussissent à entrer dans le carré, divisez-le en deux. Précisez qu'une partie de la maison est endommagée et laisse entrer la pluie. Demandez au groupe de se placer tous à l'abri de la pluie, dans le nouveau carré plus petit.
3. Chaque fois que les membres du groupe réussissent à se placer dans le carré, divisez-le encore en deux.
4. Poursuivez l'activité jusqu'à déterminer quel est le plus petit carré possible qui pourrait contenir tous les membres du groupe.

retour

Pour promouvoir la responsabilité et la solidarité :

s'exprimer

- Est-ce que quelqu'un a essayé de vous faire une place à l'intérieur de la maison ? Comment vous êtes-vous sentis ?
- Était-il important pour vous que tout le monde puisse se mettre à l'abri de la pluie ? Pourquoi ?

réfléchir

- Quelles stratégies avez-vous utilisées pour permettre à tout le monde de se placer dans le carré ?
- Quels apprentissages reprenez-vous de cette activité ?

agir

- Que pourrions-nous faire pour que chaque personne puisse prendre sa place au sein du groupe ?



**renforcement
du groupe**

F

méli-mélo des droits

objectif

Reconnaître l'importance des droits humains.

préparation

Formez un cercle avec des chaises, en prévoyant une chaise par personne.

déroulement

1. Faites le tour du cercle en désignant chaque personne par un des droits suivants : **participer, être en sécurité, être respecté**. Chaque personne doit mémoriser son droit.
2. Placez-vous au centre du cercle. Expliquez que lorsque vous direz : **J'ai le droit de...** en complétant la phrase par un des 3 droits nommés, les personnes qui ont été désignées par ce droit devront se lever et changer de place.
3. Précisez que, pendant ce temps, vous essayerez de prendre la place de quelqu'un. La personne qui n'aura pas trouvé de chaise se placera au centre du cercle, puis reprendra le jeu.
4. Faites une démonstration, puis poursuivez le jeu quelques tours.

5. Lorsque tout le monde commence à être familier avec le jeu, ajoutez des consignes. Lorsque la personne au centre dit : **J'ai le droit de vivre**, tout le monde doit changer de place. Par contre, si elle dit **J'ai le droit de me reposer**, personne ne doit bouger.

retour

Pour promouvoir la responsabilité et l'égalité :

s'exprimer

- Connaissez-vous ces droits ?
Lesquels sont nouveaux pour vous ?

réfléchir

- Lesquels de ces droits sont bien respectés en Haïti ? Lesquels ne le sont pas ?
- Selon vous, les droits des personnes LGBTI sont-ils bien respectés en Haïti ? Pouvez-vous donner des exemples ?

agir

- Que pourrait-on faire pour que les droits des personnes LGBTI soient mieux respectés en Haïti ?



**renforcement
du groupe**

G

traversons la rivière

objectif

S'exercer à travailler efficacement en groupe, afin d'atteindre un objectif commun.

préparation

Prévoyez une grande feuille par personne. (Des feuilles de papier journal feront parfaitement l'affaire)

déroulement

1. Divisez le groupe en 2 équipes. Invitez les équipes à se placer à une extrémité de l'aire d'animation. Remettez une feuille à chaque personne.
2. Expliquez que l'aire d'animation est une profonde rivière que chaque personne doit traverser sans se mouiller. Chaque équipe doit utiliser les feuilles afin que tout le monde puisse traverser la rivière sans se mouiller.
3. Les membres du groupe peuvent sauter d'une feuille à l'autre, mais si une personne touche l'eau, c'est toute l'équipe qui devra retourner au point de départ. Précisez que plus d'une personne peuvent être sur une feuille. Pour déplacer une feuille, celle-ci doit être inoccupée.
4. Débutez le jeu en précisant qu'il s'agit d'une course entre les deux équipes.

5. Reprenez le jeu 2 ou 3 tours, mais en enlevant chaque fois quelques feuilles aux équipes.

retour

Pour promouvoir collaboration et la solidarité :

s'exprimer

- Comment s'est déroulé le jeu ?

réfléchir

- Est-ce que certaines personnes ont essayé d'organiser le groupe en donnant des conseils aux autres ? Est-ce que cela vous a plu ? Pourquoi ?
- Que pensez-vous de la règle qui stipule que si une personne tombe à l'eau, tout le monde retourne au point de départ ? Est-ce juste ? Pourquoi ?

agir

- Que pourrions-nous faire pour travailler plus efficacement en équipe ?



**renforcement
du groupe**

H

les points aveugles



objectif

Réfléchir à l'importance de se doter de règles communes pour favoriser le bon fonctionnement d'un groupe.

déroulement

1. Invitez les membres du groupe à se placer un peu partout dans l'aire d'animation.
2. Demandez à chaque personne de se choisir un point autour d'elle, puis à fermer les yeux et à essayer d'avancer lentement en ligne droite vers ce point.
3. Précisez que si deux personnes entrent en collision, elles doivent garder les yeux fermés et modifier légèrement leur trajectoire, mais toujours en essayant d'atteindre leur destination.
4. Refaites le jeu 2 ou 3 fois, de cette façon.
5. Finalement, refaites le jeu une dernière fois mais en modifiant les règles : au départ, tout le monde doit fixer le même point.

retour

Pour promouvoir la responsabilité et la collaboration :

s'exprimer

- Quelle version du jeu avez-vous préférée ? Pourquoi ?
- Le jeu est-il plus facile quand tout le monde avance dans différentes directions ou vers le même point ? Pourquoi ?

réfléchir

- Que se passe-t-il dans un groupe quand chacun part dans une direction, sans se préoccuper des autres ?
- Que se passe-t-il dans un groupe quand tout le monde s'entend sur une même direction à suivre ?

agir

- Que pourrait-on faire pour faciliter le bon fonctionnement du groupe ?



photo souvenir

évaluation



objectif

Identifier les moments significatifs d'une rencontre ou d'une activité.

préparation

Prévoyez une feuille rectangulaire par personne et des crayons de couleur.

déroulement

1. Remettez une feuille et quelques crayons de couleur à chaque personne.
2. Expliquez au groupe que chaque feuille représentera une photo d'un moment important de la rencontre.
3. Invitez les membres du groupe à fermer les yeux et à se remémorer la rencontre. Invitez chaque personne à identifier le moment de la rencontre le plus important ou significatif pour elle.
4. Proposer à chaque personne d'ouvrir les yeux et d'illustrer ce moment, c'est-à-dire à créer une « photo souvenir » personnelle de la rencontre.
5. Invitez les personnes qui le désirent à présenter leur photo au groupe.

retour

Pour promouvoir l'égalité et le respect :

s'exprimer

- Qu'est-ce qui vous frappe en regardant les photos créées par notre groupe ?

réfléchir

- Certaines photos sont-elles semblables ? Lesquelles ?
- Que vous apprennent les photos des autres membres du groupe ?

agir

- Comment pourrions-nous mettre en pratique ce que nous avons appris aujourd'hui ?



passé le mot

évaluation

J

objectif

Partager aux autres ce que nous avons pensé d'une rencontre ou activité.

préparation

Prévoyez un papier et un crayon par personne.

déroulement

1. Remettez un papier et un crayon à chaque personne.
2. Invitez chaque personne à noter, en gros caractères, le premier mot qui lui vient en tête lorsqu'elle pense à la rencontre.
3. Invitez les membres du groupe à circuler librement dans l'aire d'animation et à discuter des mots qu'ils ont écrits.
4. Proposez à chaque personne de trouver une personne avec qui échanger son bout de papier, c'est-à-dire une personne qui a écrit un mot avec lequel elle est d'accord, et vice versa.

5. Précisez qu'une personne peut échanger plusieurs fois de papier si elle le désire, mais que tout le monde doit échanger son mot au moins une fois.
6. Invitez les membres du groupe à s'asseoir en cercle. Proposez à chaque personne de présenter le mot qu'elle a maintenant en main.

retour

Pour promouvoir le respect et la collaboration :

s'exprimer

- Avez-vous aimé cette activité ? Pourquoi ?

réfléchir

- A-t-il été facile de trouver une personne avec qui échanger votre mot ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il important d'écouter ce que chaque personne exprime ?

agir

- Que pourrions-nous faire pour que notre prochaine rencontre se passe bien ?



objectif

Garder en mémoire les éléments clés d'une rencontre ou activité.

préparation

Prévoyez des feuilles de papier et des crayons, et un petit cahier qui pourra servir de journal de bord pour le groupe.

déroulement

1. Formez des équipes de 3 ou 4 personnes. Remettez une feuille et un crayon à chaque équipe.
2. Invitez chaque équipe à discuter du déroulement de la rencontre.
3. Proposez à chaque équipe d'identifier deux ou trois éléments clés de la rencontre, à garder en mémoire pour les prochaines rencontres. Invitez les équipes à noter ces éléments clés sur leur feuille.
4. Invitez les équipes à présenter leurs éléments clés au groupe.
5. Proposez au groupe de retranscrire les éléments clés de la rencontre dans leur journal de bord.

retour

Pour promouvoir le respect et l'inclusion :

s'exprimer

- Que pensez-vous de cette activité ?

réfléchir

- Toutes les équipes ont-elles identifié les mêmes éléments clés ? Pourquoi?
- Pourquoi est-il important de garder en mémoire certains éléments de nos rencontres ?

agir

- Que pourrait-on faire avec notre journal de bord ?



la comptine mémoire

évaluation

L

objectif

Identifier ce que chaque personne veut garder en mémoire d'une rencontre ou activité.

déroulement

1. Invitez les membres du groupe à s'asseoir en cercle.
2. Dites, de façon rythmée, la phrase suivante : **De cette rencontre, je veux me souvenir...**
3. Expliquez que chaque personne devra compléter la comptine en nommant une chose dont elle veut se souvenir. Toutefois, avant de nommer cette chose, chaque personne devra répéter ce que les autres ont dit avant elle.
4. Proposez au groupe de chanter la comptine, puis demandez à une première personne de la compléter.
5. Reprenez la comptine avec le groupe, puis suivez l'ordre du cercle afin d'inviter une deuxième personne à répéter ce qui a été dit avant elle et à ajouter un nouvel élément.
6. Poursuivez l'activité jusqu'à ce que chaque personne se soit exprimée.

retour

Pour promouvoir la collaboration et le respect :

s'exprimer

- Aimez-vous la comptine que nous avons créée ensemble ?

réfléchir

- Pourquoi est-il important de se souvenir de ce que nous avons fait et appris ensemble aujourd'hui ?
- Avez-vous des trucs pour ne pas oublier ce qui est important pour vous ? Lesquels ?

agir

- Comment pourrions-nous mettre en pratique ce que nous avons appris aujourd'hui?



dessine-moi ton visage

évaluation

M

objectif

Permettre à chaque personne d'exprimer comment elle se sent à la fin d'une rencontre ou activité.

préparation

Prévoyez un papier et un crayon par personne.

déroulement

1. Remettez un papier et un crayon à chaque personne.
2. Invitez chaque personne à dessiner un visage qui représente le sentiment ou l'émotion qui l'habite à la fin de la rencontre. Par exemple : joie, peine, surprise, hésitation, inquiétude, enthousiasme, frustration, fierté, colère, etc.
3. Invitez les personnes qui le désirent à présenter et à expliquer leur dessin.

retour

Pour promouvoir l'égalité et le respect :

s'exprimer

- Que pensez-vous de cette activité?

réfléchir

- Qu'est-ce qui vous frappe quand vous regardez les visages dessinés par les membres du groupe ?
- Est-il facile de parler de ses émotions ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il important d'identifier les émotions qui nous habitent ?

agir

- Que peut-on faire lorsqu'on ressent des émotions négatives dans un groupe ?



De 1 à 10 doigts

évaluation

N

objectif

Permettre à chaque personne d'évaluer rapidement une rencontre ou activité.

déroulement

1. Proposez aux membres du groupe d'évaluer différents aspects de la rencontre, en montrant seulement quelques doigts si cet aspect était faible et plusieurs ou tous leurs doigts si cet aspect était fort.
2. Par exemple, demandez aux membres du groupe de répondre, avec 1 à 10 doigts, aux questions suivantes :
 - *Êtes-vous satisfait(e) de la rencontre ?*
 - *Êtes-vous satisfait(e) de votre participation à la rencontre ?*
 - *Avez-vous le goût de participer à une prochaine rencontre ?*
3. Pour chaque aspect évalué, invitez les personnes qui le désirent à expliquer leur pointage, c'est-à-dire le nombre de doigts qu'elles ont accordé.

retour

Pour promouvoir le respect et la responsabilité :

s'exprimer

- Êtes-vous toujours à l'aise de dire votre opinion, même si celle-ci est négative? Pourquoi?

réfléchir

- Les pointages accordés varient-ils beaucoup d'une personne à l'autre ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il important d'évaluer ce qui a (ou n'a pas) bien fonctionné pendant la rencontre ?

agir

- Que pourrait-on faire pour que la prochaine rencontre se passe encore mieux ?



les 3 chapeaux

évaluation



objectif

S'exercer à évaluer plusieurs aspects d'une rencontre ou activité.

préparation

Prévoyez trois couvre-chefs différents : chapeaux, casquettes, etc. Collez les dessins suivants sur chacun des couvre-chefs : cœur, tête, mains.

déroulement

1. Présentez les trois chapeaux, en expliquant leur signification :
 - **Chapeau-cœur (émotions):**
Comment vous êtes-vous senti pendant la rencontre?
 - **Chapeau-tête (apprentissages):**
Qu'avez-vous appris pendant la rencontre ?
 - **Chapeau-mains (actions):**
Que pourrait-on faire à la suite de cette rencontre?
2. Débutez la discussion avec le chapeau-cœur. A tour de rôle, chaque personne est invitée à se coiffer du chapeau pour exprimer comment elle s'est sentie pendant la rencontre. Seule la personne qui porte le couvre-chef a le droit de s'exprimer.
3. Poursuivez la discussion avec le chapeau-tête et le chapeau-mains.

retour

Pour promouvoir le respect et la responsabilité :

s'exprimer

- Que pensez-vous de cette technique de discussion ?

réfléchir

- Qu'avez-vous appris en écoutant ce que les autres avaient à dire ?

agir

- Que pourrions-nous faire pour que notre prochaine rencontre soit encore plus efficace ?



vert, jaune, rouge

évaluation

P



objectif

Identifier rapidement les éléments à améliorer d'une rencontre ou activité.

préparation

Prévoyez, pour chaque personne, un carton vert, un jaune et un rouge.

déroulement

1. Distribuez un carton vert, un jaune et un rouge à chaque personne.
2. Proposez aux membres du groupe d'évaluer différents aspects de la rencontre, en utilisant un code de couleur. Le vert signifie que c'est excellent, le jaune que c'est moyen et le rouge que c'est faible.
3. Par exemple, demandez aux membres du groupe de répondre, avec leur code de couleur, aux questions suivantes :
 - *Avez-vous aimé participer à cette rencontre ?*
 - *Avez-vous trouvé cette rencontre utile ?*
 - *Cette rencontre vous donne-t-elle le goût de participer à d'autres rencontres ?*
4. Pour chaque aspect évalué, invitez les personnes qui le désirent à expliquer la couleur choisie.

retour

Pour promouvoir le respect et la responsabilité :

s'exprimer

- Est-il plus facile d'utiliser le carton vert, le jaune ou le rouge ? Pourquoi ?

réfléchir

- Pourquoi est-il important d'évaluer ce qui a (ou n'a pas) bien fonctionné pendant une rencontre ?
- Qu'avez-vous appris en écoutant ce que les autres avaient à dire ?

agir

- Quels éléments ont été évalués *rouge* ou *jaune* ?
- Comment pourrait-on améliorer ces aspects de nos activités ou rencontres ?

index des activités – par objectifs

activité		description	objectifs
01	valeurs des droits humains	Création de sketches pour illustrer l'importance des valeurs des droits humains.	Définir les valeurs des droits humains. Évaluer l'importance des valeurs des droits humains pour les personnes LGBTI.
02	règles de base	Formulation de règles de base pour assurer le bon fonctionnement du groupe.	Développer une dynamique de groupe efficace et respectueuse des valeurs des droits humains.
03	donner et recevoir des commentaires	Formulation d'une stratégie pour donner et recevoir des commentaires aux autres membres du groupe.	Développer une dynamique de groupe efficace et respectueuse des valeurs des droits humains.
04	jeopardy LGBTI	Jeu questionnaire sur le lexique LGBTI.	Utiliser correctement le vocabulaire LGBTI. S'exercer à employer des mots respectueux.
05	une personne, mille facettes	Exercice de connaissance de soi permettant de définir les groupes auxquels chaque personne s'identifie.	Définir son identité. Reconnaître qu'une personne peut se prévaloir de plusieurs identités, et que la place accordée à l'identité de genre et/ou à l'orientation sexuelle dans la définition de l'identité est variable d'une personne à l'autre.
06	unissons nos forces	Création d'une œuvre collective qui représente la mise en commun des forces du groupe.	Identifier les forces des membres du groupe. S'exercer à collaborer pour atteindre un objectif commun.
07	principes des droits humains	Création d'affiches pour illustrer l'importance des principes des droits humains.	Définir les principes des droits humains. Évaluer l'importance des principes des droits humains pour les personnes LGBTI.
08	dessine-moi un droit	Jeu de dessin pour illustrer les droits humains et réfléchir à leur importance.	Connaître ses droits. Évaluer l'importance des droits humains pour les personnes LGBTI.
09	où en sommes-nous?	Exercice d'analyse de la situation actuelle en matière de droits des personnes LGBTI.	Évaluer la situation des droits des personnes LGBTI dans notre milieu. Identifier les éléments clés sur lesquels travailler.
10	affichons nos principes	Activité d'échange pour s'exprimer sur les <i>Principes de Jogjakarta</i> .	Reconnaître l'importance des <i>Principes de Jogjakarta</i> pour les personnes LGBTI.
11	question d'orientation	Jeu de rôle où chaque personne s'exprime sur une orientation sexuelle qui lui est assignée.	Définir l'orientation sexuelle. Questionner la notion de « normalité » concernant l'orientation sexuelle.
12	question de genre	Jeu questionnaire sur les concepts de <i>genre</i> , <i>identité de genre</i> et <i>expression de genre</i> .	Définir l'identité de genre. Favoriser le respect et l'inclusion des personnes transgenres et intersexuées.

13	représentation des genres	Activité de sensibilisation pour réfléchir à la représentation traditionnelle de l'homme et de la femme en Haïti.	Questionner la représentation traditionnelle de l'homme et de la femme en Haïti.
14	un drapeau, six couleurs	Activité artistique pour exprimer ce que le drapeau arc-en-ciel symbolise pour chaque personne.	Reconnaître et respecter la diversité de la communauté LGBTI. Questionner les préjugés qui existent à l'intérieur de la communauté LGBTI.
15	mythe ou vérité?	Jeu questionnaire pour démystifier les réalités LGBTI.	Déconstruire certains mythes concernant les personnes LGBTI.
16	prendre parole	Lecture et création de citations engagées en faveur des droits des personnes LGBTI.	Apprécier le mouvement mondial pour les droits des personnes LGBTI. Formuler nos revendications en matière de droits des personnes LGBTI.
17	une image éclatée	Assemblage d'un casse-tête représentant une vision traditionnelle du couple et activité artistique pour proposer d'autres visions du couple.	Reconnaître l'influence des images médiatiques sur notre perception de la « normalité » en matière d'orientation sexuelle. Préciser quelles images nous aimerions voir plus souvent dans l'espace médiatique.
18	peser le pour et le contre	Exercice d'analyse d'un sujet lié aux droits des personnes LGBTI.	Analyser des sujets controversés. S'exercer à écouter et respecter les opinions différentes de la nôtre.
19	liberté d'expression?	Exercice d'analyse du discours visant à distinguer liberté d'expression et discours de haine.	Distinguer liberté d'expression et discours de haine à l'endroit des personnes LGBTI. Identifier des façons constructives de réagir aux propos haineux.
20	théâtre contre l'homophobie	Jeu d'improvisation qui implique de réagir spontanément face à des comportements homophobes.	Identifier les comportements homophobes et s'exercer à y réagir de façon non-violente, sécuritaire et constructive.
21	identifions les obstacles	Exercice d'analyse visant à identifier les obstacles que rencontrent les personnes LGBTI dans notre milieu.	Identifier les obstacles que rencontrent les personnes LGBTI en matière d'accès aux services et de respect de leurs droits. Identifier les éléments clés sur lesquels travailler.
22	des idées sur la corde à linge	Exercice de remue-méninges pour identifier des actions favorisant le respect des droits des personnes LGBTI.	Identifier une ou deux actions à mener dans notre milieu pour favoriser le respect des droits des personnes LGBTI.
23	journée contre l'homophobie	Planification d'une action pour la <i>Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie</i> .	Planifier une action à mener dans le cadre de la <i>Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie</i> .
24	planifier une action	Planification d'une action en faveur des droits des personnes LGBTI.	Planifier une action en faveur des droits des personnes LGBTI.
25	évaluer notre démarche	Évaluation de la démarche <i>Ensemble pour l'égalité</i> .	Évaluer les résultats de notre démarche.

index des activités – par étapes de la démarche

activité		ÉTAPE 1 Définir les motivations	ÉTAPE 2 Explorer le contexte	ÉTAPE 3 Visualiser les changements souhaités et identifier l'action	ÉTAPE 4 Planifier et réaliser l'action	ÉTAPE 5 Évaluer l'action et faire le suivi
01	valeurs des droits humains	X				
02	règles de base	X				
03	donner et recevoir des commentaires	X				
04	jeopardy LGBTI	X				
05	une personne, mille facettes	X				
06	unissons nos forces	X				
07	principes des droits humains	X				
08	dessine-moi un droit	X				
09	où en sommes-nous?		X			
10	affichons nos principes		X			
11	question d'orientation		X			
12	question de genre		X			
13	représentation des genres		X			
14	un drapeau, six couleurs		X			
15	mythe ou vérité		X			
16	prendre parole		X			
17	une image éclatée		X			
18	peser le pour et le contre		X			
19	liberté d'expression?		X			
20	théâtre contre l'homophobie		X			
21	identifions les obstacles			X		
22	des idées sur la corde à linge			X		
23	journée contre l'homophobie				X	
24	planifier une action				X	
25	évaluer notre démarche					X



durée	1 heure
matériel	Feuilles, crayons, marqueurs, grandes feuilles
description	Création de sketches pour illustrer l'importance des valeurs des droits humains.
objectif	Définir les valeurs des droits humains. Évaluer l'importance des valeurs des droits humains pour les personnes LGBTI.
valeurs	Respect, égalité, inclusion
droits	Droit à l'égalité (Art.1) ; droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Notez les 6 valeurs des droits humains fournies en annexe sur 6 feuilles distinctes. Retranscrivez la définition de la valeur à l'endos de chaque feuille. Placer ces feuilles à différents endroits dans le local.
- 2.** Retranscrivez les questions de l'étape 4 sur une grande feuille.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Les valeurs affichées dans la salle sont les valeurs des droits humains. L'objectif de l'activité est de réfléchir à l'importance de ces valeurs. »
2. Demandez aux membres du groupe de se placer devant la valeur la plus importante pour eux.
3. Invitez les personnes qui ont choisi la même valeur à former une équipe. (Au besoin, proposez aux personnes seules de se joindre à une équipe.)
4. Invitez chaque équipe à répondre aux questions suivantes :
 - **Pourquoi avez-vous choisi cette valeur ?**
 - **Pouvez-vous donner des exemples de respect et de non-respect de cette valeur dans la vie quotidienne des personnes LGBTI ?**
5. Invitez chaque équipe à créer un court sketch qui illustre l'importance de cette valeur pour les personnes LGBTI.
6. Proposez à chaque équipe de présenter son sketch, puis de lire la définition de leur valeur.
7. Après chaque sketch, invitez les membres du groupe à partager leurs commentaires.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Certains sketches vous ont-ils surpris ou émus ? Pourquoi ?

réfléchir

- Pourquoi ces valeurs sont-elles importantes pour vous ?
- Selon vous, certaines de ces valeurs sont-elles plus importantes que d'autres pour les personnes LGBTI ? Lesquelles et pourquoi ?
- Selon vous, ces valeurs sont-elles universelles ?

agir

- Quelles valeurs faudrait-il promouvoir davantage pour un meilleur respect des droits des personnes LGBTI en Haïti ?
- Comment faire pour promouvoir ces valeurs ?

valeurs des droits humains

<p>Respect</p> <p>Le respect, c'est reconnaître que toute personne est importante et doit être traitée avec dignité. Dans le contexte des droits humains, le respect ne se mérite pas; c'est un droit appartenant à toute personne, en toute situation.</p>	<p>Responsabilité</p> <p>La responsabilité signifie l'obligation de répondre de ses actions (ou inactions) et de leurs conséquences.</p>
<p>Égalité</p> <p>L'égalité, c'est accorder à chaque personne la même importance, les mêmes droits et les mêmes chances.</p>	<p>Inclusion</p> <p>L'inclusion, c'est reconnaître que chaque personne est membre à part entière de la société et du groupe, peu importe son âge, origine ethnique ou nationale, sexe, identité de genre, ethnicité, religion, handicap, orientation sexuelle ou condition sociale.</p>
<p>Collaboration</p> <p>La collaboration, c'est agir ou travailler ensemble pour atteindre un but commun. Elle rappelle que personne ne peut tout faire tout seul. La collaboration exige une reconnaissance, l'appréciation et le respect des qualités des autres. Elle implique la responsabilité de toutes les personnes impliquées pour permettre la réalisation de l'objectif commun.</p>	<p>Solidarité</p> <p>La solidarité est une relation d'interdépendance qui existe entre des personnes et qui est basée sur le sentiment d'une responsabilité morale envers les autres.</p>

durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, marqueurs
description	Formulation de règles de base pour assurer le bon fonctionnement du groupe.
objectif	Développer les fondements d'une dynamique de groupe efficace et respectueuse des valeurs des droits humains.
valeurs	Respect, responsabilité, collaboration
droits	Droit à la participation (Art.27)

préparation

1. Prévoyez une grande feuille de papier et des marqueurs.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Pour assurer le bon fonctionnement du groupe, nous allons nous donner des règles de base. L'objectif de l'activité est d'élaborer ces règles en groupe.»
- 2.** Demandez aux membres du groupe d'identifier les éléments :
 - qui **favorisent** « l'harmonie » dans un groupe.
 - qui **empêchent** « l'harmonie » dans un groupe.
- 3.** Invitez les membres du groupe à proposer quelques règles, en les formulant à la première personne du singulier (en utilisant le « Je »).
Voici quelques exemples de règles :
 - *J'écoute ce qui se dit.*
 - *J'évite les critiques humiliantes.*
 - *Je ne parle pas trop (je laisse aux autres la chance de s'exprimer).*
- 4.** Notez les règles sur une feuille et affichez-les dans la salle.
- 5.** Rappelez qu'il est important que tous les membres du groupe, incluant la personne qui anime, se sentent à l'aise avec ces règles de base et qu'ils s'engagent à les respecter.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Avez-vous aimé cette activité? Pourquoi?

réfléchir

- Pourquoi est-ce important que tout le groupe participe à l'élaboration des règles?
- Quelles valeurs reconnaissez-vous dans les règles proposées ?
- Qui devrait être responsable de s'assurer que les règles sont respectées ?
- Que devrions-nous faire si quelqu'un ne respecte pas les règles ?

agir

- Comment faire pour que la dynamique de notre groupe soit positive et agréable, et non centrée sur l'approche autoritaire et les sanctions?
- Ces règles de base pourraient-elles être utiles dans d'autres contextes ? Lesquels ?



