

تعليم حقوق الإنسان: وسيلة لبناء ثقافة حقوق الإنسان في العراق، والشرق الأوسط، وشمال أفريقيا

ورشة العمل الإقليمية الثانية لتدريب المدربين

الرباط، المغرب
12 - 18 آذار (مارس) 2008

دليل تدريبي





Centre international
d'éducation aux droits humains
International Centre for
Human Rights Education

تعليم حقوق الإنسان:
وسيلة لبناء ثقافة حقوق الإنسان في العراق وفي الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

ورشة العمل الاقليمية الثانية لتدريب المدربين

الرباط، المغرب
18-12 آذار 2008

دليل تدريبي

إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان
666، شارع شيربروك ويست، مكتب 1100
مونتريال، كيبك
كندا، H3A 1E7

رقم الهاتف: (514) 9540382

الفاكس: (514) 9540659

البريد الإلكتروني: info@equitas.org

الموقع الإلكتروني: www.equitas.org

إكويتاس هو الاسم الجديد لمنظمة حقوق الإنسان الكندية

© حقوق الطبع محفوظة للمركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس)

ISBN 978-2-921337-91-5

يجوز إعادة نشر هذا الدليل في إطار تعليم حقوق الإنسان، شرط الإقرار بالمصدر وإخطار إكويتاس بذلك.
الآراء المطروحة في هذا الدليل هي آراء المؤلفين ولا تمثل آراء أو مواقف ممول هذا المشروع.

صور الغلاف مهداه من معلمي حقوق الانسان العاملين في برنامج "مينا."

قائمة المحتويات

3	مقدمة
8	برنامج ورشة العمل
11	العمل التحضيري
12	النشاط 1 التوقعات من دورة تدريب المدربين الثانية
14	النشاط 2 نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية: قصص نجاحنا والتحديات التي واجهناها
16	صحيفة المراجع 1: دورة تطوير البرنامج التعليمي
17	النشاط 3 أوارنا كمعلمين لحقوق الإنسان
20	واجب: التحضير لسوق تعليم حقوق الإنسان: إضاءات حول نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية
22	صحيفة المراجع 2: سوق تعليم حقوق الإنسان
24	الوحدة الأولى: البدء
25	النشاط 1 التسجيل والترحيب
26	النشاط 2 المُنتَظ
27	النشاط 3 لمحة عامة عن ورشة العمل
30	النشاط 4 دعونا نصنع شبكة
32	الصحيفة المرجعية رقم 3: إستراتيجية شبكة منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
39	صفحة العمل 1: تعريف بناء القدرات
44	النشاط 5 سوق تعليم حقوق الإنسان: أبرز جوانب نشاطات حقوق الإنسان المحلية
45	ورقة العمل 2: صحيفة تقييم نشاط سوق عمل تعليم حقوق الإنسان
46	الوحدة الثانية تقييم نشاطاتنا المحلية في تعليم حقوق الإنسان
47	النشاط 1 النشاطات المحلية في تعليم حقوق الإنسان- تحديد التغيير الاجتماعي
50	Approach الصحيفة المرجعية 4: تعليم حقوق الإنسان من خلال منهج النظم
51	ورقة العمل 3: تحديد التغيير الاجتماعي
52	النشاط 2 نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية- تقييم العملية
54	ورقة العمل 4: ما الذي تعلمناه
55	النشاط 3 النشاطات المحلية التالية في تعليم حقوق الإنسان: مدخل إلى دفتر الواجبات الخاص بحقوق الإنسان (الجزء 1)

56	النشاط 4	تصميم البرامج وإدارة نشاطات تعليم حقوق الإنسان
59		ورقة العمل 5: الأسئلة النارية حول تصميم المشروع وإدارته
60	الوحدة الثالثة: كيف تكون معلماً خبيراً لحقوق الإنسان	
61	النشاط 1	ما الذي يقدم تعريفا لمعلم حقوق الإنسان؟
63		ورقة العمل 6: ما الذي يعرفني؟
64		الصحيفة المرجعية 5: النماذج الظاهرة حول تعليم حقوق الإنسان
67	النشاط 2	استخدام النهج التشاركي في التعلم: تطبيق النموذج اللولبي للتعلم
69		الصحيفة المرجعية 6: النموذج اللولبي للتعلم
70		الصحيفة المرجعية 7: استخدام النموذج اللولبي للتعلم خطوة خطوة
73		ورقة العمل 7: استخدام النموذج اللولبي للتعلم - دراسات حالة
76	النشاط 3	أدوات التجارة - الحرفه 1: تطبيق المنهج القائم على حقوق الإنسان
78		الصحيفة المرجعية 8: المنهج القائم على الحقوق
82		ورقة العمل 8: تطبيق المنهج القائم على الحقوق
85	النشاط 4	أدوات الحرفة 2: تحليل السياق
87		ورقة العمل 9: أدوات لتحليل سياق حقوق الإنسان
88	النشاط 5	دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان الجزء 2
89	النشاط 6	أدوات الحرفة 3: تطبيق منظور النوع الاجتماعي
91		الصحيفة المرجعية 9: تطبيق منظور النوع الاجتماعي
93	النشاط 7	أدوات الحرفة 4: مهارات متقدمة في التيسير
94	الوحدة الرابعة: تعليم حقوق الإنسان والتغيير الاجتماعي	
95	النشاط 1	زيارة الموقع
96	النشاط 2	كيف يعزز تعليم حقوق الإنسان من التغيير الاجتماعي
98		الصحيفة المرجعية 10: النظر من جديد للنتائج
103		ورقة العمل 10: مراجعة النتائج- التركيز على المخرجات.
106	النشاط 3	تحديد الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان
108		ورقة العمل 11: الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان
109	النشاط 4	دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان
110	النشاط 5	الخطوات التالية

مقدمة نبذة عامة

يشكل هذا الدليل أساس ورشة تدريب المدربين الإقليمية (TOT) لمعلمي حقوق الإنسان ضمن برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا). ويهدف هذا البرنامج إلى المساهمة في تعزيز احترام حقوق الإنسان وتطوير الديمقراطية والحكم الرشيد وتخفيف النزاعات في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا خاصة في العراق وذلك من خلال تعليم فعال لحقوق الإنسان الهادف إلى تحقيق ثقافة حقوق الإنسان في المنطقة ككل. ويسعى البرنامج أيضا إلى تعزيز قدرات المنظمات الإقليمية والمحلية في تبني تعليم حقوق الإنسان في قيامهم بتعليم حقوق الإنسان كأداة للتحويل الاجتماعي.

تعتبر ورشة عمل تدريب المدربين الإقليمية الثانية جزءا من سلسلة من ثلاث ورشات عمل يتم عقدها باللغة العربية يقوم من خلالها قرابة 30 معلما لحقوق الإنسان في المنطقة (ثلثهم من العراق) بتعلم تطوير وتنفيذ وتقييم برامج فعالة لتعليم حقوق الإنسان ومبادرات تعليم حقوق الإنسان تشاركية مناسبة للحاجات المحلية. وسيلتزم المشاركون بهذه الورشة التدريبية طيلة فترة انعقادها وسيشاركون في تنفيذ نشاطات التدريب المحلية في بلدانهم. وتهدف هذه الورش إلى بناء وصيانة شبكة لتبادل الدروس المستفادة بين معلمي حقوق الإنسان في المنطقة.

أهداف ورشة عمل تدريب المدربين الثانية

تهدف ورشة العمل الإقليمية الثانية لتدريب المدربين إلى تمكين المشاركين من:

- تقييم تنفيذ نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية التي تم تطبيقها من قبل المشاركين وذلك من نواحي التصميم والمحتوى والتسليم والتقييم وإدارة المشروع
- مشاركة الدروس المستفادة بغرض تكوين ممارسات جيدة في تنفيذ نشاطات تعليم حقوق الإنسان على المستوى المحلي
- تعزيز المهارات في تصميم برنامج تعليم حقوق الإنسان مع تركيز خاص على استخدام المنهج القائم على الحقوق وإدماج منظور النوع الاجتماعي
- تطوير وممارسة المهارات الخاصة بمعلمي حقوق الإنسان
- القيام بتحليل ناقد لقضايا حقوق الإنسان ضمن سياق عمل المشاركين
- تصميم نشاطات تعليم حقوق الإنسان كجزء من الجولة الثانية من نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية

وكما كان الحال بالنسبة لورشة العمل الإقليمية الأولى، سيتم توفير الدعم المالي لبعض نشاطات تعليم حقوق الإنسان التي يطورها المشاركون خلال فترة انعقاد ورشة العمل. وسيتم الحصول على الموافقة المسبقة أيضا من منظمات المشاركين وذلك لغاية السماح لهم في المشاركة في تطوير وتنفيذ هذه النشاطات المحلية المعنية بتعليم حقوق الإنسان. ويعتبر ذلك عنصرا حاسما في البرنامج لأن ذلك يمنح المشاركين الفرصة المباشرة في استخدام ما تعلموه وتطوير خبراتهم التي سوف يكون لها أيضا أثر في أوضاع حقوق الإنسان في بلادهم.

يهدف إتمام دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان إلى رفع القدرات التنظيمية وذلك من خلال تزويد المشاركين بإطار عام لتطوير نشاطاتهم المحلية الخاصة بتعليم حقوق الإنسان ووضع ما تعلموه قيد التنفيذ على أرض الواقع. وبالتعليق على محتوى ورشة العمل، يساعد دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان المشاركين على تحديد قابلية المحتوى على التحويل للتكيف مع سياق عملهم لينتج عن ذلك دمج مخطط له للمعارف الجديدة في نشاطات منظماتهم المستقبلية. ومن خلال ورشة العمل، سيتاح للمشاركين فرصة مناقشة دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان الخاص بهم مع بقية المشاركين والميسرين وفريق إكويتاس والخبير وذلك للحصول على التعليقات اللازمة منهم.

المشاركون

يكون المشاركون بشكل رئيسي من المنظمات غير الهادفة للربح والمنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المحلي العاملة في ميدان حقوق الإنسان. كما يكون بعض المشاركين منضمين إلى أنواع أخرى من المنظمات المعنية بتعليم حقوق الإنسان مثل معاهد حقوق الإنسان الوطنية والمعاهد التعليمية والمؤسسات الحكومية. ونصف عدد المشاركين هم من المتخرجين من البرنامج الدولي للتدريب في مجال حقوق الإنسان IHRTP التابع لإكويتاس.

المنهجية

ينبني نموذج تصميم المنهاج في ورشة العمل على مبادئ تعليم الكبار التجريبي، ويقوم المبدأ الرئيسي على أن يأتي المحتوى في جلته من المشاركين وعلى أن تقدم ورشة العمل إطارا عاما ليقوم المشاركون من الاستفادة من خبراتهم. كما يلتزم المشاركون والميسرون في المشاركة في عملية التعليم والتعلم المتبادل، ويكون التركيز على التطبيق العملي وعلى تطوير استراتيجيات للعمل. ويقع عنصر استمرار المراجعة والتعليقات والتقييم في صلب العملية التعليمية. ولذلك سيكون هناك جلسات لاستطلاع الرأي والتقييم في نهاية كل يوم عمل وكذلك جلسات تلخيص لأعمال اليوم السابق في بداية كل يوم عمل وذلك لتأسيس روابط بين النشاطات.

بالنسبة للميسرين فهم يتمتعون بالمهارات اللازمة في طرق تعليم البالغين ولديهم إلمام تام بحقوق الإنسان كما لديهم الخبرة في العمل مع الجماعات المتنوعة.

حول الدليل

يقدم الدليل تفصيلا لشكل ورشة العمل بالإضافة إلى العمل التحضيري الخاص بالمشاركين والذي يبدأ قبل ثلاثة أسابيع من عقد دورة تدريب المدربين الثانية. وينقسم هذا الدليل إلى وحدات كل واحدة منها تتضمن أهدافها الخاصة كما هو مقترح في الإطار الزمني العام وكذلك وصفا للنشاط. ويضم الدليل أيضا أوراق عمل وصحائف مرجعية للعديد من النشاطات. وفيما يلي وصف موجز لهذه الوحدات:

العمل التحضيري

عند الإعداد لدورة تدريب المدربين الثانية يقوم المشاركون بمناقشة تنفيذ نشاطاتهم المحلية الخاصة بتعليم حقوق الإنسان وذلك من خلال مجتمع إكويتاس. وهذا المجتمع هو مكان لقاء على الانترنت يلتقي فيه المشاركون والميسرون والخبراء وأعضاء برنامج التدريب في إكويتاس وهذا المجتمع مصمم خصيصا لدعم الخبرة التعليمية التي تتجاوز ورشات العمل.

الوحدة الأولى: البدء

هذه الوحدة هي وحدة ترحيبية بالمشاركين وتشرح لهم أهمية ورشة العمل في بناء قدراتهم بصفتهم معلمين لحقوق الإنسان. وبعد الترحيب من قبل المنظمين والمنشط، يتم إطلاع المشاركين على لمحة عامة عن ورشة العمل، ويتضمن الشرح المقدم تفسيراً للأدوار المختلفة التي سيمثلها المشاركون بصفتهم مشاركين وميسرين أيضاً. وبعد ذلك سيكون هناك نشاط تشبيكي وفرصة للمشاركين لعرض بعض من النقاط البارزة التي تخص نشاطاتهم المحلية في تعليم حقوق الإنسان.

الوحدة الثانية: تقييم نشاطاتنا المحلية في تعليم حقوق الإنسان

في هذه الوحدة يراجع المشاركون نتائج نشاطاتهم المحلية في تعليم حقوق الإنسان من منظورين اثنين مختلفين. الأول يخص التغيير الاجتماعي أي ما هي التغييرات الاجتماعية الإيجابية الناتجة عن نشاطاتهم المحلية لحقوق الإنسان وكيف تغير الجمهور المستهدف؟ أما المنظور الثاني فيتعلق بالعملية: كيف نقوم بتقييم الطريقة التي نفذناها في عقد نشاطاتنا المحلية الخاصة بتعليم حقوق الإنسان؟

كما تقدم هذه الوحدة استخدام دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان وتختتم الوحدة بمشاركة الخبرات في تصميم مشروع تعليم حقوق الإنسان وإدارته من خلال فريق إكويتاس.

الوحدة الثالثة: كيف تكون معلماً خبيراً لحقوق الإنسان

في هذه الوحدة، يقوم المشاركون بمراجعة معنى أن يكون المرء معلماً لحقوق الإنسان وذلك من خلال دراسة المنهج الذي يتبعونه في تعليم حقوق الإنسان وأيضاً الحوافز الذاتية التي تجعلهم يعملون معلمين لحقوق الإنسان. بعدها، يقوم المشاركون بمراجعة اللولب التعليمي وذلك بتطبيقه على حالات دراسية محددة.

تدور النشاطات التالية في هذه الوحدة حول "أدوات الحرفة" باستخدام المنهج القائم على الحقوق والأدوات التحليلية والنوع الاجتماعي ومهارات التيسير التي يجب أن يمتلكها معلم حقوق الإنسان. ويتم التعامل مع كل واحدة من هذه "الأدوات" بنفس الطريقة في كل نشاط: (1) مشاركة الخبرات والتعلم منها، (2) تعلم معلومات جديدة، (3) ممارسة هذه الأدوات.

كما سيكون هناك وقت مخصص في هذه الوحدة من أجل أن يعمل المشاركون في دفتر الواجبات الخاص بتعليم حقوق الإنسان.

الوحدة الرابعة: تعليم حقوق الإنسان والتغيير الاجتماعي

في هذه الوحدة، ستتاح الفرصة أمام المشاركين للذهاب في زيارة ميدانية ورؤية أمثلة ملموسة عن الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان التي تعزز من التغيير الاجتماعي. وسيكون هناك جلسة لاستطلاع الرأي بعد كل زيارة.

أما النشاط التالي في هذه الوحدة فتتعلق بوصف كيفية قيام تعليم حقوق الإنسان بتعزيز التغيير الاجتماعي. وفي هذا النشاط يكون التركيز على تحديد البيانات الاستنادية والمؤشرات والتقييم وأساليب الرصد التي تساعد على قياس التغيير الاجتماعي. وسيتم جمع الممارسات الجيدة التي تم تعلمها في النشاط الثالث، تلك الممارسات الجيدة التي سيتم مشاركتها مع بقية أعضاء شبكة مينا.

وأيضاً سيتم توفير وقت في هذه الوحدة ليقوم المشاركون بإنجاز عملهم في دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان، وفي الختام سوف تختتم هذه الوحدة بنشاط يحدد الخطوات التالية في برنامج مينا.

حول المنظمين

يقوم بتنظيم ورشة العمل هذه المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس)

تأسس المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) كمنظمة غير حكومية لا تهدف للربح في عام 1967 على أيدي مجموعة من كبار المفكرين الكنديين وفقهاء القانون ومناصري حقوق الإنسان، وذلك للعمل على مناصرة الديمقراطية والتنمية البشرية والسلام والعدالة الاجتماعية من خلال البرامج التعليمية.

ومنذ ذلك الحين، أصبحت إكويتاس رائدة تعليم حقوق الإنسان في العالم، كما ساهمت برامج إكويتاس الخاصة ببناء القدرات في كندا وفي الخارج في دعم منظمات المجتمع المحلي والمؤسسات الحكومية للمشاركة بفعالية في النقاشات الخاصة بحقوق الإنسان وتحدي المواقف والممارسات القائمة على التمييز ولنصرة الإصلاحات في السياسات والتشريعات لتعزيز حماية حقوق الإنسان وتحقيقها.

وتركز برامج تعليم حقوق الإنسان التابعة لإكويتاس حالياً على تطوير المعارف وتقوية المهارات وتعزيز العمل حول الموضوعات التالية: إيجاد وتعزيز معاهد وطنية مستقلة لحقوق الإنسان، وتدريب مدربي المنظمات غير الحكومية، وتعليم حقوق الإنسان في منظومة المدارس، وحماية مجموعات محددة في المجتمع بما فيها النساء والعمال الوافدين والأطفال والأقليات، وتعزيز وحماية الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وتسعى إكويتاس من خلال خططها الحالية إلى توسيع برامجها في كندا والشرق الأوسط والأمريكيتين والاستمرار في العمل في آسيا وفي أوروبا الوسطى والشرقية ورابطة الدول المستقلة وفي أفريقيا.

شكر خاص

قام فريق تطوير المناهج التالي بتطوير الدليل التدريبي:

المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس)

- فينشينزا نازاري، مديرة التعليم
- روب شروب شاير، مدير البرامج
- بول ماك آدمز، متخصص رئيسي في التعليم
- كريستين ميسييه، منسق رئيسي، برنامج إكويتاس في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا
- فتوح يونس، المنسقة الإقليمية، برنامج إكويتاس في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

الميسرون

- رفعت صباح، المدير العام، مركز إبداع المعلمين، رام الله، فلسطين
- سلام الشهري، مدير المشاريع، مؤسسة تطوير القيادات الشباب
- د. إيمان الحسين، أستاذة في جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن
- فراس حسن، مدير، منظمة المدافعين عن حقوق الإنسان للتنمية والإغاثة، بغداد، العراق
- لطيفة زحال، - جمعية المسار للتربية على المواطنه

الخبير

- ساما عويضة، مديرة مركز دراسات المرأة. القدس، ورئيسة منتدى النساء العربيات

تم إنجاز هذا البرنامج والدليل بدعم مالي من الحكومة الكندية المقدم من خلال الوكالة الكندية للإنماء الدولي (سيدا)



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency

برنامج ورشة العمل

ملاحظة: هناك استراحات في الصباح وبعد الظهر يوميا

اليوم الأول: الأربعاء 12 آذار/مارس 2008

المدة	الوحدة/النشاط	الموضوع
1 ساعة	الوحدة 1 النشاط 1	البدء التسجيل والترحيب
30 دقيقة	النشاط 2	المنشط
1 ساعة	النشاط 3	لمحة عامة عن ورشة العمل
	غداء	
ساعة ونصف	النشاط 4	دعونا نعمل في صنع الشبكة
3 ساعات	النشاط 5	سوق تعليم حقوق الإنسان: الجوانب البارزة في نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية عشاء ترحيبي

اليوم الثاني: الخميس 13 آذار/مارس 2008

المدة	الوحدة/النشاط	الموضوع
	ملخص	مراجعة اليوم السابق
	الوحدة 2	تقييم نشاطاتنا المحلية في تعليم حقوق الإنسان
ساعتان ونصف	النشاط 1	نشاطات محلية في تعليم حقوق الإنسان - تحديد التغيير الاجتماعي
	غداء	
ساعة ونصف	النشاط 2	نشاطات محلية في تعليم حقوق الإنسان -تقييم العملية
ساعتان	النشاط 3	نشاطات تعليم حقوق الإنسان التالية: مقدمة حول دفتر الواجبات الأول الخاص بتعليم حقوق الإنسان (الجزء الأول)

اليوم الثالث: الجمعة 14 آذار/مارس 2008

المدة	الوحدة/النشاط	الموضوع
	ملخص	مراجعة اليوم السابق
ساعتان ونصف	النشاط 4	تصميم المشاريع وإدارة نشاطات تعليم حقوق الإنسان
	الوحدة 3	كيف تكون معلما خبيراً لحقوق الإنسان
1 ساعة	النشاط 1	ما الذي يعرف معلم حقوق الإنسان؟
	غداء	
1 ساعة	النشاط 1	تنمية
ساعتان	النشاط 2	استخدام المنهج التشاركي في التعلم: تطبيق اللولب التعليمي

اليوم الرابع: السبت 15 آذار/مارس 2008

المدة	الوحدة/النشاط	الموضوع
	ملخص	مراجعة اليوم السابق
ساعتان ونصف	النشاط 3	أدوات التجارة-الحرفة 1: تطبيق المنهج المستند إلى حقوق الإنسان
	غداء	
ساعتان ونصف	النشاط 4	أدوات الحرفة 2: تحليل السياق
1 ساعة	النشاط 5	دفتر الواجبات الخاص بتعليم حقوق الإنسان (الجزء الثاني)

اليوم الخامس: الأحد 16 آذار/مارس 2008

المدة	الوحدة/النشاط	الموضوع
	ملخص	مراجعة اليوم السابق
4 ساعات	النشاط 6	أدوات الحرفة 3: تطبيق منظور النوع الاجتماعي
	غداء	
1 ساعة	النشاط	تنمية
ساعتان	النشاط 7	أدوات الحرفة 4: مهارات تيسير متقدمة

اليوم السادس: الاثنين 17 آذار/مارس 2008

المدة	الوحدة/النشاط	الموضوع
	ملخص	مراجعة اليوم السابق
	الوحدة 4	تعليم حقوق الإنسان والتغيير الاجتماعي
3 ساعات	النشاط 1	زيارة الموقع
	غداء	
1 ساعة	النشاط 1	تنمية (استخلاص معلومات عن زيارة الموقع)
ساعتان	النشاط 2	كيف يمكن لتعليم حقوق الإنسان تعزيز التغيير الاجتماعي

اليوم السابع: الثلاثاء 18 آذار/مارس 2008

المدة	الوحدة/النشاط	الموضوع
	ملخص	مراجعة اليوم السابق
ساعتان	النشاط 3	تحديد الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان
1 ساعة	النشاط 4	دقتر واجبات تعليم حقوق الإنسان (الجزء الثالث)
	غداء	
ساعتان	النشاط 5	الخطوات التالية

العمل التحضيري

لمحة عامة

أثناء التحضير لدورة تدريب المدربين الثانية يناقش المشاركون تنفيذ نشاطاتهم المحلية الخاصة بتعليم حقوق الإنسان من خلال شبكة مجتمع إكويتاس. ومجتمع إكويتاس هو ملتقى على الانترنت للمشاركين والميسرين والخبراء والكوادر العاملة في برامج إكويتاس التدريبية المخصصة لتعزيز الخبرات خارج نطاق ورش العمل التدريبية.

تبدأ النقاشات الحية على الانترنت قبل ثلاثة أسابيع من بدء دورة تدريب المدربين الثانية.

بالإضافة الى النشاطات الحية على الانترنت، يتسلم المشاركون واجبا للقيام به قبل بدء دورة تدريب المدربين الثانية مما يمكنهم من مشاطرة بعض النقاط الهامة الخاصة بنشاطاتهم المحلية حول تعليم حقوق الإنسان مع المجموعة الكبيرة. ويتم شرح الواجب المذكور بعد نشاطات الانترنت الحية التالية.

نشاط الانترنت الحي	الوقت
النشاط 1	التوقعات من دورة تدريب المدربين الثانية
النشاط 2	نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية: قصص نجاحنا والتحديات
النشاط 3	أدوارنا كمعلمين لتعليم حقوق الإنسان

الواجب	الوقت
الواجب	يتم إنهاؤه قبل دورة تدريب المدربين الثانية
	التحضير لسوق تعليم حقوق الإنسان المحلية: إضاءات حول نشاطاتنا المنفذه محليا في مجال تعليم حقوق الانسان بدعم من اكويتاس

الهدف

مناقشة توقعات المشاركين من الدورة

الوقت

الأسبوع 1 (شباط 20-26/2008)

الوصف

تبدأ نقاشات الانترنت الحية قبل ثلاثة أسابيع من دورة تدريب المدربين الثانية وتستمر حتى بدء التدريب. وسيتاح المجال لقراءة النقاشات الحية لكل أعضاء مجتمع اكويتاس في مجموعة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا على الانترنت. وسيكون هناك منتدى مفتوح يمكن من خلاله للمشاركين إرسال الرسائل، ومنتدى آخر متاح للجميع من حيث القراءة لكن لا يمكن الكتابة فيه سوى من قبل المشاركين في دورة تدريب المدربين الثانية.

يفترض أن كافة المشاركين سيشترون في النقاشات الحية على الانترنت لكن أيضا هناك حقيقة أخرى هي أن المشاركة الحية على الانترنت تعتمد على عدة عوامل منها القدرة على استخدام التقنية.

بالنسبة للأسبوع الأول من النقاشات الحية على الانترنت، يقوم المشاركون بربط توقعات المجموعة بدورة تدريب المدربين الثانية. ويكون أول سؤال يطرح على كافة المشاركين هو:

سؤال النقاش الحى على الانترنت للأسبوع 1

ما هي توقعاتك إزاء دورة تدريب المدربين الثانية؟

على سبيل المثال، هل هناك مهارات خاصة تحب أن تطورها أو تعززها كالتيسير أو تصميم المشاريع وإدارتها أو حقوق الإنسان وحقوق النوع الاجتماعي والتشبيك واستراتيجيات التقييم، الخ؟

يقوم فريق إكويتاس بطرح السؤال ويُفضل أن يقوم المشاركون أيضا بوضع ردودهم خلال الأسبوع الأول. وبالإضافة الى اضافة توقعاتهم، يمكن للمشاركين أيضا التفاعل مع ما كتبه المشاركون الآخرون والتعليق عليها

▶ ▶ ▶ يتبع

النشاط 1: تابع

من الجدير بالذكر يمكن أن لا تكون لكافة المشاركين التوقعات نفسها، فعلى سبيل المثال سيتوقع العديد من المشاركين مناقشة نشاطاتهم المحلية حول تعليم حقوق الإنسان باستفاضة في حين لم يكن بعض المشاركين الآخرين قد شارك في أي نشاطات محلية حول تعليم حقوق الإنسان.

سينقسم المشاركون بشكل عام إلى أربع مجموعات وهي بالتحديد:

1. المشاركون الذين طوروا نشاطهم الخاص بتعليم حقوق الإنسان ونفذوها
2. المشاركون الذين ساعدوا غيرهم في تطوير نشاط محلي خاص بتعليم حقوق الإنسان
3. المشاركون من دورة تدريب المدربين الأولى الذين لم يشاركوا في نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية
4. المشاركون الذين لم يشاركوا في دورة تدريب المدربين الأولى

■ نهاية النشاط

النشاط 2 نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية: قصص نجاحنا والتحديات التي واجهناها

الهدف

تحديد قصص النجاح والتحديات المرتبطة بتنفيذ نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية

الوقت

الأسبوع 2 (27 شباط – 4 آذار، 2008)

الوصف

قام عدد من المشاركين فعلا بإرسال رسائل إلى مجتمع إكويتاس ناقشوا فيها قصص النجاح والتحديات التي واجهتهم في تنفيذ نشاطاتهم الخاصة بتعليم حقوق الإنسان. بالإضافة إلى ذلك قام العديد من المشاركين بإتمام نشاطاتهم المحلية الخاصة بتعليم حقوق الإنسان وقدموا تقارير إلى إكويتاس. يُمكن النقاش الحي على الانترنت كافة المشاركين من تبادل خبراتهم مع بعضهم البعض.

سيقوم المشاركون بتحليل قصص نجاحهم والتحديات التي واجهتهم وفقا لأربع مراحل من دورة تطوير برامج إكويتاس (المقدمة خلال دورة تدريب المدربين الثانية وفي صحيفة المراجع 1): التخطيط والتطوير والتنفيذ والمتابعة.

بالنسبة للأسبوع الثاني من النقاشات على الانترنت ستكون الأسئلة ما يلي:

أسئلة النقاش على الانترنت في الأسبوع 2

ما هي بعض قصص النجاح وأيضا التحديات التي واجهتك فيما يخص نشاط تعليم حقوق الإنسان المحلي الذي شاركت فيه؟ حدد قصص النجاح والتحديات خلال كل مرحلة من المراحل التالية:

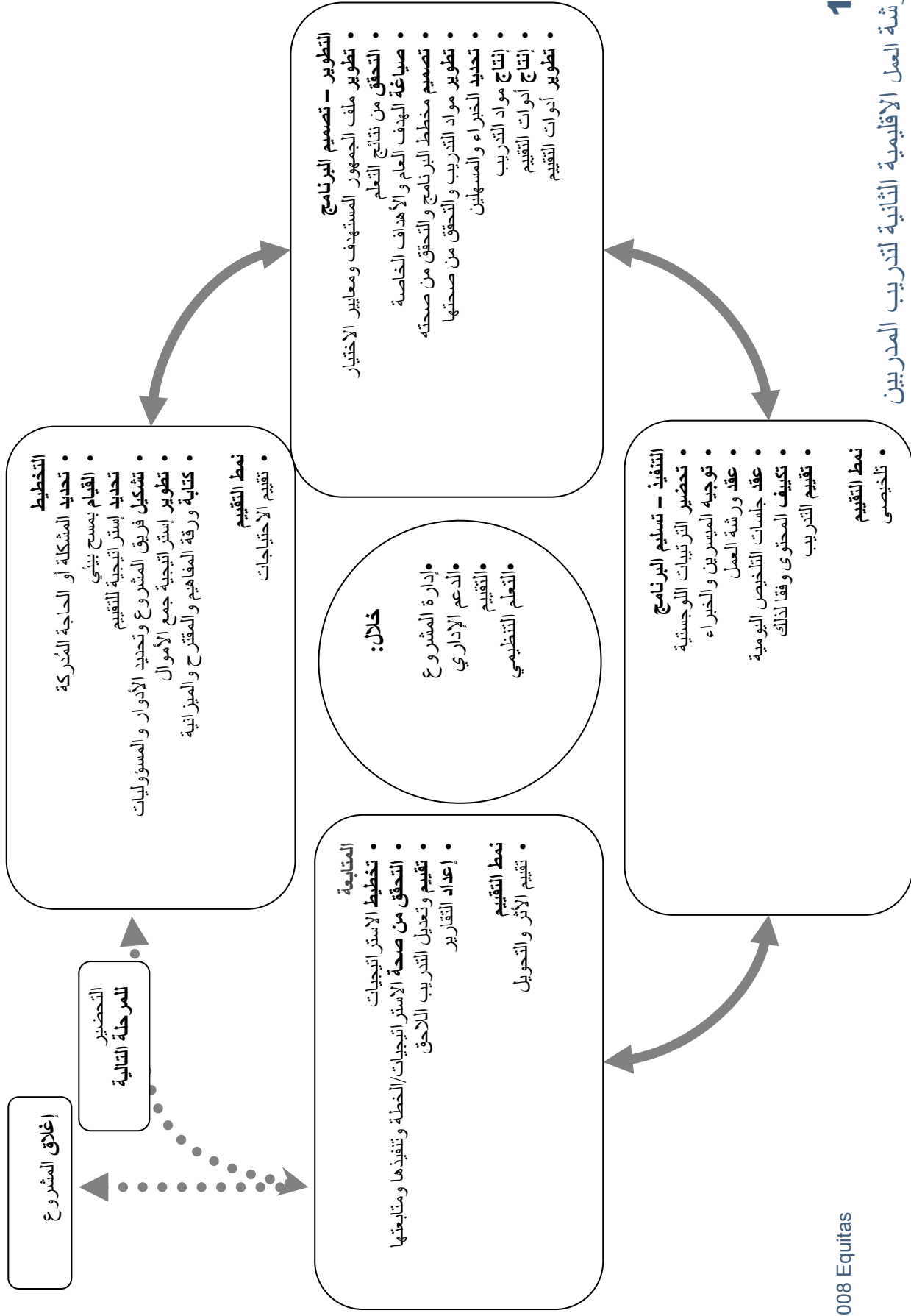
1. تخطيط النشاط (مثال: كتابة المقترح وإعداد الميزانية وتحديد أدوار أعضاء الفريق ومسؤولياته والقيام بتحليل للسياق)
2. تطوير النشاط (مثال: التحقق من الاحتياجات التعليمية وإنتاج المواد التدريبية وإنتاج أدوات التقييم)
3. تنفيذ النشاط (مثال: إعداد الترتيبات اللوجستية وعقد ورشة العمل والعمل مع الخبراء والتكيف مع المحتوى وفقا لذلك)
4. تقييم/متابعة النشاط (مثال: تقييم الأساليب وتخطيط الاستراتيجيات وتعديل التدريب بناء على النتائج المحققة)

▶ ▶ ▶ يتبع

يتبع

إن كنت مشاركا في أحد نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية فهل لديك أي أمثلة عن نشاطات حقوق إنسان مشابهة قمت بها؟ وفي هذه الأمثلة، ما هي قصص النجاح التي حققتها وما هي التحديات التي واجهتها؟ هل اتبعت عملية مشابهة من أربع مراحل أم شيئا آخر؟

■ نهاية النشاط



الهدف

مناقشة أدوار المشاركين بصفقتهم معلمين لحقوق الإنسان.

الوقت

الأسبوع 3 (5-11 آذار 2008)

الوصف

تدور نقاشات الأسبوع الثالث حول المدركات الخاصة بنا نحن كمعلمين لحقوق الإنسان.

تتميز حقوق الإنسان الفعالة بطبيعتها بخاصيتي التمكين والتحويل: فهي تمكن المتعلمين من إدراك حقوقهم وتحديد الطرق الخاصة بتحقيق هذه الحقوق. وهناك دور مركزي رئيسي للنهج التشاركي في التعلم حيث يبدأ الأفراد بخبراتهم الخاصة ثم يعملون على مراجعتها وهذا النهج مهم في عملية التمكين وكذلك التحويل.

لكن عملية التفكير لا تقتصر على المتعلمين وحدهم بل يجب أن تشكل جزءاً لا يتجزأ من نهج المعلمين، فإذا لم يقد المعلمون بالتفكير لن يقوم المتعلمون أيضاً بالتفكير في أوضاعهم.

ويتسم عمل معلمي حقوق الإنسان بالتعقيد وتعدد الأوجه. وغالباً ما نعمل مع عدد متنوع من الجماهير ذوي الاحتياجات المختلفة وأنماط التعلم المختلفة وأيضاً لديهم بيانات تشهد تغيرات مستمرة في وضع حقوق الإنسان، حيث يتنوع المعنيون من حيث مستويات الاهتمام والتأثير في تعزيز حقوق الإنسان، وحيث يكون تحديد التغيير الاجتماعي الإيجابي على المدى البعيد أمراً معقداً.

يندر أن تكون المشكلات التي تواجه معلمي حقوق الإنسان واضحة المعالم، وقد لا يسهل أيضاً وضع حلول فنية مباشرة لهذه المشكلات. وهذه الطبيعة المعقدة في عمل معلمي حقوق الإنسان تستوجب بالضرورة أن يتميز المعلمون بخاصية التفكير في ممارساتهم على ضوء هذه المشكلات.

ماذا نعني بالتفكير؟ يعتبر دونالد شون (1930-1997) من أوائل المساهمين في مفهوم تفكير المعلم، وقام بشكل خاص بابتكار مصطلحي "التفكير أثناء العمل" و"التفكير بعد العمل"

▶ ▶ ▶ يتبع

بالنسبة للمصطلح الأول فيوصف أحيانا على أنه "التفكير ونحن واقفون على أقدامنا" فيتضمن ذلك التفكير في خبرتنا وربطها مع مشاعرنا والانتباه إلى النظريات المستخدمة. وتتضمن أيضا بناء فهم جديد بهدف بناء تصرفات مدروسة في الوضع الذي يطرأ أمامنا.

خلال **التفكير أثناء العمل** يسمح الممارس لنفسه بخوض تجربة الدهشة والحيرة أو الارتباك عندما يجد نفسه في وضع غامض أو فريد. ويقوم عندها بالتفكير في الظاهرة الماثلة أمامه والتفكير في مدركاته السابقة التي تضمنها سلوكه. ثم يقوم بإجراء تجربة تفيد في طرح فهم جديد للظاهرة من جهة وتغيير في الوضع من جهة أخرى.

التفكير بعد العمل ويتم ذلك في مرحلة لاحقة بعد وقوع الحدث أو الخبرة. فعلى سبيل المثال قد يتم ذلك من خلال مجلة حيث يقوم الممارس فيها بالتفكير في مضامين الخبرة الجديدة المتعلقة بعمله وبمعتقداته التي آمن بها. وتمكننا عملية التفكير تلك من بذل بعض الوقت في استكشاف سبب تصرفنا بالطريقة التي تصرفنا بها وما الذي كان يحدث في المجموعة وهكذا. ويعمل ذلك نقوم بتطوير مجموعات من الأسئلة والأفكار المتعلقة بنشاطاتنا وممارستها. كما أنه من المفيد بالنسبة للتفكير بعد العمل أن تكون نشاطا مشتركا مع ممارس آخر وذلك بهدف زيادة توضيح وفهم خبراتنا الخاصة.

في الأسبوع الثالث من النقاشات الحية على الانترنت، يقوم المشاركون بالبدء بعملية تفكير تستمر خلال دورة تدريب المدربين الثانية، ويختص هذا التفكير تحديدا بنشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية التي تم إنجازها (ونسمة هذا التفكير وفقا للمصطلح السابق: تفكير ما بعد العمل) وتبدأ عملية التفكير بالاختبار الشخصي لكيفية تعرضك أنت للتغير بصفقتك معلم حقوق إنسان.

السؤال الأولي في الأسبوع الثالث:

الأسئلة التي ستطرح على الانترنت في الأسبوع 3

الآن بعد الانتهاء من نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية، هل تشعر بأن تغيرا ما قد طرأ عليك في عملك في تعليم حقوق الإنسان؟
يمكن للمشاركين الذين لم يشاركون من قبل في أي من نشاطات تعليم حقوق الإنسان أن يربطوا خبراتهم السابقة بالتغيرات التي طرأت عليهم بصفقتهم معلمين لحقوق الإنسان بعد قيامهم بنشاط خاص في تعليم حقوق الإنسان.

▶ ▶ ▶ يتبع

النشاط 3: تابع

خلال دورة تدريب المدربين الثانية سنقوم بالتفكير في الكيفية التي ربما ساهمت فيها نشاطات تعليم حقوق الإنسان ودورة تدريب المدربين الأولى في إحداث تغيير على المستوى التنظيمي والتحويل التعليمي الذي ربما حدث أيضا.

■ نهاية النشاط

واجب: التحضير لسوق تعليم حقوق الإنسان: إضاءات حول نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية

الهدف

تحضير المواد التي سيتم تقديمها خلال سوق تعليم حقوق الإنسان (الوحدة 1، النشاط 5)

الوقت

يتم الانتهاء منه قبل عقد دورة تدريب المدربين الثانية

الوصف

إلى جانب المناقشات على الانترنت التي تدور حول نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية، سيبدأ المشاركون بالتحضير لعرض بعض أهم الإضاءات من نشاطات حقوق الإنسان المحلية.

يكون نسق عرض هذه الإضاءات عبارة عن "سوق لتعليم حقوق الإنسان" يقام خلال اليوم الأول من ورشة العمل (12 آذار، الوحدة 1، النشاط 5). وهناك وصف كامل لسوق تعليم حقوق الإنسان في صحيفة المراجع 2.

عند الإعداد للسوق، يوكل إلى كل فرد أو مجموعة ممن شاركوا في احد نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية واجب تحضير المواد التي سيتم تقديمها في السوق.

وبالنسبة للسوق، سيتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات وفقا لنشاطاتهم المحلية الخاصة بحقوق الإنسان. وقد كان هناك ما مجموعه 12 نشاطا محليا لتعليم حقوق الإنسان (بعضها تم إجراؤه من قبل مشاركين فرادى والبعض الآخر من قبل مجموعات من المشاركين). وخلال فترة انعقاد السوق، سيعرض الأثني عشر شخصا/مجموعة الذين قاموا بنشاطات تعليم حقوق الإنسان نشاطاتهم المبتكرة على المجموعة الكبرى.

▶ ▶ ▶ يتبع

الواجب المناط بكل فرد أو بكل مجموعة قامت بنشاط محلي لتعليم حقوق الإنسان هو:

الواجب:

1. تحديد نشاط مبتكر قمت به خلال نشاطك المحلي الخاص بتعليم حقوق الإنسان لعرضها خلال فترة السوق.
2. تحضير أية مواد تعليمية مساندة مطورة (كتيبات، أقراص مدمجة، فيديو، صور الخ)
3. تحضير وصف ملخص للنشاط ويمكن أن يكون على شكل بطاقات عرض على الانترنت أو أوراق أو لوح قلاب.

وتتاح لكل من شارك في نشاط محلي لتعليم حقوق الإنسان فرصة عرض عمله سواء أقام بذلك فرديا أم جماعيا مع مشاركين آخرين. بالنسبة للمشاركين في مجموعات، يشار عليهم بأن يتصل كل الأفراد مع بعضهم البعض قبل دورة تدريب المدربين الثانية وذلك بهدف التحضير للسوق.

■ نهاية واجب

ما هو "سوق" تعليم حقوق الإنسان؟

صمم "السوق" ليكون فرصة لنا جميعا للتشارك في أفضل ما توصلنا إليه من أفكار ونشاطات من عملنا ومن خبرتنا ومن إبداعاتنا.

لماذا نسمي هذا النشاط "السوق"؟

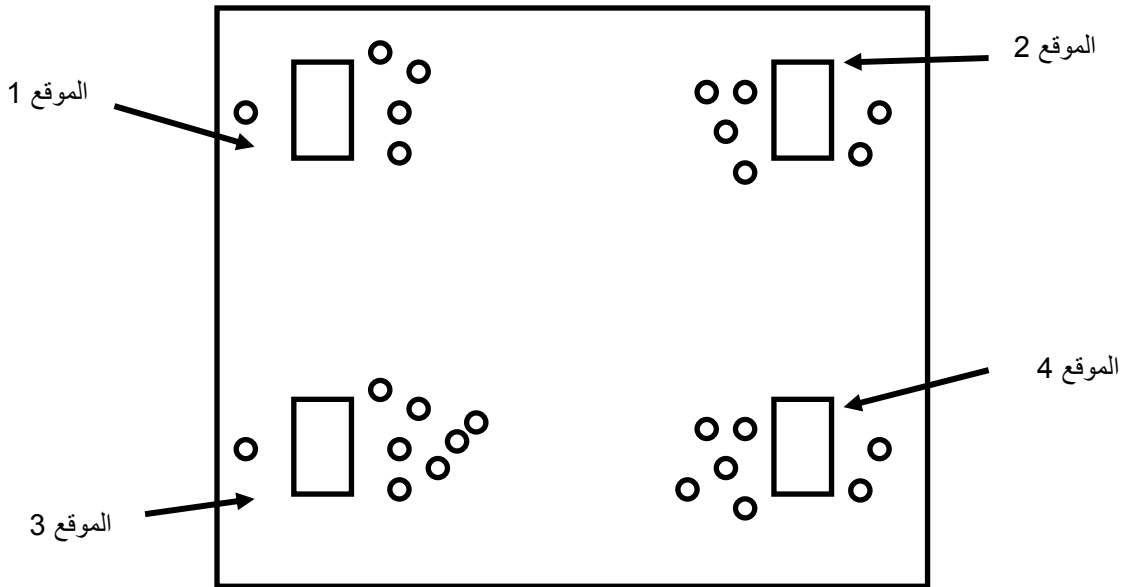
"السوق" تعبير بلاغي مناسب لهذا النشاط لسببين:

- أن السوق مكان لتبادل البضائع، والسوق هنا أيضا لتبادل بضائع وخدمات على شكل أفكار.
- سيكون سوق تعليم حقوق الإنسان شبيها بسوق حقيقية لأن العديد من النشاطات سيتم في آن واحد.