Variante :

Main dans la main pour le bon fonctionnement du groupe

Collez au mur une grande feuille de papier sur laquelle vous aurez tracé un grand cercle. Remettez une feuille de couleur et un stylo à chaque personne. Demandez à chaque personne de tracer sa main sur la feuille et de la découper.

Invitez chaque personne à inscrire sur sa main deux ou trois règles qu'elle propose pour le bon fonctionnement du groupe, puis à présenter ces règles aux autres.

Notez les règles qui font l'unanimité au centre du cercle. Invitez les membres du groupe à s'engager symboliquement à respecter ces règles en collant leur main sur la feuille, de façon à ce que les mains forment un cercle.



donner et recevoir des commentaires



durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, marqueurs.
description	Formulation d'une stratégie pour donner et recevoir des commentaires aux autres membres du groupe.
objectif	Développer les fondements d'une dynamique de groupe efficace et respectueuse des valeurs des droits humains.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à la liberté d'opinion et droit à l'information (Art.19)

préparation

1. Reproduisez le tableau *Recommandations pour donner et recevoir des commentaires* sur de grandes feuilles de papier et affichez-le dans le local.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Pour assurer le bon fonctionnement du groupe et éviter les conflits, nous allons explorer des manières appropriées de donner et de recevoir des commentaires lorsqu'on s'adresse aux autres membres du groupe. »
2. Présentez le tableau *Recommandations pour donner et recevoir des commentaires*.
3. Demandez aux membres du groupe de trouver des exemples de commentaires appropriés et non appropriés pour illustrer chacune des recommandations suggérées dans le tableau.
4. Notez les exemples dans le tableau.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Avez-vous aimé cette activité? Pourquoi?

réfléchir

- Pourquoi est-ce important d'être capable de donner et recevoir des commentaires dans un groupe ?
- Que devrions-nous faire si quelqu'un formule des commentaires non appropriés ?

agir

- Ces trucs pour donner et recevoir des commentaires pourraient-ils être utiles dans d'autres contextes ? Lesquels ?

Recommandations pour donner et recevoir des commentaires

Pour donner des commentaires	Approprié	Non approprié
Faites des commentaires quand on vous le demande et demandez la permission pour exprimer des commentaires.	Exemple : <i>Puis- je vous faire un commentaire?</i>	Exemple : <i>Je tiens à vous faire des commentaires.</i>
Critiquez l'idée, pas la personne. Évitez les stéréotypes et la critique sexospécifique.	Exemple : <i>Je ne partage pas votre avis sur le sujet.</i>	Exemple : <i>C'est typique des femmes de penser comme ça. Je ne suis pas d'accord avec vous.</i>
Donnez des exemples de comportement observable. Ne prononcez pas de jugement.		
Soyez précis. Submerger quelqu'un d'information peut vite l'embrouiller et semer la confusion.		
Faites attention à votre langage corporel : très souvent, les gestes en disent plus que les mots.		
Pour recevoir des commentaires	Approprié	Non approprié
Écoutez attentivement. Concentrez-vous sur les mots utilisés et observez bien les gestes.	Exemple : <i>Si je comprends bien...</i>	Exemple : <i>Désolé, vous avez tort. Je ne suis pas d'accord avec vous.</i>
Vérifiez que vous avez bien compris : posez des questions pour clarifier une idée ou demandez à ce que l'on vous donne un exemple.		
Vous n'avez pas besoin de réagir immédiatement. Écoutez ce que la personne est en train de dire.		
Soyez ferme sans être sur la défensive. Montrez clairement et calmement que vous avez compris l'argument avancé.		



jeopardy LGBTI

activité

04



durée	1 heure
matériel	Reproductions du questionnaire fourni en annexe (au moins un par équipe), crayons.
description	Jeu questionnaire sur le lexique LGBTI.
objectif	Utiliser correctement le vocabulaire LGBTI. S'exercer à employer des mots respectueux.
valeurs	Respect, égalité, inclusion
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Planifiez le nombre d'équipes que vous formerez pour l'activité. Idéalement, chaque équipe devrait inclure 3 ou 4 personnes.
- 2.** Reproduisez le questionnaire fourni en annexe, en vous assurant d'avoir au moins un questionnaire par équipe.
- 3.** Préparez-vous à animer cette activité en consultant la **Référence 08 - Lexique**.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Plusieurs personnes ne connaissent pas bien la réalité des personnes LGBTI. Cette activité sera l'occasion de clarifier le sens de plusieurs mots. »
2. Expliquez que l'activité aura la forme du jeu télévisé Jeopardy. Précisez que, dans ce jeu, l'animateur donne la réponse et les participants doivent trouver la question correspondante.
3. Donnez l'exemple suivant : « Si je dis : *Personne âgée de 18 ans et plus*. Vous devez répondre : *Qu'est-ce qu'un adulte ?* »
4. Formez des équipes de 3 à 4 personnes. Remettez un questionnaire à chaque équipe.
5. Laissez aux équipes une quinzaine de minutes pour compléter le plus de questions possibles. Précisez que les équipes peuvent noter leurs réponses directement sur les cartes de jeu.
6. Invitez chaque équipe à se trouver un cri d'équipe, qui leur servira à obtenir le droit de répondre. Par exemple : boom, Yé, etc.
7. Animez le jeu questionnaire, en lisant les cartes de jeu une à une, mais dans le désordre.
8. Précisez que les équipes ne peuvent pas répondre tant que la carte de jeu n'a pas été lue au complet. De plus, les équipes doivent demander et obtenir le droit de répondre avant de donner leur réponse. Et attention : il faut toujours répondre sous la forme d'une question !
9. Pour chaque carte, accordez **deux points** à la **première équipe** qui fournit la bonne question et **un point** à toutes les **autres équipes qui avaient noté la bonne réponse** sur leur questionnaire.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Certaines questions ont-elles créé un malaise ? Lesquelles et pourquoi ?

réfléchir

- Quels mots ou expressions sont nouveaux pour vous ?
- Pourquoi est-il important d'utiliser le bon vocabulaire quand on parle de la réalité des personnes LGBTI ?
- Connaissez-vous d'autres mots ou expressions pour parler des personnes LGBTI ? Ces mots sont-ils respectueux ?

agir

- Quels mots ou expressions devrait-on éviter d'utiliser pour parler des personnes LGBTI? Pourquoi ?
- Que pourrait-on faire quand quelqu'un utilise une expression péjorative ou dépréciative pour parler d'une personne LGBTI ?

<p>Question 1:</p> <p>Réponse : Personne née avec une anatomie sexuelle, des organes reproducteurs et/ou un ensemble de chromosomes qui ne correspondent pas à la définition type d'un homme ou d'une femme.</p>	<p>Question 2:</p> <p>Réponse : Une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles ou LGBTI en général.</p>
<p>Question 3:</p> <p>Réponse : Attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard d'une autre personne de même sexe.</p>	<p>Question 4:</p> <p>Réponse : Femme ayant une attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale à l'égard d'une autre femme.</p>
<p>Question 5:</p> <p>Réponse : Personne pouvant avoir une attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale envers des personnes du même sexe ou de l'autre sexe.</p>	<p>Question 6:</p> <p>Réponse : Personne ayant une attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale à l'égard d'une autre personne de l'autre sexe.</p>
<p>Question 7:</p> <p>Réponse : Terme qui correspond à un sentiment profondément ressenti et expérimenté de son propre genre. Ce genre correspond en règle générale au sexe assigné à la naissance, mais pas toujours.</p>	<p>Question 8:</p> <p>Réponse : Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, s'identifiant à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.</p>

<p>Question 9:</p> <p>Réponse : Sigle qui désigne les personnes lesbiennes, gaies, bissexuelles, transgenres et intersexuées.</p>	<p>Question 10:</p> <p>Réponse : Une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres.</p>
<p>Question 11:</p> <p>Réponse : Terme qui se rapporte aux rôles et aux responsabilités socialement construits imposés aux hommes et aux femmes. Il inclut les attentes au sujet des caractéristiques, des aptitudes et des comportements probables des femmes et des hommes (féminité et masculinité).</p>	<p>Question 12:</p> <p>Réponse : Terme générique utilisé pour décrire une large gamme d'identités—notamment les personnes transsexuelles et les personnes qui se réclament d'un troisième genre.</p>
<p>Question 13:</p> <p>Réponse : Terme qui désigne l'attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard des autres, et qui fait partie intégrante de son identité.</p>	<p>Question 14:</p> <p>Réponse : Terme qui désigne plus spécifiquement une personne en processus de transition, que cela soit par traitement chirurgical (chirurgie affirmative du genre) ou prise d'hormones, et désirant vivre dans le sexe correspondant à cette transformation.</p>

réponses jeopardy LGBTI

1. Qu'est-ce qu'une personne intersexuée ?
2. Qu'est-ce que l'homophobie ?
3. Qu'est-ce que l'homosexualité ?
4. Qu'est-ce qu'une lesbienne (ou une homosexuelle) ?
5. Qu'est-ce qu'une personne bisexuelle ?
6. Qu'est-ce qu'une personne hétérosexuelle ?
7. Qu'est-ce que l'identité de genre ?
8. Qu'est-ce qu'une personne queer ?
(ou altersexuelle ou allosexuelle)
9. Qu'est-ce que LGBTI ?
10. Qu'est-ce que la transphobie ?
11. Qu'est-ce que le genre ?
12. Qu'est-ce qu'une personne transgenre (ou Trans) ?
13. Qu'est-ce que l'orientation sexuelle ?
14. Qu'est-ce qu'une personne transsexuelle ?

Dans cette trousse, le sigle LGBTI est utilisé pour désigner les **personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres et intersexuées**. Bien que ces termes soient de plus en plus utilisés dans le monde entier, d'autres termes peuvent exister dans différentes cultures pour décrire des personnes qui ont des relations homosexuelles et celles qui correspondent à une identité sexuelle non binaire. En Haïti, les termes les plus utilisés sont : massisi, madivin, makomer, monkonper, mix, communauté M, etc.



une personne, mille facettes

activité

05



durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, marqueurs, feuilles, crayons
description	Exercice de connaissance de soi permettant de définir les groupes auxquels chaque personne s'identifie.
objectif	Définir son identité. Reconnaître qu'une personne peut se prévaloir de plusieurs identités. Reconnaître que la place accordée à l'identité de genre et/ou à l'orientation sexuelle dans la définition de l'identité est variable d'une personne à l'autre.
valeurs	Respect, égalité, inclusion
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

1. Reproduisez le *Réseau personnel d'affinités* et les *Exemples de groupes d'affinités* sur de grandes feuilles de papier et affichez-les dans le local.
2. Prévoyez une feuille et un crayon par personne.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Chaque personne possède de multiples facettes. Par exemple, une personne peut se définir à la fois comme artiste, bisexuelle, mère, etc. Cette activité sera l'occasion de réfléchir aux multiples facettes de notre identité. »
2. Distribuez une feuille et un crayon à chaque personne. Invitez chaque personne à reproduire le *Réseau personnel d'affinités* sur sa feuille.
3. Invitez chaque personne à compléter son réseau d'affinités en inscrivant son prénom dans le cercle du centre et des groupes auxquels elle s'identifie dans les autres cercles.
4. Donnez l'exemple suivant : une participante pourrait inscrire « Marie » dans le cercle du centre, et dans les autres cercles « artiste », « bisexuelle », « mère », etc. Précisez que des cercles peuvent être ajoutés au besoin.
5. Invitez chaque personne à présenter son *Réseau personnel d'affinités*.
6. Invitez les personnes qui partagent des points communs avec d'autres membres du groupe à signer leur nom dans les cercles identiques ou similaires aux leurs. Par exemple, Marie – qui se définit comme « mère » - pourrait signer son nom dans le cercle « maman » de Victoria et Bernadette.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous êtes-vous senti quand vous avez présenté votre diagramme ?

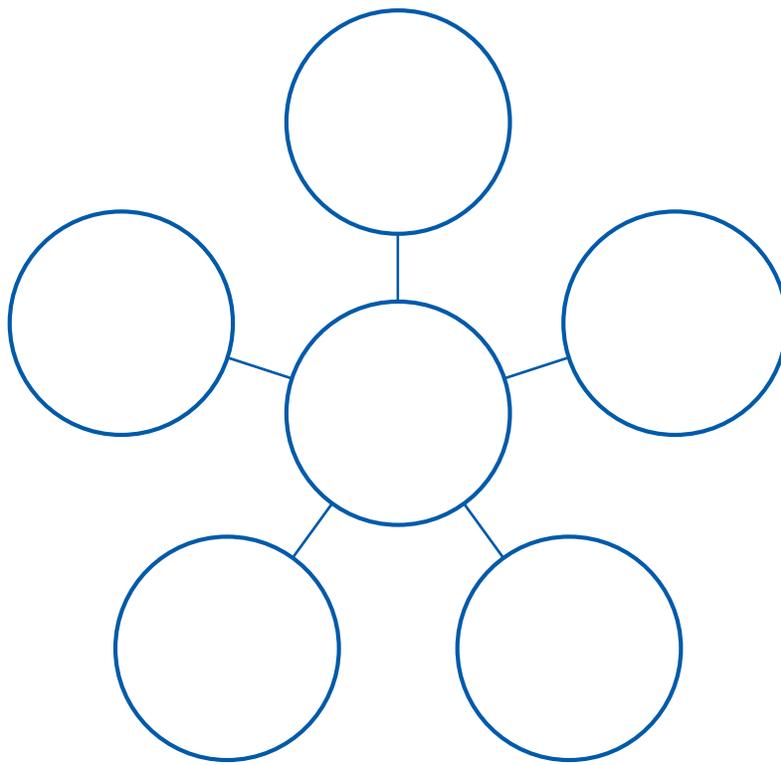
réfléchir

- Que remarquez-vous quand vous regardez les réseaux d'affinités des membres de notre groupe ?
- Quelles sont les catégories les plus communes dans notre groupe ? Les plus rares ?
- Quelle place est consacrée à l'identité de genre et/ou à l'orientation sexuelle dans nos réseaux d'affinités ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que cet exercice vous apprend sur vous-mêmes ? Sur les autres ?

agir

- Que pourrait-on faire pour que chaque personne puisse se sentir fière d'être ce qu'elle est ?

réseau personnel d'affinités



exemples de groupes d'affinités

religion	occupation	affiliation politique
sexe	éducation	statut social
identité de genre	âge	rôle familial
travail	orientation sexuelle	ethnicité
lieu de résidence		etc.

Référence : Style, Emily J. « In Our Own Hands: Diversity Literacy. » The New Jersey Project Journal, 1995. Adapté avec autorisation.

durée	1 heure
matériel	Une boîte (ou enveloppe) par personne et matériel de bricolage au choix: marqueurs, crayons de couleur, cartons, journaux, revues, ciseaux, colle, peinture, etc.
description	Création d'une œuvre collective qui représente la mise en commun des forces du groupe.
objectif	Identifier les forces des membres du groupe. S'exercer à collaborer pour atteindre un objectif commun.
valeurs	Respect, inclusion, solidarité
droits	Droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques (Art.20)

préparation

- 1.** Rassemblez le matériel de bricolage que vous avez sous la main : marqueurs, crayons de couleur, cartons, journaux, revues, ciseaux, colle, peinture, etc.
- 2.** Prévoyez une boîte par personne, idéalement toutes de taille identique. (Si vous n'en avez pas, vous pouvez utiliser des sacs de papier ou des enveloppes de grand format. L'important est qu'il soit possible de dessiner ou d'écrire sur le sac ou l'enveloppe et de « cacher » des choses à l'intérieur.)

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Chaque personne possède des forces, c'est-à-dire des talents, des qualités ou des compétences particulières. L'objectif de l'activité est d'identifier les forces de notre groupe et de réfléchir à l'importance de les mettre en commun pour atteindre un but. »
2. Distribuez une boîte à chaque personne.
3. Invitez chaque personne à dessiner ou inscrire sur sa boîte les forces qu'elle souhaite mettre au service du groupe. Par exemple, une personne pourrait illustrer sa formation en soins infirmiers, sa connaissance du Département du Sud, son ouverture d'esprit, son large réseau de contacts, etc.
4. Proposez aussi à chaque personne de « cacher » dans sa boîte des forces qui l'habitent, mais dont elle ne souhaite pas parler aux autres. Par exemple, une personne pourrait cacher dans sa boîte ses croyances, son vécu amoureux ou familial, un défi ou un deuil qu'elle a surmonté, etc.
5. Invitez les personnes qui le désirent à présenter leur boîte.
6. Invitez le groupe à créer une œuvre collective qui représente le groupe en empilant ou en organisant les boîtes de façon originale. Puis, suggérez au groupe de nommer son œuvre.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Aimez-vous l'œuvre que nous avons réalisé ensemble ? Pourquoi ?

réfléchir

- Qu'est-ce que cet exercice vous apprend sur vous-mêmes ? Sur les autres ?
- Selon vous, quelles sont les plus grandes forces de notre groupe ?
- Quels sont les avantages à mettre nos forces en commun ?

agir

- Comment pouvons-nous utiliser nos forces pour un meilleur respect des droits humains en Haïti ?

durée	1 heure
matériel	Feuilles, marqueurs, grandes feuilles
description	Création d'affiches pour illustrer l'importance des principes des droits humains.
objectif	Définir les principes des droits humains. Évaluer l'importance des principes des droits humains pour les personnes LGBTI.
valeurs	Respect, égalité, inclusion
droits	Droit à l'égalité (Art.1) ; droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Reproduisez les définitions des 4 principes des droits humains fournis en annexe sur 4 feuilles distinctes.
- 2.** Retranscrivez les questions de l'étape 4 sur une grande feuille.
- 3.** Pour vous préparer à animer cette activité, consultez la **Référence 03 – Principes des droits humains.**

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « L'objectif de l'activité est de mieux comprendre les grands principes des droits humains et leur signification concrète dans la vie de tous les jours. »
2. Formez 4 équipes de deux ou trois personnes. Remettez une grande feuille mobile et des marqueurs à chaque équipe.
3. Attribuez un des principes suivants à chaque équipe : égalité, non-discrimination, universalité, dignité humaine.
4. Invitez chaque équipe à lire la définition de son principe et à répondre aux questions suivantes :
 - ***Pouvez-vous donner des exemples de respect et de non-respect de ce principe en Haïti ?***
 - ***Pourquoi ce principe est-il important pour les personnes LGBTI?***
5. Invitez chaque équipe à créer une affiche qui illustre ce principe et son importance pour les personnes LGBTI.
6. Proposez à chaque équipe de présenter son affiche, puis à lire la définition de leur principe à l'ensemble du groupe.
7. Après chaque présentation, invitez les membres du groupe à partager leurs commentaires.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Connaissez-vous ces principes ? Lesquels sont nouveaux pour vous ?

réfléchir

- Pourquoi ces principes sont-ils importants pour vous ?
- Selon vous, est-il important que les personnes LGBTI connaissent ces principes ? Pourquoi ?

agir

- Quels principes de droits humains faudrait-il promouvoir davantage en Haïti ?
- Comment faire pour promouvoir ces principes ?

principes des droits humains

Égalité

Le concept d'égalité exprime la notion de respect de la dignité inhérente à tous les êtres humains. Comme le stipule l'article 1 de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, c'est la base des droits humains : «Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits».

Non-discrimination

La non-discrimination est une partie intégrante du concept d'égalité. Elle assure que personne ne se voit nier la protection des droits humains sur la base de certaines caractéristiques ou facteurs, incluant : la race, la couleur de la peau, le sexe, l'identité de genre, la langue, la religion, l'opinion politique, l'origine nationale ou sociale, la propriété, la naissance, l'orientation sexuelle ou tout autre statut. Plusieurs de ces caractéristiques ou facteurs sont présents dans les documents internationaux ou régionaux de protection des droits humains. Ces caractéristiques ou facteurs ne présentent que des exemples, et cela ne signifie pas que la discrimination pour d'autres raisons soit permise.

Universalité

Le principe d'universalité affirme que les droits humains sont inhérents à tous les êtres humains partout dans le monde et doivent être protégés. Les gouvernements et les communautés dans toutes les régions du monde devraient reconnaître et respecter les droits humains. L'universalité des droits ne signifie cependant pas qu'ils ne peuvent pas changer ou qu'ils sont vécus de la même manière par tout le monde.

Dignité humaine

La dignité humaine soutient que, du seul fait d'être un être humain, toute personne a droit au respect. Quels que soient son âge, sa culture, sa religion, son origine ethnique, sa couleur, son sexe, son identité de genre, son orientation sexuelle, sa langue, son handicap, son statut social, son état civil ou ses convictions politiques, chaque personne a droit au même respect.



dessine-moi un droit



durée	1 heure
matériel	Liste de droits, grandes feuilles, marqueurs, crayons.
description	Jeu de dessin pour illustrer les droits humains et réfléchir à leur importance.
objectif	Connaître ses droits. Évaluer l'importance des droits humains pour les personnes LGBTI.
valeurs	Égalité, responsabilité
droits	Droit à la liberté d'opinion et d'information (Art.19)

préparation

1. Reproduisez quelques exemplaires de la *Liste de droits*. Choisissez, dans cette liste, une dizaine de droits que les équipes dessineront.
2. Prévoyez des grandes feuilles et des marqueurs.
3. Préparez-vous à expliquer ce que sont les droits humains et la *Déclaration Universelle des droits de l'Homme* en lisant la **Référence 01 - Droits humains**.

déroulement

Étape A : Dessiner les droits

1. Avant de commencer, demandez aux membres du groupe de nommer les droits qu'ils connaissent. Puis, présentez l'activité de la façon suivante :
« Cette activité sera l'occasion de nous familiariser avec les droits humains et de réfléchir à leur importance. »
2. Divisez le groupe en 2 équipes. Remettez de grandes feuilles et des marqueurs à chaque équipe.
3. Invitez les équipes à se placer aux extrémités opposées de l'aire d'animation. Placez-vous au centre.
4. Expliquez que les équipes devront deviner une dizaine de droits qui seront dessinés par un membre de leur équipe. Précisez qu'il s'agit d'une course entre les deux équipes.
5. Invitez les équipes à désigner un dessinateur ou une dessinatrice pour débiter le jeu. Précisez que la personne qui devinera le premier droit remplacera ensuite la première dessinatrice ou le premier dessinateur.
6. Proposez aux dessinatrices ou dessinateurs de courir vers vous et chuchotez à chacun un droit tiré de la liste. Les dessinatrices ou dessinateurs retournent ensuite dans leur équipe respective et dessine ce droit, sans parler. Une fois le droit identifié, le membre de l'équipe qui l'a deviné court vers vous pour connaître le droit suivant.
7. Mettez fin au jeu quand l'une des équipes a identifié tous les droits que vous aviez choisis.
8. Expliquez que ces droits sont tirés de la *Déclaration Universelle des droits de l'homme* (DUDH). Présentez brièvement ce que sont les droits humains et la DUDH en vous inspirant de la *Référence 01- Droits humains*.