إنشاء السوق

بالنسبة للسوق سنستخدم غرفة ورشة العمل ونحضر مساحة تتيح القيام بأربع نشاطات كحد أقصى في آن واحد. في كل ركن من أركان الغرفة، ستقوم مجموعة بعرض أو تيسير نشاط من خلال "كشك" في السوق. وتقام نشاطات كل مجموعة في آن واحد. يستطيع المشاركون من خارج المجموعة العارضة زيارة أي موقع يرغبون.

مخطط تنظيم السوق



مهمة مقدم العرض

المدة الكلية للسوق ثلاث ساعات. ويجب على كل مجموعة تقوم بعرض نشاطاتها ان تخطط لتكرار النشاط نفسه مرتين أو ثلاث مرات. والهدف من ذلك هو جعل المشاركين يرون عددا من النشاطات السريعة التي وجدها المتدربون الآخرون فعالة في عملهم التدريبي.

اختيار النشاط

حاول اختيار النشاط الذي يمكن تقديمه خلال عرض يستغرق ما بين 10 - 20 دقيقة. وإذا كان النشاط الذي اخترته يتطلب وقتا أطول، ضع ملصقا أو صورا لمشاركين في النشاط خلال نشاط تعليم حقوق الإنسان المحلي الخاص بك.

المواد المطلوبة

عليك توفير نسخ من المواد التي يحتاجها المشاركون ليأخذوها إلى بيوتهم لغايات الاستخدام أو التعديل. قدم وصفا للنشاط بطريقة تمكن الآخرين من استخدامها أو تكييفها مستقبلا. تأكد من تضمين المعلومات الخاصة بالمجموعة المستهدفة ومضمون حقوق الإنسان والأهداف وأساليب التدريب والأمور اللوجستية.

خلال انعقاد السوق

ينبغي التركيز في السوق على عرض النشاط أو على تمرير الأفكار للآخرين. ويمكن في مرحلة لاحقة أن يربط المشاركون ومقدمو العروض النشاط مع بعض الأسئلة الأكثر تفصيلا الخاصة بالأمور اللوجستية وكيفية تنفيذ بعض النشاطات.

مهمة المشارك

عليك تقييم كل نشاط تلاحظه في السوق. و عليك أن تتمكن من تسجيل المعلومات المتصلة بما يلي:

- اسم النشاط
 - الجمهور المستهدف
 - المحتوى (مثال: حقوق المرأة)
 - أهداف النشاط
 - الأساليب- اكتب المعلومات الخاصة بكيفية عمل النشاط
 - الأمور اللوجستية – اكتب أي ملاحظات حول الاهتمامات الخاصة بطول فترة النشاط والموارد الخاصة اللازمة الخ. ويجب أن تساعدك هذه الملاحظات على تذكر كيفية إدارة النشاط فيما بعد.
- ملاحظة:** قد تدرج بعض هذه المعلومات في الأوراق الموزعة من مقدمي العروض.

الوحدة الأولى: البدء

لمحة عامة

تُقدّم هذه الوحدة ترحيباً بالمشاركين وتعريفهم بأهمية هذه الورشة في بناء قدراتهم بصفاتهم معلمين لحقوق الإنسان. ويعقب ترحيب المنظمين إعطاء المشاركين لمحة عامة عن ورشة العمل، والتي تتضمن شرحاً للمشاركين حول الأدوار المختلفة التي سيمثلها المشاركون بصفاتهم مشاركين وميسرين معاً. ويأتي بعد ذلك نشاط تشبيكي وفرصة للمشاركين لعرض بعض الجوانب البارزة من نشاطاتهم المحلية التي طبقوها في مجال تعليم حقوق الإنسان والتي نفذت بدعم من اكويتاس.

النشاط	الزمن
النشاط 1	التسجيل والترحيب
النشاط 2	المنشط
النشاط 3	لمحة عامة عن ورشة العمل
النشاط 4	دعونا نعمل في صنع الشبكة
النشاط 5	سوق تعليم حقوق الإنسان: الجوانب البارزة في نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية
	ساعة واحدة
	30 دقيقة
	ساعة واحدة
	ساعة واحدة
	ثلاث ساعات

الهدف

الترحيب بالمشاركين في الدورة الثانية لتدريب المدربين

الزمن

ساعة واحدة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين.

في القسم (أ)، يقوم المشاركون بالتسجيل في ورشة تدريب المدربين الثانية

في القسم (ب)، يقدم فريق إكويتاس كلمات ترحيبية

القسم (أ) التسجيل

30 دقيقة

يقوم المشاركون بالتسجيل في دورة تدريب المدربين الثانية لدى فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس)

القسم (ب) الترحيب

30 دقيقة

يرحب فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) بالمشاركين

■ نهاية النشاط

الهدف

إيجاد جو عمل إيجابي بين المشاركين والميسرين وفريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) خلال ورشة تدريب المدربين الثانية.

الزمن

30 دقيقة

الوصف

معظم المشاركين يعرف بعضهم بعضا لكن مع ذلك من المهم تهيئة الأجواء لإيجاد واستدامة جو عمل نشط وإيجابي. يقوم الميسر بنشاط تنشيطي للمشاركين

■ نهاية النشاط

الهدف

تقديم نبذة عامة عن منهجية ورشة العمل وتوزيع الأدوار المختلفة على المشاركين.

الزمن

ساعة واحدة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام

في القسم أ يقوم فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) بعرض مختصر حول آخر مستجدات برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

في القسم (ب) يقوم الميسر بوصف لمحة عامة عن ورشة العمل

في القسم (ج) سيترتب عليك تحديد العناصر التي تساعد على إيجاد بيئة عمل إيجابية

القسم (أ) مستجدات برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

يقوم فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) بتقديم ملخص بأخر المستجدات المتعلقة ببرنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وهي بالتحديد:

1. جلسة العمل الإقليمية الثانية

2. نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية بما فيها الزيارات التي قام بها المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) للمواقع

3. تطوير دورة تدريب المدربين الثانية.

4. إستراتيجية التشبيك (يتم مناقشتها في النشاط التالي)

سيتم مناقشة جوانب أخرى من برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) خلال البرنامج وعلى الأخص في اليوم الأخير

القسم (ب) لمحة عامة عن ورشة العمل

يستعرض الميسر كل من الهدف النهائي والأهداف الخاصة والمحتوى الخاصة بورشة العمل بالاستئناس بتوقعات المشاركين التي تم مناقشتها في مجتمع المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس).

وبعد ذلك، يقوم الميسر بعرض مختلف أنواع الفرق التي سوف تشارك في دورة تدريب المدربين الثانية.

▶ ▶ ▶ يتبع

20 دقيقة

30 دقيقة

وحيث أن هذا البرنامج يخصص تدريب المدربين فإن التركيز يكون على تشارك المهارات بين المشاركين بصفتهم معلمين لحقوق الإنسان. ونتيجة لذلك سيتم تشكيل عدد من الفرق بهدف تمكين كل فرد من تجربة وممارسة مختلف العناصر المكونة لمعلم حقوق الإنسان. وهذه الفرق هي:

1. فرق التيسير:

لغايات دورة تدريب المدربين الحالية، سيكون هناك ميسر واحد رئيسي وأربعة ميسرين مشاركين وجميعهم من المشاركين في ورشات عمل المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا). ويشكل هؤلاء الميسرين الخمسة فريق التيسير الرئيسي جنبا إلى جنب مع فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس). وسوف يشاركون في جلسة إرشاد الميسرين قبل عقد دورة تدريب المدربين الثانية وفي كل جلسة يومية من جلسات استطلاع الرأي.

ولكسب أكبر عدد ممكن من المشاركين المستفيدين من اكتساب الخبرة في عملية التيسير الخاصة بالدورات التدريبية مثل دورة تدريب المدربين الثانية، سيقوم كل واحد من الميسرين الأربعة بقيادة فريق للتيسير. وسيكون في كل فريق كحد أقصى اثنين من المشاركين بالإضافة الى الميسر (قائد الفريق). وسيكون كل فريق تيسير مسئولا - بالتعاون مع فريق التيسير الأساسي - عن تحضير وتقديم يوم من التدريب خلال دورة التدريب الثانية.

وللقيام بذلك، يجب على فريق التيسير الذي يكون مسئولا عن تيسير ذلك اليوم أن يكون قد شارك في استطلاع الرأي الذي جرى في اليوم السابق، ويكون الجدول الزمني المبدئي لفرق التيسير كما يلي:

اليوم	التاريخ	التيسير	استطلاع الرأي/ الاعداد لليوم التالي
1	الأربعاء 12 آذار	فريق التيسير الأساسي	فريق التيسير الأول
2	الخميس 13 آذار	فريق التيسير الأساسي وفريق التيسير الأول	فريقي التيسير الأول والثاني
3	الجمعة 14 آذار	فريق التيسير الأساسي وفريق التيسير الثاني	فريقي التيسير الثاني والثالث
4	السبت 15 آذار	فريق التيسير الأساسي وفريق التيسير الثالث	فريق التيسير الثالث
5	الأحد 16 آذار	فريق التيسير الأساسي	فريق التيسير الرابع
6	الاثنين 17 آذار	فريق التيسير الأساسي وفريق التيسير الرابع	فريق التيسير الرابع
7	الثلاثاء 18 آذار	فريق التيسير الأساسي	

يتبع ▶▶▶

2. فريق التشبيك

يعتبر التشبيك مكوناً أساسياً في برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) وقد تم التفكير ملياً في تكوين إستراتيجية خاصة بالتشبيك (عرضت وتمت مناقشتها خلال ورشة العمل الإقليمية الثانية). وسوف يتم إنشاء فريق للتشبيك لكي يتعامل من خلال دورة تدريب المدربين الثانية مع إمكانية استمرار تطور شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا). ويمكن أن يكون في هذا الفريق ما لا يزيد عن خمسة مشاركين يعملون جنباً إلى جنب مع فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس). وبالنسبة للوقت المطلوب لمناقشة الأفكار مع باقي المشاركين حول التشبيك فسيتم تحديده بالاتفاق مع فريق التشبيك حال بدء دورة تدريب المدربين الثانية.

3. فريق النوع الاجتماعي

كما كان الحال في دورة تدريب المدربين الأولى، سيكون هناك مجموعة تستلم على وجه الخصوص مهمة التعامل مع أسئلة المشاركين المتعلقة في تضمين النوع الاجتماعي في عملهم الخاص بحقوق الإنسان- فريق النوع الاجتماعي. وسوف يضم الفريق ما لا يزيد عن خمسة مشاركين يعملون عن كثب مع خبير النوع الاجتماعي طيلة فترة الدورة التدريبية الثانية.

4. فريق تنسيق زيارات المواقع

هناك زيارة تم ادراجها في اليوم السادس من أيام دورة تدريب المدربين. وسوف يعمل فريق تنسيق زيارة المواقع على مساعدة فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) في أي إعدادات لوجستية وفي تقديم معلومات موجزة للمشاركين قبل الزيارة (وتتعلق المعلومات بلفت نظر المشاركين الى الامور التي عليهم ان يلاحظوها والأسئلة التي من الممكن ان يسألونها الخ) وسيقوم الفريق باستطلاع آراء المشاركين فور الانتهاء من الزيارة.

ويقوم الميسرّ بمساعدة المشاركين في التوزع على فرق مع ضمان أن يكون كل مشارك عضواً في فريق.

القسم (ج) تهيئة المناخ

يقود الميسرّ عملية عصف ذهني مع المشاركين حول العناصر التي تساعد على تهيئة مناخ مثمر للتعلم ويقوم بكتابتها على لوح قلاب. وسيتم استخدام القائمة التي ستنتج عن ذلك على أنها "اتفاقية الورشة" التي يوافق عليها المشاركون والميسرون وفريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس).

10 دقائق

■ نهاية النشاط

الأهداف

عرض آخر مستجدات عن تطورات شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) وتحديد قيمة شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) في نظر أعضائها.

الزمن

ساعة وثلاثون دقيقة

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام

في القسم (أ) يقوم فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) يعرض آخر مستجدات وتطورات شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا).

في القسم (ب) سوف يعملون في مجموعات عمل صغيرة لتحديد قيمة شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) في نظر أعضائها.

في الجزء (ج) سوف تتشاركون نتائج نقاشات المجموعات الصغيرة مع المجموعة الأكبر.

القسم (أ) عرض مستجدات شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) يقود فريق المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) نقاشا حول آخر المستجدات الخاصة بشبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) وفقا لما نتج عنه كل من ورشة العمل الإقليمية الثانية والاستشارات مع اللجنة التي تمت بعد انتهاء تلك الورشة.

30 دقيقة

وعلى وجه الخصوص ستعالج المجموعة النقاط التالية:

1. أنماط العضوية
2. مهام وأسس ترشيح (عدد الأعضاء، تمثيل البلدان، النوع الاجتماعي، الخبرة والخلفيات) لجنة التنسيق.
3. أدوار المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) والمنسق الإقليمي
4. أدوات للتطوير والنشاطات المحتملة لإطلاق السنة الأولى من النشاطات
5. تحديد موعد انعقاد الجمعية العمومية إلكترونيا لإجراء انتخابات اللجنة التنسيقية

▶ ▶ ▶ يتبع

القسم (ب) تحديد قيمة الشبكة

يتمثل المُخرج المقرر من شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) في:

"درجة أكبر من القدرات لدى العاملين/النشطين في مجال حقوق الإنسان والمنظمات العاملة في هذا المجال في المنطقة وذلك بهدف تعزيز وتقديم ثقافة حقوق إنسان بالمشاركة ولبناء روابط التضامن"

ويحدد هذا المُخرج بناء القدرات على المستويات الفردية (النشاط/ العامل) والتنظيمية. بالنسبة لشبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا)، والى الآن قمنا بالإجابة بشكل مختصر على الأسئلة الرئيسية التالية:

- لماذا نحتاج إلى شبكة؟
- من ينبغي أن يكون جزءاً من الشبكة؟
- ما الهيكلية التي يجب أن تكون الشبكة عليها؟

والآن نقوم بالتركيز على الإجابة على الأسئلة وعلى الأخص منها تلك المتعلقة بالنتائج المتوقع من شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) أي المتعلقة بـ "درجة أعلى من القدرات". وهذا يقتضي الإجابة على الأسئلة الرئيسية التالية:

- كيف سنقوم بتعريف بناء القدرات؟
- كيف ستعمل شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (مينا) على تعزيز بناء القدرات الخاصة بالأفراد والمنظمات.

يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة لإبداء الرأي حول السؤال الأول المذكور أعلاه (أما السؤال الثاني فسيتم النظر فيه في فترة لاحقة من دورة تدريب المدربين). راجع **الصحيفة المرجعية 1** حول الإطار العام للإجابة على السؤال وقم بتحضير عرض لتقديمه في المجموعة الكبرى في القسم (ج) حول النقاط الرئيسية الخاصة بالنقاش المتار

القسم (ج) تقرير حول عمل المجموعات

يلتزم شمل المجموعة الكبرى. تقدم كل مجموعة تقريرها حول نتائج المناقشات في المجموعة (5 دقائق لكل مجموعة). ويقوم الميسر بتلخيص الصورة العامة للنقاش.

ورقة العمل المقدمة خلال ورشة العمل الإقليمية الثانية، في الفترة من 20 إلى 25 تشرين الأول 2007، العقبة، الأردن. تُظهر تعديلات المشاركين محددة بأطر.

1. نبذة عامة:

تأسست إحدى أوائل شبكات الناشطين في مجال حقوق الإنسان في الشرق الأوسط تابعة للمركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس)، على يد خريجي البرنامج الدولي لتعليم حقوق الإنسان من أبناء المنطقة بعد الانعقاد السنوي لهذا البرنامج عام 2004. وقد أدت المناقشات في شبكة خريجي عام 2004 إلى تأسيس البرنامج الحالي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، والذي بدأ عام 2006.

وأثناء التخطيط لبرنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، كان من المنطقي دمج المكوّن الشبكي في أهدافها ونشاطاتها. إلا أنه لم يتم تطوير هذا المكوّن في هذه المرحلة، بحيث تُركت هذه المهمة للمشاركين في برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والجهات المعنية ليمضوا قدما في تحديد بنيتها ومحتواها.

وخلال العام الأول من التنفيذ (2006 - 2007)، ومع بدء نشاطات البرنامج، طُرحت مناقشات واستشارات في أوقات مختلفة حول تأسيس شبكة برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دون الخوض في التفاصيل. وجرى تحديد بعض الآليات بطريقة غير رسمية عقب انتهاء كلٍّ من النشاطات المنعقدة:

المهمة التمهيديه في المنطقه (آذار 2006)، والاجتماع الاقليمي الأول (أيلول 2006)، ودورة تدريب **المدرّبين الأولى (شباط 2007)**، وورشة عمل **المؤسسات العراقية الأولى (آذار 2007)**. وكانت أهم خطوة هي تأسيس منتدى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ضمن مجتمع المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) على موقع المركز على الإنترنت، في شهر حزيران 2007 خلال البرنامج الدولي لتعليم حقوق الإنسان. وقد ضمّ هذا المنتدى كل خريجي البرنامج الدولي لتعليم حقوق الإنسان من أبناء المنطقة (منذ عام 1996) والمشاركين في برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا الذين بقوا على اتصال مع المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان بطريقة أو بأخرى. وقد حققت هذه التجربة نجاحا كبيرا، وهو ما برز خلال الإعداد للاجتماع الاقليمي الثاني .

ومن الجدير بالذكر أن محتوى ورقة العمل هذه مستوحى من الاستشارات، والمناقشات، والتوصيات التي تم جمعها حتى الآن، بما في ذلك اللقاءات الفردية التي عقدتها كوادر برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التابع للمركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس). ومن الجدير بالملاحظة قيام كوادر برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التابع للمركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) ببحث مختصر على الإنترنت حول الشبكات الموجودة في مجال حقوق الإنسان وتعليم حقوق الإنسان.

2. برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التابع للمركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان (إكويتاس) (الغرض، والناتج، والهدف)

الغرض: يتمثل غرض برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (كما هو معرّف أيضا في تحليل الإطار المنطقي LFA) في: دعم قدرات منظمات المجتمع المدني في العراق والدول الأخرى في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بحيث تتمكن من عقد برامج لتعليم حقوق الإنسان، مع مراعاة مسألة العدالة في النوع الاجتماعي، سعيا لبناء ثقافة "حقوق الإنسان للجميع".

النتائج: تتمثل إحدى النواتج المتوقعة من برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، أيضا وفقا لما تعرّفها تحليل الإطار المنطقي LFA ومخطط النشاطات في: الاندماج الفعال والكفاء للمشاركين في الشبكة للمضي قدما نحو تحقيق حقوق الإنسان بالتعاون مع الحكومات والجمعيات.

الهدف: ومن ثم فإن برنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا يهدف تحديدا فيما يخص النشاطات الشبكية إلى: تشبيك وبناء الشراكات للدعم المتبادل ولزيادة الفاعلية من خلال مشاركة المعلومات والإستراتيجيات والموارد (بما في ذلك ما يوفره البرنامج) سعيا لإحداث التغيير الاجتماعي.

3. السياق والتحديات

لا بد من أخذ سياق منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا في الاعتبار عند تعريف الشبكة الإقليمية وتكوينها وتشغيلها. وبالنظر إلى التحليل السياقي الذي تم تناوله في خطة العمل السنوية للبرنامج والعمل الذي تقرر الالتزام به في **الاجتماع الإقليمي الثاني**، والذي دار حول ثلاثة موضوعات (**العدالة** في النوع الاجتماعي، والعلاقة بين المجتمع المدني والحكومات، والنزاع)، فإننا لا بد أن نسأل أنفسنا: ما هي التحديات التي من المحتمل مواجهتها في شبكتنا الإقليمية؟

يمكن أن نأخذ النقاط التالية في عين الاعتبار:

- مشاركة الأعضاء وملكيتهم
 - التركيز على النواتج والمخرجات والأهداف المتوقعة لبرنامج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
 - الإدارة والتنسيق والاتصال
 - تنوع الحاجات والاهتمامات والخلفيات
 - الشراكات
 - الدعم المادي
 - وغيرها
- كيف يمكننا التعامل مع هذه التحديات؟

4. شبكتنا. دعونا نعرّفها

4.1. ما هي الشبكة؟

نود أن نقوم بمراجعة الوصف التالي وإبداء الرأي حوله بعد إجراء بحث على الانترنت:

ضمن مجتمعات حقوق الإنسان، يمكن فهم كلمة "شبكة" على أنها نمط من التنظيم الاجتماعي الذي يتسم بأشكال طوعية متبادلة وأفقية من أشكال الاتصال والتبادل، وذلك يعزز من القضايا والمبادئ والأفكار والمعايير أو أي منها. كما أن الشبكة بشكلها الأساسي تعتبر ذات هيكليات اتصالية يقوم ضمنها الفرد أو الجماعة بتشارك القيم وتأييد تغييرات السياسات. ويمكن للنشطاء أو المنظمات أن تبادل المعلومات وتوفير الدعم المتبادل لبعضهم البعض وتوليد المعلومات بسرعة ودقة واستخدام مثل هذه المعلومات في تحقيق أهدافهم.

4.2. المهام والمخرجات المتوقعة من شبكة مينا (نتيجة محددة – إلى أين سنذهب؟)
استنادا إلى هدف برنامج مينا، والنواتج والغايات بالإضافة إلى الاستشارات السابقة والمناقشات التي تمت من خلال نشاطات برنامج مينا وشبكات غير رسمية خلال عامي 2006-2007، نقدم لك الآن الرسالة والمخرج المتوقع التاليين:

الرسالة [ملحوظة: تم تغيير "الرؤية" إلى "الرسالة" نتيجة النقاشات التي أثيرت خلال الاجتماع الإقليمي الثاني]

تطوير منتدى إقليمي (ضمن إطار برنامج مينا) من نشطاء حقوق الإنسان والعمال والمنظمات التي سوف تمثل دورا هاما كمصدر من الخبرات في مجال تعليم حقوق الإنسان وأداة للتغيير الاجتماعي في المنطقة. [ملاحظة: "وأداة للتغيير الاجتماعي في المنطقة" أضيفت هذه العبارة نتيجة المناقشات التي دارت مع لجنة التشبيك]

المُخرج المتوقع:

زيادة في قدرات النشطاء والعاملين حقوق الإنسان في المنطقة لتعزيز تعليم حقوق الإنسان والقيام بنشاطاتها على مبدأ الشراكة وبناء أواصر وعرى التضامن.

4.3 أهداف شبكة مينا (لماذا؟)

كما ذكرنا سابقا، فإننا نقدم لك الأهداف التالية لشبكة برامج مينا الإقليمية.

- تعزيز ومساعدة وتنسيق جهود الأعضاء لتعزيز حقوق الإنسان بين دول المنطقة
- تبادل المعلومات والدروس المستفادة والاستراتيجيات والموارد الضرورية لإحداث التغيير الاجتماعي
- إتاحة تقارير منظمات حقوق الإنسان في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وبياناتها وبحوثها وغيرها من الوثائق ذات الصلة باللغة العربية أمام معلمي حقوق الإنسان
- وضع موارد حول قضايا حقوق الإنسان في متناول معلمي حقوق الإنسان
- زيادة امكانيه الوصول الى المعلومات حول قضايا محددة تتعلق بحقوق الإنسان او بانتهاكها
- خلق مساحة تشجع وتدعم مبادرات الشراكة.

4.4. قيم أساسية لشبكتنا، شبكة مينا (لماذا؟)

ما الروح التي ينبغي ان تحفز (او تحرك الشبكة الإقليمية لبرنامج مينا؟)

نقترح هذه القيم الأساسية التي على كل عضو من أعضاء الشبكة الإقليمية الالتزام بها:

- أن حقوق الإنسان هي حقوق لا تقبل التجزئة وهي حقوق عالمية
- حرية التعبير والاجتماع والانضمام إلى الجمعيات
- أهمية المجتمع المدني في تعزيز وحماية حقوق الإنسان
- المساواة في النوع الاجتماعي وأهمية تعزيز وتأييد حقوق المرأة

- حق المشاركة الشعبية والملكية في صياغة أجندات حقوق الإنسان في أنحاء المنطقة

الهيكل والمحتوى الخاص بشبكة مينا (من؟ وكيف؟ وأين؟)

5.1 العضوية

ملاحظة: تم طرح هذه الأسئلة التالية خلال ورشة العمل الإقليمية الثانية

- من الذين نبحث عنهم ليصبحوا أعضاء؟
- كيف يمكنهم أن يصبحوا أعضاء؟

نتائج الاستشارات

1. سيكون المشاركون في برنامج إكويتاس-مينا أعضاء بشكل آلي:

- خريجي البرنامج الدولي لتعليم حقوق الإنسان
- المشاركين في دورة تدريب المدربين
- المشاركون في ورشات العمل العراقية
- الخبراء

2. أعضاء إضافيين

هناك اتفاق داخل عمل اللجنة التي تشكلت في أعقاب الورشة الإقليمية الثانية بأن تتضمن عضوية شبكة برنامج مينا أعضاء أكثر القائمة أعلاه ومن المنظمات وكذلك الأفراد. أما الأمر الأصعب للتعريف فهو تحديد من سيكون هؤلاء الأعضاء الإضافيين وكيف سيتم اختيارهم (أو قبولهم). وقد تم وضع بعض المقترحات منها على سبيل المثال :

- المشاركون و/أو منظماتهم بنشاطات تعليم حقوق الإنسان التي تم تطبيقها محليا (من مخرجات ورشات تدريب المدربين)
- رؤساء المنظمات الممثلة في ورشات تدريب المدربين (خلال المشاركين في دورات تدريب المدربين)
- ممثلين عن منظمات و/أو منظمات عاملة في مجال حقوق الإنسان وتعليم حقوق الإنسان في المنطقة (على المستوى المحلي/ الوطني/ الدولي)

5.2 هيئة التنسيق

ملاحظة: تم طرح الأسئلة المبدئية التالية خلال الاجتماع الإقليمي الثاني]

ما نوع لجنة التنسيق التي يمكن أن ننخيلها بالنسبة للشبكة الإقليمية (العاملة بالتعاون مع فريق إدارة برنامج إكويتاس-مينا)؟

- المهام؟
- عدد الأشخاص؟
- انتخابات؟
- معايير؟
- أدوار؟
- الخ..

نتائج الاستشارات:

يكن الخيار الأكثر تفضيلاً فيما يتعلق باختيار أعضاء لجنة التنسيق في أنهم سيتم انتخابهم من خلال الجمعية العامة من جميع أعضاء الشبكة. وقد كان الاقتراح بأن ينبغي على هذه اللجنة أن تمثل أجزاء مختلفة من المنطقة وأن يكون لديها المعرفة والخبرة في مختلف الميادين أو مواضيع حقوق الإنسان (ولا يقتضي ذلك بالضرورة أن يكونوا خبراء في مجال معين).

فيما يتعلق بالمهام الخاصة بلجنة التنسيق، فقد كان الاقتراح من ثلاثة جوانب:

1. دور داعم لإكويتاس من أجل إدارة الشبكة
2. وضع خطة عمل سنوية ليقدم إلى الجمعية العامة
3. تطوير السياسات والإجراءات (العضويات الخ)

ويتمثل دور إكويتاس في إدارة انشطته الشبكة حيث أنها في هذه المرحلة واحدة من أنشطته إكويتاس-مينا. ومن المقترح أن يكون دور المنسق الإقليمي بشأن هذه الشبكة على النحو التالي :

1. إدارة وحشد النقاشات حول المواضيع
2. جمع وتشجيع جمع البيانات، المعلومات التي سيتم نشرها على الانترنت
3. تجميع المعلومات
4. متابعة النشاطات ذات العلاقة وكذلك المعلومات أو قضايا التضامن

السؤال العالق: عدد الأشخاص الذين ستتألف منهم لجنة التنسيق. واقترح البعض عدداً محدوداً من قبيل 4-5. واقترح آخرون أن يكون هناك تمثيل لكل بلد من بلدان المنطقة (وهذا يعني حوالي 10 أو 11). وأضاف البعض إلى أن فكرة إنشاء لجنة للتشبيك في كل بلد، وأن يكون في اللجنة التنسيقية ممثل عن كل لجنة محلية. انظر كنموذج الصيغة التي اعتمدها الشبكة الإلكتروني "الجسور"، بوابة المغرب/ المجتمع المدني في مراكش

www.e-joussour.net

خلاصة: يجب علينا أن نحدد عدد الأشخاص الذين سوف يشكلون لجنة التنسيق ويجب أيضاً تحديد أساس اختيارهم أو انتخابهم

5.3 التعليمات

- الجمعية العامة؟
- صوت العضو
- لغات العمل (العربية والانجليزية والفرنسية)
- الخ.

نتائج المشاورات

بالنسبة لصوت العضو: تم اقتراح التصويت الإلكتروني من خلال منتدى مينا على الانترنت.
بالنسبة للغات العمل الخاصة بالاتصال فستكون العربية هي الأساس وتقدم الترجمة إلى الانجليزية والفرنسية على شكل ملخصات.
سؤال: هل ينبغي أن يكون المحتوى الرئيسي لأدوات الشبكة (مثل موقع الانترنت والرسائل الإخبارية) باللغات الثلاث؟

5.4 أدوات الاتصال

- مجتمع إكويتاس على الانترنت
- الرسائل الإخبارية الإلكترونية
- المؤتمرات الافتراضية (الالكترونية)
- الاجتماعات الحقيقية
- تقاويم الأحداث

5.5 نشاطات ومصادر محتملة

- مجموعات العمل حول قضايا محددة من قضايا حقوق الإنسان والتي لها أهمية خاصة في المنطقة وفي برنامج مينا.
- المكتبة الإلكترونية
- قاعدة بيانات لمعلمي حقوق الإنسان في إكويتاس-مينا
- أبحاث
- المسابقات (مثال: البحث عن اسم للشبكة)
- الخ

نتائج المشاورات:

يبدو وجود حاجة ماسة حول الأدوات والنشاطات التالية (وقد تجب البدء بها أولاً):

- الموقع الإلكتروني
- النشرة الإخبارية
- تقويم المناسبات
- مجموعات العمل

6. الخطوات التالية

- الجمعية العمومية-انتخاب أعضاء لجنة التنسيق = نيسان 2008
- الاجتماع الأول للجنة التنسيق = أيار 2008
- خطة العمل السنوية الأولى للشبكة (لعامي 2008-2009) = إقتراح من إكويتاس خلال الجمعية العامة في نيسان 2008

نركز الآن اهتمامنا على الإجابة على الأسئلة الخاصة بالنتائج المتوقع من شبكة مينا، وهو المتعلق بـ "درجة أعلى من القدرات". ومن الأسئلة الأساسية التي يجب معالجتها هي: كيف نقوم بتعريف بناء القدرات.

يبني الإطار العام لبناء القدرات المقترحة على أربعة أهداف:

1. المصادر (من يمتلك ماذا)
2. المهارات والمعارف
3. التنظيم (من يدير ماذا)
4. النفوذ (من يمكنه الحصول على ماذا)

بالنسبة لكل هدف من الأهداف، قم بمراجعة قائمة النواحي المحتملة للتركيز عليها وأضفها إلى القائمة. وسيلقى كل واحد منا بصفته الفردية أو كعضو في المنظمة اهتمامنا بأن ينضم إلى شبكة مينا، ويساعد هذا التمرين على توضيح هذه الاهتمامات.

<p>ما سبب أهمية شبكتنا؟ مجالات محتملة للتركيز في الشبكة</p>	<p>أهداف محتملة لبناء القدرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المواد والمعدات - التمويل - غيرها: (إنكرها) 	<p>1. المصادر: من يمتلك ماذا</p>

أهداف محتمة لبناء القدرات	ما سبب أهمية شبكتنا؟ مجالات محتمة للتركيز في الشبكة
<p>2. المهارات والمعارف (من يعرف ماذا)</p>	<p>- تشترك المعارف في بعض نواحي المحتوى المحددة من تعليم حقوق الإنسان مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ النهج التشاركي ○ التصميم التعليمي ○ التيسير ○ التقييم ○ تحويل النزاعات ○ النوع الاجتماعي ○ <p>- برامج التبادل</p> <p>- المساعدة الفنية</p> <p>- تطوير مهارات الاتصال عبر الانترنت</p> <p>- غيرها (انكرها):</p>

<p>ما سبب أهمية شبكتنا؟ مجالات محتملة للتركيز في الشبكة</p>	<p>أهداف محتملة لبناء القدرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نظم الإدارة وممارساتها - تصميم المشاريع وإدارتها - الإدارة المالية - الرصد والتقييم - العمل ضمن الفريق الواحد - الحكم - غيرها (أذكرها): 	<p>3. التنظيم (من يدير ماذا)</p>

أهداف محتمة لبناء القدرات	ما سبب أهمية شبكتنا؟ مجالات محتمة للتركيز في الشبكة
4. التفوذ (من يمكنه الحصول على ماذا)	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين المجتمعات - تعزيز التشريعات - الحوار بين المجتمع المدني والحكومات - غيرها (أذكرها):

الهدف

إظهار أكثر النشاطات إبداعا من نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية.

الزمن

ثلاث ساعات

الوصف

كما ذكر سابقا في **الصحيفة المرجعية 2**، يعتبر سوق تعليم حقوق الإنسان فرصة للمشاركين لكي يقوموا بعرض بعض من النشاطات الإبداعية التي طوروها كجزء من نشاطاتهم المحلية الخاصة بتعليم حقوق الإنسان. وحيث أن ما مجموعه 12 نشاطا محليا لتعليم حقوق الإنسان قد تم القيام به فسيصل عدد المجموعات التي تقوم **بالعرض 12 مجموعة**. ويتم تهيئة السوق بغرض السماح لأربع مجموعات في تقديم عروضها في وقت واحد أمام بقية المشاركين. وخلال هذا النشاط الذي يدوم لثلاث ساعات، يجب على المجموعات إتباع الجدول الزمني التالي:

المجموعات المقدمة للعروض	الزمن
المجموعات من 1 إلى 4	الساعة 1: 15 دقيقة تحضير 45 دقيقة عرض
المجموعات من 5 إلى 8	الساعة 2: 15 دقيقة تحضير 45 دقيقة عرض
المجموعات من 9 إلى 12	الساعة 3: 15 دقيقة تحضير 45 دقيقة عرض

لكي تتمكن المجموعات من عرض نشاطاتهم، يجب على بقية المشاركين المشاركة في أيّ من النشاطات وأيضا في تمثيل دور الجمهور المستهدف من تلك النشاطات. وفور الانتهاء من النشاط، يمكن للمشاركين تقييمه من خلال استخدام نسخة عن **ورقة العمل 2**. وسيتم توفير نسخ عن ورقة العمل 2 إلى كافة المشاركين.

يتم عمل استطلاع الرأي في السوق عند بداية الوحدة التالية.

■ نهاية النشاط

ورقة العمل 2: صحيفة تقييم نشاط سوق عمل تعليم حقوق الإنسان

المجموعة: _____

الجمهور المستهدف: _____

إسم النشاط: _____

التغذية الراجعة	مجالات التقييم
	<p>1. كان الهدف من النشاط:</p> <p><input type="checkbox"/> واضحا</p> <p><input type="checkbox"/> واضحا نوعا ما</p> <p><input type="checkbox"/> ينقصه الوضوح</p>
	<p>2. كان مستوى المحتوى في النشاط:</p> <p><input type="checkbox"/> ملائما للجمهور المستهدف</p> <p><input type="checkbox"/> أسهل مما هو مطلوب بالنسبة للجمهور المستهدف</p> <p><input type="checkbox"/> أصعب بكثير من مستوى الجمهور المستهدف</p>
	<p>3. كانت الطريقة أو الأسلوب المتبع:</p> <p><input type="checkbox"/> ملائما للجمهور المستهدف</p> <p><input type="checkbox"/> ملائما نوعا ما</p> <p><input type="checkbox"/> غير ملائم أبدا للمجموعة المستهدفة</p>
	<p>4. كانت المواد المستخدمة في النشاط:</p> <p><input type="checkbox"/> واضحة</p> <p><input type="checkbox"/> واضحة نوعا ما</p> <p><input type="checkbox"/> ينقصها الوضوح</p> <p><input type="checkbox"/> ملائمة</p> <p><input type="checkbox"/> ملائمة نوعا ما</p> <p><input type="checkbox"/> غير ملائمة</p>
	<p>5. كان الوقت الممنوح لإنهاء النشاط:</p> <p><input type="checkbox"/> كافيا دون زيادة أو نقصان</p> <p><input type="checkbox"/> أكثر من الحاجة</p> <p><input type="checkbox"/> أقل من الحاجة</p>
	<p>6. كان التيسير في النشاط:</p> <p><input type="checkbox"/> فعالا</p> <p><input type="checkbox"/> فعالا نوعا ما</p> <p><input type="checkbox"/> تنقصه الفعالية</p>

الوحدة الثانية تقييم نشاطاتنا المحلية في تعليم حقوق الإنسان

لمحة عامة

في هذه الوحدة، سيقوم المشاركون بمراجعة النتائج التي حققتها نشاطاتهم المحلية في تعليم حقوق الإنسان من زاويتين اثنتين، الأولى تخص التغيير الاجتماعي- أي ما هو التغيير الاجتماعي الإيجابي الذي نتج عن النشاطات المحلية لتعليم حقوق الإنسان وكيف حصل التغيير على الجماهير المستهدفة؟ أما الزاوية الأخرى فتخص العملية- كيف نقوم بتقييم الطريقة التي انتهجناها في تنفيذ النشاطات المحلية لتعليم حقوق الإنسان.

كما تقدّم هذه الوحدة دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان الذي يعطي المشاركين إطاراً عاماً للجولة القادمة من نشاطات تعليم حقوق الإنسان، وسيُخصص للمشاركين وقتاً خلال فترة عقد دورة تدريب المدربين الثانية وذلك لغايات العمل في دفتر الواجبات المذكور.

وُختتمت الوحدة بمشاركة التجارب والخبرات في تصميم مشروع تعليم حقوق الإنسان وإدارته من جانب فريق إكويتاس.

النشاط	الزمن
النشاط 1	ساعتان ونصف
النشاط 2	ساعة ونصف
النشاط 3	ساعتان
النشاط 4	ساعتان

الهدف

تحديد التغيير الاجتماعي الناتج عن النشاطات المحلية لتعليم حقوق الإنسان.

الزمن

ساعتان ونصف

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام

في القسم (أ) يقود المسهل جلسة استطلاع الرأي عن اليوم المنصرم في سوق تعليم حقوق الإنسان

في القسم (ب) ستقومون بالعمل في مجموعات صغيرة على تحديد التغيير الاجتماعي الناتج عن النشاطات المحلية لتعليم حقوق الإنسان

في القسم (ج) سوف تلتمم المجموعة الكبرى لمشاركة بعضها البعض بنتائج المجموعات الصغيرة.

القسم (أ) استطلاع الرأي حول سوق تعليم حقوق الإنسان
يقود الميسر نقاش المجموعة الكبيرة حول النشاطات التي تم عرضها خلال انعقاد سوق تعليم حقوق الإنسان.

أسئلة يجب أخذها بعين الاعتبار:

- ما الذي تعلمناه من (1) عرض نشاطاتنا الخاصة بنا، و(2) رؤية النشاطات التي قام بتطويرها مشاركون آخرون؟
- ما التغذية الراجعة المثمرة التي يمكن أن يقدمها بعضنا على بعض فيما يخص هذه النشاطات؟
- هل هناك نشاطات يمك تكيفها لتتنطبق على جماهير مستهدفة مختلفة؟ وكيف إذا كانت الإجابة بنعم؟
- إشارة إلى السؤال المطروح حول مجتمع إكويتاس، هل أحدثت هذه النشاطات تغييرا عليك بصفتك معلما لحقوق الإنسان؟ وكيف إذا كانت الإجابة بنعم؟
- خلال فترة انعقاد دورة تدريب المدربين الأولى، قمنا بدراسة كيف أن حدثا ما من أحداث تعليم حقوق الإنسان، كالنشاطات المحلية لتعليم حقوق الإنسان، يمكن أن تكون عنصرا في منهج نظم أوسع نطاقا في التعامل مع تعليم حقوق الإنسان (راجع الصحيفة المرجعية 4 حول الشكل الخاص بمنهج النظم). كيف تجد النشاطات المحلية لتعليم حقوق الإنسان ملائمة في منهج النظم المتبع في التعامل مع تعليم حقوق الإنسان؟

▶ ▶ ▶ يتبع

القسم (ب) التغيير الاجتماعي: من الوعي إلى العمل
يشير تعليم حقوق الإنسان من خلال انتحاء منهج النظم ضمناً إلى أن أحداث تعليم حقوق الإنسان مثل النشاطات المحلية لتعليم حقوق الإنسان يمكن لها أن تقود إلى تغيير اجتماعي إيجابي، وهذا التغيير الاجتماعي يمكن تحديده في عدة مستويات مختلفة (الفردية والمجتمعية المحلية/ أو مستوى المجموعات، والمجتمعية) ودرجات متفاوتة. وعندما نشير إلى درجات التغيير الاجتماعي فإننا ننظر في طرفي طيف أوله هو الوعي وآخره هو العمل، وتلك المصطلحات مفسرة في تعريف إكويتاس لتعليم حقوق الإنسان (والمقدم خلال دورة تدريب المدربين الأولى):

تعريف تعليم حقوق الإنسان (إكويتاس)

تعليم حقوق الإنسان هي عملية من التحول الاجتماعي التي تبدأ بالفرد وتتسع لتشمل المجتمع ككل.

ويتمثل الهدف من تعليم حقوق الإنسان في التمكين. ونتيجة ذلك التمكين هو إحداث التغيير الاجتماعي. وتتضمن عملية تعليم حقوق الإنسان استكشاف مبادئ حقوق الإنسان وصكوكها وتعزيز المراجعات النقدية والاستقصاء في هذا الإطار.

دور معلمي حقوق الإنسان هو أن يشجعوا داخل كل شخص الوعي بحقوق الإنسان والاحساس بالقدرة على إحداث التغيير. ومن مسؤولية معلمي حقوق الإنسان أن يوفرُوا بيئة داعمة لحرية الناس في تحديد المسائل التي تقع في صلب نضالهم في حقوق الإنسان.

تقوم ممارسة تعليم حقوق الإنسان على أساس الاحترام المتبادل، والتعلم المتبادل والعمل، وفي هذا المجال تتخذ المناهج التشاركية التي تعزز تبادل المعترف والخبرات الشخصية أهمية مفصلية، ورغم تعدد وسائل الاتصال (بدءاً بالعصف الذهني والنقاش وانتهاءً بمسرح الشوارع والمهرجانات)، ولكن التحدي يكمن في اكتشاف كيفية تحقيق الاتصال الحقيقي عبر الثقافات والقيم والتصورات المختلفة. وفي نهاية المطاف، يثير تعليم حقوق الإنسان وعي الناس لحقوق الإنسان وتدفعهم إلى التحكم بحياتهم وقراراتهم التي تؤثر على حياتهم من خلال عملهم.

ولتحليل التغيير الاجتماعي للنشاطات المحلية الخاصة بحقوق الإنسان سوف يعمل المشاركون في مجموعات صغيرة وفقاً للجماهير المستهدفة.