Étape B : 5 droits pour les personnes LGBTI

1. Dites aux équipes que le gouvernement vient de décider que seulement 5 droits seraient maintenant accordés aux personnes LGBTI. Chaque équipe doit déterminer les 5 droits qu'elle considère comme étant les plus importants pour les personnes LGBTI.
2. Remettez la *Liste des droits* aux équipes.
3. Invitez les équipes à discuter et à encercler les 5 droits les plus importants pour les personnes LGBTI.
4. Revenez en grand groupe. Invitez chaque équipe à présenter les 5 droits choisis en expliquant ses choix.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous êtes-vous senti quand vous avez dû « retirer » certains droits aux personnes LGBTI ?

réfléchir

- Connaissez-vous tous ces droits ? Lesquels sont nouveaux pour vous ?
- Les droits des personnes LGBTI sont-ils bien respectés en Haïti ? Lesquels ne le sont pas ?
- Selon vous, en Haïti, les personnes LGBTI connaissent-elles leurs droits ?
- Pourquoi est-ce important de connaître ses droits ?

agir

- Que pouvons-nous faire pour que les droits des personnes LGBTI soient mieux respectés en Haïti ?

Liste de droits

- Droit à la vie
- Droit de s'exprimer
- Droit à l'éducation
- Droit à une religion
- Droit à des soins de santé
- Droit de manger
- Droit à des loisirs et au repos
- Droit à la liberté d'opinion
- Droit de se marier
- Droit à un travail
- Droit à la propriété
- Droit d'être protégé contre les violences sexuelles
- Droit à une aide juridique
- Droit à l'égalité
- Droit à l'information
- Droit de choisir ses amis
- Droit à la sécurité
- Droit à un nom
- Droit à la vie privée
- Droit à un environnement propre
- Droit de participer à la vie de la communauté



où en sommes-nous?



durée	Entre 1 et 2 heures
matériel	Grandes feuilles, marqueurs, gommette ou ruban adhésif, stylos.
description	Exercice d'analyse de la situation actuelle en matière de droits des personnes LGBTI.
objectifs	Évaluer la situation des droits des personnes LGBTI dans notre milieu. Identifier les éléments clés sur lesquels travailler.
valeurs	Responsabilité, collaboration, solidarité
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2); Droit à la participation (Art.27)

préparation

- 1.** Précisez le milieu qui sera analysé pour cette activité.
- 2.** Reproduisez sur de grandes feuilles les *Tableaux d'analyse du milieu* fourni en annexe.
- 3.** Dans la mesure du possible, identifiez une personne qui pourra noter les éléments clés qui seront exprimés pendant la rencontre.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de réfléchir où nous en sommes en matière de respect des droits des personnes LGBTI dans notre milieu. »
2. Précisez le milieu qui sera analysé. Par exemple, vous pourriez analyser un milieu de travail, une organisation, un quartier ou une communauté.
3. Présentez les *Tableaux d'analyse du milieu*. Expliquez que, pour chacun des 3 énoncés, chaque personne sera invitée à exprimer ce qu'elle pense, en inscrivant un X à l'endroit de son choix. Donnez un exemple, à partir du premier énoncé.
4. Remettez un crayon à chaque personne. Invitez chaque personne à inscrire un X, à l'endroit de son choix, pour chacun des 3 énoncés.
5. Invitez le groupe à discuter de chaque énoncé. Proposez aux personnes qui le désirent d'expliquer leur position, en vous assurant que quelqu'un note leurs réponses sur une grande feuille.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Que ressentez-vous quand vous regardez ces résultats ?

réfléchir

- Qu'est-ce que cette activité nous apprend ?
- Quelles informations supplémentaires faudrait-il recueillir pour mieux comprendre où nous en sommes ?
- Comment recueillir ces informations ?

agir

- Quels sont les éléments sur lesquels il faudrait travailler en priorité pour assurer un meilleur respect des droits des personnes LGBTI ?

Variante : analyser des aspects précis

N'hésitez pas à modifier cette activité en utilisant des énoncés permettant d'analyser des aspects plus précis de votre milieu. Par exemple :

- Dans notre milieu, les personnes LGBTI reçoivent des soins de santé appropriés.
- Dans notre milieu, les personnes LGBTI ont de bonnes opportunités d'emploi, etc.

Tableaux d'analyse du milieu

1. Dans notre milieu, les personnes LGBTI sont respectées.



2. Dans notre milieu, les personnes LGBTI reçoivent des services adaptés à leurs besoins.



3. Dans notre milieu, les droits des personnes LGBTI sont respectés





affichons nos principes

activité

10



durée	1 heure
matériel	Reproduction des <i>Principes de Jogjakarta</i> et une épingle à couche par personne. Reproduction en grand format du <i>Tableau sommaire des Principes de Jogjakarta</i> , gomme ou ruban adhésif.
description	Activité d'échange pour s'exprimer sur les <i>Principes de Jogjakarta</i> .
objectif	Reconnaître l'importance des <i>Principes de Jogjakarta</i> pour les personnes LGBTI.
valeurs	Respect, responsabilité, égalité
droits	Droit à la liberté d'opinion et d'information (Art.19)

préparation

- 1.** Reproduisez et découpez les 29 principes de Jogjakarta. Reproduisez le *Tableau sommaire des principes de Jogjakarta* sur une grande feuille.
- 2.** Assurez-vous d'avoir une épingle à couche par personne, afin de permettre à chacun d'épingler un principe sur sa poitrine. (Sinon, vous pouvez aussi utiliser du ruban adhésif.)
- 3.** Préparez-vous à présenter les *Principes de Jogjakarta* en lisant attentivement la *Référence 05 - Principes de Jogjakarta*.

déroulement

Étape A : Affichons nos principes

1. Avant de commencer, demandez aux membres du groupe s'ils connaissent des documents qui définissent les droits des personnes LGBTI.
2. Au besoin, rappelez que la *Déclaration universelle des droits de l'Homme* et la *Constitution de la République d'Haïti* reconnaissent les droits de tous les Haïtiens et Haïtiennes, sans distinction en matière d'orientation sexuelle ou d'identité de genre.
3. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de nous familiariser avec les *Principes de Jogjakarta*. Ces principes visent à protéger plus spécifiquement les personnes qui vivent des violations de leurs droits en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. Les *Principes de Jogjakarta* ont été adoptés en novembre 2006, dans la ville de Jogjakarta, en Indonésie. »
4. Distribuez les 29 principes entre les membres du groupe. Chaque personne recevra donc plusieurs principes. (Variante : vous pouvez aussi disposer les principes au mur ou sur une table et inviter chaque membre du groupe à en choisir un.)
5. Invitez chaque personne à choisir, parmi les principes qu'elle a reçus, celui qu'elle préfère ou qu'elle trouve le plus important et à l'épingler sur sa poitrine.
6. Proposez aux membres du groupe de se promener dans le local pour aller à la rencontre les uns des autres.
7. Invitez chaque personne à expliquer aux autres ce que signifie pour elle le principe qu'elle affiche sur sa poitrine. Par exemple : « *Pour moi, le droit à la vie privée signifie que je ne devrais pas être forcé de dévoiler mon orientation sexuelle à mon employeur ou à quiconque.* »

Étape B : Classons nos principes

1. Collez au mur le *Tableau sommaire des principes de Jogjakarta*.
2. Invitez les membres du groupe à coller tous les principes qu'ils avaient reçus au début de l'activité dans la catégorie appropriée. Au besoin, référez-vous à la *Référence 05 – Principes de Jogjakarta*.
3. Invitez le groupe à donner des **exemples de respect** et de **non-respect de ces principes** dans la vie des personnes LGBTI en Haïti.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Certains principes vous ont-ils étonnés ? Lesquels et pourquoi ?

réfléchir

- Pourquoi, selon vous, est-il important d'avoir un document qui définit et protège spécifiquement les droits des personnes LGBTI ?
- Selon vous, est-il nécessaire d'être une personne LGBTI pour défendre ou « afficher » ces principes ?

agir

- Comment pourrions-nous utiliser les *Principes de Jogjakarta* pour protéger ou promouvoir les droits des personnes LGBTI en Haïti ?

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Les êtres humains de toutes orientations sexuelles et identités de genre peuvent se prévaloir d'une pleine jouissance de tous les droits humains.

Principe 1, Principes de Jogjakarta, novembre 2006.

Les principes de Jogjakarta

<p>-1-</p> <p>Le droit à une jouissance universelle des droits humains</p>	<p>-2-</p> <p>Les droits à l'égalité et à la non-discrimination</p>
<p>-3-</p> <p>Le droit à la reconnaissance devant la loi</p>	<p>-4-</p> <p>Le droit à la vie</p>
<p>-5-</p> <p>Le droit à la sécurité de sa personne</p>	<p>-6-</p> <p>Le droit à la vie privée</p>
<p>-7-</p> <p>Le droit de ne pas être arbitrairement privé de sa liberté</p>	<p>-8-</p> <p>Le droit à un procès équitable</p>
<p>-9-</p> <p>Le droit à un traitement humain lors d'une détention</p>	<p>-10-</p> <p>Le droit à ne pas être soumis à la torture, ni à des peines ou traitement cruels, inhumains ou dégradants</p>
<p>-11-</p> <p>Le droit à la protection contre toute forme d'exploitation, de commerce et de traite d'êtres humains</p>	<p>-12-</p> <p>Le droit au travail</p>
<p>13-</p> <p>Le droit à la sécurité sociale et à d'autres mesures de protection sociale</p>	<p>14-</p> <p>Le droit à un niveau de vie suffisant</p>

Les principes de Jogjakarta (suite)

<p>-15-</p> <p>Le droit à un logement convenable</p>	<p>-16-</p> <p>Le droit à l'éducation</p>
<p>-17-</p> <p>Le droit au plus haut niveau de santé possible</p>	<p>-18-</p> <p>Protection contre les abus médicaux</p>
<p>-19-</p> <p>Le droit à la liberté d'opinion et d'expression</p>	<p>-20-</p> <p>Le droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques</p>
<p>-21-</p> <p>Le droit à la liberté de pensées, de conscience et de religion</p>	<p>-22-</p> <p>Le droit à la liberté de circulation</p>
<p>-23-</p> <p>Le droit de demander l'asile</p>	<p>-24-</p> <p>Le droit de fonder une famille</p>
<p>-25-</p> <p>Le droit de participer à la vie publique</p>	<p>-26-</p> <p>Le droit de prendre part à la vie culturelle</p>
<p>-27-</p> <p>Le droit de promouvoir les droits humains</p>	<p>-28-</p> <p>Le droit à des recours et à un redressement efficaces</p>
<p>-29-</p> <p>La responsabilité</p>	

Tableau sommaire des *Principes de Jogjakarta*

Les droits à une jouissance universelle des droits humains	Les droits à une sécurité humaine et personnelle
Les droits économique, social et culturel	Les droits à la liberté d'expression
Les libertés de circulation et d'asile	Les droits de participer à la vie culturelle et familiale
Les droits des défenseurs des droits humains	Les droits à des réparations et à la reconnaissance de responsabilité

durée	1 heure
matériel	Reproduction des <i>Cartes de rôles</i> fournies en annexe, ruban cache, feuilles, marqueurs.
description	Jeu de rôle où chaque personne s'exprime au sujet d'une orientation sexuelle qui lui est assignée.
objectif	Définir l'orientation sexuelle. Questionner la notion de « normalité » concernant l'orientation sexuelle.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

1. Pour vous préparer à mener cette activité, lisez les définitions fournies en annexe et préparez-vous à présenter ces définitions.
2. Reproduisez et découpez les *Cartes de rôles* fournies en annexe.
3. À l'aide du ruban cache, faites une longue ligne par terre. Écrivez « *Totalement en accord* » sur une feuille que vous collerez à une extrémité de la ligne et « *Totalement en désaccord* » sur une feuille que vous collerez à l'autre extrémité.

Totalement en accord

Totalement en désaccord

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de réfléchir à l'orientation sexuelle et aux préjugés que nous pouvons avoir envers les personnes qui ont une orientation sexuelle différente de la nôtre. »
- 2.** Demandez aux membres du groupe d'expliquer les mots suivants : *orientation sexuelle, bisexuel-le, homosexuel-le, hétérosexuel-le*. Au besoin, référez-vous aux définitions fournies en annexe.
- 3.** Expliquez le fonctionnement du jeu de rôle. Chaque personne recevra une carte définissant son orientation sexuelle pour la durée du jeu. Chaque personne devra essayer d'imaginer à quoi ressemblerait sa vie si cette orientation sexuelle était vraiment la sienne. Puis, vous lirez des énoncés et chaque personne devra y réagir en se plaçant à l'endroit de son choix sur la ligne tracée au sol. Précisez que chaque personne peut répondre «Totalemment en accord», «Totalemment en désaccord» ou moduler sa réponse en se plaçant quelque part entre les deux.
- 4.** Donnez un exemple.
- 5.** Remettez une carte de rôle à chaque personne. Invitez les membres du groupe à lire leur carte sans la révéler aux autres. Expliquez qu'il y a 4 types de cartes : personne hétérosexuelle, personne bisexuelle, personne homosexuelle et personne incertaine de son orientation sexuelle. Précisez qu'il se peut qu'une personne reçoive une carte qui ne correspond pas à sa propre orientation sexuelle, puisqu'il s'agit d'un jeu de rôle.
- 6.** Invitez les membres du groupe à imaginer comment serait leur vie s'ils avaient l'orientation sexuelle qui leur a été attribuée.
- 7.** Lisez le premier énoncé de la liste fournie en annexe. Invitez les membres du groupe à réagir à celui-ci en se plaçant quelque part sur la ligne tracée au sol. Poursuivez avec les autres énoncés.
- 8.** À la fin du jeu, invitez les personnes qui le désirent à révéler l'orientation sexuelle qui leur a été attribuée pour le jeu et à s'exprimer à ce sujet.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Après cette activité, comment vous sentez-vous ? Pourquoi ?

réfléchir

- Toutes les orientations sexuelles sont-elles perçues de la même façon en Haïti ? Lesquelles sont perçues positivement ? Lesquelles sont perçues négativement ?
- Dans notre milieu, certaines personnes doivent-elles taire ou cacher leur orientation sexuelle ? Pourquoi ?
- En Haïti, quels droits sont parfois brimés à cause de l'orientation sexuelle d'une personne ?

agir

- Comment favoriser l'inclusion dans la communauté des personnes de toutes les orientations sexuelles ?

Définitions utiles – Orientation sexuelle

Orientation sexuelle

L'orientation sexuelle désigne l'attraction physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard des autres. Chaque personne a une orientation sexuelle qui fait partie intégrante de son identité. L'orientation sexuelle est indépendante de l'identité de genre.

- Les **gais** et les **lesbiennes** (personnes **homosexuelles**) sont attirés par des personnes du même sexe.
- Les personnes **hétérosexuelles** sont attirées par des personnes de l'autre sexe.
- Les personnes **bisexuelles** peuvent être attirées par des personnes du même sexe ou de l'autre sexe.

Queer

Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, s'identifiant à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.

Homophobie (et lesbophobie, biphobie, transphobie, etc.)

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes lesbiennes (aussi appelé lesbophobie), gaies (gayphobie) ou bisexuelles (biphobie). Pour sa part, la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les personnes LGBTI en général. On peut aussi employer l'expression LGBT-phobie.

Cartes de rôles

Vous êtes une personne homosexuelle.	Vous êtes une personne hétérosexuelle.
Vous êtes une personne bisexuelle.	Vous êtes une personne incertaine de son orientation sexuelle.
Vous êtes une personne homosexuelle.	Vous êtes une personne hétérosexuelle.
Vous êtes une personne bisexuelle.	Vous êtes une personne incertaine de son orientation sexuelle.
Vous êtes une personne homosexuelle.	Vous êtes une personne hétérosexuelle.
Vous êtes une personne bisexuelle.	Vous êtes une personne incertaine de son orientation sexuelle.

Énoncés

1. Je suis à l'aise de présenter la personne que j'aime aux membres de ma famille.
2. Je suis à l'aise de présenter la personne que j'aime à mes collègues de travail.
3. Mon orientation sexuelle n'est pas un obstacle à ma vie professionnelle. J'ai les mêmes opportunités d'emploi que les autres.
4. En public, je peux manifester de l'affection à la personne que j'aime, sans craindre pour ma sécurité.
5. Je peux parler de ma vie affective et sexuelle avec des professionnels de la santé, et recevoir des soins et des conseils médicaux appropriés à mes besoins.
6. Je peux participer, avec la personne que j'aime, aux activités sociales, communautaires et religieuses offertes dans ma communauté.
7. Les personnes de mon entourage ne portent pas de jugement sur ma vie personnelle et affective.
8. Mon orientation sexuelle est perçue positivement dans les médias et la société en général.
9. Je suis à l'aise avec mon orientation sexuelle.



question de genre



durée	1 heure
matériel	Reproduction des <i>Cartes réponses</i> fournies en annexe, ciseaux, marqueurs, grandes feuilles, ruban adhésif ou gommette.
description	Jeu questionnaire sur les concepts de genre, identité de genre et expression de genre.
objectif	Définir l'identité de genre. Favoriser le respect et l'inclusion des personnes transgenres et intersexuées.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à l'égalité (Art.1)

préparation

- 1.** Pour vous préparer à animer cette activité, lisez les définitions fournies en annexe. Reproduisez les définitions de « genre », « identité de genre » et « expression de genre » et préparez-vous à présenter ces définitions.
- 2.** Reproduisez le *Schéma du genre* fourni en annexe et préparez-vous à le présenter.
- 3.** Reproduisez et découpez les *Cartes réponses* fournies en annexe.
- 4.** Collez une bande de ruban cache au sol, d'environ 4 à 5 mètres de long.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de mieux comprendre les concepts de genre, d'identité de genre et d'expression de genre et de réfléchir à l'importance de respecter toute personne, peu importe son identité de genre. »
- 2.** Invitez les membres du groupe à se placer à la queue leu leu, sur la ligne tracée au sol.
- 3.** Expliquez que vous lirez une série d'énoncés. Pour chaque énoncé, chaque personne doit juger si celui-ci est vrai ou faux. Les personnes qui pensent que l'énoncé est vrai doivent se placer à droite de la ligne, celles qui pensent qu'il est faux doivent se placer à gauche et celles qui ne savent pas peuvent rester sur la ligne. Donnez un exemple pour vous assurer que la consigne est bien claire.
- 4.** Lisez le premier énoncé et invitez les membres du groupe à se déplacer suivant leur réponse.
- 5.** Invitez un volontaire à lire la carte réponse correspondant à l'énoncé, puis poursuivez l'activité avec les énoncés suivants.
- 6.** Lorsque tous les énoncés auront été lus, invitez le groupe à s'asseoir.
- 7.** Présentez les définitions de « genre », « identité de genre » et « expression de genre », puis présentez le *Schéma du genre*.
- 8.** Invitez les membres du groupe à poser des questions. En cas de besoin, n'hésitez pas à vous référer à la *Référence 8 – Lexique*.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous sentez-vous après avoir participé à cette activité ?

réfléchir

- Certaines informations sont-elles nouvelles pour vous ? Si oui, lesquelles ?
- Comment sont perçues les personnes transgenres ou intersexuées dans notre milieu ? Pouvez-vous donner des exemples ?
- Selon vous, les droits des personnes transgenres et intersexuées sont-ils bien respectés dans notre milieu ? Pouvez-vous donner des exemples ?

agir

- Comment favoriser l'inclusion dans la communauté des personnes transgenres et intersexuées ?

Comment s'adresser à une personne dont l'identité de genre ne nous paraît pas claire ?

Demandez poliment à la personne quel prénom elle préfère que vous utilisiez lorsque vous vous adressez à elle et quel pronom (il, elle ou autre) elle souhaite que vous utilisiez pour la désigner.

Indépendamment de l'apparence physique de la personne, traitez-la avec respect en utilisant le prénom et le pronom qu'elle souhaite que vous utilisiez. Également, lorsque vous commettez une erreur à ce sujet, excusez-vous poliment.

Définitions utiles – identité de genre

Genre

Le genre se rapporte aux rôles et aux responsabilités socialement construits imposés aux hommes et aux femmes. Il inclut les attentes au sujet des caractéristiques, des aptitudes et des comportements probables des femmes et des hommes (féminité et masculinité). Ces rôles et attentes sont appris, évoluent avec le temps et varient d'une culture à l'autre.

Identité de genre

L'identité de genre correspond à un sentiment profondément ressenti et expérimenté de son propre genre. L'identité de genre d'une personne correspond en règle générale au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Parfois, l'apparence, les manières et d'autres caractéristiques extérieures de la personne peuvent être en contradiction avec ce que la société considère comme un comportement sexué normal.

Expression de genre

L'expression de genre concerne la manière de percevoir sa propre identité de genre et de l'exprimer socialement par le biais de caractéristiques et de comportements observables pour autrui, tels que l'apparence physique, les codes vestimentaires, les codes langagiers, la gestuelle, la personnalité ainsi que les autres attributs liés aux genres.

Transgenre

Transgenre (la forme raccourcie « trans » est parfois utilisée) est un terme générique utilisé pour décrire une large gamme d'identités - notamment les personnes transsexuelles et les personnes qui se réclament d'un troisième genre. Les femmes transgenres se définissent comme des femmes, mais qui ont été classées dans la catégorie des hommes à leur naissance. Les hommes transgenres se définissent comme des hommes, mais ont été classés comme de sexe féminin à leur naissance. Certaines personnes transgenres ont recours à la chirurgie ou prennent des hormones pour rendre leur corps conforme à leur identité de genre ; d'autres pas.

Transsexuel ou Transsexuelle

Désigne plus spécifiquement une personne en processus de transition, que cela soit par traitement chirurgical (chirurgie affirmative du genre) ou prise d'hormones, et désirant vivre dans le sexe correspondant à cette transformation. La chirurgie affirmative du genre est habituellement irréversible.

Queer

Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, ou qui s'identifie à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.

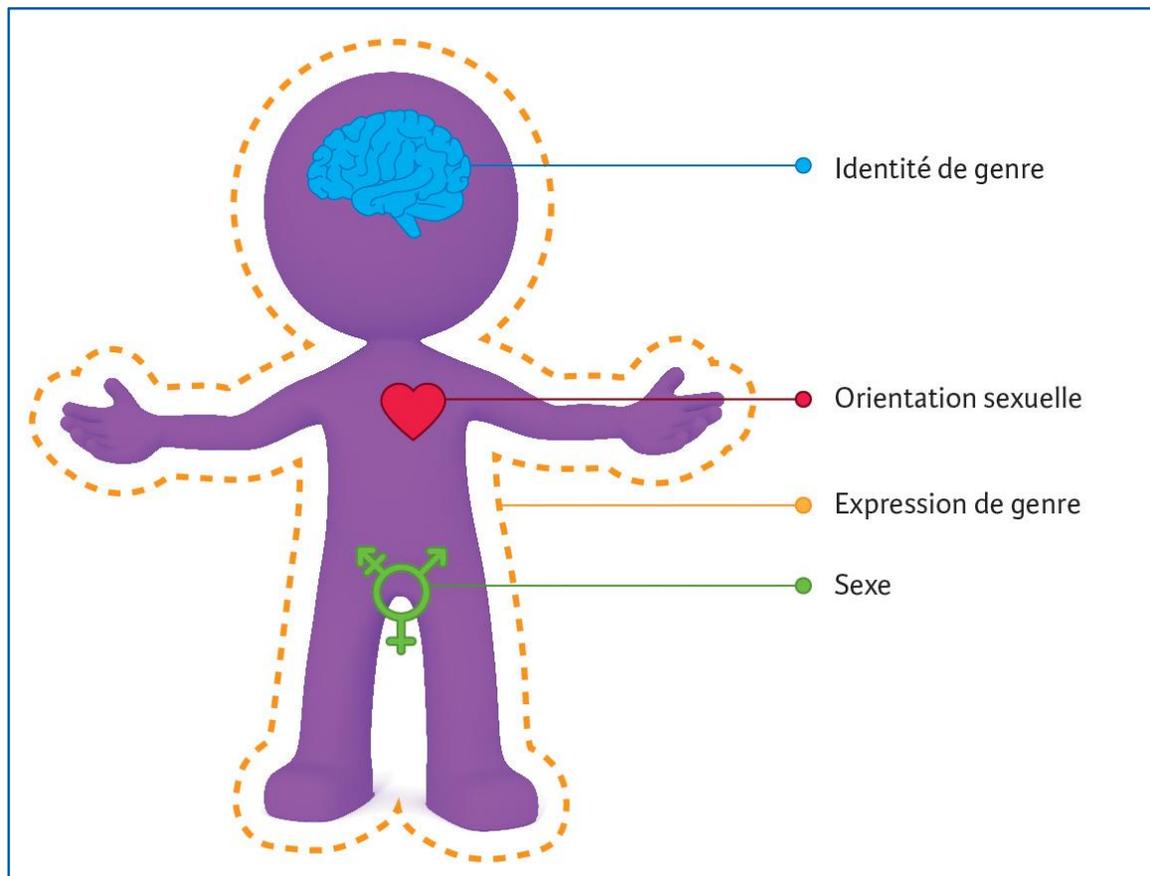
Personne intersexuée

Une personne intersexuée naît avec une anatomie sexuelle, des organes reproducteurs et/ou un ensemble de chromosomes qui ne correspondent pas à la définition type d'un homme ou d'une femme, sur la plan biologique. Cela peut être apparent à la naissance ou le devenir plus tard dans la vie, ou jamais. Une personne intersexuée peut se définir comme de genre masculin ou féminin, ou ni l'un ni l'autre. L'intersexualité n'est pas une question d'orientation sexuelle ou d'identité de genre : les personnes intersexuées présentent la même gamme d'orientations sexuelles et d'identités de genre que celles qui ne le sont pas.