▶ ▶ ▶ يتبع

وجنبا الى جنب مع افراد مجموعتك قم بتحديد ما تعتبر بأنه يكون نتائج نشاطاتك المحلية في تعليم حقوق الإنسان (بما فيها النتائج الفعلية التي لاحظتها أو النتائج المحتملة). حاول تحديد هذه النتائج على ثلاثة مستويات مختلفة:

- مستوى الفرد (مثل: الطفل والمعلم والعامل في حقوق الإنسان)
- المجتمع المحلي / المجموعة (مثال: الصف/المدرسة، والمنظمة غير الحكومية وشبكتها)
- المجتمع (مثال: مجموعات من المجتمعات المحلية الكبرى)

استخدم ورقة العمل رقم 3 لتسجيل نتائج مناقشتكم. نصائح: (1) راجع التقرير السردي الخاص بك والذي قمت بتقديمه إلى إكويتاس ، (2) حاول تحديد نتائجك من ناحية المعارف والمهارات، والمواقف المكتسبة/ المعززة/ المتغيرة نتيجة نشاطك المحلي في تعليم حقوق الإنسان.

قم بالتحضير لإلقاء العرض الخاص بنتائج مناقشتكم على المجموعة أكبر في القسم (ج).

القسم (ج) العرض والنقاش

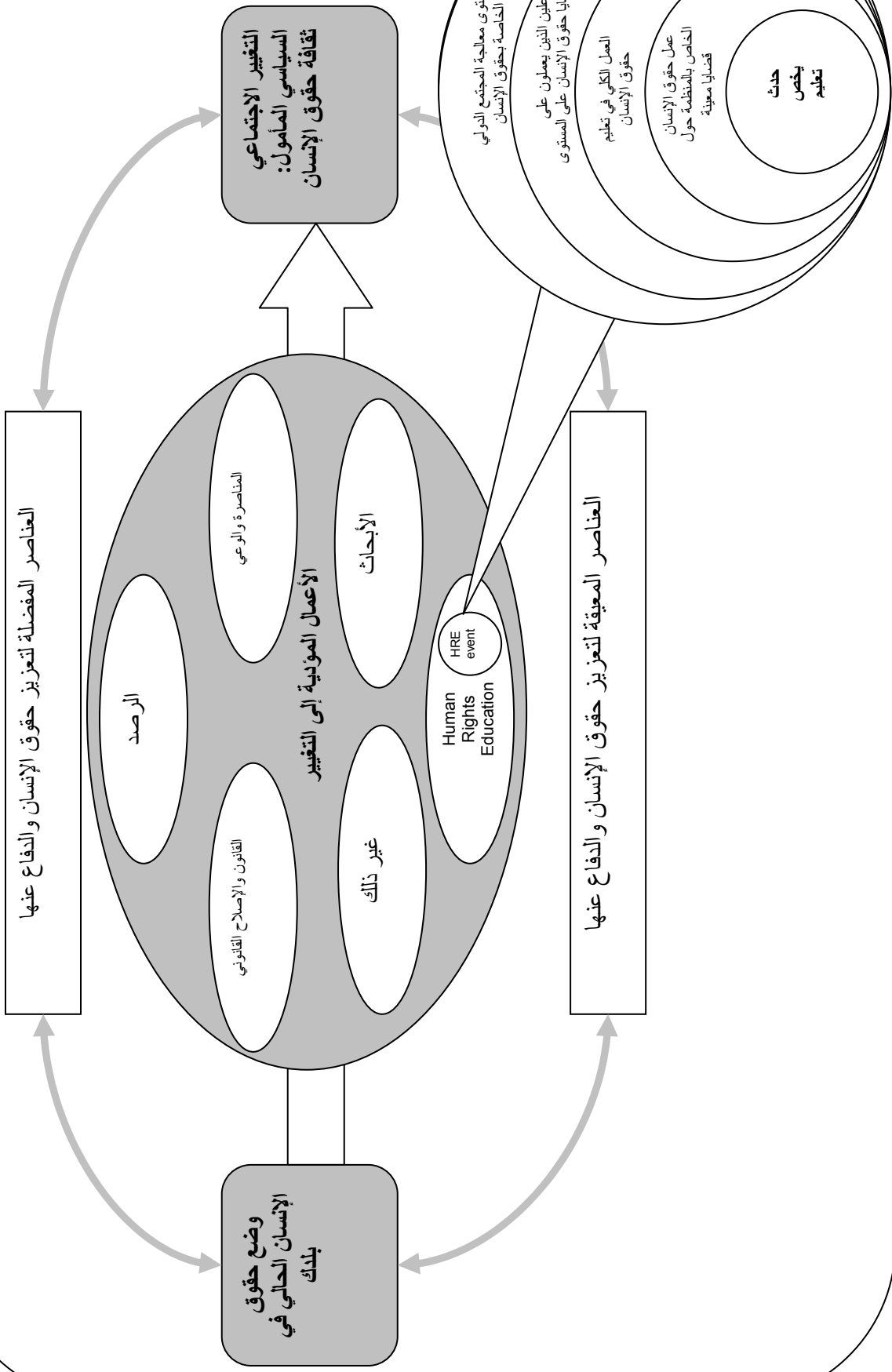
ساعة واحدة

يلتزم شمل المجموعة الكبرى من جديد. وتقوم كل مجموعة صغيرة بتقديم تقرير عن النتائج والمناقشات التي دارت فيها. ويقوم الميسر بتجميع العناصر المشتركة. أسئلة يجب الانتباه إليها:

- بالنظر إلى النتائج التي حددتها في المقترح الخاص بك وما قد حدث على أرض الواقع، هل ستقوم بعمل شيء جديد بطريقة مختلفة في المرة القادمة؟
- ما مقدار فاعلية المؤشرات التي طورتها لغايات قياس النتائج؟ ما نوع المؤشرات التي قمت بتطويرها لقياس الوعي؟
- هل ظهرت لديك أية نتائج غير متوقعة؟ أذكرها في حال كانت الإجابة نعم.
- كيف قمت بتقييم نتائجك؟ بمعنى آخر، كيف يمكن أن تعرف بأن تغييرا قد حدث لدى جمهورك المستهدف أو غيره من أصحاب المصلحة؟ كيف عملت تلك النتائج على تغيير تقييمك الأساسي للاحتياجات التعليمية؟
- هل عملت نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية على تمكين زيادة الوعي بشكل أفضل حول أدوار النوع الاجتماعي في مجتمعاتك المحلية/مجتمعاتك الكبيرة؟ إذا كانت الإجابة "نعم"، كيف حدث ذلك؟ وهل قاد هذا الوعي إلى أي تغيير في الاتجاهات والمواقف أو أي اتجاهات أخرى في علاقات القوى بين الرجال والنساء؟

■ نهاية النشاط

بيئة حقوق الإنسان العامة



التغير الاجتماعي ورقة العمل 3: تحديد

الجمهور المستهدف _____ :

مستويات التغير	
<p>نشاطاتنا المحلية الخاصة بحقوق الإنسان: ما هي التغيرات التي حدثت في المعارف والمهارات والمواقف؟</p>	<p>الوعي</p>
<p>ما هي أنماط الأعمال (كالممارسات أو السياسات) التي تنتج عن نشاطك؟</p>	<p>ما نوع الوعي الذي نتج عن نشاطك؟</p>
<p>كيف تغير الناس؟</p>	<p>المستوى الفردي</p>
<p>المستوى المجتمعي المحلي</p>	<p>المستوى المجتمعي المحلي</p>
<p>على مستوى المجتمع الكلي</p>	<p>على مستوى المجتمع الكلي</p>

الهدف

تقييم عملية تنفيذ نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية.

الزمن

ساعة ونصف.

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام
 في القسم (أ) سوف تعمل في مجموعات عمل صغيرة لتقييم نشاطات حقوق الإنسان
 المحلية باستخدام دورة تطور البرامج
 في القسم (ب) سوف تشارك غيرك في المجموعة الكبيرة النتائج المستخلصة من
 نقاشات المجموعات الصغيرة.

45 دقيقة

القسم (أ) تقييم المراحل الأربع
 أثناء نقاشك في مجتمع إكويتاس طلب منك تحديد قصص النجاح والتحديات في
 نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية في أربع مراحل هي: التخطيط والتطوير
 والتسليم والتقييم/المتابعة
 يقوم الميسر بتقسيم المشاركين في أربع مجموعات. ويتم إيكال لكل مجموعة مهمة
 مناقشة مرحلة معينة. ويُقدّم لكل مجموعة ملخصاً عن النقاشات الجارية على
 الانترنت والمتصلة بتلك المرحلة.
 استخدم ورقة العمل 4 لتسجيل نتائج نقاشاتك. حضر نفسك لعرض النتائج على
 المجموعة الكبرى في القسم (ب)

يتبع ▶ ▶ ▶

تذكير: أسئلة النقاشات على الانترنت – الأسبوع الثاني

ما هي قصص النجاح والتحديات التي تخص نشاط تعليم حقوق الإنسان الذي كنت مشتركاً به؟ حدد قصص النجاح تلك وأيضاً التحديات خلال كل مرحلة من المراحل التالية:

1. **التخطيط** للنشاط (مثال: كتابة المقترح، تكوين الميزانية، تحديد أدوار أعضاء الفريق ومسؤولياته، إجراء التحليل السياقي)
2. **تطوير** النشاط (مثال: التحقق من صحة الاحتياجات التعليمية، إنتاج المواد التدريبية، إنتاج أدوات التقييم)
3. **المتابعة** الخاصة بالنشاط (مثال: أساليب التقييم، تخطيط الاستراتيجيات، تعديل التدريب التالي وفقاً للنتائج المحرزة)
4. **تقييم/متابعة** النشاط (مثال: تقييم الأساليب وتخطيط الاستراتيجيات وتعديل التدريب بناءً على النتائج المحققة)

45 دقيقة

القسم (ب) العرض والنقاش

تلتئم المجموعة الكبرى وتقوم كل مجموعة بتقديم تقرير حول نتائج نقاشاتها. ويقوم الميسر بتجميع العناصر المشتركة.

أسئلة يجب أخذها بعين الاعتبار:

- كيف عملت نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية على تعزيز التعاون بين المشاركين في مينا؟
- هل حدثت أية عملية نقل تعليمي ضمن منظماتك؟ إذا كانت الإجابة "نعم" ما الذي انتقل هل هي أفكار أم منهجيات أم أساليب؟

■ نهاية النشاط

- مرحلة
- التخطيط
 - التطوير
 - التسليم
 - التقييم/ المتابعة

ماذا تعلمنا؟ وما الدروس التي
تعلمناها؟

كيف سوف تساعدنا هذه الدروس
في التحضير للجولة القادمة من
نشاطات تعليم حقوق الإنسان
المحلية.

كيف يمكننا الاستفادة من هذه
الدروس في شبكة مينا؟

الأهداف

تعريف المشاركين بدفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان بهدف بدء المشاركين باستخدام دفتر الواجبات في التخطيط للجولة القادمة من نشاطات حقوق الإنسان المحلية.

الزمن

ساعتان

الوصف

سيكون هناك سلسلة ثانية من نشاطات حقوق الإنسان المحلية ليصار إلى تمويلها كجزء من برنامج مينا حالما يتم اختتام دورة تدريب المدربين الثانية. وكما هو الحال بالنسبة للسلسلة الأولى من النشاطات، سيطلب من المشاركين كتابة مقترح خاص بنشاط حقوق الإنسان المحلي الذي سوف يرغبون بالقيام به. ويمكن أيضا أن يتم تقديم مقترح من قبل فرد مشارك في دورة التدريب الثانية كما يمكن أن يكون مقترحا مشتركا يشترك في تقديمه أكثر من مشارك واحد.

يتم تصميم دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان بما يساعدك في عملية صياغة الأفكار الخاصة بنشاطك المحلي لتعليم حقوق الإنسان. وسيُخصص لك بعض الأوقات خلال دورة التدريب الثانية للعمل على دفتر الواجبات، ويكون التحكم بسرعة أداء الواجبات أمرا ذاتيا.

فيما يلي بعض الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند انجاز الواجبات:

- حدد مجالات التعاون: هل ستقدم مقترحا بمفردك أم بالتعاون مع مشاركين آخرين؟ هل ستعمل مع المشاركين الذين عملت معهم من قبل في الماضي أم ستحدد مشاركين جدد للعمل معهم؟
- تشارك بالأفكار مع الآخرين واحصل على التغذية الراجعة منهم
- استعرض أفكارك وراجعها بشكل منتظم لغايات نشاطك المحلي لتعليم حقوق الإنسان
- حاول أن تدمج الدروس التي تعلمتها والخبرات التي سمعتها من الآخرين

■ نهاية النشاط

الهدف

تطوير درجة أكبر من القدرات على تصميم وإدارة نشاطات تعليم حقوق الإنسان

الزمن

ساعتان ونصف

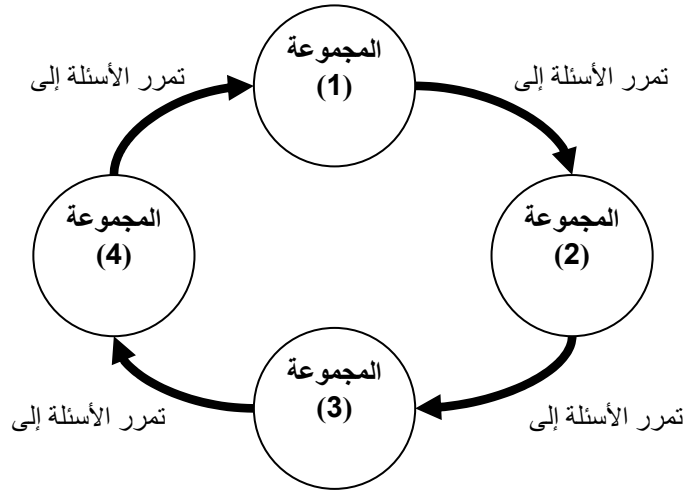
الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام
 في القسم أ سوف تعمل في "مجموعات هامسة" لتحديد الأسئلة التي ربطتها
 المجموعة بتصميم المشروع وإدارته.
 في القسم (ب) سوف تجيب على أسئلة مجموعة أخرى وتشاركهم بالإجابات التي
 توصلتم إليها في مجموعتك.
 في القسم (ج) يقوم فريق إكويتاس بتوفير أمثلة إضافية عن تصميم المشروع
 وإدارته من خلال خبراتهم.

40 دقيقة

- القسم (أ) المجموعات الهامسة
 قد يكون لديك أسئلة دقيقة متعلقة بتصميم المشروع وإدارته. ويمكن تشكيل
 المجموعات الهامسة الجميع من طرح الأسئلة واقتراح الأجوبة المناسبة.
1. يقوم الميسر بتوزيع المشاركين على أربع مجموعات صغيرة.
 2. خلال عشر دقائق تقوم كل مجموعة في كتابة البطاقات الرئيسية التي تحتوي
 على "الأسئلة النارية" التي لديهم حول تصميم المشروع وإدارته (سؤالا واحدا
 في كل بطاقة لاصقه). اكتب أكبر عدد ممكن من الأسئلة التي تريد. استخدم ما
 يلي:
- بطاقات لاصقه زرقاء من أجل الأسئلة المتعلقة بتصميم المشروع
 - بطاقات لاصقه صفراء من أجل الأسئلة الخاصة بإدارة المشروع
3. تقوم كل مجموعة فور الانتهاء من كتابة الأسئلة بتمريرها على مجموعة أخرى
 (انظر الشكل في الصفحة التالية)

▶ ▶ ▶ يتبع



تأخذ كل مجموعة 30 دقيقة من الوقت لنقاش الأسئلة التي استلموها ويحضرون الإجابة عليها في القسم (ب). استخدم ورقة العمل 5 لتسجيل الأسئلة التي استلمتها وإجابات مجموعتك عليها.

40 دقيقة

القسم (ب) الإجابة على الأسئلة النارية
تمضي كل مجموعة 10 دقائق في تقديم عرض للمجموعة الكبرى حول إجاباتهم الخاصة بالأسئلة التي تلقوها.

ساعة وعشر دقائق القسم (ج) نموذج إكويتاس
يقوم فريق إكويتاس بتوفير أمثلة أخرى عن تصميم المشروع وإدارته وفقاً لنموذج إكويتاس. وتتضمن بعض عناصر النقاش ما يلي:

التصميم

- نماذج التصميم التعليمية (بما فيها تقييم احتياجات الجماهير المستهدفة وكتابة الأهداف العامة والأهداف الخاصة)
- تطوير المواد التعليمية
- تمكين المشاركين من خلال العمل: ما الذي يفعلونه بعد نشاط تعليم حقوق الإنسان
- تمكين الميسرين: الإبداع من خلال التعاون

يتبع ▶▶▶

الإدارة

- الأدوار والمسؤوليات ضمن الفريق
- تخطيط المشاريع
- وضع الميزانية
- تسليم المشروع
- رصد المخاطر والافتراضات
- رصد المشروع ومتابعته
- العلاقات مع المشاركين والخبراء والممولين وغيرهم من الفاعلين الأساسيين
- التقييم
- إنتهاء المشروع
- استدامة المشروع

■ نهاية النشاط

أجوبتنا	الأسئلة المستلمة
	تصميم المشروع
	إدارة المشروع

الوحدة الثالثة: كيف تكون معلماً خبيراً لحقوق الإنسان

لمحة عامة

في هذه الوحدة، يقوم المشاركون بمراجعة معنى أن يكون المرء معلماً لحقوق الإنسان وذلك أولاً عن طريق دراسة منهجهم المتبع في تعليم حقوق الإنسان وبالنظر أيضاً إلى محفزاتهم الذاتية التي تجعل منهم معلمين لحقوق الإنسان. وبعدها، سيقوم المشاركون بمراجعة النموذج اللولبي للتعليم وذلك بتطبيقه على دراسات الحالة الخاصة.

تدور النشاطات التالية في هذه الوحدة حول "أدوات التجارة - الحرفه" باستخدام منهج يستند إلى الحقوق وأدوات تحليلية والنوع الاجتماعي ومهارات التيسير لمعلم حقوق الإنسان. وكل واحدة من هذه الأدوات يتم التعامل معها بنفس الطريقة في كل نشاط: (1) مشاركة خبراتك الخاصة بك والتعلم منها، (2) تعلم معلومات جديدة، (3) ممارسة العمل باستخدام هذه الأدوات

سيكون الوقت متاحاً أيضاً في هذه الوحدة لكي يعمل المشاركون على دفتر واجباتهم الخاص بتعليم حقوق الإنسان.

النشاط	الزمن
النشاط 1	ما الذي يعرف معلم حقوق الإنسان؟ ساعتان
النشاط 2	استخدام المنهج التشاركي في التعلم: تطبيق النموذج اللولبي للتعلم ساعتان
النشاط 3	أدوات التجارة 1: تطبيق المنهج المستند إلى حقوق الإنسان ساعتان ونصف
النشاط 4	أدوات الحرفة 2: تحليل السياق ساعتان ونصف
النشاط 5	دفتر الواجبات الخاص بتعليم حقوق الإنسان ساعة واحدة
النشاط 6	أدوات الحرفة 3: تطبيق منظور النوع الاجتماعي أربع ساعات
النشاط 7	أدوات الحرفة 4: مهارات تيسير متقدمة ساعتان

الهدف

استكشاف الأفكار الشخصية والمناهج المتعلقة بدراسة ما ينبغي توفره في معلم حقوق الإنسان

الزمن

ساعتان

الوصف

ينقسم النشاط إلى ثلاثة أقسام

في القسم (أ) سوف تمضي بضعة دقائق في الإجابة على أسئلة تساعد على تعريفك كمعلم حقوق إنسان.

في القسم (ب) سوف تعمل في مجموعات كل واحدة منها تتكون من ثلاثة أشخاص لمناقشة مختلف أنواع المنهجيات المتبعة لتعليم حقوق الإنسان.

في القسم ج سوف تشارك النتائج التي دارت في مجموعتك مع أعضاء المجموعة الكبرى.

مراجعة ذاتية القسم (أ)

أمض خمس دقائق للنظر في الأسئلة المدرجة في ورقة العمل 6 المتعلقة بدورك كمعلم لحقوق الإنسان. عليك أن تناقش أجوبتك في القسم (ب) في المجموعات الصغيرة.

15 دقيقة

نقاشات المجموعات الصغيرة القسم (ب)

يقوم الميسر بتقسيم المشاركين في مجموعات بحيث تضم المجموعة الواحدة ثلاثة مشاركون. ويقوم المشاركون في كل مجموعة بمشاركة أجوبتهم الخاصة بالقسم (أ).

ما أن يكون كل شخص قد حصل على فرصة مشاركة الأجوبة مع بقية أعضاء المجموعة، عليك أن تقرأ الصحيفة المرجعية 5. حيث تقدم الصحيفة المرجعية ثلاثة نماذج لمعلم حقوق الإنسان هي: (1) نموذج القيم والوعي، (2) نموذج المساواة (3) نموذج تحويلي.

ادرس الأسئلة التالية:

- ما النموذج الأفضل الذي يعكس منهجك في تعليم حقوق الإنسان؟
- هل لديك منهج مغاير للمناهج المذكورة أعلاه. إذا كانت الإجابة بـ "نعم" فيكيف تعرّف منهجك الجديد.
- عليك بالاستعداد لمناقشة النقاط الرئيسية لنقاشك أما المجموعة الأكبر في القسم (ج).

يتبع ▶▶▶

القسم (ج) ساعة واحدة

يلتئم شمل المجموعة الكبرى. تقدم المجموعات الصغيرة تقاريرها حول نتائج نقاشاتها. يقوم الميسر بتجميع العناصر المشتركة بين المجموعات.

ادرس الأسئلة التالية:

- هل يشترك معك آخرون من منظمتك في منهجك في تعليم حقوق الإنسان؟
- هل تعمل على شرح منهجك للجماهير المستهدفة أو الاطراف المعنيه الذين تعمل معهم؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف يكون ذلك؟
- كيف تعالج قضية النوع الاجتماعي ضمن منهجك؟
- أثناء المناقشة على شبكة الانترنت في مجتمع إكويتاس، فقد تعرضت لسؤال إذا ما كنت قد تغيرت كمعلم لحقوق الإنسان أم لا نتيجة للنشاط المحلي لتعليم حقوق الإنسان. ما هي الأمثلة على "الحوادث الحرجة" في عملك كمعلم لحقوق الإنسان التي دفعتك الى التغيير او التفكير مليا في منهجك؟
- كيف تعبر عن الممارسة الخاصة بك بصفتك معلم لحقوق الإنسان؟ وكيف تمكّن الجمهور المستهدف من التفكير في عملية تعلمهم؟

■ نهاية النشاط

	السؤال
أنا معلم لحقوق الإنسان لأن...	لماذا أنت معلم لحقوق الإنسان؟
يدفعني لذلك...	ما الدوافع التي تجعلك تعمل في تعليم حقوق الإنسان؟
أقوى القيم التي تعرفني هي...	ما هي أقوى القيم الشخصية التي تتحلى بها والتي تمكنك من العمل معلماً لحقوق الإنسان؟
يشدني...	ما الذي يشدك من الناحية العاطفية في عملك معلماً لحقوق الإنسان؟
يحبطني...	ما الذي يسبب لك الإحباط في عملك معلماً لحقوق الإنسان؟
أخشى من...	ما الذي تخشاه في عملك معلماً لحقوق الإنسان؟

النموذج 1 الأول- القيم والوعي

في "نموذج القيم والوعي" يكون التركيز الرئيسي لتعليم حقوق الإنسان في نقل المعرفة الأساسية بقضايا حقوق الإنسان وتعزيز اندماجها بالقيم العامة. وفي هذا النطاق تأتي حملات التوعية العامة والتعليم والمناهج المدرسية. ومن المؤلفون ربط مناهج التعليم التي تشمل حقوق الإنسان بالقيم والممارسات الديمقراطية الأساسية.

والهدف هو تمهيد السبيل لعالم يحترم حقوق الإنسان من خلال إدراك الأهداف المعيارية المنصوص عليها في الإعلان العالمي وغيره من الوثائق الرئيسية والالتزام بها. وبالنسبة لمواضيع حقوق الإنسان التي تنطبق على هذا النموذج فتتضمن تاريخ حقوق الإنسان، ومعلومات عن الصكوك الأساسية لحقوق الإنسان وآليات حمايتها، والاهتمامات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان (مثل عمالة الأطفال، والاتجار والإبادة الجماعية). ويتمثل الاستراتيجية التربوية في المشاركة، أي: جذب اهتمام المشارك. ويمكن لهذه الأساليب أن تكون مبتكرة جدا (مثلا، لدى استخدام الحملات الاعلامية او التعليمية الشعبية) ولكن يمكن ايضا أن تظهر في النموذج المستند إلى المحاضرات. بيد إن هذا النموذج لا يركز كثيرا على تنمية المهارات، مثل تلك المتعلقة بالاتصالات، وفض النزاعات.

والاستراتيجية الضمنية هي أن الدعم الجماهيري لحقوق الإنسان سوف يستمر في ممارسة الضغوط على السلطات لحماية حقوق الإنسان. وهذا النهج يعزز في العادة أيضا التفكير الناقد والقدرة على تطبيق إطار عام لحقوق الإنسان عند تحليل قضايا السياسات. وهكذا، يكون على الطلاب أن يصبحوا "مستهلكين ناقدين" لحقوق الإنسان.

ومن غير الواضح إذا ما كان نهج المعرفة والوعي يستند إلى "الوعي الناقد لحقوق الإنسان" على الرغم من أن هذا ما يفترض أن يكون الهدف من مثل هذا البرنامج. وربما يكون للوعي بحقوق الإنسان المعايير التالية، كما هو مبين في مقالة Garth Meintjes والتي هي بعنوان: "Human Rights Education as Empowerment: Reflections on Pedagogy" حول التعليم "في مجلة *Human Rights Education for the Twenty-First Century*.

- قدرة الطلاب على التعرف على ما ينطوي عليه حقوق الإنسان في نزاع ما أو في تمرين موجه لحل المشكلات.
- التعبير عن الوعي والاهتمام إزاء دورهم في حماية أو تعزيز هذه الحقوق؛
- إجراء تقييم نقدي للردود المحتملة التي يمكن تقديمها
- محاولة لتحديد أو إيجاد ردود جديدة
- إصدار حكم أو قرار حول أفضل الاختيارات
- التعبير عن الثقة والاعتراف بالمسؤولية والتأثير في كل من القرار وأثره.

تتضمن بعض الأمثلة عن نموذج القيم والوعي دروساً تتعلق بحقوق الإنسان ضمن الدروس الصفية المدرسية الخاصة بمواضيع المواطنة والتاريخ والعلوم الاجتماعية وإدخال حقوق الإنسان في المواضيع ذات الصلة في برمجة الشباب على الصعيدين الرسمي وغير الرسمي (مثل الفنون ، واليوم العالمي لحقوق الإنسان ، ونوادي النقاش). كما يمكن تصنيف حملات التوعية العامة التي تنطوي على الفنون العامة والإعلان والتغطية الإعلامية والمناسبات المجتمعية على أنها تقع تحت هذا النموذج.

النموذج 2 المساواة

في إطار "نموذج المساواة"، يتوقع من المشاركين أن يرتبطوا بشكل مباشر أو غير مباشر بضمان لحقوق الإنسان وذلك من خلال قيامهم بأدوارهم المهنية. في هذه المجموعة ، يكون تركيز تعليم حقوق الإنسان على الطرق التي تنطوي فيها المسؤوليات المهنية إما على رصد مباشر لانتهاكات حقوق الإنسان والتأييد اللازم مع السلطات المعنية أو على إيلاء عناية خاصة بحماية حقوق الناس (ولا سيما الفئات الضعيفة من السكان) الذين يتحملون إزاءهم قدراً من المسؤولية.

وفي إطار هذا النموذج، يتمثل الافتراض الخاص بجميع البرامج التعليمية في أن المشاركين سوف يشاركون مباشرة في حماية الحقوق الفردية والجماعية. ولذلك فإن خطر انتهاك الحقوق يقع في صلب عملهم. وبالنسبة للمناصرين، يكمن التحدي في فهم قانون حقوق الإنسان، وآليات الحماية، ومهارات كسب التأييد والدعوة. أما بالنسبة للمجموعات المهنية الأخرى، فتقوم البرامج التعليمية بتوعيتهم حول طبيعة انتهاكات حقوق الإنسان وإمكاناتهم في حياتهم المهنية ليس لمنع التجاوزات فحسب ولكن من أجل تعزيز احترام كرامة الإنسان. ويتم توجيه موضوعات وتدريبات حقوق الإنسان نحو هذه المجالات المتخصصة، وتوجه النواتج نحو المحتوى وكذلك تطوير المهارات.

تتضمن أمثلة البرامج التي تقع ضمن هذا النموذج تدريب نشطاء حقوق الإنسان والمجتمع حول أساليب رصد وتوثيق انتهاكات حقوق الإنسان والإجراءات الخاصة بتسجيل المظالم لدى المؤسسات الوطنية والدولية. كما ينطوي تحت هذا التصنيف أيضاً التدريبات ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة الخاصة بالمحامين والمدعين العامين والقضاء والشرطة والجيش والتي تُدْتَمِصُ معلومات عن القوانين الدستورية والدولية ذات الصلة ومدونات السلوك المهنية وآليات الرقابة والإشراف على المظالم وعواقب الانتهاكات. كما تعتبر المجموعات المهنية كعمال الخدمة الصحية والصحفيين وغيرهم من كوادر وسائل الإعلام ممن سيستقبلون برامج تعليم حقوق الإنسان الهادفة لتحقيق المساواة.

وضمن نموذج المساواة، لا يعتبر التغيير الشخصي هدفاً ظاهراً حيث أنه يفترض بأن المسؤولية المهنية كافية لكي يصبح لدى الفرد اهتماماً في تطبيق إطار علم لحقوق الإنسان. ولكن النموذج يحتوي على هدف له معايير هيكلية ومضمونة قانونياً وكذلك ممارسات تتصل بحقوق الإنسان. ومن البديهي في هذا النموذج أن التغيير الاجتماعي ضرورة وأنه بالإمكان تحديد المستهدفين على المستوى المجتمعي والوطني والإقليمي لغايات الإصلاح.

النموذج 3 التحويلي

في النموذج التحويلي، يتم توجيه تعليم حقوق الإنسان نحو تمكين الفرد لكي يتعرف على الإساءات الموجهة ضد حقوق الإنسان ومن أجل أن يفعل شيئاً لمنعها. وفي بعض الحالات، يتم التعامل مع المجتمعات بكاملها وليس الأفراد فقد على أنهم جماهير مستهدفة. ويتضمن هذا النموذج أساليب (تعتمد جزئياً على علم النفس التنموي) تنطوي على المراجعة الذاتية والدعم ضمن المجتمع نفسه، لكن التركيز

الشكلي على حقوق الإنسان إلا مكوثًا واحدًا من مكوثات هذا النموذج. ويمكن أن يتضمن البرنامج الكامل أيضًا تطوير القيادة وتسوية النزاعات والتدريب المهني والزمالة في العمل والزمالة غير الرسمية.

ويفترض النموذج التحويلي بأن الطلاب قد مروا بظروف شخصية يمكن النظر إليها على أنها انتهاكات لحقوق الإنسان (وقد يقدم البرنامج المساعدة في هذا الإدراك) وبالتالي فإنهم مهينون سلفًا في تعزيز حقوق الإنسان. ويعامل البرنامج الطلاب بشكل أكثر شمولية لكنه لهذا السبب يعتبر برنامجًا صعبًا من ناحية التصميم والتطبيق.

ويمكن العثور على هذا النموذج في البرامج العاملة في مخيمات اللاجئين وفي مجتمعات ما بعد النزاع، ومع ضحايا العنف المنزلي وسوء المعاملة ومع الجماعات التي تخدم الفقراء. وهناك أمثلة على "مجتمعات حقوق الإنسان" حيث تقوم مجالس الإدارة والمجموعات المحلية والمواطنون "بدراسة المعتقدات التقليدية، والذاكرة الجماعية والتطلعات المتعلقة بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان"، مثل تلك التي يدعمها عقد الشعب لتعليم حقوق الإنسان وذلك كجزء من عقد الأمم المتحدة لتعليم حقوق الإنسان الذي أعلن عنه رسميًا في العقد الممتد ما بين عامي 1995 إلى 2004.

وفي بعض الحالات يمكن العثور على هذا النموذج في بيئة المدارس التي يكون فيها دراسة معمقة لانتهاك حقوق الإنسان (مثل المحرقة النازية والإبادة الجماعية) التي قد تفيد في أن تكون محفظًا فعالًا لدراسة انتهاكات حقوق الإنسان. وفي بعض البرامج المعقدة يطلب من الطلاب أن يأخذوا بعين الاعتبار الطرق التي وقعوا فيها هم وغيرهم ضحايا ومجرمين في نفس الوقت لقضايا انتهاك حقوق الإنسان وبالتالي استخدام أساليب نفسية للتغلب على مشكلة "نحن" و "هم" ذهنيًا ولزيادة الحس بالمسؤولية الشخصية. وخريجو مثل هذه البرامج يكونون في موقف يمكنهم من إدراك وحماية حقوقهم الشخصية وحقوق الآخرين الذين يتصلون معهم.

وفي حال قررت المدارس أن تفعل ذلك، فيمكن عندها لمناهج تعليم حقوق الإنسان أن تعالج قضية المشاركة في صنع القرارات العائلية واحترام الوالدين دون القبول بالعنف الأسري والمساواة بين الوالدين في البيت.

الهدف

ممارسة تطبيق النموذج اللولبي للتعلم على عدة حالات دراسية مختلفة

الزمن

ساعتان

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام

في القسم (أ) يقود الميسر نقاش المجموعة الكبيرة حول استخدام النموذج اللولبي للتعلم بين المشاركين.

في القسم (ب) سوف تقوم بالعمل في مجموعات صغيرة على تطبيق النموذج اللولبي للتعلم في دراسة الحالة.

في القسم (ج) سوف تشارك نتائج نقاشات المجموعة الصغيرة في المجموعة الكبرى

30 دقيقة

القسم (أ) مراجعة النموذج اللولبي للتعلم
كان من شأن النشاط السابق أن جعلت تراجع نوع المنهجية التي تعتمد عليها في تعليم حقوق الإنسان. وغالبا ما يتم استخدام المنهجية التشاركية من قبل معلمي حقوق الإنسان. وتستخدم إكويتاس النموذج اللولبي للتعلم (الصحيفة المرجعية 6) لتصميم وتطبيق ورشات عملها. وفي هذا النشاط سوف تدرس بتفصيل أكثر النموذج اللولبي للتعلم وأنواع الاسئلة الناقدة التي يمكنك أن تطرحها على المشاركين طيلة فترة العملية التعليمية.

يقود الميسر المشاركين خلال مراجعة النموذج اللولبي للتعلم.

أسئلة للتفكير بها:

- هل تستخدم النموذج اللولبي للتعلم عند تصميم عملك الخاص بتعليم حقوق الإنسان؟
 - ما الذي تعلمتها من استخدام النموذج اللولبي للتعلم؟ وما هي نقاط القوة والضعف فيه؟
- بعدها يقوم الميسر بنقاش ملخص لمحتوى الصحيفة المرجعية 7 حول النموذج اللولبي للتعلم.

▶ ▶ ▶ يتبع

القسم (ب) تطبيق النموذج اللولبي - دراسات حالة

يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات صغيرة. كل مجموعة تقرأ دراسات الحالة المعروضة في ورقة العمل 7 وتختار واحدة لتحليلها. وتستعد كل مجموعة لعرض نتائج نقاشات أعضائها على المجموعة الكبرى في القسم (ج)

القسم (ج) العرض والنقاش

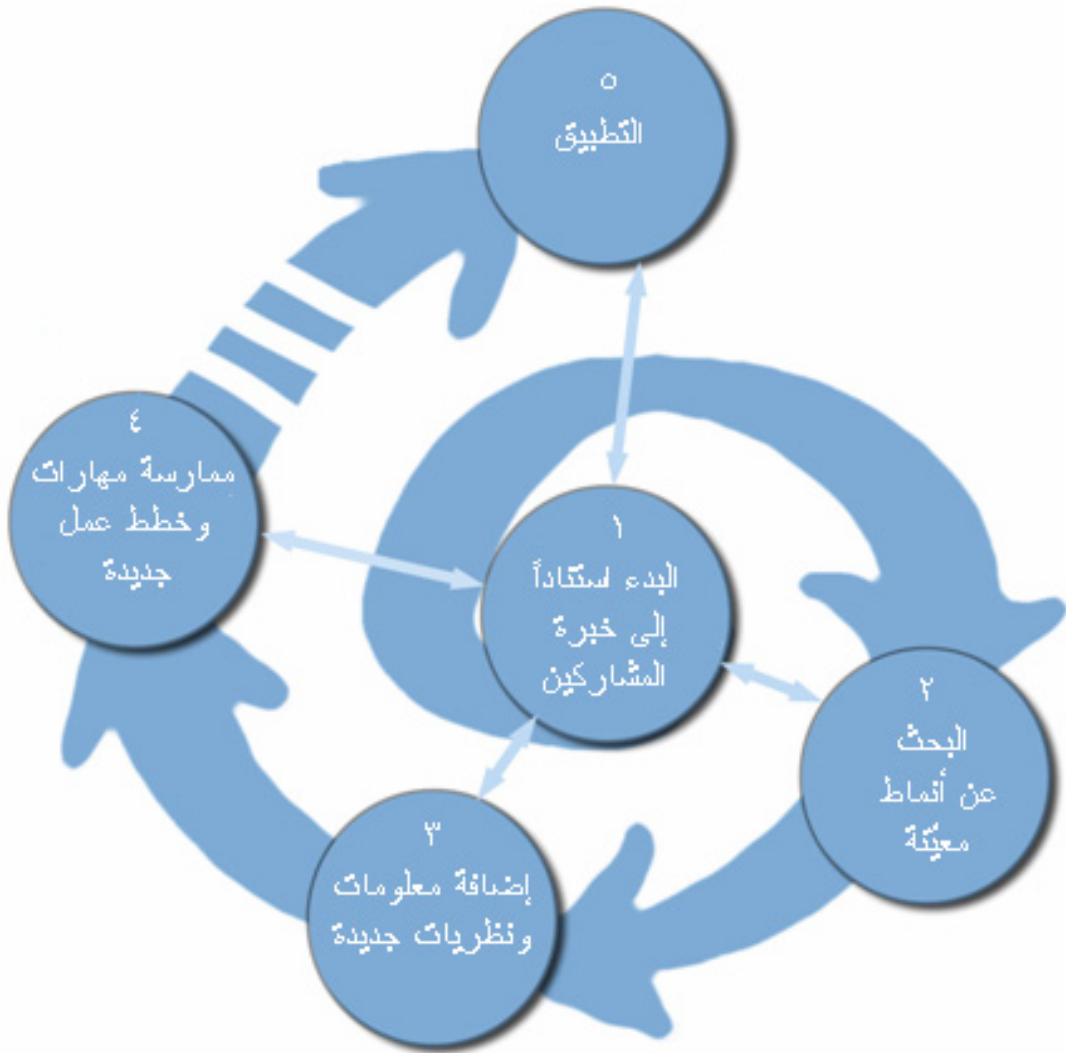
ساعة واحدة

يلتئم شمل المجموعة الكبرى. وتقوم كل مجموعة صغيرة برفع تقرير حول نتائج المحادثات فيها. ويقوم الميسر بتجميع العناصر المشتركة.

أسئلة يجب دراستها:

- هل جعلك هذا النشاط تعيد التفكير في كيفية استخدامك للنموذج اللولبي للتعلم؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فكيف ذلك؟
- في العديد من ورشات العمل التي أقامتها أكويetas، عادة ما يبدأ المشاركون بتحليل لقضايا حقوق الإنسان أو سياق حقوق الإنسان العام. كيف وجدت معالجة دراسات الحالة لقضايا حقوق الإنسان؟ وما وجه الاختلاف في لغة تخاطب حقوق الإنسان بين هذه الحالات الدراسية؟
- في كل حالة من هذه الحالات، كيف تقيس نجاح نشاطاتك في تعليم حقوق الإنسان مع الجماهير المستهدفة؟

■ نهاية النشاط



الصحيفة المرجعية 7: استخدام النموذج اللوبي للتعلم خطوة خطوة

ترجمة عن المصدر التالي:

Educating for Changing Unions (2002).

الخطوة 1: ابدأ بتجربة المشاركين



التعلم من قصص نجاحنا - أسئلة يجب أن تفكر بها

- ماذا يعرف الناس عن الموضوع؟
- ما تنوع الخبرة التي يتمتع بها المشاركون، وكيف سنستطيع مراعاة هذا التباين؟
- ما هي الخبرة التي سيتم التشارك بها هنا ولماذا؟
- ما هي الاسئلة التي سوف نسأل؟
- ماذا سنحتاج لمناقشته المجموعة بأكملها؟
- كيف سنستطيع تنظيم المعلومات التي يتم عرضها؟
- هل سيكون للنقاش تأثير عاطفي؟

التعلم من أخطائنا - الأشياء التي يجب تجنبها

- الحصول على قدر كبير من البيانات أكثر من المطلوب
- كثرة الألواح القلابة غير المنظمة
- غياب التركيز في النقاش

الخطوة 2: البحث عن الأنماط



التعلم من قصص نجاحنا - أسئلة يجب أن تفكر بها

- كيف يمكن تنظيم الأنماط بشكل منظور بحيث يمكن للناس رؤيتها؟
- ما هي الأفكار/الأنماط التي يلاحظها الناس؟
- ما الأسئلة التي تقود إلى الأنماط؟ مثال:
 - ما الأنماط/الأفكار التي تراها؟
 - ماذا تقترح بالنسبة لها؟
 - من أيضا مر بنفس التجربة؟ من الذي كان تفاعله مختلفا؟
- ما العملية التي سوف نستخدمها للتأكد من أن كل واحد يعبر عن رأيه؟

التعلم من أخطائنا - الأشياء التي يجب تجنبها

- كبح الاختلافات عند التركيز على الأنماط
- محاولة التعمق في كل شيء
- أن نضع شخصا ما في موقف محرج
- إعادة نقاشات المجموعة الصغيرة في المجموعة العامة

الخطوة 3: إضافة معلومات جديدة ونظرية



- **التعلم من قصص نجاحنا- أسئلة يجب أن تفكر بها**
- ما أفضل وقت يمكن فيه إضافة المعلومات؟
- كيف يمكننا ربط المعلومات الجديدة بما يعرفه الناس؟
- كيف يمكن إضافة المعلومات بطريقة إبداعية؟
- كيف يمكن إظهار النقاط الرئيسية؟
- كيف يمكن تركيز الانتباه على نقطة واحدة في كل مرة؟
- كيف يمكننا عمل عروض تفاعلية لاشراك المشاركين فيها؟
- هل هناك أمثلة عن المواد المنظورة التي يمكن أن تساعد الناس على التذكر؟
- هل تتلائم طريقة العرض مع السياق؟
- **التعلم من أخطائنا- الأشياء التي يجب تجنبها**
- إعطاء الكثير من المعلومات للناس
- القراءة من الملاحظات المدونة
- مناقشة الناس خلال العرض
- تسليم عدد أكثر من المطلوب من الأوراق
- استخدام جمل معقدة وطويلة وكلمات صعبة

الخطوة 4: ممارسة استراتيجيات جديدة وخطة عمل



- **التعلم من قصص نجاحنا- أسئلة يجب أن تفكر بها**
- كيف تلائم الاستراتيجيات الأهداف الخاصة بالمنظمات؟
- من هم الفاعلون الرئيسيون الذين سيقدمون المساعدة في تنفيذ الاستراتيجيات؟
- كيف يمكن للناس تطبيق ما تعلموه؟
- ما الأعمال القابلة للتطبيق وما هي الأفعال التي تحتاج إلى دعم الناس؟
- ما هي العقبات الماثلة أمام المشاركة في العمل؟
- **التعلم من أخطائنا- الأشياء التي يجب تجنبها**
- محاولة التخطيط لشيء في وقت قصير للغاية
- ضيق الوقت لمراجعة ما تم تعلمه وممارسة المهارات الجديدة
- تكرار التدريب الذي فعله الآخرون دون إحداث تعديل في السياق الخاص بالحاجات المحددة.