Homophobie (et lesbophobie, biphobie, transphobie, etc.)

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes lesbiennes (aussi appelé lesbophobie), gaies (gayphobie) ou bisexuelles (biphobie). Pour sa part, la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les personnes LGBTI en général. On peut aussi employer l'expression LGBT-phobie.

Schéma du genre



Références

Définitions adaptées de :

Définitions sur la diversité sexuelle et de genre, *Gai écoute* : <http://www.gaiecoutte.org/wp-content/uploads/2014/04/Definitions-diversite-sexuelle-et-de-genre.pdf>

Note d'information *Droits des LGBT : Questions fréquemment posées*, Campagne Libres et égaux des Nations Unies : www.unfe.org/system/unfe-13-UN_Fact_Sheets_-_French_v1e.pdf

Programme international de formation aux droits humains, Manuel de l'animatrice/animateur, Equitas-Centre international d'éducation aux droits humains, 2016, p.3-64.

Schéma du genre, version adaptée *Personne gingembre v3.3* : <https://www.genderbread.org/resource/personne-gingembre-v3-3>

Énoncés – Vrai ou faux?

1. Le genre, c'est une construction sociale.
2. L'identité de genre, c'est le sentiment profond de s'identifier soi-même à un genre.
3. L'expression de genre, c'est la façon dont une personne exprime son identité de genre.
4. Pour connaître la véritable identité de genre d'une personne, il suffit d'observer ses organes génitaux.
5. Une personne transgenre, c'est une personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance.
6. Un homme qui s'habille de façon plutôt féminine est forcément transgenre.
7. La majorité de la population est cisgenre.
8. Toutes les personnes transgenres veulent avoir une opération pour changer de sexe.
9. Une personne intersexuée, c'est une personne qui, certains jours, préfère s'habiller en femme et, d'autres jours, préfèrent s'habiller en homme.
10. Les personnes transgenres sont toutes bisexuelles.

Cartes réponses

-1-

Vrai. Le genre se rapporte aux rôles et aux responsabilités socialement construits imposés aux hommes et aux femmes. Ces rôles et responsabilités sont appris, évoluent avec le temps et varient d'une culture à l'autre.

-2-

Vrai. L'identité de genre, c'est le sentiment profondément ressenti de son propre genre. Par exemple, c'est le fait de se sentir femme, et ce indépendamment de ses caractéristiques physiques.

-3-

Vrai. L'expression de genre renvoie à la façon de s'habiller, de parler ou de se comporter. Chaque personne peut exprimer son identité de genre à sa façon, de façon plus ou moins conventionnelle.

-4-

Faux. L'identité de genre d'une personne peut ne pas correspondre à ses caractéristiques physiques. L'identité de genre correspond souvent au sexe assigné à la naissance, mais pas toujours.

-5-

Vrai. Une personne transgenre, c'est une personne qui a le sentiment profond que son apparence physique et/ou le sexe qui lui a été attribué à la naissance ne correspond pas à sa véritable identité de genre.

-6-

Faux. Chaque personne peut exprimer son identité de genre à sa façon. Un homme qui s'habille d'une façon perçue comme féminine n'est pas forcément transgenre, mais peut-être un homme qui choisit simplement d'exprimer son identité de genre d'une façon non conventionnelle.

-7-

Vrai. Une personne cisgenre, c'est une personne dont l'identité de genre correspond au sexe attribué à la naissance. La plupart des personnes identifiées comme femmes à la naissance, se sentent femmes. La plupart des personnes identifiées comme hommes, se sentent hommes.

-8-

Faux. Certaines personnes transgenres veulent une opération de réattribution sexuelle, d'autres préfèrent la prise d'hormones, d'autres modifient simplement leur façon de s'habiller ou de se coiffer. Chaque personne transgenre peut exprimer son identité de genre à sa façon.

-9-

Faux. Être intersexué, c'est une condition physique de naissance. Ce n'est pas une question d'orientation sexuelle ou d'identité de genre. C'est le fait d'être né avec des caractéristiques physiques (anatomie, organes reproducteurs ou chromosomes) qui ne correspondent pas à la définition type d'un homme ou d'une femme, au plan biologique.

-10-

Faux. L'orientation sexuelle et l'identité de genre sont deux choses différentes. Certaines personnes transgenres sont hétérosexuelles, d'autres homosexuelles, d'autres bisexuelles, etc.

durée	1 heure
matériel	Reproduction des qualificatifs fournis en annexe, ciseaux, marqueurs, grandes feuilles, ruban adhésif, corde.
description	Activité de sensibilisation pour réfléchir à la représentation traditionnelle de l'homme et de la femme en Haïti.
objectif	Questionner la représentation traditionnelle de l'homme et de la femme en Haïti.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à l'égalité (Art.1)

préparation

- 1.** Pour vous préparer à animer cette activité, lisez les définitions fournies en annexe et préparez-vous à les présenter aux membres du groupe, si nécessaire.
- 2.** Reproduisez et découpez les qualificatifs fournis en annexe.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de réfléchir à la représentation traditionnelle des hommes et des femmes en Haïti. »
2. Formez des équipes de 3 ou 4 personnes. Remettez deux grandes feuilles et des marqueurs à chaque équipe.
3. Invitez chaque équipe à dessiner sur une grande feuille la représentation traditionnelle de la femme haïtienne et sur l'autre, la représentation traditionnelle de l'homme haïtien. Précisez qu'il ne s'agit pas ici de représenter le réel, mais plutôt de représenter comment les hommes et les femmes sont traditionnellement représentés dans les contes, les histoires, les médias, l'imaginaire collectif, etc.
4. Collez au mur les dessins des équipes. Placez d'un côté les affiches illustrant la représentation traditionnelle des hommes et, à environ 2 ou 3 mètres de distance, celles illustrant la représentation traditionnelle des femmes. Puis, tendez une corde entre les deux types d'affiches.



5. Distribuez les qualificatifs fournis en annexe entre les équipes.
6. Invitez les équipes à déterminer quels qualificatifs sont généralement plutôt associés aux hommes et lesquels plutôt associés aux femmes et à les coller à l'endroit approprié sur la corde. Par exemple, une équipe pourrait coller le qualificatif « fidèle » plus près de l'affiche représentant les femmes si elle pense que, en Haïti, les femmes sont généralement perçues comme étant plus fidèles que les hommes.
7. Rassemblez les équipes autour des affiches, puis animez une discussion à partir des questions suivantes :
 - **Êtes-vous d'accord avec les qualificatifs généralement attribués aux hommes ? Généralement attribués aux femmes ?**
 - **Selon vous, tout le monde peut-il se reconnaître dans ces représentations traditionnelles des hommes et des femmes ? Pourquoi ?**

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Que pensez-vous des représentations traditionnelles de l'homme et de la femme en Haïti ? Pourquoi ?

réfléchir

- Dans notre milieu, comment sont perçus les hommes qui ne correspondent à la représentation traditionnelle de « l'homme haïtien » ?
- Comment sont perçues les femmes qui ne correspondent à la représentation traditionnelle de « la femme haïtienne » ?
- Selon vous, ces représentations traditionnelles sont-elles inclusives et respectueuses de la diversité ? Pourquoi ?

agir

- Comment favoriser l'inclusion dans la communauté des personnes transgenres, transsexuelles, queer, intersexuées ou qui ne s'identifient pas à la représentation traditionnelle des hommes et des femmes ?

Homme, femme... et autres genres

Plusieurs cultures remettent en question le fait qu'il existerait seulement deux genres – féminin et masculin – et reconnaissent l'existence d'un troisième ou même de plusieurs autres genres.

L'expression *troisième genre* (ou *troisième sexe*, *genre neutre*, *sexe neutre*, *personne non binaire*, *personne bispirituelle*, etc.) peut désigner une personne considérée comme n'étant ni homme ni femme, à la fois homme et femme ou une personne d'identité neutre. Cette expression peut aussi désigner une personne appartenant à une troisième catégorie sociale dans les sociétés qui reconnaissent trois genres ou plus. L'état de n'être « ni homme ni femme » peut renvoyer à différents aspects d'une personne : au sexe biologique, à l'identité de genre, au rôle social, à l'orientation sexuelle, etc.

Certaines personnes, refusant de s'identifier comme homme ou femme, souhaitent avoir un statut de « personne neutre » dans leurs documents officiels. Ainsi, il existe officiellement un troisième genre en Australie, en Inde et au Pakistan.

Qualificatifs

Fidèle	Dominante ou dominant
Soumise ou soumis	Attentionnée ou attentionné
Intelligente ou intelligent	Forte ou fort
Coquette ou coquet	Diplomate
Courageuse ou courageux	Bonne en affaires ou bon en affaires
Bonne cuisinière ou bon cuisinier	Douce ou doux
Près de ses émotions	Honnête



activité

14

un drapeau, six couleurs



durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, feuilles blanches, stylos, chronomètre, crayons de couleurs : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet.
description	Activité artistique pour exprimer ce que le drapeau arc-en-ciel symbolise pour chaque personne.
objectif	Reconnaître et respecter la diversité de la communauté LGBTI. Questionner les préjugés qui existent à l'intérieur de la communauté LGBTI.
valeurs	Respect, égalité, inclusion
droits	Droit à l'égalité (Art.1); Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Pour vous préparer à mener cette activité, lisez l'encadré *Le drapeau arc-en-ciel* fourni en annexe.
- 2.** Reproduisez sur une grande feuille le *Schéma du drapeau arc-en-ciel* fourni en annexe.
- 3.** Assurez-vous d'avoir des crayons des 6 couleurs suivantes : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet. Prévoyez plusieurs ensembles de 6 crayons, suivant le nombre d'équipes de 4 à 6 personnes que vous prévoyez former.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Chaque personne, LGBTI ou non, est unique. Cette activité sera l'occasion de reconnaître la diversité de la communauté LGBTI et l'importance de la respecter. »
- 2.** Formez des équipes de 4 à 6 personnes. Remettez une feuille et un stylo à chaque personne. Distribuez un ensemble de six crayons à chaque équipe : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet.
- 3.** Présentez le *Schéma du drapeau arc-en-ciel* et invitez les membres du groupe à le reproduire sur leur feuille. Assurez-vous que chaque personne laisse un espace blanc autour de son drapeau.
- 4.** Demandez aux membres du groupe s'ils connaissent le drapeau arc-en-ciel. Au besoin, référez-vous à l'encadré pour expliquer sa signification.
- 5.** Expliquez que l'activité sera l'occasion d'exprimer notre représentation personnelle du drapeau arc-en-ciel. Précisez qu'il ne s'agit pas de reprendre la signification officielle, mais plutôt de permettre à chaque personne, LGBTI ou non, d'exprimer ce que ce drapeau représente pour elle.
- 6.** Invitez chaque personne à prendre un crayon de couleur. Allouer 1 minute pour permettre à chaque personne de dessiner ou noter des idées ou émotions qu'évoque pour elle cette couleur sur la bande du drapeau correspondante. Par exemple, la personne ayant le crayon bleu pourrait dessiner un oiseau et une tempête et noter les mots « intimité » et « peur ».
- 7.** Après une minute, invitez les membres des équipes à échanger leurs crayons et poursuivez en allouant 1 minute pour chacune des autres couleurs.
- 8.** Allouez ensuite quelques minutes pour permettre aux membres du groupe de compléter leur drapeau et de dessiner ou de noter dans la marge de leur feuille leur interprétation personnelle du drapeau arc-en-ciel. Par exemple, une personne pourrait noter dans la marge de son drapeau : « mouvement planétaire », « marginalité », « fierté », « fragilité », etc.
- 9.** Invitez les membres du groupe qui le désirent à présenter leur drapeau aux autres membres de leur équipe.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Tous les membres du groupe interprètent-ils le drapeau arc-en-ciel de la même façon ? Pourquoi ?
- Que signifie pour vous le respect de la diversité ?

réfléchir

- Selon vous, les personnes LGBTI sont-elles toutes traitées de la même façon? (Par exemple, les personnes bisexuelles sont-elles traitées de la même façon que les personnes homosexuelles ?)
- Pouvez-vous nommer des exemples de préjugés ou d'exclusion au sein même de la communauté LGBTI ?
- Pouvez-vous donner des exemples de solidarité et d'entraide au sein de la communauté LGBTI ?

agir

- Quelles initiatives pourrions-nous mettre en place pour favoriser le respect de la diversité ?

Schéma du drapeau arc-en-ciel

Rouge
Orange
Jaune
Vert
Bleu
Violet

Deux symboles du mouvement LGBTI

Le drapeau arc-en-ciel

Le premier drapeau arc-en-ciel utilisé comme symbole du mouvement LGBT a été conçu par le graphiste américain Gilbert Baker, pour la *Gay and Lesbian Freedom Day Parade* de San Francisco le 25 juin 1978. Il comportait huit bandes. Gilbert Baker donne à chaque couleur une signification :

- Rose = sexualité
- Rouge = vie et guérison
- Orange = santé et fierté
- Jaune = lumière et soleil
- Vert = nature
- Turquoise = magie et art
- Bleu = sérénité et harmonie
- Violet = esprit

Lors de la marche organisée en novembre suivant pour protester contre l'assassinat de Harvey Milk, le premier élu ouvertement gai de San Francisco, des versions à sept bandes sont produites car le rose n'est pas disponible industriellement. Par la suite, Gilbert Baker fait supprimer le turquoise, pour maintenir un nombre pair de couleurs. Aujourd'hui, le drapeau arc-en-ciel à six bandes a acquis une renommée mondiale et est largement utilisé par le mouvement LGBTI.

Le triangle rose

Le triangle rose était dans l'univers concentrationnaire nazi le symbole utilisé pour « marquer » les homosexuels masculins. Pouvant être de taille supérieure aux autres triangles marquant d'autres catégories de détenus, ce symbole de persécution et de discrimination, a été repris par la communauté homosexuelle comme symbole identitaire. Act Up, l'Association américaine de lutte contre le sida, s'en est servi dans un contexte différent : celui de l'épidémie du Sida, qui commença par toucher les homosexuels.

En Haïti, l'organisation Kouraj intègre le triangle rose au centre de son logo. Toutefois, à l'échelle mondiale, le triangle rose demeure un symbole moins connu que le drapeau arc-en-ciel.

Référence : https://fr.wikipedia.org/wiki/Symboles_LGBT



mythe ou vérité?



durée	1 heure
matériel	Reproduction des questions fournies en annexe, papier, crayons.
description	Jeu questionnaire pour démystifier les réalités LGBTI.
objectif	Déconstruire certains mythes concernant les personnes LGBTI.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

1. Reproduisez les questions fournies en annexe.
2. Prévoyez du papier et des crayons.
3. Lisez les questions et les réponses du quiz. Préparez-vous à expliquer les réponses du quiz, au besoin.

déroulement

1. Disposez les questions du jeu à différents endroits dans le local : sur les murs, les tables, etc.
2. Présentez l'activité de la façon suivante : « Plusieurs mythes ou fausses informations circulent concernant les personnes LGBTI. Cette activité sera l'occasion d'en apprendre un peu plus au sujet des personnes LGBTI et de distinguer ce qui est vrai, de ce qui est faux. »
3. Formez des équipes de 2 ou 3 personnes. Remettez une feuille et un stylo à chaque équipe. Invitez les équipes à circuler dans le local pour lire les questions et y répondre.
4. Quand les équipes ont terminé, invitez le groupe à s'asseoir.
5. Lisez les questions une à une et invitez les équipes à partager leurs réponses. Au besoin, fournissez la réponse et des explications complémentaires en vous référant aux informations fournies en annexe.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous sentez-vous?
- Certaines questions ont-elles créé un malaise? Lesquelles et pourquoi?

réfléchir

- Qu'avez-vous appris à travers cette activité?
- Quels sont les mythes ou fausses informations les plus souvent véhiculés en Haïti concernant les personnes LGBTI?
- Quelles sont les conséquences de ces mythes ou fausses informations dans la vie des personnes LGBTI?
- Pourquoi est-il important de démystifier qui sont les personnes LGBTI et quels sont leurs droits?

agir

- Quelles initiatives pourrions-nous mettre en place pour mieux informer la population haïtienne concernant les réalités LGBTI?
- Quelles sont les informations les plus importantes à transmettre, à qui et pourquoi ?

questions : mythe ou vérité?

<p>1. VRAI OU FAUX ? L'homosexualité vient d'une aversion de l'autre sexe.</p>	<p>2. VRAI OU FAUX ? Les droits définis dans la Constitution haïtienne s'appliquent aux personnes homosexuelles.</p>
<p>3. VRAI OU FAUX ? Les enfants de parents homosexuels deviennent homosexuels.</p>	<p>4. VRAI OU FAUX ? On peut priver une personne LGBTI de ses droits fondamentaux, mais seulement pour des raisons de religion, de culture ou de tradition.</p>
<p>5. VRAI OU FAUX ? L'homosexualité n'est pas une maladie mentale.</p>	<p>6. VRAI OU FAUX ? L'amour n'est pas possible entre deux personnes de même sexe. Les personnes homosexuelles ressentent seulement de l'attirance physique.</p>
<p>7. VRAI OU FAUX ? Il n'existe pas de document international qui définit les droits des personnes LGBTI.</p>	<p>8. VRAI OU FAUX ? Il y a de plus en plus de personnes homosexuelles en Haïti.</p>
<p>9. VRAI OU FAUX ? En Haïti, on peut emprisonner une personne à cause de son orientation sexuelle. En effet, l'homosexualité est illégale.</p>	<p>10. VRAI OU FAUX ? Les lesbiennes sont très masculines et n'aiment pas porter de robes.</p>

<p>11. VRAI OU FAUX ? L'homosexualité a été introduite en Haïti par les Occidentaux.</p>	<p>12. VRAI OU FAUX ? La plupart des pédophiles sont des hommes homosexuels.</p>
<p>13. VRAI OU FAUX ? Suivant les principes des droits humains, les personnes LGBTI doivent avoir accès aux mêmes opportunités d'emploi que les autres.</p>	<p>14. VRAI OU FAUX ? Il est toujours très facile de savoir si une personne est homosexuelle.</p>
<p>15. VRAI OU FAUX ? Les couples de même sexe ne durent jamais longtemps, car les personnes homosexuelles ne sont pas capables d'être fidèles.</p>	<p>16. VRAI OU FAUX ? Se lier d'amitié avec une personne homosexuelle risque de nous rendre homosexuel.</p>
<p>17. VRAI OU FAUX ? Les personnes homosexuelles qui le veulent vraiment peuvent corriger leur orientation sexuelle et devenir hétérosexuelles.</p>	<p>18. VRAI OU FAUX ? Avant, il n'y avait pas de personnes homosexuelles ou bisexuelles. C'est un phénomène moderne.</p>
<p>19. VRAI OU FAUX ? Selon l'ONU, il n'y a aucune raison valable de pénaliser l'homosexualité.</p>	<p>20. VRAI OU FAUX ? Suivant les principes des droits humains, tous et toutes ont la responsabilité de promouvoir et protéger les droits des personnes LGBTI.</p>

réponses : mythe ou vérité?

1. L'homosexualité vient d'une aversion de l'autre sexe. FAUX

Certaines personnes pensent que des relations de couple désastreuses poussent les femmes à devenir lesbiennes et que les abus sexuels durant l'enfance poussent les hommes à devenir gais. Le désir pour une personne du même sexe est ce qui détermine l'orientation sexuelle d'une personne gaie, qu'elle ait été victime ou non d'abus ou malheureuse ou non dans ses relations. Par exemple, une femme victime de viol ne devient pas forcément lesbienne.

2. Les droits définis dans la constitution haïtienne s'appliquent aux personnes homosexuelles. VRAI

La Constitution de la République d'Haïti reconnaît les droits de tous les Haïtiens et Haïtiennes, sans restriction en matière d'orientation sexuelle ou d'identité de genre.

3. Les enfants de parents homosexuels deviennent homosexuels. FAUX

La plupart des homosexuels ont des parents hétérosexuels. Les recherches démontrent que les enfants de couples de même sexe n'ont pas plus tendance à devenir homosexuels que les enfants de couples hétérosexuels ou à avoir des problèmes de développement psychosocial.

4. On peut priver une personne LGBTI de ses droits fondamentaux, mais seulement pour des raisons de religion, de culture ou de tradition. FAUX

Suivant les principes du droit international, les droits humains sont universels : tout être humain, quel qu'il soit et où qu'il se trouve, peut se prévaloir des mêmes droits. Si l'histoire, la culture et la religion sont des éléments importants en matière de contexte, tous les États, indépendamment de leur système politique, économique et culturel, ont l'obligation juridique de promouvoir et de protéger les droits de tous.

5. L'homosexualité n'est pas une maladie mentale. VRAI

Le milieu scientifique est unanime : l'homosexualité n'est pas une maladie. L'Organisation mondiale de la santé (OMS), qui regroupe la plupart des pays du monde, a retiré l'homosexualité de la liste des maladies mentales en 1990. En 1999, l'American Psychological Association reconnaît dans son code de déontologie que considérer l'homosexualité comme un trouble psychologique, une déviance sexuelle ou une forme de psychopathologie est une faute éthique.

6. L'amour n'est pas possible entre deux personnes de même sexe. Les personnes homosexuelles ressentent seulement de l'attirance physique. FAUX

Les couples de même sexe vivent et ressentent des émotions semblables aux couples hétérosexuels. Certains couples s'aiment profondément et resteront unis pour la vie. D'autres vivront des conflits et se sépareront. L'amour et l'engagement d'un couple ne sont pas liés à l'orientation sexuelle.

7. Il n'existe pas de document international qui définit les droits des personnes LGBTI. FAUX

Les Principes de Jogjakarta visent à protéger les personnes qui vivent des violations de leurs droits en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. Les

principes de Jogjakarta ont été adoptés en novembre 2006, dans la ville de Jogjakarta, en Indonésie.

8. Il y a de plus en plus de personnes homosexuelles en Haïti. FAUX

Il est généralement admis que le pourcentage de personnes homosexuelles varie peu d'une époque à l'autre et d'une culture à l'autre. Ce qui évolue en Haïti, c'est que, dans certains milieux, les gais et les lesbiennes se sentent de plus en plus à l'aise de s'affirmer.

9. En Haïti, on peut emprisonner une personne à cause de son orientation sexuelle. En effet, l'homosexualité est illégale. FAUX

Il n'existe pas de loi contre l'homosexualité en Haïti. Toutefois, les personnes homosexuelles font souvent face à l'exclusion, à la violence et aux préjugés. Elles peuvent même subir des préjudices de la part de la Police ou de la Justice en raison de leur orientation sexuelle.

10. Les lesbiennes sont très masculines et n'aiment pas porter de robes. FAUX

Associer, en général, les lesbiennes à des comportements masculins est injustifié. Une femme très féminine peut être lesbienne. L'expression de genre ne devrait pas être confondue avec l'orientation sexuelle.

11. L'homosexualité a été introduite en Haïti par les Occidentaux. FAUX

Ce mythe sous-entend que l'homosexualité est un phénomène culturel occidental qui n'existerait à l'origine pas ailleurs qu'en Occident. Or, de nombreuses recherches montrent plutôt que les comportements homosexuels ou bisexuels existent dans la vaste majorité des sociétés.