تتصل هذه الخطوة بما يفعله المشاركون أو المتعلمون فور انتهاء نشاطك المحلي الخاص بحقوق لإنسان معهم. وهذه النقاط أدناه تعكس ما يمكن أن يفعله معلم حقوق الإنسان من حيث المتابعة والتقييم.

التعلم من قصص نجاحنا - أسئلة يجب أن تفكر بها

- كيف سنعرف أن المشاركين سوف يطبقون ما تعلموه عمليا؟
- ما الذي سيتغير نتيجة لأعمالهم؟ هل يمكننا وصف التغييرات على صعيد الفرد والمجتمع، والتنظيم والمستويات الاجتماعية الأوسع؟
- ما القدرات التي لدينا في توفير الدعم؟ ما هو نوع الدعم وكيف سيكون؟
- ما إستراتيجيتنا للتقييم، وهل كان المشاركون على علم به منذ البداية؟
- كيف سيكون لتقييمنا أثر على برامجنا المستقبلية؟

التعلم من أخطائنا - الأشياء التي يجب تجنبها

- انعدام التخطيط لعملية المتابعة أو التقييم
- إجراء تقييم أكثر مما هو مطلوب

ورقة العمل 7: استخدام النموذج اللولبي للتعلم - دراسات حالة

اقرأ دراسات الحالة القصيرة التالية. اختر إحداها ثم اكتب في الفراغ وصفا حول كيف قمت بتصميم نشاط تعليم حقوق الإنسان للمجموعة حسب ما هو مذكور في دراسة الحالة. وحيث أن هذه الحالات الدراسية قصيرة فقد يكون هناك العديد من الجوانب الخاصة بالجمهور المستهدف أو البيئة غير الموصوفة. لكن تذكر أن هذا التمرين يقصد منه توليد الأفكار لديك حول كيفية تطبيق اللولب التعليمي.

بمعنى آخر

1. كيف يمكنك أن تستخرج الخبرات من المشاركين؟
2. كيف يمكنك العمل على مساعدتهم في تحديد الأنماط؟
3. ما نوع المعلومات الجديدة التي سوف تحضرها لهم وكيف سوف تقوم بعرضها عليهم؟
4. ما نوع الأعمال أو الاستراتيجيات التي ستننتج؟
5. كيف ستعرف أن المشاركين قد قاموا بتطبيق العمل الذي قالوا بأنهم سيطبقونه؟

دراسة الحالة 1

أنت عضو في منظمة غير حكومية. ذهبت إلى مجتمع محلي صغير للتحدث مع الناس حول حقوق الإنسان. معظم البالغين هم من الأميين ولا يرسلون أولادهم إلى المدارس. تلقيت دعوة من أحد أبناء هذا المجتمع للتحدث معهم حول أهمية تعليم أولادهم.

ماذا ستفعل؟

دراسة الحالة 2

أنت عضو في منظمة غير حكومية. تلقيت دعوة من الحكومة للتحدث لكوادر وزارة الإسكان حول حقوق الإسكان. هنالك إشارة بشكل كبير في وسائل الإعلام الى ان وزارة الإسكان فاسدة وغير كفؤة. سوف تقوم بعقد ورشة عمل لمدة يوم واحد مع كبار وصغار المسؤولين في الوزارة.

ماذا ستفعل؟

دراسة الحالة 3

أنت عضو في منظمة غير حكومية. تلقيت دعوة من الشرطة للتحدث حول حقوق الإنسان. هنالك اعتقاد بين الناس أن الشرطة تسيء التعامل مع الناس وأنها سلطوية وأن ضباطها يقومون بشكل روتيني بانتهاك حقوق الإنسان. سوف تقوم بعقد ورشة عمل لمدة يوم واحد لضباط الشرطة.

ماذا ستفعل؟

دراسة الحالة 4

أنت عضو في منظمة غير حكومية. طلب منك أحد النوادي في الجامعة مساعدتك في تعزيز حقهم في التصويت الطلابي.

ماذا ستفعل؟

الهدف

تطبيق المنهج القائم على الحقوق على قضية محددة تخص حقوق الإنسان

الزمن

ساعتان ونصف

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام.

في القسم (أ) يقود الميسر نقاش المجموعة الكبرى حول خبرات المشاركين المتعلقة باستخدام المنهج القائم على الحقوق في تعليم حقوق الإنسان.

في القسم (ب) سوف تعمل في مجموعات صغيرة لتطبيق المنهج القائم على الحقوق على قضية من قضايا حقوق الإنسان.

في القسم (ج) سوف تشارك النتائج التي توصلت إليها المجموعة مع المجموعة الأكبر.

30 دقيقة

القسم (أ) مراجعة خبراتنا وفقا لمناهج مستندة إلى حقوق الإنسان يقود الميسر نقاش المجموعة الكبيرة حول تحديد ما يعرفه المشاركون حول المناهج القائمة على الحقوق وكيف قاموا بتطبيق مثل هذه المناهج على عملهم الخاص بتعليم حقوق الإنسان.

اسئلة يجب الانتباه لها:

- هل تستخدم منوها قائما على الحقوق في عملك؟ إذا كانت الإجابة بنعم فكيف ذلك؟
 - هل تستخدم منظمتك بشكل منتظم منوها قائما على الحقوق في عملها الخاص بتعليم حقوق الإنسان؟
 - ما العناصر المشتركة بين المناهج؟ ما هي الاختلافات؟
 - ما هي نقاط القوة في استخدام المنهج القائم على الحقوق في عمل تعليم حقوق الإنسان؟
 - ما التحديات أو نقاط القصور في استخدام المنهج القائم على حقوق الإنسان في العمل في تعليم حقوق الإنسان؟
- يوجد معلومات تفصيلية حول المنهج القائم على الحقوق في الصحيفة المرجعية 8.

▶ ▶ ▶ يتبع

القسم (ب) تطبيق المنهج القائم على الحقوق
يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى نفس المجموعات الأربعة كما في النشاط السابق.
باستخدام ورقة العمل 8 تقوم كل مجموعة بتحديد الحق أو قضية الحقوق لدراستها
باستخدام هذا المنهج. هناك بعض الأمثلة في الصحيفة المرجعية 8.

تستعد كل مجموعة لعرض نتائجها على المجموعة الكبيرة في القسم (ج)

القسم (ج) العرض والنقاش

يلتئم شمل المجموعة الكبرى. تقدم المجموعات تقاريرها حول نتائج النقاش. يقوم
الميسر بتجميع النقاط المشتركة.

ادرس الأسئلة التالية:

- هل جعلك هذا النشاط تعيد التفكير في كيفية استخدامك للمنهج القائم على الحقوق؟ إذا كانت الإجابة بنعم فكيف؟
- يشير تعريف اكويتاس لتعليم حقوق الإنسان إلى التمكين الذي يقود إلى التغيير الاجتماعي. كيف يمكن للنشاطات/الاستراتيجيات التي وصفتها أن تعكس هذا التمكين والتغيير الاجتماعي؟ كيف يمكن لهذا التمكين والتغيير الاجتماعي أن يقاس؟

■ نهاية النشاط

في تعابير حقوق الإنسان، عادة ما نتحدث عن استخدام منهج قائم على الحقوق. وهذا المنهج يقوم على الاعتقاد بأن كل إنسان بصفته إنسان هو حامل للحقوق. وتقود العناصر الخاصة بالمنهج القائم على الحقوق محتوى وممارسة تعليم حقوق الإنسان. وتتضمن هذه العناصر ما يلي:

مبادئ المنهج القائم على الحقوق

1. المشاركة

- يهدف إلى تحقيق درجة عالية من المشاركة من المجتمعات والمجتمع المدني والأقليات والمواطنين الأصليين والنساء والأطفال وغيرهم من الفئات.

2. يرفع من مستوى المساءلة

- يحدد حاملي الحقوق (واستحقاقاتهم) وبالمقابل المكلفون بالواجبات (والالتزاماتهم)
- يحدد الالتزامات الإيجابية التي تقع على عاتق المكلفون بالواجبات (حماية وتعزيز وتقديم) والالتزامات السلبية (الامتناع عن الانتهاكات)

3. نبذ التمييز

- التركيز على التمييز والمساواة والعدالة والمجموعات المهمشة، هذه المجموعات تتضمن النساء والأقليات والمواطنين الأصليين والسجناء

4. الانتقال من الاعتماد على الغير إلى التمكين

- يركز على المستفيدين على أنهم مالكو حقوق ومدراء للتنمية بدلا من كونهم مجرد عناصر للبرامج والأعمال التي تعالج احتياجاتهم.
- يعطي الناس السلطة والقدرة والمدخل لتغيير حياتهم وتحسين مجتمعاتهم وللتأثير على مصائرهم.

5. روابط مباشرة مع الحقوق

- يؤسس روابط مباشرة مع الصكوك الخاصة لحقوق الإنسان
- يأخذ بعين الاعتبار المدى الكامل من الحقوق غير القابلة للتجزئه والتي يعتمد بعضها على بعض.

المنهج القائم على الحقوق في حلقة تطوير البرامج

يشكل المنهج القائم على الحقوق إطاراً عاماً يستند إلى معايير حقوق الإنسان الدولية ويكون موجهاً بشكل عملي لتعزيز وحماية حقوق الإنسان. كما يركز على تطوير قدرات الملكفون بالواجبات في الالتزام بواجباتهم من جهة وتطوير قدرات **حاملي الحقوق** للمطالبة بحقوقهم من جهة أخرى.

لا يوجد منهج واحد بحد ذاته قائم على حقوق الإنسان لاعتماده في العمل في تعليم حقوق الإنسان، فحيث أنه إطار مفاهيم عام فإنه من المهم النظر إلى خمسة مبادئ تشكل القائم على الحقوق في كل جزء من أجزاء دورة تطوير البرامج (تم عرض دورة تنمية برامج اكويتاس في **الصحيفة المرجعية 1**). بمعنى آخر يجب أن تنعكس هذه المبادئ في كافة المراحل التالية:

1. التخطيط
2. التطوير
3. التنفيذ
4. المتابعة

يوضح الجدول التالي الأسئلة النقدية التي يجب طرحها في المراحل المختلفة من مراحل دورة تطوير البرامج:

الأسئلة النقدية	مكوّن دورة تطوير البرامج
<ul style="list-style-type: none">• ما هي الحقوق قيد البحث؟• ما هي الحقوق المرتبطة مع بعضها البعض؟• كيف يتم إدراك الحقوق من قبل حاملي الحقوق والمكلفون بالواجبات؟• كيف لا تتحقق الحقوق؟• ما الإطار العام المتعلق بالقانون أو بالسياسات حول هذه الحقوق (صكوك دولية، الدستور، القوانين، السياسات)؟• ما هي التزامات الدولة في الإيفاء بهذه الحقوق؟ ما القدرات (من حيث السلطة والالتزام والمصادر) التي يجب أن تتسم بها الدولة في تحقيق هذه الحقوق؟• ما القدرة التي يجب أن يتمتع بها أصحاب الحقوق لتحقيق حقوقهم؟• هل برنامج تعليم حقوق الإنسان الخاص بك موجهاً إلى الحماية أو التعزيز أو الإيفاء بحق ما أو بمجموعة من الحقوق؟	التخطيط

الأسئلة النقدية	مكوّن دورة تطوير البرامج
<p>ينبغي على المنهج القائم على الحقوق تحديد الاستراتيجيات/النشاطات/الأعمال التي يشترك فيها كل من حاملي الحقوق والمكلفون بالواجبات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يعالج الهدف العام والأهداف الخاصة والنشاطات في برنامج تعليم حقوق الإنسان الخاص بك مبادئ المنهج القائم على الحقوق. ○ المشاركة: كيف يمكنك اشراك حاملي الحقوق والمكلفون بالواجبات في صياغة هدفك العام وأهدافك الخاصة؟ ○ المساواة: كيف تضمن مساواة المكلفون بالواجبات؟ ○ نبذ التمييز: كيف تأخذ بعين الاعتبار في برنامجك حقوق المجموعات المهمشة أو التي يتم التمييز ضدهم؟ ○ التمكين: كيف ستقوم بتمكين أصحاب الحقوق لمعرفة حقوقهم وتحقيقها من خلال العمل؟ ○ ربط الحقوق: هل يحدد برنامجك حقوقاً إنسانية خاصة؟ 	<p>التنمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كيف لعملية تنفيذ البرنامج أن تحترم مبادئ المنهج القائم على الحقوق؟ • كيف تعمل نشاطاتك على تمكين المشاركين من معرفة حقوقهم والمشاركة في تحقيق هذه الحقوق؟ • كيف يمكن لنشاطاتك تمكين المشاركين من تحليل أدوار الاطراف المعنيه وسلطاتهم وعلاقاتهم واهتماماتهم بمن فيهم حاملي الحقوق والمكلفون بالواجبات؟ 	<p>التنفيذ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • هل تم تطوير ثلاثة مؤشرات لقياس: <ul style="list-style-type: none"> ○ مستوى ونوعية المشاركة بين حاملي الحقوق (بما فيهم المجموعات المهمشة) والمكلفون بالواجبات ○ تغييرات في صنع القرارات (من يقرر ماذا) • هل توفر طرائق التقييم بيانات مفصلة حول النوع الاجتماعي؟ • هل اعتمدت في الحصول على المعلومات لتقييم البرنامج من مصادر متعددة (حاملي الحقوق والمكلفون بالواجبات والمنظمات غير الحكومية والحكومة والمنظمات الدولية الخ) 	<p>المتابعة</p>

أمثلة عن تطبيق المنهج القائم على الحقوق على وضع برامج تعليم حقوق الإنسان

يبدأ المنهج القائم على الحقوق بتحديد الحقوق المتضمنة وتحديد كل من حاملي الحقوق والمكلفون بالواجبات. وفي بعض الأحيان من المفيد تحديد المنهج القائم على الحقوق في حق معين أو قضية معينة.

كما هو مذكور آنفاً، ينبغي على المنهج القائم على حقوق الإنسان أن يعكس خمسة مبادئ (المشاركة والمساءلة ونبذ التمييز والتكهن والربط مع الحقوق). توضح الأمثلة التالية استخدام المنهج القائم على الحقوق على قضية محددة أو حق محدد وتبرز كيفية التعامل مع واحدة من المبادئ.

- **منهج قائم على الحقوق في التعليم.** إذا ما كنت تعمل على برنامج ما لرفع مستوى الوعي حول قيمة تعليم الأطفال ، دعم عملك من خلال **ربطه مع حق التعليم**. وقد حددت لجنة الأمم المتحدة للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية خصائص أساسية يجب على المدارس أن تتمتع بها بشكل خاص بما في ذلك إمكانية الوصول إلى المدارس وقابلية تكيف المنهاج بحيث يمكن فهمه من قبل الأطفال.
- هناك شرح لهذه الخصائص في تعليق اللجنة العام 13 حول حق التعليم. وكل من هذه الخصائص يمكن دراستها من خلال مبادئ المنهج القائم على الحقوق. فعلى سبيل المثال، كيف تكون عملية تطوير المنهاج تشاركية؟ وكيف يمكن أن يكون المنهاج ممكناً؟ وهل يعمل المنهاج على التمييز ضد الجماعات المهمشة؟
- **منهج قائم على الحقوق حول صحة المرأة.** عند استخدام هذا المنهج في هذه القضية، فإن ذلك يقتضي دراسة احتياجات صحية محددة حيث أنها تتصل بالنساء ومن مثل ذلك حقوق الصحة الإنجابية. وباستخدام المنهج القائم على الحقوق سيكون من المهم ضمان **نبذ التمييز** وذلك بتحديد الجماعات النسوية المهمشة (بما فيها المراهقات والشابات والأكثر سناً والنساء ذوات الإعاقات والعمالات الوافدات والملاجئ). بالإضافة إلى خدمات الصحة الإنجابية التي تقدم والتي يعرفونها. تصف اتفاقية نبذ التمييز ضد المرأة في التوصية العامة رقم 24 حول صحة المرأة بعضاً من التدابير المحددة التي يجب أن تتخذها الدول للاستجابة إلى الاحتياجات الخاصة بالمرأة.
- **منهج قائم على الحقوق لغاية تحليل الموازنة.** على المستوى الوطني، يمكن القيام بتحليل الموازنة بحيث تقارن بين التزامات الحكومة الدولية إزاء حق معين من الحقوق مع التزاماتها التي حددتها في تقرير الدولة المقدم إلى جهة رصد تابعة للأمم المتحدة. ويمكن رصد **مساءلة** الدولة إزاء الوفاء بهذا الحق المحدد. لمعلومات أكثر اقرأ مقالا بعنوان A Right-based Approach Towards Budgeting Analysis على الرابط:

(<http://www.ii.org/Website/CustomPages/ACFE8.pdf>)

- **منهج قائم على الحقوق لمنع التعذيب.** سيتضمن البرنامج الذي يهدف إلى تحسين ظروف السجناء المعرضين للتعذيب العديد من المكونات المترابطة بما فيها مقابلة السجناء وتعريفهم بحقوقهم وتقديم ورشات العمل لمسؤولي السجون والقضاة والمدعين العامين حول المعايير الدولية. وسيضمن تأكيد **المشاركة** الفاعلة لأصحاب الحقوق (السجناء) وكافة مختلف المستويات الهرمية من المكلفين بالواجبات قدراً أكبر من احترام حقوق السجناء.

ورقة العمل 8: تطبيق المنهج القائم على الحقوق

لغايات هذا النشاط، ستحدد مجموعتك واحدا من الحقوق الخاصة أو قضية لدراستها من خلال المنهج القائم على الحقوق. مثال:

- المياه والوقايه الصحيه في مجتمع ما
 - معالجة الأشخاص المصابون بفيروس نقص المناعة HIV/AIDS
 - الحكم الرشيد لمسئولي المقاطعة
 - المساواة في النوع الاجتماعي في السياسة
 - اللاجئين و/أو النازحون
- يمكنك اختيار شيء من خبرتك الذاتية أو نشاطاتك الخاصة بتعليم حقوق الإنسان المحلية، أو دراسات حالة قمت بتحليلها في النشاط السابق أو أمثلة من **الصحيفة المرجعية 8**.

هذه تذكرة بمبادئ المنهج المستند إلى الحقوق:

1. المشاركة
2. المساواة
3. نبذ التمييز
4. التمكين
5. الربط مع الحقوق

	<p>حق محدد من حقوق الإنسان أو قضية ما تتصل بحقوق الإنسان ليتم معالجتها</p>
--	--

تطبيق المنهج القائم على الحقوق	مكوّن حلقة تطوير البرامج
كيف سوف تمارس مبادئ المنهج القائم على الحقوق؟	التخطيط
كيف سوف تمارس مبادئ المنهج القائم على الحقوق؟	التطوير

تطبيق المنهج القائم على الحقوق	مكوّن حلقة تطوير البرامج
كيف سوف تمارس مبادئ المنهج المستند إلى الحقوق؟	التنفيذ
كيف سوف تمارس مبادئ المنهج القائم على الحقوق؟	المتابعة

الهدف

التشارك في أدوات تحليل سياق حقوق الإنسان.

الزمن

ساعتان ونصف

الوصف

ينقسم النشاط إلى ثلاثة أقسام

في القسم (أ) سوف تقوم بتحديد بعضاً من أدواتك الخاصة بتحليل سياق حقوق الإنسان.

في القسم (ب) سوف تعمل في مجموعات صغيرة للتشارك في أدوات تحليل قضايا حقوق الإنسان

في القسم (ج) يقوم الميسر بقيادة نقاش المجموعة الكبيرة حول الأدوات المستخدمة وتقديم أدوات إضافية.

القسم (أ) أدواتنا الخاصة بنا

هناك قدر كبير من الخبرات المتوفرة بين المشاركين فيما يخص أدوات تحليل سياقات حقوق الإنسان المحددة.

يمضي المشاركون بضعة دقائق بشكل فردي في التفكير في أنماط الأدوات التحليلية التي يستخدمونها في عملهم. وينبغي أن تكون الأدوات محددة بهدف تطوير فهم أكبر لسياق حقوق الإنسان. وبغرض التذكير فيما يتعلق بسياق حقوق الإنسان وكيفية تحديد العمل الخاص بتعليم حقوق الإنسان ضمن منهج نظامي، راجع الصحيفة المرجعية 4.

نصف ساعة

استخدم ورقة العمل 9 لتسجيل أكبر عدد من الأدوات التي تريد

يجب على الأدوات أن تساعدك في تحليل بعض من العناصر التالية:

- الوضع الحالي لحقوق الإنسان في بلدك أو منطقتك أو مقاطعتك أو مجتمعك المحلي
- العناصر المفضلة لتعزيز حقوق الإنسان والدفاع عنها
- العناصر المقيدة لتعزيز حقوق الإنسان والدفاع عنها
- التغييرات الاجتماعية السياسية المرغوب بها

يتبع ▶▶▶

القسم (ب) مشاركة الأدوات

يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات. ويعمل المشاركون في كل مجموعة على التشارك بوحدة على الأقل من الأدوات التي يستخدمونها مع بقية أعضاء المجموعة.

ما أن ينتهي عرض كل أداة، تقوم المجموعة بمراجعة استخدام الأداة مع الأخذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية:

- ما هي نقاط القوة في استخدام هذه الأداة وما هي محدوديتها في الاستخدام؟
- هل تستخدم الأداة مع الاطراف المعنيه أو مع الجماهير المستهدفة بحيث يمكنهم تحليل الوضع؟ أم أن هذه الأداة هي لك وحدك ولأغراضك الخاصة بك؟
- كيف ينعكس في الأداة مبادئ المنهج القائم على الحقوق؟
- كيف ينعكس في الأداة الطريقة التشاركية في التعلم؟
- كيف يمكن تبني الأداة حسب اختلاف الجماهير المستهدفة أو حسب اختلاف السياق؟

القسم (ج) نقاش

يلتئم شمل المجموعة الكبرى ويقوم الميسر بتجميع نتائج عمل المجموعات وعرض الأدوات الإضافية.

■ نهاية النشاط

ورقة العمل 9: أدوات لتحليل سياق حقوق الإنسان

استخدم الفراغ الموجود أدناه لوصف واحدة أو أكثر من الأدوات التي تستخدمها في تحليل سياق حقوق الإنسان.