12. La plupart des pédophiles sont des hommes homosexuels. FAUX

Il n'y a pas de lien entre l'orientation sexuelle et la pédophilie ou toutes autres formes de maltraitance des enfants. L'immense majorité des agresseurs sexuels d'enfants sont des hommes hétérosexuels mariés, qui font partie du cercle familial de l'enfant abusé. Dans le monde entier, les personnes LGBTI peuvent être de bons parents, de bons enseignants et de bons modèles pour les jeunes.

13. Suivant les principes des droits humains, les personnes LGBTI doivent avoir accès aux mêmes opportunités d'emploi que les autres. VRAI

L'égalité et la non-discrimination sont des principes fondamentaux des droits humains. Suivant ces principes, tous devraient avoir accès aux mêmes opportunités d'emploi, sans restriction liée à l'identité de genre ou l'orientation sexuelle. Par exemple, refuser un emploi de directeur d'école à un homme uniquement en raison de son homosexualité, est une pratique discriminatoire qui ne respecte pas les principes des droits humains.

14. Il est toujours très facile de savoir si une personne est homosexuelle. FAUX

Les personnes homosexuelles n'ont pas de signes distinctifs par nature. Elles appartiennent à tous les groupes d'âge, à toutes les communautés ethniques, à toutes les classes sociales. Il n'est pas possible de se fier à l'habillement, au style ou à la manière de parler d'une personne pour déterminer avec certitude son orientation sexuelle.

15. Les couples de même sexe ne durent jamais longtemps, car les personnes homosexuelles ne sont pas capables d'être fidèles. FAUX

Les couples de mêmes sexes vivent des joies et des défis similaires aux couples hétérosexuels. Certaines personnes homosexuelles sont fidèles, d'autres ne le sont pas. Le niveau d'engagement d'une personne dans son couple n'est pas lié à l'orientation sexuelle.

16. Se lier d'amitié avec une personne homosexuelle risque de nous rendre homosexuel. FAUX

L'orientation sexuelle n'est pas contagieuse. Elle ne peut pas se transmettre d'une personne à une autre. On ne devient pas homosexuel en fréquentant une personne homosexuelle, pas plus qu'on ne devient hétérosexuel en fréquentant une personne hétérosexuelle.

17. Les personnes homosexuelles qui le veulent vraiment peuvent corriger leur orientation sexuelle et devenir hétérosexuelle. FAUX

Une personne ne peut pas corriger ou modifier son orientation sexuelle comme bon lui semble. L'orientation sexuelle est une attirance émotionnelle, affective et sexuelle profonde qui fait partie intégrante de l'identité d'une personne. Une personne ne peut pas choisir son orientation sexuelle, mais elle peut choisir d'assumer – ou non – cette orientation sexuelle.

18. Avant, il n'y avait pas de personnes homosexuelles ou bisexuelles. C'est un phénomène moderne. FAUX

Il y a toujours eu des personnes homosexuelles ou bisexuelles au sein de nos collectivités. On en trouve des exemples dans toutes les localités et à toutes les époques, dans les peintures rupestres de la préhistoire en Afrique du Sud et en Égypte comme dans d'anciens textes médicaux en Inde et dans les premiers textes de la littérature ottomane. De nombreuses sociétés ont traditionnellement été ouvertes aux personnes gaies.

19. Selon l'ONU, il n'y a aucune raison valable de pénaliser l'homosexualité. VRAI

Selon l'Organisation des Nations Unies (ONU) la pénalisation des relations sexuelles privées entre adultes consentants constitue une violation du droit à la vie privée. Les lois qui pénalisent les relations homosexuelles entre adultes consentants sont discriminatoires et, là où elles sont appliquées, elles portent atteinte au droit de ne pas être soumis à l'arrestation et à la détention arbitraires. Cette pénalisation porte atteinte aux droits fondamentaux et contribue à légitimer les comportements hostiles à l'égard des personnes LGBTI et à attiser la violence et la discrimination.

20. Suivant les principes des droits humains, tous et toutes ont la responsabilité de promouvoir et protéger les droits des personnes LGBTI. VRAI

Le principe de responsabilité est un principe fondamental des droits humains. Suivant ce principe, le gouvernement, les individus et toutes les entités de la société ont la responsabilité de promouvoir et protéger les droits humains de tous et toutes, incluant des personnes LGBTI.

Références :

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, 2007. De l'égalité juridique à l'égalité sociale, Vers une stratégie nationale de lutte contre l'homophobie, Rapport de consultation du Groupe de travail mixte contre l'homophobie. Montréal: CDPDJ.

Equitas, 2008. Equality for Women: Handbook for NHRI's on Economic, Social and Cultural Rights. Montréal : Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains.

Equitas, 2016. Programme international de formation aux droits humains. Montréal : Equitas-Centre international d'éducation aux droits humains.

Gouvernement du Québec, <http://luttehomophobie.gouv.qc.ca/>

Protection Internationale, 2010. Protection Manual for LGBTI Defenders [e-book] Disponible via: http://protectioninternationale.org/wpcontent/uploads/2012/04/LGBTI_PMD_2nd_Ed_English.pdf [Consulté 1er mars 2013].

Principes de Jogjakarta 2006. [en ligne] Disponible via : www.yogyakartaprinciples.org [Consulté 14 décembre 2016].

http://www.homo-hetero.be/mythes_realites.html [Consulté 14 décembre 2016].

Droits des LGBT, Questions fréquemment posées, Libres et Égaux, Nations Unies, https://www.unfe.org/system/unfe-13-UN_Fact_Sheets_-_French_v1e.pdf [Consulté 14 décembre 2016].



prendre parole



durée	1 heure
matériel	Reproduction des citations fournies en annexe, gommette ou ruban adhésif, papier, crayons.
description	Lecture et création de citations engagées en faveur des droits des personnes LGBTI.
objectifs	Apprécier le mouvement mondial pour les droits des personnes LGBTI. Formuler nos revendications en matière de droits des personnes LGBTI.
valeurs	Égalité, responsabilité, solidarité
droits	Droit à la liberté d'opinion et d'information (Art.19)

préparation

- 1.** Reproduisez les citations fournies en annexe. (Pour cette activité, vous pouvez utiliser toutes les citations ou en choisir seulement quelques-unes.)
- 2.** Prévoyez du papier et des crayons.

déroulement

1. Disposez les citations à différents endroits dans le local : sur les murs, les tables, etc.
2. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de prendre conscience que, en Haïti et partout dans le monde, des personnes connues et moins connues prennent la parole en faveur des droits des personnes LGBTI. Ce sera aussi l'occasion de préciser ce que nous voulons nous-mêmes revendiquer avec et pour les personnes LGBTI. »
3. Invitez les membres du groupe à circuler dans le local et à choisir une citation qui leur plait. Invitez les personnes qui ont fait leur choix à former un cercle.
4. Invitez les personnes qui le désirent à lire leur citation préférée, puis à expliquer pourquoi elles ont choisi cette citation.
5. Formez des équipes de 3 ou 4 personnes. Invitez les équipes à concevoir leur propre citation et à imaginer une façon originale de la faire connaître : sketch, affiche, chanson, vidéo youtube, campagne sur les médias sociaux, impression sur un chandail, un macaron ou un autocollant, etc.
6. Invitez les équipes à présenter leur citation de façon originale.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous êtes-vous senti quand vous avez lu les citations en faveur des droits des personnes LGBTI?
- Pourquoi ces citations sont-elles inspirantes ?

réfléchir

- Quels sont les messages ou revendications exprimés par les citations que nous avons créées ?
- Selon vous, quels sont les autres revendications les plus importantes à faire entendre en Haïti ? Comment les exprimer?
- Quels moyens peuvent être utilisés pour faire entendre ces messages ou revendications?

agir

- Qui ou quelles organisations prennent parole pour les droits des personnes LGBTI en Haïti ? Comment pouvons-nous soutenir cette prise de parole ?
- Quelles initiatives pourrions-nous mettre en place pour faire connaître nos messages ou revendications en faveur des droits des personnes LGBTI?

Citations sur les droits des personnes LGBTI

« Aux lesbiennes, gais, bisexuels ou transgenres, permettez-moi de dire : vous n'êtes pas seuls. Votre lutte pour mettre fin à la violence et la discrimination est un combat partagé. »

Ban Ki-moon, secrétaire général des Nations Unies.

Cité dans : http://www.ohchr.org/Documents/Publications/BornFreeAndEqualLowRes_FR.pdf

« Il y a de la violence. Cette situation nous pousse en tant que citoyen, en tant qu'Haïtien, à s'engager pour faire respecter non seulement les droits des personnes LGBTI mais aussi les droits de la personne haïtienne en général. Il peut y avoir une vie meilleure. »

Charlot Jeudy, KOURAJ.

Cité dans : <https://equitas.org/fr/regions/amerique-latine-haiti-et-les-caraibes/haiti/droits-lgbtqi/>

« Les personnes LGBT ne demandent rien d'extraordinaire. Nous demandons simplement les mêmes droits que tout un chacun. »

Ricky Martin, musicien, auteur et acteur.

Cité dans : <https://www.unfe.org/fr/actions/ricky-martin>

« Je voudrais que les personnes LGBTI puissent circuler sans crainte d'être l'objet de violence physique et psychologique, puisqu'on est tous des humains. »

Collecte de données du projet *Ensemble pour l'égalité*, Haïti, septembre 2016.

« [La communauté LGBTI] a fait l'objet de menaces et d'attaques verbales et physiques. Ces incidents sont contraires au droit à l'égalité et à la non-discrimination reconnu par les traités internationaux auxquels Haïti a souscrit. [Je lance] un appel spécial, aussi bien auprès des autorités que de la société, à respecter ces principes. »

Michel Forst, Expert indépendant sur la situation des droits de l'homme en Haïti.

Cité dans : Rapport 2017 de l'Expert indépendant sur la situation des droits de l'homme en Haïti, paragraphe 70.

« Baton ki bat chen blan an se li k ap bat chen nwa a. »

(Le bâton qui bat le chien blanc, bat aussi le chien noir.)

Proverbe créole

« Lorsque j'évoque la question de la violence et de la discrimination à l'égard de certaines personnes en raison de leur orientation sexuelle ou identité de genre, certains se plaignent que j'insiste pour l'adoption de "nouveaux droits" ou de "droits spéciaux". Mais il n'y a rien de nouveau concernant le droit à la vie et à la sécurité de la personne, le droit d'être à l'abri de la discrimination. Ces droits et d'autres sont universels et consacrés par le droit international. »

Navi Pillay, Haut-Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme.
Cité dans : http://www.ohchr.org/Documents/Publications/BornFreeAndEqualLowRes_FR.pdf

« Nou fyè de pwojè nou parke tout moun soti oryazon diferan men yo reuni su kestyon enklasyon dwa kominote M. »

(Nous sommes fiers de notre projet, parce que des gens de tous les horizons se sont unis sur la question de l'inclusion et des droits de la Communauté M.)

Personne participant au projet *Ensemble pour l'égalité*, Haïti, juin 2017.

« Comment expliquer que dans nos sociétés, nous sommes moins choqués de voir deux hommes les armes à la main, plutôt que main dans la main? »

Ernest Gaines, Romancier.
Cité dans : <https://www.unfe.org/fr/actions/ernest-gaines>

« Je ne pourrais pas servir un Dieu homophobe. (...) Je suis aussi dévoué à la campagne contre l'homophobie que lors de la campagne contre l'apartheid. »

Desmond Tutu, archevêque anglican et récipiendaire du Prix Nobel de la paix.
Cité dans : www.unfe.org/fr/actions/f-e-launch--2

« Il faut continuer. Il faut toucher plus de gens de la société civile. Il faut travailler ensemble, notamment avec les institutions de santé, étant donné que c'est une grosse source de discrimination dont souffrent les personnes LGBTI. »

Personne participant au projet *Ensemble pour l'égalité*, Haïti, mars 2017.

« Le Secrétaire général de l'ONU, la Haut-Commissaire aux droits de l'homme et les hauts dirigeants de plusieurs organisations des Nations Unies ont tous pris position en préconisant la décriminalisation de l'homosexualité à l'échelle mondiale. »

Cité dans : http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Discrimination/LGBT_discrimination_fr.pdf

« Personne ne devrait avoir à choisir entre ses croyances religieuses et son orientation sexuelle. Nous sommes tous les enfants de Dieu, créés pour aimer et être aimés. »

Vicky Beeching, Théologienne.

Cité dans : <https://www.unfe.org/en/actions/vicky-beeching-faith-and-love>

« Lè w pa sou menm bit ou paka wè la vale menm jan. »

(Si vous n'êtes pas à la même hauteur d'une montagne, vous ne pouvez pas voir une chose de la même façon.)

Frank Etienne, poète haïtien.

« Il n'y a rien de criminel à ce qu'une personne en aime une autre, quelle qu'elle soit ».

Yvonne Chaka Chaka, chanteuse surnommée « la princesses africaine ».

Cité dans : <https://www.unfe.org/fr/actions/yvonne-chaka-chaka>

« Les particularités régionales ou nationales...de même que les pratiques historiques, culturelles ou religieuses [...] n'exemptent pas les gouvernements de l'obligation de promouvoir et de protéger tous les droits. »

Déclaration collective de titulaires de mandats des Nations Unies en matière de droits de l'homme, 23 février 2007.

Cité dans : http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Discrimination/LGBT_discrimination_fr.pdf

« Je participe au projet Ensemble pour l'égalité, parce que je veux lutter pour une société plus inclusive. »

Personne participant au projet *Ensemble pour l'égalité*, Haïti, juin 2017.



une image éclatée



durée	1 heure
matériel	Image ou photo d'une représentation traditionnelle du couple haïtien, appareils photos et/ou caméra, marqueurs.
description	Assemblage d'un casse-tête représentant une vision traditionnelle du couple et activité artistique pour proposer d'autres visions du couple.
objectifs	Reconnaître l'influence des images médiatiques sur notre perception de la « normalité » en matière d'orientation sexuelle. Préciser quelles images nous aimerions voir plus souvent dans l'espace médiatique.
valeurs	Respect, égalité, solidarité
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Choisissez une image ou une photo qui représente une vision traditionnelle du couple haïtien. (Par exemple, vous pourriez utiliser la photo d'un homme et d'une femme qui se marient.) Découpez l'image en 15 à 20 morceaux.
- 2.** Suggérez aux personnes qui participeront à l'activité d'apporter un appareil photo ou une caméra vidéo, en mentionnant qu'un téléphone ayant l'une de ces fonctions conviendrait parfaitement. Spécifiez que ceci est facultatif.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de réfléchir à l'influence des médias dans notre perception de ce qui est normal et anormal. »
2. Distribuez les morceaux du casse-tête aux membres du groupe. Certaines personnes pourraient recevoir plusieurs pièces.
3. Invitez le groupe à reconstituer l'image, en précisant que personne ne peut parler.
4. Une fois l'illustration reconstituée, animez une courte discussion, en vous inspirant des questions suivantes :
 - ***Quelles sont les idées ou valeurs véhiculées par cette image ?***
 - ***En Haïti, comment les couples d'amoureux sont-ils généralement représentés dans les médias ou les publicités ? Que pensez-vous de cette représentation ?***
 - ***Quels types de couples aimeriez-vous voir plus souvent dans les médias ?***
5. Formez des équipes de 3 ou 4 personnes. Invitez les équipes à imaginer différents types de couples qu'ils aimeraient voir plus souvent dans les médias haïtiens, et à créer une publicité qui met en vedette un ou plusieurs de ces couples fictifs.
6. Précisez que les couples fictifs peuvent être représentés à l'aide de dessins, de marionnettes, de poupées de papier, ou en dessinant des personnages sur nos doigts ou la paume de nos mains.
7. Invitez les équipes à présenter leur publicité au groupe.
8. Proposez aux équipes qui le désirent de photographier ou filmer leur création et de réfléchir à la possibilité de les diffuser.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Êtes-vous à l'aise avec la façon dont les médias haïtiens représentent traditionnellement le couple ? Pourquoi ?

réfléchir

- En Haïti, les personnes LGBTI sont-elles parfois représentées dans les publicités et les médias ?
 - a) Si oui, cette représentation est-elle généralement positive ou généralement négative ? Pouvez-vous donner quelques exemples ?
 - b) Si non, comment interprétez-vous cette absence de représentation ?
- Comment les images qui nous entourent nous influencent-elles ?

agir

- Comment pourrions-nous utiliser les créations réalisées aujourd'hui pour promouvoir une vision plus diversifiée et inclusive du couple ?
- Que pourrions-nous faire pour éviter que certains couples soient étiquetés comme « normaux » et d'autres « anormaux » ?



peser le pour et le contre



- durée** 1 heure
- matériel** Grandes feuilles, marqueurs, papier, crayon.
- description** Exercice d'analyse d'un sujet lié aux droits des personnes LGBTI.
- objectifs** Analyser des sujets controversés. S'exercer à écouter et respecter les opinions différentes de la nôtre.
- valeurs** Respect, responsabilité, inclusion
- droits** Droit à la participation (Art.27)

préparation

1. Choisissez un énoncé pertinent à discuter avec le groupe. Pour vous aider, vous pouvez vous inspirer des exemples d'énoncés fournis en annexe. Retranscrivez l'énoncé sur une grande feuille. Inscrivez « pour » et « contre » sous celui-ci.

Énoncé	
Pour	Contre

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de discuter d'un sujet controversé, dans une approche de tolérance et d'ouverture aux opinions différentes de la nôtre. »
2. Formez des équipes de 3 ou 4 personnes.
3. Présentez l'énoncé choisi aux équipes. Expliquez que chaque équipe devra analyser le pour et le contre de cette question. Précisez que l'objectif est d'analyser les deux côtés de la question et de s'exercer à écouter et à respecter des opinions différentes de la nôtre.
4. Distribuez des feuilles et des crayons aux équipes.
5. Invitez les équipes à réfléchir à la question, en notant à la fois les arguments qui supposent d'être en accord avec l'énoncé (le pour) et ceux qui supposent d'être en désaccord avec l'énoncé (le contre).
6. Animez une discussion en invitant les équipes à partager leurs arguments.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Quelles émotions avez-vous ressenties pendant l'activité ? Pourquoi?

réfléchir

- Selon vous, est-il nécessaire d'arriver à un consensus sur cette question? Pourquoi?
- En général, qu'est-ce qui vous amène à revoir votre position sur une question donnée?
- Lorsqu'on veut aborder une question délicate ou controversée, quels sont les pièges ou les erreurs à éviter ? Pourquoi ?

agir

- Pour favoriser le respect des droits des personnes LGBTI dans notre milieu, qui faudrait-il sensibiliser ou influencer ?
- Comment pourrions-nous sensibiliser efficacement ces personnes ?

S'exercer à s'exprimer avec respect

Cette activité s'adresse à un groupe où règne le respect et la confiance. En effet, cette activité pourrait facilement générer des conflits, puisqu'elle favorise l'expression d'opinions très personnelles et de convictions profondes. Profitez du retour pour rappeler l'importance de s'exprimer dans le respect

Exemples d'énoncés à analyser

Les personnes homosexuelles doivent être discrètes.	Les personnes LGBTI sont plus ouvertes d'esprit que les autres.
Le mariage devrait toujours unir un homme et une femme.	Les personnes LGBTI qui cachent leur orientation sexuelle nuisent à l'avancement des droits humains.
La bisexualité est une réalité qui dérange.	Les organisations de droits humains doivent parler des droits des personnes LGBTI.
Les personnes hétérosexuelles ne comprennent pas ce que vivent les personnes LGBTI.	En Haïti, d'autres enjeux sont beaucoup plus importants que le respect des droits des personnes LGBTI.
Il est préférable de ne pas parler de son orientation sexuelle avec ses collègues.	Les familles homoparentales et hétéroparentales rencontrent les mêmes défis.
Il faut sensibiliser les jeunes à la diversité des orientations sexuelles.	Une personne transgenre ne devrait pas enseigner à de jeunes enfants.



liberté d'expression?



durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, marqueurs, gommette ou ruban adhésif.
description	Exercice d'analyse du discours visant à distinguer liberté d'expression et discours de haine.
objectifs	Distinguer liberté d'expression et discours de haine à l'endroit des personnes LGBTI. Identifier des façons constructives de réagir face au discours haineux.
valeurs	Respect, responsabilité
droits	Droit à la non-discrimination (art.2); Droit à la vie, à la liberté, à la sécurité (Art.3); Droit à la liberté d'opinion et d'information (Art.19)

préparation

- 1.** Pour vous préparer à animer cette activité, lisez les définitions fournies en annexe. Reproduisez sur de grandes feuilles les définitions de *Liberté d'expression* et de *Discours de haine*.
- 2.** Collez plusieurs grandes feuilles blanches au mur du local.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de réfléchir à la liberté d'expression. Le droit à la liberté d'opinion et d'expression est reconnu à l'article 19 de la *Déclaration Universelle des droits de l'homme* (DUDH). Nous réfléchissons aujourd'hui à l'importance de ce droit, mais aussi à l'importance de s'exprimer dans le respect des autres droits, valeurs et principes de la DUDH, notamment le droit à la non-discrimination (Art.2) et le droit à la sécurité (Art.3). »
2. Invitez les membres du groupe à réfléchir aux choses, positives et négatives, qu'ils ont déjà entendu dire ou qu'ils ont lues concernant les personnes LGBTI. Ces propos peuvent avoir été dits ou écrits dans les journaux, à la radio, sur les médias sociaux, dans un commerce, dans la rue, etc. (Si vous voulez, vous pouvez inviter le groupe à réfléchir plus particulièrement à ce qui s'est dit ou écrit dans le cadre d'un événement particulier. Par exemple, dans le cadre de la campagne électorale, du festival Massimadi, etc.)
3. Remettez un marqueur à chaque membre du groupe et invitez-les à noter sur les grandes feuilles, pêle-mêle et sans censure, différentes choses – positives et négatives – qu'ils ont entendu dire ou lues, au sujet des personnes LGBTI.
4. Invitez chaque personne à lire à voix haute les propos qu'elle a notés.
5. Animez une discussion en vous inspirant des questions suivantes :
 - **Comment vous sentez-vous en entendant ces propos?**
 - **La liberté d'expression devrait-elle permettre à toute personne d'écrire ou de dire publiquement tout ce qu'elle pense, en toute circonstance ? Pourquoi?**
 - **Comment distinguer un propos acceptable, d'un propos inacceptable ?**
6. Lisez les définitions de *Liberté d'expression* et de *Discours de haine*. Collez ces définitions au mur.
7. Invitez les membres du groupe à encercler en rouge les propos qui, selon eux, relèvent du discours de haine envers les personnes LGBTI et qui ne devraient pas être tolérés, et ce même au nom de la liberté d'expression.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- En général, comment vous sentez-vous quand vous entendez des gens s'exprimer concernant les personnes LGBTI?
- Quels types de propos vous font le plus réagir ? Pourquoi ?

réfléchir

- Quels sont les droits, valeurs et principes à considérer lorsqu'on exprime publiquement son opinion?
- Selon vous, quels éléments doivent être pris en considération pour juger de l'acceptabilité d'un discours?
- Selon vous, les journalistes, les juges et les élus devraient-ils avoir les mêmes droits et responsabilités que les simples citoyennes et citoyens lorsqu'ils s'expriment publiquement ?

agir

- Comment devrions-nous réagir face à un propos haineux visant les personnes LGBTI?
- Quelles initiatives pourrions-nous mettre en place pour lutter contre le discours de haine visant les personnes LGBTI ?

Favoriser l'estime de soi des personnes marginalisées

Prenez en considération la réalité de votre groupe avant de décider d'animer cette activité. En effet, le seul fait d'être confronté – une fois de plus – à des propos homophobes ou haineux pourrait être pénible, voire néfaste pour certains membres du groupe.

Malheureusement, le fait de vivre dans un milieu où leur réalité est constamment dévalorisée conduit certaines personnes LGBTI à intérioriser la violence homophobe qui les entoure et à se sentir coupables ou inférieures. C'est ce qu'on appelle *l'homophobie intériorisée*.

La démarche *Ensemble pour l'égalité* vise à ce que chaque personne impliquée - dont les personnes marginalisées - prenne conscience de sa valeur, renforce son estime de soi et reconnaisse l'importance de sa participation.

Définitions utiles – liberté d’expression

Liberté d’expression

Droit humain fondamental reconnu à l’article 19 de la *Déclaration Universelle des droits de l’homme* (DUDH) qui stipule que « *Tout individu a droit à la liberté d’opinion et d’expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d’expression que ce soit.* »

Discours de haine

Toutes formes d’expression qui propagent, incitent à, promeuvent ou justifient la haine raciale, la xénophobie, l’antisémitisme ou d’autres formes de haine fondées sur l’intolérance. Le discours de haine s’entend de propos nécessairement dirigés contre une personne ou un groupe particulier de personnes.

Homophobie (et lesbophobie, biphobie, transphobie, etc.)

L’homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l’égard des personnes lesbiennes (aussi appelé lesbophobie), gaies (gayphobie) ou bisexuelles (biphobie). Pour sa part, la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l’égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l’aversion que suscitent les personnes LGBTI en général. On peut aussi employer l’expression LGBT-phobie.

Le droit à la liberté d’expression est-il absolu et sans limite ?

« *Dans les sociétés multiculturelles, caractérisées par une diversité de cultures, de religions et de modes de vie, il apparaît parfois nécessaire de concilier le droit à la liberté d’expression avec d’autres droits, tels le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ou le droit de ne pas subir de discrimination. (...) Contrairement au droit à la liberté de pensée, le droit à la liberté d’expression n’est en effet pas absolu : **l’exercice de ce droit entraîne des devoirs et des responsabilités et est soumis à certaines limites**, (...) qui peuvent notamment tenir à la protection des droits d’autrui. (...) Il en résulte qu’en principe on peut juger nécessaire, dans les sociétés démocratiques, de sanctionner voire de prévenir toutes les formes d’expression qui propagent, incitent à, promeuvent ou justifient la haine fondée sur l’intolérance.* »

Référence : WEBER, Anne. *Manuel sur le discours de haine*, Council of Europe Manuals, Human Rights in culturally diverse society, 2008, p.1.



théâtre contre l'homophobie

activité

20



durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, marqueurs, gommette, mises en situation fournies en annexe.
description	Jeu d'improvisation qui implique de réagir spontanément face à des comportements homophobes.
objectifs	Identifier les comportements homophobes et s'exercer à y réagir de façon non-violente, sécuritaire et constructive.
valeurs	Respect, responsabilité
droits	Droit à la vie, à la liberté, à la sécurité (Art.3)

préparation

- 1.** Reproduisez la définition de l'homophobie sur une grande feuille et affichez-la au mur du local.
- 2.** Lisez les *Mises en situation* fournies en annexe. Choisissez celles qui vous semblent les plus appropriées pour votre groupe.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de nous exercer à reconnaître les comportements homophobes et à y réagir de façon non-violente, sécuritaire et constructive. »
- 2.** Lisez la définition de l'homophobie. Invitez les membres du groupe à donner des exemples d'homophobie, et demandez-leur s'ils savent comment réagir face à l'homophobie.
- 3.** Expliquez qu'il s'agit d'un jeu d'improvisation. Précisez que, pour chaque improvisation, vous lirez une mise en situation. Puis, vous inviterez des volontaires à venir interpréter la mise en situation, en y réagissant de façon appropriée.
- 4.** Précisez que les autres membres du groupe devront évaluer si la réaction était appropriée. Au besoin, ils pourront suggérer d'autres façons possibles de réagir efficacement face à cette situation.
- 5.** Pour vous assurer que le groupe comprenne bien, donnez un exemple à partir d'une mise en situation.
- 6.** Lisez une première mise en situation, puis invitez des volontaires à venir l'interpréter. Puis animez une discussion en vous inspirant des questions suivantes :
 - ***Avez-vous noté des comportements ou attitudes homophobes? Si oui, lesquels?***
 - ***Est-ce que la réponse était appropriée? Pourquoi?***
 - ***Quelles autres réactions auraient pu être acceptables?***
- 7.** Poursuivez l'activité avec d'autres mises en situation. Vous pouvez aussi demander au groupe d'improviser à partir de mises en situation qu'ils auront eux-mêmes proposés.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Qu'avez-vous aimé le plus pendant cette activité? Pourquoi?
- Certaines mises en situation ont-elles posé problème? Lesquelles et pourquoi?

réfléchir

- Pourquoi est-il important de pouvoir identifier les comportements et attitudes homophobes et s'exercer à y réagir adéquatement?
- Quelles est la différence entre une « bonne » et une « mauvaise » réaction face à un comportement homophobe? Pouvez-vous donner quelques exemples?

agir

- Comment pourrions-nous réutiliser ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Qu'est-ce que l'homophobie?

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes lesbiennes (aussi appelé lesbophobie), gaies (gayphobie) ou bisexuelles (biphobie). Pour sa part, la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les personnes LGBTI en général. On peut aussi employer l'expression LGBT-phobie.

Mises en situation

Contexte : Patrick travaille avec Gabriel. Patrick n'est pas vraiment ami avec Gabriel, mais il sait que Gabriel fait un excellent travail. Malheureusement, certains collègues n'aiment pas Gabriel en raison de son homosexualité et répandent de fausses rumeurs à son sujet. Ce matin, Victoria, la patronne, confie à Patrick qu'elle pense renvoyer Gabriel car certains collègues se plaignent de son travail. *Comment devrait réagir Patrick?*

Personnages:

Patrick
Victoria

Contexte : Bernadette est infirmière. Un jour, à l'hôpital, elle constate que son collègue Gilbert refuse de soigner un patient parce qu'il le considère trop efféminé. *Comment devrait réagir Bernadette?*

Personnages:

Bernadette
Gilbert

Contexte : Jean est au restaurant. Son ami Marie, qui est transgenre, est avec lui. Pendant le repas, un client exprime une remarque homophobe à l'endroit de Marie. *Comment devraient réagir Jean et Marie?*

Personnages :

Jean
Marie
Client du restaurant

Contexte : Juliette a un frère qui s'appelle Charles. Charles est gai et en couple avec Paul. Ce soir, Juliette va souper chez Charles et Paul. Arrivée devant la maison, une personne qu'elle ne connaît pas questionne Juliette concernant l'orientation sexuelle de son frère. *Comment devrait réagir Juliette?*

Personnages :

Juliette
Personne inconnue

Contexte : Maude se présente au secrétariat pour inscrire sa fille à l'école. La secrétaire demande le nom du père de l'enfant. Maude est mal à l'aise car sa fille est élevée par deux mamans. La secrétaire insiste en disant que le nom du père est obligatoire pour l'inscription à l'école. *Comment devraient réagir Maude?*

Personnages:

Maude
Secrétaire

Contexte : Louis est intervenant dans une organisation qui défend les droits des travailleurs et travailleuses. Dans une réunion, il explique le cas de Violette qui a perdu son travail dans une école, en raison de sa bisexualité. Son collègue Jasmin doute de l'importance d'intervenir. *Comment devrait réagir Louis?*

Personnages :

Louis
Jasmin

Contexte : Marie-Louise est en visite chez son ami Pascal. Pascal mentionne qu'il hésite à faire confiance au nouveau maire, parce que celui-ci défend les droits des personnes homosexuelles et transgenres. Pascal a peur que les bonnes mœurs de la commune soient compromises. *Comment devrait réagir Marie-Louise?*

Personnages :

Marie-Louise
Pascal

Contexte : Aujourd'hui, c'est le 17 mai. Daniela et Claude ont remarqué que plusieurs personnes ont publié des remarques homophobes sur Facebook aujourd'hui. *Comment devraient réagir Daniela et Claude?*

Personnages :

Daniela
Claude

durée	Entre 2 heures et une journée, suivant la méthode utilisée.
matériel	Grandes feuilles, marqueurs, gommette ou ruban adhésif, stylos, appareils photos (facultatif).
description	Exercice d'analyse visant à identifier les obstacles que rencontrent les personnes LGBTI dans notre milieu.
objectifs	Identifier les obstacles que rencontrent les personnes LGBTI en matière d'accès aux services et de respect de leurs droits. Identifier les éléments clés sur lesquels travailler.
valeurs	Responsabilité, égalité, solidarité
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2); Droit à la participation (Art.27)

préparation

- 1.** Précisez le milieu qui sera analysé pour cette activité.
- 2.** Réfléchissez à la meilleure méthode pour analyser ce milieu. Lisez les *Exemples de méthode* fournis en annexe et inspirez-vous de ceux-ci pour déterminer la méthode que vous utiliserez.
- 3.** Si nécessaire, avertissez les responsables du milieu que des personnes mèneront une enquête afin d'identifier les obstacles potentiels en matière d'accès aux services et de respect des droits de toutes et tous.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion d'identifier les obstacles que rencontrent les personnes LGBTI de notre milieu en matière d'accès aux services et de respect de leurs droits. »
2. Précisez le milieu qui sera analysé. Par exemple, vous pourriez analyser un milieu de travail, une organisation, un quartier ou une communauté.
3. Proposez au groupe une méthode pour analyser le milieu choisi. Assurez-vous que le groupe est confortable avec cette façon de faire, quitte à la modifier au besoin. Vous pouvez vous inspirer des modèles fournis en annexe.
4. Formez des équipes de travail en fonction de la méthode choisie et spécifiez le temps alloué pour compléter le travail.
5. Lorsque toutes les équipes ont complété le travail, revenez en grand groupe. Invitez chaque équipe à présenter, à tour de rôle, les principaux obstacles identifiés.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Les résultats de cette activité vous étonnent-ils ? Pourquoi ?
- Que ressentez-vous quand vous pensez à la situation actuelle en matière d'accès aux services et de respect des droits des personnes LGBTI?

réfléchir

- Selon vous, les services de notre milieu sont-ils adaptés aux besoins des personnes LGBTI? Pourquoi?
- Les droits des personnes LGBTI sont-ils respectés dans notre milieu? Lesquels le sont? Lesquels ne le sont pas?
- Selon vous, les personnes LGBTI rencontrent-elles les mêmes obstacles que les autres membres de la communauté en matière d'accès aux services et de respect de leurs droits? Pouvez-vous donner quelques exemples?

agir

- Quels sont les obstacles sur lesquels il faudrait travailler en priorité pour assurer un meilleur respect des droits des personnes LGBTI dans notre milieu ?
- Comment pourrions-nous adapter les services offerts dans notre milieu pour mieux répondre aux besoins des personnes LGBTI?

Exemples de méthode

Milieu choisi : Commune *Bord-de-Mer*

Équipes de travail :

- 1-Santé
- 2-Education
- 3-Emploi
- 4-Justice
- 5-Loisirs et vie communautaire

Méthode :

Chaque équipe :

- dessine une carte de la commune;
- identifie sur sa carte les principaux points de service de son secteur d'activité;
- encercle les endroits où les personnes LGBTI rencontrent des obstacles en matière d'accès aux services et de respect de leurs droits;
- note en rouge des exemples d'obstacles associés à chaque lieu.

Milieu choisi : L'hôpital *Bonssoins*

Équipes de travail :

- 1-Accueil et inscription
- 2-Cabinets de consultation
- 3-Séjour à l'hôpital
- 4-Suivi

Méthode :

Chaque équipe :

- visite l'hôpital;
- questionne le personnel sur ses pratiques en matière d'accueil et de soins aux personnes LGBTI;
- photographie les éléments qui posent problème. (Par exemple, installations inappropriées pour assurer la discrétion du suivi médical.)
- liste les obstacles en matière d'accès aux services et de respect des droits des personnes LGBTI.

Milieu choisi : Organisation *Justice pour tous*

Équipes de travail :

- 1- Activités de sensibilisation
- 2- Accueil des plaintes et suivi juridique
- 3- Embauches et procédures internes

Méthode :

Chaque équipe :

- discute des pratiques de l'organisation en matière de non-discrimination;
- décrit, s'il y a lieu, les initiatives qui visent spécifiquement les personnes LGBTI;
- liste les obstacles que rencontrent les personnes LGBTI en matière d'accès aux services et de respect de leurs droits.

Milieu choisi :

Équipes de travail :

Méthode :



des idées sur la corde à linge

activité

22



durée	Entre 1 et 2 heures
matériel	Corde, grandes feuilles, marqueurs, gommette ou ruban adhésif, petits papiers colorés, stylos, pinces à linge.
description	Exercice de remue-méninges pour identifier des actions favorisant le respect des droits des personnes LGBTI.
objectifs	Identifier une ou deux actions à mener dans notre milieu pour favoriser le respect des droits des personnes LGBTI.
valeurs	Responsabilité, collaboration, solidarité
droits	Droit à la participation (Art.27)

préparation

1. Suspendez une corde d'environ 2 à 3 mètres entre deux crochets, poteaux ou autre. Assurez-vous que votre « corde à linge » soit assez solide pour pouvoir y suspendre plusieurs petits papiers.
2. Collez une grande feuille de papier près de chaque extrémité de la corde. Inscrivez « situation actuelle » sur la première feuille et « situation idéale » sur la seconde.



déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion d'identifier des actions qui pourraient être mises en place dans notre milieu pour favoriser le respect des droits des personnes LGBTI. »
- 2.** Précisez le milieu dans lequel le groupe pourrait intervenir. Par exemple, vous pourriez choisir un milieu de travail, une organisation, un quartier ou une communauté.
- 3.** Divisez le groupe en équipes de 3 ou 4 personnes. Remettez deux grandes feuilles de papier et des marqueurs à chaque équipe.
- 4.** Proposez aux équipes de réfléchir à la situation des droits des personnes LGBTI dans le milieu choisi :
 - Demandez d'illustrer sur la première grande feuille la **situation actuelle** en matière de droits des personnes LGBTI dans leur milieu;
 - Demandez d'imaginer et d'illustrer sur la deuxième grande feuille la **situation idéale** en matière de droits des personnes LGBTI dans leur milieu.
- 5.** Quand les équipes ont terminé leur dessin, invitez-les à les présenter et à les afficher du côté approprié de la corde à linge.
- 6.** Invitez les équipes à imaginer des actions qui pourraient transformer la situation actuelle en situation idéale, ou du moins faire en sorte qu'elle s'en rapproche le plus possible. Précisez qu'il s'agit d'un exercice de remue-méninges dont l'objectif est d'énumérer le plus d'idées possibles. Invitez les équipes à noter leurs idées d'actions sur de petits papiers colorés.
- 7.** Proposez aux équipes de présenter leurs meilleures idées à l'ensemble du groupe, puis à les suspendre sur la corde à linge.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- A quoi rêvez-vous pour les personnes LGBTI en Haïti?
- Certaines idées de la corde à linge vous emballent-elles spontanément ? Lesquelles et pourquoi?

réfléchir

- Selon vous, quelles actions auraient le plus d'impact sur la vie quotidienne des personnes LGBTI? Pourquoi?
- Quels critères devrions-nous utiliser pour choisir la ou les actions à mettre en place?
- Quelles sont les ressources dont nous disposons pour mettre en place une ou plusieurs actions : temps, argent, expertise, nombre de bénévoles, soutien externe, etc.?
- Quelle(s) action(s) avons-nous le goût et les moyens de mener? (Invitez les membres du groupe à choisir une ou deux actions.)

agir

- Quelles sont les prochaines étapes pour réaliser la ou les actions choisies ?
- Quelles sont les tâches à faire? Qui pourraient être responsables de ces tâches? Quel est notre échéancier?
(Vous pouvez inviter le groupe à planifier plus en détails son action en utilisant les outils de l'activité 24 - *Planifier une action.*)

durée	2 heures ou plus, suivant l'action choisie
matériel	Grandes feuilles, marqueurs, crayons, gommes à effacer, plusieurs exemplaires du <i>Plan d'action</i> (voir activité 24).
description	Planification d'une action pour la <i>Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie</i> , autour du 17 mai.
objectifs	Planifier une action à mener dans le cadre de la <i>Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie</i> .
valeurs	Responsabilité, collaboration, solidarité
droits	Droit à la participation (Art.27)

préparation

- 1.** Reproduisez le *Plan d'action* fourni en annexe de l'activité 24 – *Planifier une action*.
- 2.** Si votre groupe a mené l'activité 22 - *Des idées sur la corde à linge*, retranscrivez les principales idées proposées lors de cette activité sur une grande feuille et affichez-la au mur.
- 3.** Lisez la description *Qu'est-ce que la Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie* et les *Suggestions pour le 17 mai* proposées en annexe et préparez-vous à présenter ces idées au groupe, au besoin.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de planifier une action pour souligner la *Journée Mondiale contre l'homophobie et la transphobie*, qui a lieu le 17 mai de chaque année. »
- 2.** Demandez aux membres du groupe s'ils connaissent la *Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie*. Au besoin, expliquez ce qu'est cette journée en vous inspirant de l'encadré fourni en annexe.
- 3.** Discutez d'une action que le groupe pourrait mener autour du 17 mai. Si votre groupe a mené l'activité 22 - *Des idées sur la corde à linge*, vous pouvez vous inspirer des idées proposées lors de cette activité. Vous pouvez aussi présenter certaines suggestions fournies en annexe.
- 4.** Présentez le modèle de *Plan d'action* à l'activité 24 et invitez le groupe à le compléter pour planifier l'action du 17 mai. Au besoin, vous pouvez former des équipes.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous sentez-vous à l'idée de mener cette action ?
- Croyez-vous que ce sera facile ou difficile ? Pourquoi ?

réfléchir

- Comment décririez-vous une action réussie, dont notre groupe pourrait être fier ?
- Quels défis ou obstacles entrevoyez-vous dans la réalisation de l'action ? Comment relever ces défis ?
- Quels sont les attitudes et comportements essentiels pour réussir l'action ?

agir

- Comment nous préparer efficacement à mener cette action ?

Qu'est-ce que la *Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie*?

La *Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie*, célébrée le **17 mai** de chaque année, a pour but de promouvoir des actions de sensibilisation et de prévention pour lutter contre l'homophobie, la lesbophobie, la biphobie et la transphobie.

Le 17 mai a été choisi pour commémorer la décision de l'Organisation mondiale de la santé, en 1990, de retirer l'homosexualité de la liste des troubles du comportement. Depuis ce jour, l'homosexualité n'est plus considérée comme une maladie mentale.

Chaque année, cette journée est célébrée dans plus d'une centaine de pays à travers le monde.

Référence : Site officiel de IDAHO (International Day Against Homophobia)

Suggestions pour le 17 mai

Démystifier les personnes LGBTI

Dans plusieurs milieux, les personnes LGBTI sont victimes de préjugés et de fausses croyances. La journée du 17 mai est l'occasion de parler des personnes LGBTI et de démystifier leur réalité. Profitez-en pour animer des activités de sensibilisation telles que l'activité **04 - jeopardy LGBTI** ou encore l'activité **15 - mythe ou vérité?**

Affichons nos principes... sur nos chandails!

Le 17 mai est l'occasion de faire connaître les *Principes de Jogjakarta*, qui visent à protéger les personnes qui vivent des violations de leurs droits en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. Inspirez-vous de l'activité **10 - affichons nos principes** et reproduisez les 26 principes de Jogjakarta sur 26 chandails. Invitez 26 personnes à se faire porte-paroles de ces principes et à porter ces chandails le 17 mai. Rassemblez vos porte-paroles dans un endroit significatif de votre milieu pour une photo de groupe. Sinon, vous pouvez aussi inviter chaque porte-parole à diffuser sur les médias sociaux une photo de lui-même arborant son principe.

Célébrer la diversité à travers les arts

Profitez de la journée du 17 mai pour diffuser les œuvres artistiques que votre groupe aura créées dans le cadre de l'activité **14 - un drapeau, six couleurs** ou encore l'activité **17 - une image éclatée**. Cette diffusion pourra se faire dans le cadre d'une exposition où les membres du groupe inviteront leur famille et leurs amis à venir admirer les œuvres réalisées. Et pourquoi ne pas en profiter pour animer une discussion autour du respect de la diversité ? Cette diffusion pourrait aussi se faire virtuellement à travers les médias sociaux.

Une campagne sur les médias sociaux

Il s'avère difficile de rassembler un groupe pour souligner la journée du 17 mai ? Profitez-en pour organiser des activités sur les médias sociaux ! Inspirez-vous de l'activité **10 - affichons nos principes** et diffusez un principe de Jogjakarta chaque heure... pendant toute la journée ! Invitez chaque membre de votre réseau à choisir le principe qu'il préfère ou qu'il trouve le plus important et à expliquer ce que ce principe signifie pour lui. Vous pourriez aussi vous inspirer de l'activité **16 - prendre parole** et diffuser des citations engagées tout au long de la journée. Et pourquoi ne pas inviter vos contacts à prendre parole pour les droits des personnes LGBTI en diffusant des citations qu'ils auront eux-mêmes créés?

Non à l'homophobie

Partout à travers le monde, la journée du 17 mai est l'occasion de mener des activités de sensibilisation pour lutter contre l'homophobie. Joignez-vous au mouvement et organisez l'activité **20 - théâtre contre l'homophobie** dans votre milieu. Et pourquoi ne pas filmer l'activité et réaliser ensuite un court montage qui pourra servir d'outil de prévention ?

Le 17 mai... on lance une initiative!

La journée du 17 mai, certains médias voudront certainement aborder la question des droits des personnes LGBTI. Profitez-en pour lancer une initiative dans votre milieu ! Si le contexte le permet, organisez une conférence de presse pour annoncer et expliquer votre démarche. Invitez quelques personnes significatives de votre milieu à prendre parole pour les droits des personnes LGBTI. Inspirez-vous de l'activité **22 - des idées sur la corde à linge** et invitez les personnes présentes à identifier et suspendre sur la corde à linge des actions à mener pour renforcer le respect des droits des personnes LGBTI.



planifier une action



durée	2 heures ou plus, suivant l'action choisie
matériel	Reproductions du modèle de <i>Plan d'action</i> , grandes feuilles, marqueurs, crayons, gommes à effacer.
description	Exercice de planification pour réaliser une action favorisant le respect des droits des personnes LGBTI dans notre milieu.
objectifs	Planifier une action en faveur des droits des personnes LGBTI.
valeurs	Responsabilité, collaboration, solidarité
droits	Droit à la participation (Art.27)

préparation

- 1.** Reproduisez le modèle de *Plan d'action* fourni en annexe.
- 2.** Si votre groupe a mené l'activité 22 - *Des idées sur la corde à linge*, retranscrivez les principales idées proposées lors de cette activité sur une grande feuille et affichez-la au mur.
- 3.** Lisez les idées d'action proposées à l'activité 23 - *Journée mondiale contre l'homophobie* et préparez-vous à présenter ces idées au groupe, au besoin.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de planifier une action pour favoriser le respect des droits des personnes LGBTI dans notre milieu. »
- 2.** Précisez le milieu dans lequel le groupe pourrait intervenir. Par exemple, vous pourriez choisir un milieu de travail, une organisation, un quartier ou une communauté.
- 3.** Discutez d'une action que le groupe pourrait mener. Si votre groupe a mené l'activité 22 - *des idées sur la corde à linge*, vous pouvez vous inspirer des idées proposées lors de cette activité. Vous pouvez aussi présenter certaines suggestions de l'activité 23 - *Journée mondiale contre l'homophobie* pour inspirer votre groupe.
- 4.** Présentez le modèle de *Plan d'action* et invitez le groupe à le compléter. Au besoin, vous pouvez former des équipes.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous sentez-vous à l'idée de mener cette action ?
- Croyez-vous que ce sera facile ou difficile ? Pourquoi ?

réfléchir

- Comment décririez-vous une action réussie, dont notre groupe pourrait être fier?
- Quels défis ou obstacles entrevoyez-vous dans la réalisation de l'action ? Comment relever ces défis ?
- Quels sont les attitudes et comportements essentiels pour réussir l'action?

agir

- Comment nous préparer efficacement à mener cette action?

Plan d'action

Membres de l'équipe	Organisation	Téléphone	Courriel

<p>1. Quelles valeurs, principes ou droits humains voulez-vous promouvoir à travers votre action? Pourquoi?</p> <p><i>Exemples : respect, égalité, non-discrimination, droit à la santé, droit à la sécurité, etc.</i></p> <p>Fiches de référence : 01-Droits humains 02-Valeurs des droits humains 03-Principes des droits humains 04- Sommaire de la Constitution haïtienne</p>	
<p>2. Quel enjeu – qui affecte les personnes LGBTI - voulez-vous adresser par votre action? Pourquoi?</p> <p><i>Exemples : préjugés, violence, discrimination en emploi, homophobie dans les médias, etc.</i></p>	
<p>3. Que savez-vous au sujet de cet enjeu?</p> <p><i>Exemples : Comment cet enjeu affecte-il les personnes LGBTI ? Qui travaille sur cet enjeu ? La population est-elle sensible à cet enjeu ? etc.</i></p>	

<p>4. Déterminez le titre, le but et le public cible de votre action</p> <p><i>Exemple:</i></p> <p>Titre : <i>Tout le monde a les mêmes droits</i></p> <p>But : Faire connaître les <i>Principes de Jogjakarta</i> aux membres de la communauté M et aux étudiant(es) en droit.</p> <p>Public cible : Personnes LGBTI des Gonaïves et étudiant(es) en droit.</p>	<p>Titre :</p> <p>But :</p> <p>Public cible :</p>
<p>5. Décrivez les principales activités de votre action.</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Journée de sensibilisation : Animation d'activités de la trousse, conférences, témoignages et distribution d'un dépliant informatif. • Vernissage d'une exposition sur le thème du respect de la diversité : Exposition des œuvres réalisées dans le cadre de l'activité <i>Un drapeau, six couleurs</i> et prise de parole symbolique du Doyen de la faculté de droit. 	

<p>6. Animerez-vous des activités de la trousse? Si oui, lesquelles?</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamica F - méli-méli des droits • Act. 07 - principes des droits humains • Act. 10 - affichons nos principes • Act. 14 - un drapeau, six couleurs • Dynamica P - vert, jaune, rouge 	
<p>7. Déterminez où et quand les principales activités auront lieu.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journée de sensibilisation : Vendredi 2 mai 2017, de 10h à 15h, à l'École de droit des Gonaïves • Vernissage de l'exposition : Mercredi 17 mai 2017, de 10h à 11h30, à l'Alliance française 	
<p>8. Listez les personnes et organisations à impliquer ou informer de votre action.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étudiant(es) en droit / Association étudiante • Doyen, faculté de droit • Personnes LGBTI des Gonaïves • Alliance française 	

<p>9. Voulez-vous publiciser votre action ? Si oui, de quelle façon le ferez-vous ? <i>(N.B. Veuillez noter qu'une diffusion large n'est pas forcément souhaitable et sécuritaire)</i></p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Annonce sur le Facebook de la communauté LGBTI des Gonaïves. 	
<p>10. Dans la mesure du possible, attribuez les rôles clés à certains membres de l'équipe.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordination, logistique et achats : Gilberte • Publicité : Marie • Animation des activités : Bernadette, Joseph 	
<p>11. Des rencontres de planification ou de coordination seront-elles nécessaires? Où, quand et avec qui auront-elles lieu ?</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 29 avril 10h, à l'Alliance française: Rencontre de coordination avec le Doyen de la Faculté de droit et la Directrice de l'Alliance française. 	

Budget.

Dépenses	A Nombre d'unités	B Coût unitaire	C = A X B Coût total



évaluer notre démarche



durée	2 heures
matériel	Feuilles, crayons, grandes feuilles, marqueurs.
description	Exercice d'évaluation d'une démarche en faveur des droits des personnes LGBTI.
objectifs	Évaluer les résultats d'une démarche en faveur des droits des personnes LGBTI.
valeurs	Responsabilité
droits	Droit à la participation (Art. 27)

préparation

- 1.** Rassemblez les éléments qui ont été produits par le groupe dans le cadre de la démarche. Par exemple : dessins, notes de rencontre, plan d'action, photos, vidéo, etc.
- 2.** Exposez les éléments les plus significatifs dans le local.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « La démarche *Ensemble pour l'égalité* vise à faire avancer le mouvement en faveur des droits des personnes LGBTI. Pour faire avancer le mouvement, chaque petit pas est important. Cette activité permettra d'évaluer les résultats de notre démarche, en identifiant les petits pas qui ont été faits et qui contribuent à faire avancer le mouvement en faveur des droits des personnes LGBTI. »
2. Expliquez que **des petits pas ont été faits à 3 niveaux** : nous avons avancé individuellement en tant que personne (**avancées personnelles**), nous avons avancé collectivement en tant que groupe (**avancées du groupe**) et notre démarche a eu des répercussions - directes ou indirectes - pour faire avancer notre milieu (**avancées du milieu**). Précisez que l'activité permettra d'identifier ces 3 types d'avancées.

Étape 1 : Identifier des avancées personnelles

Distribuez des feuilles et des crayons. Invitez chaque personne à tracer le contour de son pied sur une feuille. Puis, invitez chaque personne à noter sur sa feuille des petits pas qu'elle a faits à travers la démarche. Par exemple, des choses qu'elle a apprises, des compétences qu'elle a développées, des qualités, des valeurs ou des attitudes positives qu'elle a renforcées, etc. Puis, invitez chaque personne à présenter au groupe ses petits pas personnels.

Étape 2 : Identifier des avancées du groupe

Présentez une grande feuille de papier au groupe. Invitez chaque personne à tracer le contour de son pied sur la feuille. Puis, animez une discussion à partir des questions suivantes :

- **Comme groupe, avons-nous avancé?**
- **Quelles valeurs, attitudes ou compétences avons-nous développés ou renforcés comme groupe?**

Notez les avancées du groupe sur la grande feuille de papier.

Étape 3: Identifier des avancées du milieu

Présentez une grande feuille de papier au groupe. Expliquez que la démarche a aussi touché des organisations ou des personnes qui ne faisaient pas partie du groupe. Invitez les membres du groupe à tracer sur la grande feuille des pieds qui représentent ces personnes ou organisations.

Puis, animez une discussion à partir des questions suivantes :

- **Quelles personnes ou organisations ont été touchées par notre démarche ou nos actions?**
- **Quels changements avez-vous observés chez ces personnes ou organisations à la suite de notre démarche?**

Notez les avancées du milieu sur la grande feuille de papier.

- 3.** Collez au mur tous les dessins de pas, de façon à permettre au groupe de visualiser toutes les avancées que la démarche a permis de faire.
- 4.** Collez au mur une grande feuille blanche. Demandez au groupe d'identifier les pas (ou avancées) qui restent à faire pour assurer le respect des droits des personnes LGBTI dans notre milieu. Notez ces idées sur la grande feuille.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Quelles émotions ressentez-vous quand vous pensez à notre démarche ?
- De quoi êtes-vous le plus fier ?

réfléchir

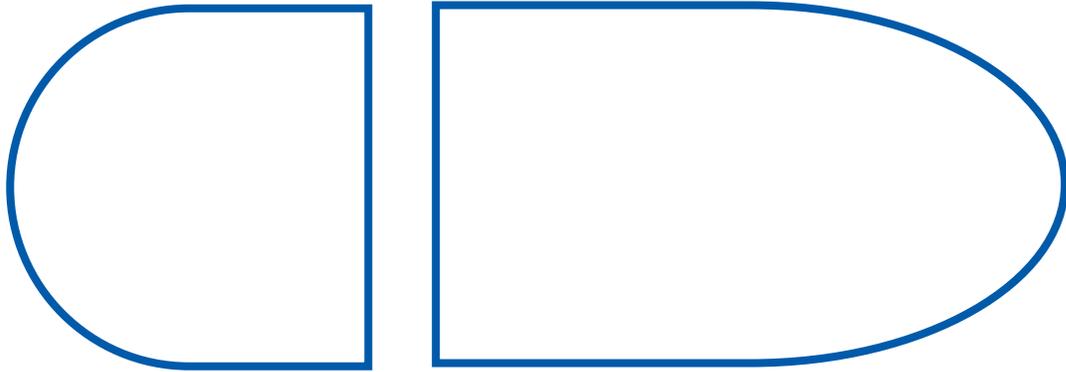
- Depuis le début des rencontres, quel est le changement le plus significatif que vous avez observé en vous, au sein du groupe ou dans notre milieu ?
- Quels furent les plus grands défis ? Comment les avons-nous surmontés ?
- Croyez-vous que notre démarche a contribué à favoriser le respect des droits des personnes LGBTI ? Pourquoi ?
- Croyez-vous que notre démarche aura un impact à long terme ?

agir

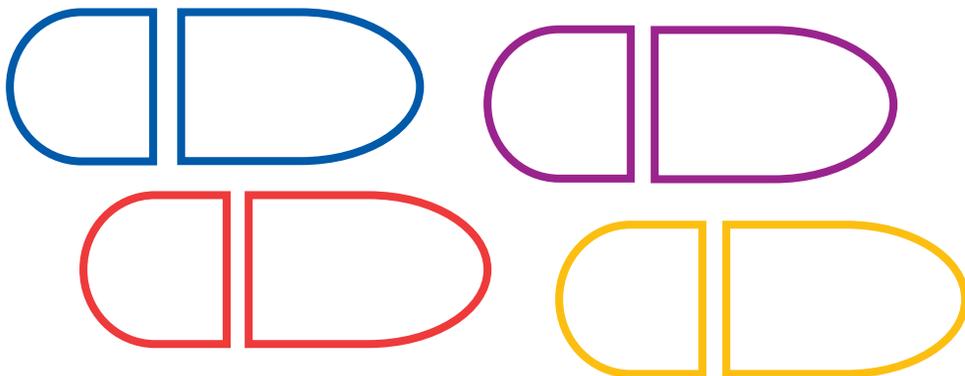
- Quelles actions pourrions-nous envisager pour poursuivre notre démarche ?

Pas à pas pour les droits des personnes LGBTI

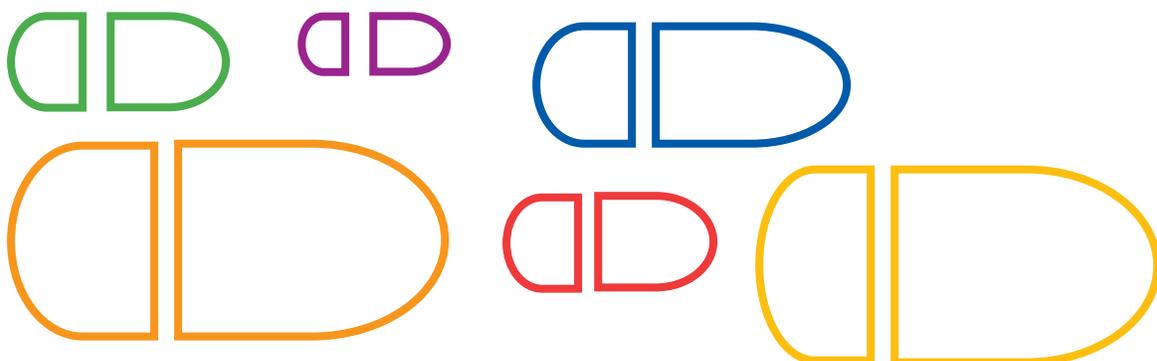
Étape 1 : Identifier des avancées personnelles



Étape 2 : Identifier des avancées du groupe



Étape 3 : Identifier des avancées du milieu



Index des références

Fiches Références	
01	droits humains
02	valeurs des droits humains
03	principes des droits humains
04	sommaire de la <i>Constitution haïtienne</i>
05	Principes de Jogjakarta
06	résolution pacifique des conflits
07	reconnaître et prévenir l'homophobie
08	lexique

Que sont les droits humains ?

Les droits humains sont les **droits fondamentaux** que chaque personne possède du seul fait d'être un être humain. Ils s'appuient sur le principe que tous les êtres humains sont égaux, en dignité et en droits. Les droits humains ont tous la même importance et ne peuvent être retirés à personne, en aucune circonstance.

À quoi servent les droits humains ?

Les droits humains protègent notre droit de **vivre dans la dignité**, qui inclut le droit à la vie, à la liberté et à la sécurité. Vivre dans la dignité suppose entre autres d'avoir un logement et de la nourriture, de pouvoir participer à la société, de recevoir une éducation, de travailler, de pratiquer notre religion, de parler notre langue et de vivre en paix.

Les droits humains constituent un outil pour **protéger chaque personne** contre la violence et les abus.

Les droits humains invitent au **respect mutuel**. Ils nous pressent d'agir en toute connaissance de cause et avec responsabilité afin de s'assurer que les droits des autres ne soient pas bafoués. Par exemple, il est de notre droit de vivre libre, sans faire l'objet de discrimination, mais il est également de notre responsabilité de ne pas discriminer les autres.

Qu'est-ce que la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ?

La *Déclaration universelle des droits de l'homme* (DUDH) est le **document fondateur** des droits humains. La DUDH a été adoptée le 10 décembre 1948 par l'Organisation des Nations Unies et sert de référence pour fixer les normes à atteindre en matière de droits humains.

Même si la DUDH n'a pas officiellement force de loi, ses principes fondamentaux ont acquis, au cours des années, le statut de **standards internationaux** parce que la plupart des pays la considèrent comme une loi.

Les droits humains sont aussi codifiés dans de nombreux textes juridiques, tant au niveau international que national. En Haïti, la *Constitution de la République d'Haïti de 1987* de même que les lois et les codes définissent et reconnaissent les droits humains.

Sommaire des articles de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*

- Article 1** Droit à l'égalité
- Article 2** Droit à la non-discrimination
- Article 3** Droit à la vie, à la liberté, à la sécurité
- Article 4** Droit de ne pas être tenu en esclavage
- Article 5** Droit de ne pas être soumis à la torture ou à des traitements dégradants
- Article 6** Droit à la reconnaissance de sa personnalité juridique
- Article 7** Droit à l'égalité devant la loi
- Article 8** Droit à un recours devant les juridictions compétentes
- Article 9** Droit de ne pas être arbitrairement arrêté ou exilé
- Article 10** Droit d'être entendu publiquement
- Article 11** Droit d'être présumé innocent jusqu'à ce que la culpabilité soit établie
- Article 12** Droit de ne pas faire l'objet d'ingérence dans la vie privée, la famille, le domicile ou la correspondance
- Article 13** Droit de circuler librement à l'intérieur et à l'extérieur de tout pays
- Article 14** Droit à l'asile en d'autres pays devant la persécution
- Article 15** Droit à une nationalité et liberté d'en changer
- Article 16** Droit de se marier et de fonder une famille
- Article 17** Droit à la propriété
- Article 18** Droit à la liberté de pensée et de religion
- Article 19** Droit à la liberté d'opinion et d'information
- Article 20** Droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques
- Article 21** Droit de participer aux affaires publiques et à des élections libres
- Article 22** Droit à la sécurité sociale
- Article 23** Droit à un travail satisfaisant et à l'affiliation syndicale
- Article 24** Droit au repos et aux loisirs
- Article 25** Droit à un niveau de vie suffisant
- Article 26** Droit à l'éducation
- Article 27** Droit de participer à la vie culturelle de la communauté
- Article 28** Droit à l'ordre social assurant le respect des droits de l'homme
- Article 29** Devoirs envers la communauté dans laquelle un libre et plein développement est possible
- Article 30** Droit à ce que les droits mentionnés ne soient pas violés par l'État ou un individu

valeur	définition
respect	Le respect, c'est reconnaître que toute personne est importante et doit être traitée avec dignité. Dans le contexte des droits humains, le respect ne se mérite pas ; c'est un droit appartenant à toute personne, en toute situation.
responsabilité	La responsabilité signifie l'obligation de répondre de ses actions (ou inactions) et de leurs conséquences.
égalité	L'égalité, c'est accorder à chaque personne la même importance, les mêmes droits et les mêmes chances.
inclusion	L'inclusion, c'est reconnaître que chaque personne est membre à part entière de la société et du groupe peu importe son âge, origine ethnique ou nationale, sexe, identité de genre, ethnicité, religion, orientation sexuelle, handicap ou condition sociale.
collaboration	La collaboration, c'est agir ou travailler ensemble pour atteindre un but commun. Cette valeur rappelle que personne ne peut tout faire tout seul. La collaboration exige une reconnaissance, l'appréciation et le respect des qualités des autres. Elle implique la responsabilité de toutes les personnes impliquées pour permettre la réalisation de l'objectif commun.
solidarité	La solidarité est une relation d'interdépendance qui existe entre des personnes et qui est basée sur le sentiment d'une responsabilité morale envers les autres.

D'où viennent ces valeurs?

Ces valeurs **découlent des droits humains** définis dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Le respect des droits humains suppose de promouvoir ces valeurs et de les intégrer dans nos comportements. Tout manquement à l'une ou l'autre de ces valeurs conduit à des attitudes et à des pratiques discriminatoires. Ces valeurs sont fondamentales pour soutenir les principes de **dignité humaine** et d'**égalité** qui sont inhérents à la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.

principes fondamentaux des droits humains

égalité	Le concept d'égalité exprime la notion de respect de la dignité inhérente à tous les êtres humains. Comme le stipule l'article 1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme, c'est la base des droits humains : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits ».
non-discrimination	La non-discrimination est une partie intégrante du concept d'égalité. Elle assure que personne ne se voit nier la protection des droits humains sur la base de certaines caractéristiques ou facteurs, incluant : la race ¹ , la couleur de la peau, le sexe, l'identité de genre, la langue, la religion, l'opinion politique, l'origine nationale ou sociale, la propriété, la naissance, l'orientation sexuelle ou tout autre statut. Plusieurs de ces caractéristiques ou facteurs sont présents dans les documents internationaux ou régionaux de protection des droits humains. Ces caractéristiques ou facteurs, ne présentent que des exemples, et cela ne signifie pas que la discrimination pour d'autres raisons soit permise.
universalité	Le principe d'universalité affirme que les droits humains sont inhérents à tous les êtres humains partout dans le monde et doivent être protégés. Les gouvernements et les communautés dans toutes les régions du monde devraient reconnaître et respecter les droits humains. L'universalité des droits ne signifie cependant pas qu'ils ne peuvent pas changer ou qu'ils sont vécus de la même manière par tout le monde.

¹ « **Race** : Une construction sociale utilisée pour classer les individus en fonction de certaines différences physiques ou sociales, y compris la couleur de la peau, l'accent, le nom, l'alimentation, etc. On peut rejeter la notion de « race » comme une catégorie biologique, tout en reconnaissant que le racisme et les attitudes racistes et les obstacles existent. » (McGill SEDEO).

principes fondamentaux des droits humains

dignité humaine	La dignité humaine soutient que, du seul fait d'être un être humain, toute personne a droit au respect. Quels que soient son âge, sa culture, sa religion, son origine ethnique, sa couleur, son sexe, son identité de genre, son orientation sexuelle, sa langue, son handicap, son statut social, son état civil ou ses convictions politiques, chaque personne a droit au même respect.
indivisibilité	Les droits humains, que ce soit les droits civils, politiques, sociaux, économiques, culturels ou collectifs, doivent être traités en tant que corps indivisible et requièrent un même respect.
interdépendance	Les problèmes liés aux droits humains peuvent surgir dans tous les lieux où l'on se trouve – domicile, école, lieu de travail, cours, marchés, partout ! Les violations des droits humains sont liées les unes aux autres, la perte d'un de ces droits a des effets sur les autres. De même, la promotion des droits humains dans un domaine aide leur promotion dans les autres droits humains.
inaliénabilité	Les droits que les individus ont ne peuvent pas leur être retirés, ne peuvent pas être abdiqués ou transférés.
responsabilité	<p>Responsabilité du gouvernement : les droits humains ne sont pas des cadeaux octroyés selon la bonne volonté des gouvernements. Les gouvernements ne devraient pas non plus les supprimer ou ne les appliquer qu'à certaines personnes et pas à d'autres. S'ils le font, ils doivent en être tenus responsables. En tant que « porteurs d'obligations », les gouvernements ont le devoir de respecter, protéger et appliquer les droits humains.</p> <p>Responsabilité individuelle : tout individu a la responsabilité d'enseigner les droits humains, de respecter les droits humains et de défier les institutions et les individus qui les violent.</p> <p>Autres entités responsables : toute entité de la société, y compris les entreprises, les organisations non gouvernementales, les fondations et les institutions d'éducation partagent aussi la responsabilité de la promotion et de la protection des droits humains. Une entité privée, telle qu'une corporation, une famille ou un gouvernement local peut aussi être « porteuse de responsabilités ».</p>

Que sont les principes des droits humains?

Les principes des droits humains sont des principes qui garantissent la réalisation effective des droits humains. Ils établissent les normes minimales de conduite ou de comportement des porteurs de droits.

Les principes des droits humains ne sont pas isolés mais font partie des normes et de la mise en œuvre des droits humains. Ils entrent en vigueur lorsqu'ils sont liés et appliqués avec les droits humains.

La non-discrimination est le principe des droits humains le plus utilisé dans le domaine judiciaire. Si, par exemple, des allégations de violations des droits humains par un porteur de droits sont présentées devant un tribunal, les éléments de preuve seront renforcés si l'on peut démontrer que la conduite ou le comportement du porteur de droits était également discriminatoire.

Références :

Flowers, N. The Human Rights Education Handbook: Effective Practices For Learning, Action, And Change, Minneapolis, MN, University of Minnesota, 2000.

McGill Social Equity and Diversity Education Office.

https://www.mcgill.ca/equity_diversity/files/equity_diversity/racism_fact_sheet_4vh.pdf

Ravindran, D. J. Human Rights Praxis: A Resource Book for Study, Action and Reflection. Bangkok, Thaïlande: The Asia Forum for Human Rights and Development, 1998.



sommaire de la *Constitution haïtienne*

référence **04**

Le Titre III de la *Constitution de la République d'Haïti de 1987* définit la qualité de la citoyenne et du citoyen haïtien et spécifie leurs droits et leurs devoirs fondamentaux. Le tableau suivant propose un sommaire des articles. Référez-vous au texte de la Constitution pour la version officielle.

Référence : La *Constitution de la République d'Haïti de 1987*

http://www.sdn.mefhaiti.gouv.ht/lois/CH87/CH_P02.php

Chapitre II Des Droits Fondamentaux

Section A : Droit à la Vie et à la Santé

- Article 19** Le droit à la vie ; à la santé, au respect de la personne humaine, conformément à la Déclaration universelle des droits de l'homme.
- Article 20** Interdiction d'administrer la peine de mort en toute matière.
- Article 21** Définition du crime de haute trahison.
- Article 22** Le droit à un logement décent, à l'éducation, à l'alimentation et à la sécurité sociale sont garantis.
- Article 23** Le droit à la protection, au maintien et au rétablissement de la santé par la création d'hôpitaux, centres de santé et de dispensaires.

Section B : De la Liberté Individuelle

- Article 24** Le droit à ne pas être poursuivi, arrêté ou détenu arbitrairement et le droit à la liberté individuelle garantie et protégée par l'État.
- Articles 25** Le droit aux garanties judiciaires.
- Article 27** Le droit à la justice.

Section C : De la Liberté d'Expression

- Article 28** Les droits à la liberté d'expression et à la liberté de presse sont garantis, et la presse est une forme d'expression de ce droit.
- Article 29** Le droit de formuler une pétition.

Section D : De la Liberté de Conscience

- Article 30** Le droit à la liberté de religion et de culte

Section E : De la Liberté de Réunion et d'Association

- Article 31** Le droit à la liberté de réunion et d'association à des fins politiques, économiques, sociales, culturelles ou à toutes autres fins pacifiques.

Section F : De l'Éducation et de l'Enseignement

- Article 32** Le droit à l'école gratuite et accessible.
- Article 33** L'enseignement est libre.
- Article 34** Hormis les cas de flagrant délit, l'enceinte des établissements d'enseignement est inviolable.

Section G : De la Liberté du Travail

- Article 35** Le droit au travail, à la liberté syndicale, de faire la grève et à la sécurité sociale.

Section H : De la Propriété

- Article 36** Le droit à la propriété privée et/ou publique et à son usage.
- Article 38** Le droit à la propriété scientifique, littéraire et artistique est garanti.

Section I : Droit à l'Information

- Article 40** Le droit d'être informé de lois, arrêtés, décrets, accords internationaux, traités et conventions qui touchent la vie nationale.

Section J : Droit à la Sécurité

- Articles 41 à 51** Droit à la sécurité politico-sociale.

Chapitre III : Des Devoirs du Citoyen

- Article 52 :** À la qualité de citoyen se rattache le devoir civique. Tout droit est contrebalancé par le devoir correspondant.
- Article 52-1** Le devoir civique est l'ensemble des obligations du citoyen dans l'ordre moral, politique, social et économique vis-à-vis de L'État et de la Patrie. Ces obligations sont :
- | | |
|---|--|
| a. Respecter la Constitution et l'Émblème National; | h. Respecter et protéger l'environnement; |
| b. Respecter les lois; | i. Respecter scrupuleusement les deniers et biens de l'État; |
| c. Voter aux élections sans contrainte; | j. Respecter le bien d'autrui; |
| d. Payer ses taxes; | k. Œuvrer pour le maintien de la paix; |
| e. Servir de juré; | l. Fournir assistance aux personnes en danger; |
| f. Défendre le Pays en cas de guerre; | m. Respecter les droits et la liberté d'autrui |
| g. S'instruire et se perfectionner; | |

Que sont les *Principes de Jogjakarta*?

Les Principes de Jogjakarta sont une série de principes sur l'application du droit international des droits de l'homme en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre. Les Principes affirment lier les normes juridiques internationales auxquelles les États doivent se conformer. Ils promettent un futur différent, où tous les êtres humains, nés libres et égaux en dignité et en droits, pourront jouir de ce précieux droit à la vie.

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Tous les droits humains sont universels, interdépendants, indivisibles et intimement liés. L'orientation sexuelle et l'identité de genre font partie intégrante de la dignité et de l'humanité de toute personne et ne doivent pas être à l'origine de discriminations ou d'abus.

Introduction aux *Principes de Jogjakarta*, novembre 2006.

Pourquoi sont ils nécessaires ?

Les violations de droits humains à l'encontre de personnes en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre, réelle ou perçue, constituent une source globale et enracinée de préoccupation profonde. Elles consistent en des assassinats extrajudiciaires, des tortures et des mauvais traitements, des agressions sexuelles et des viols, des intrusions dans la vie privée, des détentions arbitraires, des refus d'opportunités d'emploi et d'éducation, et de graves discriminations envers la jouissance d'autres droits humains.

Les mécanismes clefs des Nations Unies en matière de droits humains ont affirmé l'obligation qui incombe aux États de garantir à tous une protection efficace contre toute discrimination fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre. Cependant, la réponse internationale à ces questions a été fragmentée et inconsistante, créant ainsi la nécessité d'une compréhension cohérente de l'ensemble du régime de droit international en matière de droits de humains et de son application aux questions liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. Tel est l'objectif des Principes de Jogjakarta.

Comment les Principes ont-ils vu le jour ?

Les Principes ont été développés et adoptés à l'unanimité par un groupe de brillants experts des droits humains, de diverses régions et origines, y compris des juges, des universitaires, un ancien Haut Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme, des Procédures spéciales des Nations Unies, des membres des Organes de Traités, des organisations non gouvernementales et d'autres. Le rapporteur de ce projet, le Professeur Michael O'Flaherty, a apporté une immense contribution à la rédaction et à la révision des Principes de Jogjakarta.

Un événement clef dans le développement des Principes a été le séminaire international réunissant ces experts à l'Université Gadjah Mada de Jogjakarta, en Indonésie, du 6 au 9 novembre 2006. Ce séminaire a permis de clarifier la nature, l'envergure et l'application des obligations qui incombent aux États en matière de droits humains liés à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre dans le contexte des traités et du droit des Droits de l'homme actuels.

Pour plus d'informations concernant les *Principes de Jogjakarta* ou pour consulter le texte officiel :

www.yogyakartaprinciples.org

Que couvrent-ils ?

Les Principes de Jogjakarta abordent un large éventail de normes en matière de droits humains et leur application aux questions liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.

Celles-ci comprennent les exécutions extrajudiciaires, la violence et la torture, l'accès à la justice, la vie privée, la non-discrimination, les droits à la liberté d'expression et d'association, l'emploi, la santé, l'éducation, l'immigration et les questions liées aux réfugiés, la participation à la vie publique et une variété d'autres droits.

Comment ces droits peuvent-ils être mis en application ?

Les Principes affirment l'obligation première qui incombe aux États d'appliquer les droits humains. Chaque Principe est accompagné de recommandations détaillées à l'attention des États. Cependant, les Principes insistent également sur le fait que tous les acteurs ont la responsabilité de promouvoir et de protéger les droits humains. Pour ce faire, des recommandations additionnelles sont adressées au système des Droits de l'homme des Nations Unies, aux institutions de défense des droits humains, aux médias, aux organisations non gouvernementales et à d'autres.

Sommaire des *Principes de Jogjakarta*

Les droits à une jouissance universelle des droits humains

- Principe 1** Le droit à une jouissance universelle des droits humains
- Principe 2** Les droits à l'égalité et à la non-discrimination
- Principe 3** Le droit à la reconnaissance devant la loi

Les droits à une sécurité humaine et personnelle

- Principe 4** Le droit à la vie
- Principe 5** Le droit à la sécurité de sa personne
- Principe 6** Le droit à la vie privée
- Principe 7** Le droit de ne pas être arbitrairement privé de sa liberté
- Principe 8** Le droit à un procès équitable
- Principe 9** Le droit à un traitement humain lors d'une détention
- Principe 10** Le droit à ne pas être soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants
- Principe 11** Le droit à la protection contre toute forme d'exploitation, de commerce et de traite d'êtres humains

Les droits économique, social et culturel

- Principe 12** Le droit au travail
- Principe 13** Le droit à la sécurité sociale et à d'autres mesures de protection sociale
- Principe 14** Le droit à un niveau de vie suffisant
- Principe 15** Le droit à un logement convenable
- Principe 16** Le droit à l'éducation
- Principe 17** Le droit au plus haut niveau de santé possible
- Principe 18** Protection contre les abus médicaux

Les droits à la liberté d'expression

- Principe 19** Le droit à la liberté d'opinion et d'expression
- Principe 20** Droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques
- Principe 21** Le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion

Les libertés de circulation et d'asile

- Principe 22** Le droit à la liberté de circulation
- Principe 23** Le droit de demander l'asile

Les droits de participer à la vie culturelle et familiale

Principe 24 Le droit de fonder une famille

Principe 25 Le droit de participer à la vie publique

Principe 26 Le droit de prendre part à la vie culturelle

Les droits des défenseurs des droits humains

Principe 27 Le droit de promouvoir les droits humains

Les droits à des réparations et à la reconnaissance de responsabilité

Principe 28 Le droit à des recours et à un redressement efficaces

Principe 29 La responsabilité



résolution pacifique des conflits

référence **06**

Qu'est-ce qu'un conflit?

Un conflit est une confrontation entre des individus ou des groupes qui est le résultat de fins ou de moyens opposés ou incompatibles.

Un conflit est un fait naturel, normal et inévitable de la vie. Cela veut dire que le conflit en tant que phénomène social et politique ne peut pas être totalement éliminé, évité ou résolu. Le défi consiste à le gérer d'une façon constructive en permettant l'expression d'un désaccord tout en légitimant la lutte sans violence.

Qu'est-ce que la résolution pacifique des conflits?

La résolution pacifique des conflits consiste à régler les problèmes par la coopération et le dialogue. Les personnes s'engagent dans une discussion qui permet de trouver des solutions convenables au problème.

Parfois, l'aide d'une médiatrice ou médiateur peut être nécessaire pour assurer le succès d'une démarche de résolution de conflits.

réponse « violente » au conflit

- Elle est basée sur la confrontation, la malveillance et l'agressivité. La violence peut être verbale, physique ou psychologique.
- Une des personnes impliquées cherche à dominer ou à blesser l'autre.
- Les personnes sont en colère et veulent parfois se battre.
- Les personnes se perçoivent comme des adversaires.
- À la fin, les plus forts semblent gagner, mais, en réalité, tout le monde a perdu et rien n'est réglé. Le **conflit continue**.

réponse « non-violente » au conflit

- Elle est basée sur le dialogue.
- Les personnes expriment leurs besoins et écoutent ceux des autres.
- Les personnes écoutent avec leurs oreilles, mais surtout avec leur cœur
- À la fin, le dialogue permet de trouver une solution positive au problème. Toutes les parties sont gagnantes et le conflit **est réglé**.

Comment promouvoir la résolution pacifique des conflits?

- Reconnaissez l'existence des conflits et ne minimisez pas leur importance. Rappelez aux membres du groupe ou de la communauté qu'il est normal de vivre des conflits et que pour arriver à régler un problème, il faut d'abord reconnaître qu'il existe.
- Encouragez les membres du groupe ou de la communauté à exprimer leurs émotions, et en particulier leurs émotions négatives. Rappelez-leur qu'il est normal d'être parfois en colère et de vouloir exprimer cette colère.
- Intervenez immédiatement lors d'un acte violent. Ne banalisez pas les actes de violence physique ou verbale entre les membres de la communauté. Rappelez-leur que, s'il est normal de ressentir de la colère, il n'est jamais acceptable de la déverser sur les autres.
- Si possible, affichez la méthode de résolution pacifique des conflits dans l'espace communautaire et proposez-leur d'utiliser cette méthode chaque fois qu'un conflit survient.
- Soyez un modèle pour les membres du groupe ou de la communauté en réglant vous-même vos conflits de façon pacifique avec eux.

La méthode de résolution pacifique d'un conflit.

Lorsqu'un conflit survient, je dois :

1. me calmer;
2. m'expliquer avec les personnes impliquées dans le conflit;
3. chercher les solutions possibles avec les personnes impliquées ;
4. choisir une solution qui convienne à toutes et à tous;
5. mettre en œuvre la solution.

Référence :

Schmid, A. 2000. *Thesaurus and Glossary of early warning and conflict prevention terms*, PIOOM, Synthesis Foundation, Erasmus University,



reconnaître et prévenir l'homophobie

référence **07**

Qu'est-ce que l'homophobie ?

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes lesbiennes, gaies ou bisexuelles ; la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner **la peur, la haine et l'aversion que suscitent les personnes LGBTI** en général.

Pourquoi lutter contre l'homophobie ?

Toutes les formes d'homophobie peuvent **porter atteintes aux droits fondamentaux** des personnes LGBTI. C'est pourquoi il est important d'outiller les personnes, les organisations et les institutions afin qu'elles soient en mesure de reconnaître et prévenir l'homophobie et ce, sous toutes ses formes.

Comment reconnaître l'homophobie ?

L'homophobie peut se manifester de différentes façons. Ce peut être un geste de **violence physique**, mais souvent, il s'agit de **violence verbale**, **d'aliénation sociale** ou de **discrimination**. Des exemples de ces différentes manifestations de l'homophobie sont présentés dans cette fiche.

Pourquoi certaines personnes ont-elles des comportements homophobes ?

Les êtres humains ne naissent pas avec des préjugés à l'égard de certaines orientations sexuelles ou identités de genre. Les sentiments de méfiance ou de rejet que certaines personnes développent envers les personnes LGBTI sont le résultat **d'influences extérieures** qui peuvent provenir de la famille, de la culture, de l'éducation, de la religion, des médias ou autres.

Comment lutter contre l'homophobie ?

En général, l'homophobie est alimentée par les fausses croyances et la peur de l'autre. Il importe donc de dénoncer et de condamner les comportements homophobes, tout en gardant à l'esprit que l'éducation est souvent plus efficace que le blâme pour faire avancer le mouvement en faveur des droits des personnes LGBTI. En effet, **l'éducation** et la **sensibilisation** sont de bons moyens pour prévenir l'homophobie, puisqu'elles permettent de rétablir les faits et de diminuer le sentiment de méfiance envers les personnes LGBTI.

Reconnaître différentes formes d'homophobie

Forme d'homophobie	Exemples
<p>Préjugés Un préjugé est une croyance ou une opinion préconçue, une idée déjà toute faite ou un jugement formé ou adopté sans examen préalable à l'égard d'une personne ou d'un groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Croire que les personnes LGBTI ne peuvent pas être de bons parents. • Croire qu'une personne bisexuelle est incapable d'être fidèle.
<p>Stéréotypes Un stéréotype est une généralisation simpliste et réductionniste, un cliché qui touche une catégorie de personnes, une institution ou une culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affirmer que toutes les lesbiennes sont masculines. • Affirmer que toutes les personnes transgenres aiment s'habiller de façon excentrique.
<p>Hétérosexisme L'hétérosexisme est une croyance voulant que tout le monde soit hétérosexuel et que l'hétérosexualité soit la seule voie acceptable. L'hétérosexisme conduit à nier l'existence des personnes LGBTI ou à les juger inférieures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne présenter que des couples hétérosexuels dans les médias. • Prétendre que les relations amoureuses entre personnes de même sexe ne sont pas de vraies relations amoureuses.
<p>Homophobie intériorisée L'homophobie intériorisée, c'est le sentiment de honte que peuvent ressentir les personnes LGBTI envers elles-mêmes. Le fait de vivre dans un milieu où seule l'hétérosexualité est valorisée, conduit certaines personnes LGBTI à intérioriser la violence homophobe qui les entourent et à se sentir coupables ou inférieures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir son homosexualité comme une déviance ou une maladie. • S'obliger à mener une vie hétérosexuelle, même si ce mode de vie ne nous satisfait pas.
<p>Discrimination La discrimination, c'est lorsqu'un individu ou un groupe d'individus est traité différemment en raison de caractéristiques personnelles, comme l'orientation sexuelle ou l'identité de genre. La discrimination peut se manifester sous la forme d'une distinction, d'une exclusion ou d'une préférence et elle peut être exercée par un individu ou par une organisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Congédier une personne à cause de son orientation sexuelle. • Refuser de louer un logement à un homme sous prétexte qu'il est trop efféminé.

Reconnaître différents comportements ou manifestations homophobes

Comportements ou manifestations homophobes	Droits lésés	Exemples
Violence physique	<ul style="list-style-type: none"> • Droit à la sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> • Couvrir de graffitis homophobes la voiture d'une personne LGBTI. • Dêvêtir une personne trans pour vérifier son sexe biologique.
Violence verbale	<ul style="list-style-type: none"> • Droit à la sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> • Employer un surnom dépréciatif pour désigner une personne gaie. • Faire une blague désobligeante concernant les pratiques sexuelles des personnes LGBTI.
Aliénation sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Droit à la participation • Droit à l'égalité 	<ul style="list-style-type: none"> • Répandre de fausses rumeurs pour favoriser le rejet d'une personne LGBTI. • Refuser de s'asseoir à côté d'une personne LGBTI.
Discrimination directe Lorsqu'une personne est soumise à un traitement différent et ce, de façon ouverte et avouée.	<ul style="list-style-type: none"> • Droit à l'égalité • Droit à la non-discrimination 	<ul style="list-style-type: none"> • Un médecin refuse de soigner une personne à cause de son orientation sexuelle.
Discrimination indirecte Discrimination qui découle de l'application uniforme d'une norme ou d'une pratique, neutre en apparence, mais ayant un effet discriminatoire.	<ul style="list-style-type: none"> • Droit à l'égalité • Droit à la non-discrimination 	<ul style="list-style-type: none"> • Une directrice d'école invite le papa et la maman de chaque élève au spectacle de fin d'année. (Les parents de mêmes sexes se sentiront exclus.)
Discrimination systémique Discrimination qui découle d'un système, provenant de pratiques neutres en apparence, mais qui donnent lieu à des écarts en termes d'accès aux services ou à l'emploi.	<ul style="list-style-type: none"> • Droit à l'égalité • Droit à la non-discrimination 	<ul style="list-style-type: none"> • Dans une communauté donnée, les personnes LGBTI sont beaucoup plus nombreuses que les autres à être sans emploi.

Les définitions de cette fiche sont des adaptations de celles proposées par la *Commission des droits de la personne et de la jeunesse du Québec*: <http://www.cdpdj.qc.ca>

Comment lutter contre l'homophobie ?

L'éducation et la sensibilisation sont de bons moyens pour lutter contre l'homophobie. Les tableaux ci-dessous résument quelques trucs et suggèrent quelques activités de la trousse pour lutter contre l'homophobie.

Suggestions pour prévenir l'homophobie

- **Faites la promotion du respect de la diversité.** Par exemple, en animant des activités de sensibilisation qui ne marginalisent aucune orientation sexuelle ou identité de genre, telles que : activité 11 - *Question d'orientation* ; 14 – *Un drapeau, six couleurs* ou 17 – *Une image éclatée*.
- **Utilisez des termes exacts et non-péjoratifs** pour désigner les personnes LGBTI et parler de leur réalité. Sensibilisez votre milieu à l'importance d'utiliser ces termes en animant l'activité 04 – *Jeopardy LGBTI*.
- **Démystifiez la réalité des personnes LGBTI** afin de lutter contre les fausses croyances et réduire le sentiment de méfiance envers certaines orientations sexuelles ou identités de genre. Par exemple, en animant l'activité 15 – *Mythe ou vérité ?*
- **Diffusez des images valorisantes et diversifiées des personnes LGBTI.** Sensibilisez votre milieu au fait que les personnes LGBTI sont des personnes à part entière, dotées de talents et de compétences diverses et que la communauté gagne à s'enrichir de leur pleine participation. Pour ce faire, animez des activités telles que : 05 – *Une personne, mille facettes* ou 06 – *Unissons nos forces*.
- **Rappelez que tous les êtres humains ont les mêmes droits.** Sensibilisez votre entourage au fait que les personnes LGBTI ne revendiquent rien de plus que ce à quoi elles ont fondamentalement droit, en animant des activités telles que : 01- *valeurs des droits humains* ; 07 – *Principes des droits humains* et 08 – *Dessine-moi un droit*.

L'homophobie à travers le monde

- Plus de 76 pays (soit plus d'un pays sur trois) ont des lois qui pénalisent les relations homosexuelles privées entre adultes consentants. Dans cinq pays au moins, la condamnation est passible de la peine capitale¹.
- Pour connaître la situation dans différents pays, consultez :
Homophobie d'État : Une enquête mondiale sur les lois qui criminalisent la sexualité entre adultes consentants de même sexe, ILGA, 2016.
http://ilga.org/downloads/State_Sponsored_Homophobia_October_2016_FRENCH.pdf

¹Référence : Nations unies - www.unfe.org/system/unfe-13-UN_Fact_Sheets_-_French_v1e.pdf

Suggestions pour réagir efficacement face à l'homophobie

- **Évitez de banaliser les comportements homophobes.** Gardez en tête que les blagues et les moqueries peuvent porter atteinte à l'estime de soi des personnes LGBTI. Évitez de minimiser l'importance de tels comportements et intervenez, lorsque c'est possible.
- **Adaptez votre intervention selon le contexte.** Si une remarque homophobe est exprimée par une personne que vous connaissez bien et avec qui vous vous sentez à l'aise, n'hésitez pas à intervenir. Toutefois, si la même remarque est exprimée par une personne inconnue, dans la rue par exemple, prenez en considération votre sécurité et l'ensemble du contexte avant d'intervenir.
- **Gardez en tête que votre sécurité est prioritaire.** Avant d'intervenir, pensez toujours à la sécurité des personnes directement ou indirectement impliquées. Si vous pensez que votre sécurité ou celle de vos proches pourrait être compromise, n'intervenez pas. N'oubliez pas que votre intervention pourrait être mal reçue et provoquer une escalade de la violence.
- **Restez calme et non-violent.** Rappelez-vous que l'objectif de l'intervention est de faire cesser le comportement homophobe et – idéalement - de responsabiliser les personnes impliquées afin qu'elles évitent de le répéter. Gardez en tête qu'une réaction violente risque davantage d'aggraver le problème que de le régler.
- **Dénoncez les gestes homophobes, tout en gardant à l'esprit que la lutte à l'homophobie est un processus d'éducation.** Rappelez-vous que l'homophobie est alimentée par les fausses croyances et la peur de l'autre. Plusieurs personnes ont grandi dans un milieu homophobe et doivent remettre en question des préjugés ancrés très profondément pour réussir à accepter les personnes LGBTI. S'il importe de dénoncer les comportements homophobes, gardez en tête que l'éducation est souvent plus efficace que le blâme pour faire avancer le mouvement en faveur des droits des personnes LGBTI.
- **Exercez-vous à réagir de façon appropriée.** Dans le cadre d'un atelier ou d'une formation, n'hésitez pas à mener des activités pour apprendre à réagir efficacement, comme par exemple l'activité 20 – *théâtre contre l'homophobie*.
- **Mettez en pratique les valeurs et principes des droits humains.** Rappelez-vous que la lutte à l'homophobie ne vise pas à humilier les personnes qui expriment des propos homophobes, mais plutôt à leur faire comprendre que tous ont les mêmes droits, indépendamment de leur orientation sexuelle ou identité de genre. Vos interventions doivent se faire dans le respect, puisque toute personne - même celle avec qui vous avez des divergences d'opinion - mérite le respect.
- **N'hésitez pas à aller chercher de l'aide.** Il existe certainement dans votre milieu des organismes qui soutiennent les droits des personnes LGBTI. Si vous, ou une personne de votre entourage, êtes victime de violence ou de discrimination, n'hésitez pas à les consulter. Ces organismes vous dirigeront vers les personnes capables de vous aider à formuler une plainte ou à faire valoir vos droits.

Qui contacter en cas de besoin ?

Partout en Haïti, l'organisme **Kouraj** offre un réseau de soutien aux personnes LGBTI. Si vous, ou une personne de votre entourage, êtes victime de violence ou de discrimination, Kouraj pourra vous mettre en contact avec des alliés locaux capables de vous aider.

KOURAJ pou pwoteje dwa moun

509-2817-1254

www.kouraj.org

Références :

Commission des droits de la personne et de la jeunesse du Québec, *Les formes de discrimination*, tiré du site :

<http://www.cdpcj.qc.ca/fr/formation/accommodement/Pages/html/formes-discrimination.html>

Equitas, *Parlons droits, Trousse éducative en droits humains pour les jeunes*, Fiche de référence 08, 2010.

Note d'information Droits des LGBT : Questions fréquemment posées, Campagne Libres et égaux des Nations Unies : www.unfe.org/system/unfe-13-UN_Fact_Sheets_-_French_v1e.pdf

ILGA. Association internationale des lesbiennes, gay, bisexuel, transsexuels et intersexués.
www.ilga.org

LGBTI

Le sigle LGBTI désigne les personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres et intersexuées. Bien que ces termes soient de plus en plus utilisés dans le monde entier, d'autres termes peuvent exister dans différentes cultures pour décrire des personnes qui ont des relations homosexuelles et celles qui correspondent à une identité sexuelle non binaire, c'est le cas des termes hijra, meti, lala, skesana, motsoalle, mithli, kuchu, kawein, travesty, muxé, fa'afafine, fakaleiti, hamjensgara et bispirituel. En Haïti, plusieurs termes peuvent être utilisés, tels que : massisi, madivin, makomer, monkonper, mix, communauté M, etc.

Orientation sexuelle

L'orientation sexuelle désigne l'attraction physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard des autres. Chaque personne a une orientation sexuelle qui fait partie intégrante de son identité. L'orientation sexuelle est indépendante de l'identité de genre.

- Les **gais** et les **lesbiennes** (ou personnes **homosexuelles**) sont attirés par des personnes du même sexe.
- Les personnes **hétérosexuelles** sont attirées par des personnes de l'autre sexe.
- Les personnes **bisexuelles** peuvent être attirées par des personnes du même sexe ou de l'autre sexe.

Genre

Le genre se rapporte aux rôles et aux responsabilités socialement construits imposés aux hommes et aux femmes. Il inclut les attentes au sujet des caractéristiques, des aptitudes et des comportements probables des femmes et des hommes (féminité et masculinité). Ces rôles et attentes sont appris, évoluent avec le temps et varient d'une culture à l'autre.

Identité de genre

L'identité de genre correspond à un sentiment profondément ressenti et expérimenté de son propre genre. L'identité de genre d'une personne correspond en règle générale au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Parfois, l'apparence, les manières et d'autres caractéristiques extérieures de la personne peuvent être en contradiction avec ce que la société considère comme un comportement sexué normal.

Expression de genre

L'expression de genre concerne la manière de percevoir sa propre identité de genre et de l'exprimer socialement par le biais de caractéristiques et de comportements observables pour autrui, tels que l'apparence physique, les codes vestimentaires, les codes langagiers, la gestuelle, la personnalité ainsi que les autres attributs liés aux genres.

Transgenre

Transgenre (la forme raccourcie « trans » est parfois utilisée) est un terme générique utilisé pour décrire une large gamme d'identités—notamment les personnes transsexuelles et les personnes qui se réclament d'un troisième genre. Les femmes transgenres se définissent comme des femmes, mais qui ont été classées dans la catégorie des hommes à leur naissance. Les hommes transgenres se définissent comme des hommes, mais ont été classés comme de sexe féminin à leur naissance. Certaines personnes transgenres ont recours à la chirurgie ou prennent des hormones pour rendre leur corps conforme à leur identité de genre ; d'autres pas.

Transsexuel ou Transsexuelle

Désigne plus spécifiquement une personne en processus de transition, que cela soit par traitement chirurgical (chirurgie affirmative du genre) ou prise d'hormones, et désirant vivre dans le sexe correspondant à cette transformation. La chirurgie affirmative du genre est habituellement irréversible.

Personne intersexuée

Une personne intersexuée naît avec une anatomie sexuelle, des organes reproducteurs et/ou un ensemble de chromosomes qui ne correspondent pas à la définition type d'un homme ou d'une femme, sur le plan biologique. Cela peut être apparent à la naissance ou le devenir plus tard dans la vie, ou jamais. Une personne intersexuée peut se définir comme de genre masculin ou féminin, ou ni l'un ni l'autre. L'intersexualité n'est pas une question d'orientation sexuelle ou d'identité de genre : les personnes intersexuées présentent la même gamme d'orientations sexuelles et d'identités de genre que celles qui ne le sont pas.

Queer

Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, ou qui s'identifie à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.

Homophobie (et lesbophobie, biphobie, transphobie, etc.)

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes lesbiennes (aussi appelé lesbophobie), gaies (gayphobie) ou bissexuelles (biphobie). Pour sa part, la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les personnes LGBTI en général. On peut aussi employer l'expression LGBT-phobie.

Références

Définitions adaptées de :

Note d'information *Droits des LGBT : Questions fréquemment posées*, Campagne Libres et égaux des Nations Unies : www.unfe.org/system/unfe-13-UN_Fact_Sheets_-_French_v1e.pdf

Programme international de formation aux droits humains, Manuel de l'animatrice/animateur, Equitas-Centre international d'éducation aux droits humains, 2016, p.3-64.

Définitions sur la diversité sexuelle et de genre, *Gai écoute* : <http://www.gaiecouste.org/wp-content/uploads/2014/04/Definitions-diversite-sexuelle-et-de-genre.pdf>