الوصف / كيفية استخدامها	الأداة

الزمن

ساعة واحدة

الوصف

يستمر المشاركون في العمل في دفتر الواجبات الخاص بتعليم حقوق الإنسان

■ نهاية النشاط

الأهداف

- مراجعة مفاهيم النوع الاجتماعي وكيفية تطبيقها على تعليم حقوق الإنسان
- دراسة كيفية تطبيق منظور النوع الاجتماعي في تعليم حقوق الإنسان

الزمن

4 ساعات

الوصف

ينقسم النشاط إلى ثلاثة أقسام

- في القسم (أ) يقوم الخبير وفريق النوع الاجتماعي بمراجعة مفاهيم خاصة بالنوع الاجتماعي.
- في القسم (ب) سوف تعمل في مجموعات صغيرة لتطبيق منظور النوع الاجتماعي في عمل تعليم حقوق الإنسان.
- في القسم (ج) سوف تشارك نتائج النقاش الذي دار في المجموعة الصغيرة مع المجموعة الكبرى وسيقوم الخبير بتقديم تعليقاته.

ساعة ونصف

القسم (ب) عرض حول النوع الاجتماعي

يقدم الخبير عرضاً حول النوع الاجتماعي وتعليم حقوق الإنسان. وبشكل خاص يقوم الخبير بمعالجة النقاط التالية:

- النوع الاجتماعي وعلاقاته وسياساته وتقسيم العمل
 - الاحتياجات العملية والاستراتيجية للنوع الاجتماعي
 - السياق الحالي للنوع الاجتماعي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
 - أدوات تحليل النوع الاجتماعي
 - أدوات لتطبيق منظور النوع الاجتماعي في تعليم حقوق الإنسان
- يتضمن وقت العرض فرصة لكي يقوم المشاركون بطرح الأسئلة.

كما يقوم فريق النوع الاجتماعي بمعالجة الأسئلة والتعليقات التي يثيرها المشاركون.

▶ ▶ ▶ يتبع

النشاط 6- تابع ساعة واحدة

القسم (ب) عمل المجموعات الصغيرة
يقود الخبير المشاركين من خلال تمرين في تطبيق منظور النوع الاجتماعي على
تعليم حقوق الإنسان باستخدام أدوات موجودة في القسم (أ). استعد لتقديم نتائج
نقاشات المجموعة على المجموعة الكبرى في القسم (ج).

ساعة ونصف

القسم (ج) تقرير عمل المجموعات
يلتزم شمل المجموعة الكبرى وتقوم كل مجموعة بتقديم تقريرها حول نتائج النقاشات
(عشر دقائق لكل مجموعة). ويجب الخبير على النتائج المعروضة ويقدم معلومات
إضافية.

راجع **الصحيفة المرجعية 9** لمعلومات أكثر حول تطبيق منظور النوع الاجتماعي
على دورة تطوير البرامج.

■ نهاية النشاط

تطبيق منظور النوع الاجتماعي

يعني تطبيق منظور النوع الاجتماعي تقييم مختلف تضمينات النساء والرجال في أعمال مثل السياسات والتشريعات أو البرامج. ويتم دمج التجارب المختلفة للنساء والرجال في تصميم وتنفيذ ورصد وتقييم السياسات والبرامج لضمان المساواة في المعاملة وفي الفوائد التي يتلقونها.

منظور النوع الاجتماعي ودورة تطوير البرامج

كما كان الحال بالنسبة للمنهج المستند إلى الحقوق، يمكن تطبيق منظور للنوع الاجتماعي في تعليم حقوق الإنسان من خلال دراسة المراحل المختلفة لدورة تطوير البرامج (سبق أن عُرضت دورة تطوير البرامج الخاصة بأكويتاس في **الصحيفة المرجعية 1**). أي أن منظور النوع الاجتماعي يجب أن ينعكس في كافة المراحل التالية:

1. التخطيط
2. التطوير
3. التنفيذ
4. المتابعة

ويظهر الجدول في الصفحة التالية الأسئلة الناقدة التي يجب طرحها خلال كل مرحلة من مراحل دورة تطوير البرامج.

ما هي العناصر الحساسة التي يجب أن ننتبه إليها إذا ما أردنا ضمان أن يكون لدينا منظورا للنوع الاجتماعي؟	مكون دورة تطوير البرامج
<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقد لقاءات مع ممثلين من المجتمع المحلي (شباب وبالغين وكبار السن رجالا ونساء) للبحث في ما يلي: • أدوار النوع الاجتماعي الحالية • تقسيم العمل وفقا للنوع الاجتماعي (من يفعل ماذا في البيت وفي المجتمع) • الوصول إلى المصادر والتحكم بها • آليات صنع القرارات • فرص الحصول على الخدمات • المستوى التعليمي 	التخطيط
<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد واضح للمستفيدين من المشروع (فقط النساء، فقط الرجال، كل منهما، الجمعيات والمؤسسات المحلية والمجموعات المحددة) • تصميم إستراتيجية تعتنى بكل المساهمات التي يمكن للرجال والنساء تقديمها بالإضافة إلى الحاجة المحددة التي يريدون الاستجابة لها. • تذكر استخدام لغة حساسة من ناحية النوع الاجتماعي أثناء كتابة المشروع 	التطوير
<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جعل المشاركين يربطون بين مواقفهم ومداركهم الشخصية والنوع الاجتماعي بطريقة آمنة ولا تتطوي على مواجهات. • مقارنة المواقف الذاتية والإدراكات في النوع الاجتماعي مع كل من أدوار النوع الاجتماعي المقبولة والشائعة ضمن المجتمع ومع مبادئ حقوق الإنسان. • أخبار المشاركين بالفرق القائم بين "قضايا النساء" و"قضايا النوع الاجتماعي" • جعل المشاركين يفكرون/يحللون التضمينات المتأثرة بالنوع الاجتماعي لما يفعلونه. 	التنفيذ
<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير مؤشرات خاصة بالنوع الاجتماعي عند الضرورة • تحليل بيانات مفصلة متعلقة بالنوع الاجتماعي • قياس مدى التحسن و/أو الانحدار في ظروف كل من الذكور والإناث • التحقق من صحة النتائج التي توصل إليها عمل تعليم حقوق الإنسان من خلال مقابلة كل من الناس والرجال • تحليل النتائج غير المتوقعة (الإيجابية والسلبية) 	المتابعة

الهدف

إعطاء المشاركين أساليب تطوير قدراتهم في التيسير

الزمن

ساعتان

الوصف

هذا العرض هو متابعة للعرض الخاص بتدريبات التيسير خلال دورة التدريب الأولى. ويقدم مختص التعليم من أكويثاس عرضاً حول الجوانب التالية من التيسير

- تلخيص النقاشات وتأسيس الروابط بين النشاطات المختلفة في ورشة العمل.
- العمل مع مجموعة متنوعة من مجموعات المشاركين
- تمارين كسر الجمود والتنشيط
- التعامل مع المواقف الصعبة
- استخدام التكنولوجيا كجزء من العملية التعليمية
- استخدام أسلوب المراجعة
- أساليب التقييم

■ نهاية النشاط

الوحدة الرابعة : تعليم حقوق الإنسان والتغيير الاجتماعي

لمحة عامة

في هذه الوحدة، سيكون للمشاركين الفرصة للقيام بجولة ميدانية والحصول على أمثلة من أرض الواقع حول الممارسات الجيدة حول تعليم حقوق الإنسان الداعمة للتغيير الاجتماعي. وسيجري استطلاع للرأي على ضوء الزيارة بعد الانتهاء منها.

بالنسبة للنشاط الثاني في الوحدة فيتركز على وصف كيف يمكن من خلال تعليم حقوق الإنسان تعزيز التغيير الاجتماعي. وسوف يركز النشاط على تحديد بيانات الخطوط العريضة والنتائج والمؤشرات والتقييم ومراقبة التقنيات التي تساعد على قياس التغيير الاجتماعي. وسيتم تجميع "الممارسات الجيدة" المستفادة من النشاط في النشاط 3- وسيتم مشاركة الممارسات الجيدة مع أعضاء شبكة مينا.

كما يكون هناك فرصة في هذه الوحدة أمام المشاركين لإتمام العمل حول دفتر واجباتهم الخاص بتعليم حقوق الإنسان، وفي النهاية، تختتم الوحدة بنشاط يحدد الخطوات التالية في برنامج مينا.

النشاط	الوقت
النشاط 1	زيارة الموقع
النشاط 2	كيف يمكن لتعليم حقوق الإنسان تعزيز التغيير الاجتماعي
النشاط 3	تحديد الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان
النشاط 4	دفتر واجبات تعليم حقوق الإنسان - الجزء الثالث
النشاط 5	الخطوات التالية

الهدف

ملاحظة الممارسات الجيدة لتعليم حقوق الإنسان التي تعزز من التغييرات الاجتماعية.

الزمن

أربع ساعات

الوصف

تمثل زيارة الموقع فرصة للمشاركين لملاحظة الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان في السياق المغربي. وخلال الزيارة حاول أن تضع في عين الاعتبار النقاط التالية:

- كيف تساهم نشاطات تعليم حقوق الإنسان في التغيير الاجتماعي الإيجابي
- كيف يتم تصميم نشاطات تعليم حقوق الإنسان وإدارتها وتقييمها
- الأساليب والتقنيات الإبداعية المستخدمة
- الكيفية التي يتم فيها إدماج المنهج القائم على الحقوق في النشاطات
- كيفية معالجة النوع الاجتماعي

سيقوم فريق تنسيق زيارة الموقع بتقديم معلومات مفصلة أكثر حول الزيارة. وبعد الزيارة سيقود فريق تنسيق زيارة الموقع جلسة استطلاع للرأي حول ما تم تعلمه.

■ نهاية النشاط

الهدف

ممارسة تطوير نتائج المؤشرات كوسيلة لتقييم التغيير الاجتماعي.

الزمن

ساعتان

الوصف

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام

في القسم (أ) يقوم الميسر بتقديم عرض حول النتائج في تقييم تعليم حقوق الإنسان

في القسم (ب) سوف تعمل في مجموعات صغيرة على ممارسة كتابة النتائج والمؤشرات.

في القسم (ج)

القسم (أ) عرض حول النتائج

45 دقيقة

يقوم الميسر بعرض المعلومات الموصوفة في الصحيفة المرجعية 10 حول النتائج:

1. التحديات الماثلة أمام تعليم حقوق الإنسان
2. التغييرات على المستوى الفردي والمجتمع المحلي والمجتمع ككل: ماذا تعني هذه التحديات وكيفية تقييمها

3. النتائج

4. المؤشرات

القسم (ب) عمل المجموعات الصغيرة

30 دقيقة

يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. وتعمل كل مجموعة على ممارسة كتابة المخرجات والمؤشرات بتعبئة ورقة العمل 10. والأمثلة المقدمة هي شبيهة بالمخرجات الحقيقية والمؤشرات المكتوبة في المقترحات الخاصة بنشاطات تعليم حقوق الإنسان.

تستعد كل مجموعة لعرض نتائج نقاشها في المجموعة الكبيرة في القسم (ج).

▶ ▶ ▶ يتبع

القسم (ج) عرض النتائج والنقاش

يلتئم شمل المجموعة الكبيرة وتقوم كل مجموعة برفع تقرير حول نتائج نقاشاتها. ويقوم الميسر بتجميع العناصر المشتركة.

أسئلة يجب أخذها بعين الاعتبار:

- هل تستوفي المؤشرات التي قمت بتطويرها للمعايير الجيدة المذكورة في **الصحيفة المرجعية 10** (الصحة والموثوقية والحساسية والبساطة والانتفاع والقدرة على تحمل تكاليفه)؟
- بالنظر إلى المخرجات والمؤشرات التي قمت بتطويرها، هل تعكس هذه المخرجات والمؤشرات مبادئ المنهج القائم على الحقوق؟ وكيف إذا كانت الإجابة بنعم؟
- هل تأخذ المخرجات والنتائج بعين الاعتبار النوع الاجتماعي؟ إذا كانت الإجابة بنعم فكيف ذلك؟
- هل يمكن مطابقة صحة المؤشرات التي قمت بتطويرها وفقا لبيانات إستنادية؟
- ركز عمل المجموعات الصغيرة بشكل رئيسي على المخرجات أو النتائج قصيرة المدى. ما الأمثلة التي يمكن الاستشهاد بها فيما يخص النتائج متوسطة أو بعيدة المدى والمتعلقة بهذه المخرجات؟ مرة أخرى تذكر منهج النظم في التعامل مع تعليم حقوق الإنسان (**الصحيفة المرجعية 4**) ، وكيف سيتكون النشاطات المحددة جزءا من نظام أكثر شمولية وتعقيدا في معالجة حقوق الإنسان؟

■ نهاية النشاط

التحديات الماثلة أمام تقييم تعليم حقوق الإنسان

تتعلق نتائج نشاطات تعليم حقوق الإنسان بالتغيير، سواء كان قياسها على المدى القصير أو المتوسط أو البعيد. ولإنجاح نشاط تعليم حقوق الإنسان/ يجب علينا أن نكون في وضع يمكننا من تحديد بعض التغييرات الإيجابية التي حدثت كنتيجة للنشاط.

والنتائج هي مؤشرات يمكن تحديدها وقابلة للقياس تمثل كيف أن الهدف العام والأهداف الخاصة لحدث من أحداث تعليم حقوق الإنسان قد تم تحقيقه.

هنالك ثمة تحديات أمام تقييم تعليم حقوق الإنسان. فكما أشار فيليبيا تيببتوس خلال منتدى تقييم تعليم حقوق الإنسان المنعقد في عام 2007 بتنظيم من إكويتاس ومكتب الأمم المتحدة للمفوض السامي لحقوق الإنسان، اتضح هناك عنصران اثنان من عناصر تعليم حقوق الإنسان. الأول هو أن تعليم حقوق الإنسان لمدى متنوع من الجماهير المستهدفة- بدءاً من الأطفال ومروراً بالسجناء إلى الموظفين الحكوميين والنساء المهمشات وغيرهم. وبالتالي فيجب على برامج تعليم حقوق الإنسان أن تكون مطورة بشكل واضح بما يلائم الجماهير المستهدفة تلك. أما الوجه الثاني فهو أن تصميم التقييم لا يمكن فصله عن تصميم برنامج تعليم حقوق الإنسان. فالتقييم الفعال لتعليم حقوق الإنسان يتطلب إيجاد استراتيجية تقييم في بداية أي برنامج من برامج تعليم حقوق الإنسان.

التغييرات على مستويات الفرد والمجتمع المحلي والمجتمع ككل: ماذا تعني وكيفية تقييمها

رغم ضرورة أخذ هذه العناصر بعين الاعتبار، يبقى تقييم برنامج تعليم حقوق الإنسان بشكل كبير فكرة لاحقة بالنسبة للعديد من منظمات حقوق الإنسان، وكما سبق ذكره في بداية الدورة التدريبية الأولى للمدربين كان الهدف من الإطار العام المقترح في دراسة التغيير الاجتماعي ضمن نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية النظر في التغييرات على ثلاثة مستويات في زيادة النطاق خاصة على مستوى الفرد والمجتمع/الجماعة المحلية والمجتمع ككل. وخلال كل واحدة من هذه المستويات يمكن تحديد نمط التغيير وبذلك يمكننا أن نتقدم في تعريف ما نأمل في تقييمه وكيف سنقوم بتقييمه. ويبين الجدول المرفق في الصفحة التالية عدداً مختاراً من الأنماط المختلفة للتغيير وذلك لتحديده على المستويات الثلاث:

المستوى	ما الذي سيخضع للتقييم:	كيفية التقييم
	ما هو التغيير الاجتماعي الذي نأمل بتحقيقه؟ تغييراً في....	الأساليب التي سيتم استخدامها...
الفرد	<ul style="list-style-type: none"> • الوعي • الرغبة • المعارف • المهارات • المواقف، السلوك 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • التقييم الذاتي (من خلال المجالات على سبيل المثال) • مقابلات شبه مهيكلة أو مقابلات مفتوحة • نقاشات مجموعات التركيز • الاستبيانات (قبل النشاط وبعده)
المجتمع المحلي (أو الجماعة)	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة • علاقات السلطات (المصلحة والتأثير) • العلاقات العائلية • الوصول إلى المصادر • الوصول إلى المعلومات • تحقيق الحقوق المحددة: التعليم، الصحة، الإسكان الخ. • الإبلاغ عن انتهاكات حقوق الإنسان 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • مقابلات شبه مهيكلة أو مقابلات مفتوحة • نقاشات مجموعات التركيز • الاستبيانات • المسوحات • تمارين تنظيم المفاهيم • البيانات المتوفرة (تقارير الشرطة، إحصائيات التوظيف، نسب الالتحاق والاستبقاء في المدارس، الوصول إلى رعاية صحية يمكن تحمل تكاليفها الخ) • البيانات/المعلومات التي يقدمها خبراء الموضوع قيد البحث
المجتمع ككل	<ul style="list-style-type: none"> • القوانين، التشريعات التي تعكس أسس حقوق الإنسان • الخدمات الحكومية • انتهاكات حقوق الإنسان المُبلغ عنها • مشاركة المواطنين والمجتمع المدني والتعاون مع الحكومة • التقدم الاجتماعي الاقتصادي • المعايير الثقافية التي تؤثر على حقوق الإنسان (مثل تغيير أدوار النوع الاجتماعي) 	<ul style="list-style-type: none"> • البيانات/المعلومات التي يقدمها خبراء الموضوع قيد البحث • المسوحات • تحليل السياسات (الخاصة بتغيير السياسات مع مرور الوقت ورصد تنفيذ السياسات) • تحليل الميزانية والإنفاق الحكومي على التزاماتها • مراعاة الدولة لالتزاماتها الدولية أو الوطنية لحقوق الإنسان

من المهم هنا أن نلاحظ في الجدول عملية التغييرات من المستوى الفردي إلى مستوى المجتمع المحلي ومن ثمّ المستوى المجتمعي الكلي. وتذكر أن تعريف إكويتاس لتعليم حقوق الإنسان هو: "عملية التحول الاجتماعي الذي يبدأ في الفرد ويتوسع ليصل إلى المجتمع ككل"

النتائج

وفي بعض الأحيان يتم تنظيم هذه المستويات الثلاث أي الفرد والمجتمع المحلي والمجتمع ككل إزاء لغة إدارية موحدة تستند إلى النتائج. وقد تم تبني هذه اللغة الموحدة لغاية مقترحات نشاطات تعليم حقوق الإنسان المحلية (الجولة الأولى والجولة الثانية). وتتحدد النتائج كما يلي:

المستوى	نمط النتيجة
الفرد	نتائج قصيرة المدى = المخرجات
المجتمع المحلي (أو الجماعة)	نتائج متوسطة المدى = النواتج
المجتمع ككل	نتائج بعيدة المدى = الأثر

في حين أنه من المفيد دراسة النتائج بهذه الطريقة، ينبغي ملاحظة أن بعض التغييرات على المستوى الفردي ليست مقتصرة على المدى القصير. فعلى سبيل المثال، لا يحتمل أن يقع تغييراً في مواقف الفرد إلا إذا كان لدى الفرد المعني واعياً بقضية حقوق الإنسان أو بمشاكلها ورغبة في تغييرها. وهذا الوعي وهذه الرغبة للتغيير لا تحصل مباشرة (وغالبا لا تحدث بعد ورشة العمل مباشرة). وبالمثل، فإن التغيير على مستوى المجتمع المحلي ليس مقتصرة على المدى المتوسط. فهناك تغييرات على مستوى المجتمع المحلي التي قد تحدث مباشرة أو ربما على المدى القصير أو على المدى البعيد.

ومفتاح تحديد النتائج ليس في التركيز على ما يجب أن يتم عمله بل على كيفية اختلاف الوضع. وتمثل قضية "ما سيتم عمله" النشاطات التي تقود إلى النتائج. أما النتائج فتخبرنا كيف تغير الوضع.

المؤشرات

بالنسبة لأي واحد من أنماط النتائج، يتم تحديد مؤشرات الأداء (أو أحيانا نكتفي بقول "مؤشرات"). ويمكن لهذه المؤشرات أن تكون نوعية (وصفية) أو كمية (يمكن قياسها كميًا).

وتتطلب تنوع برمجة تعليم حقوق الإنسان بالضرورة توفر مدى متنوع متساو من أدوات التقييم وتطوير حريص لمؤشرات النتائج والأداء. وتشير الوكالة الكندية للإنماء الدولي (سيدا) في دليلها الخاص بالإجارة المستندة إلى النتائج على ست معايير ينبغي استخدامها في اختيار مؤشرات الأداء:

<http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/EMA->

(218132656-PPK)

- الصحة: هل فعلا تقيس النتيجة؟
 - الموثوقية: هل هي إجراء ثابت لا يتغير مع مرور الوقت؟
 - الحساسية: عند تغير النتيجة، هل سيكون المؤشر حساسا لهذا التغير؟
 - البساطة: عند حدوث التغيير، هل سيكون المؤشر حساسا لهذه التغييرات؟
 - المنفعة: هل ستكون المعلومات المتأتية مفيدة لغايتي صنع القرار والتعلم؟
 - غير مكلفة: هل يمكن للبرنامج/المشروع أن يتحمل تكاليف جمع المعلومات؟
- يتطلب تطوير مؤشرات لتعليم حقوق الإنسان استخدام المنهج المستند إلى النتائج، أي أن ذلك يقتضي الأخذ بعين الاعتبار مبادئ المساءلة ونبذ التمييز والتمكين وربط الحقوق عند صياغة المؤشرات. ويجب

على المؤشرات أن تكون مرتبطة بشكل خاص بالحق المعين أو بمجموعة الحقوق المعينة التي تسعى إلى قياسها. مثال ذلك أن تشانل ريسيرتش www.channelresearch.com قد طورت مؤشرات لحقوق الإنسان تغطي مدى من الحقوق المعينة. ومن أمثلة ذلك تعزيز حقوق المرأة وتثقيف الناخبين كما في الجدول التالي:

المؤشرات	النتيجة
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة القدرة على الوصول/المصادقة على أهم المعاهدات الدولية لحقوق الإنسان فيما يخص المرأة • زيادة قيام الدولة برفع تقاريرها إلى كيانات المعاهدات حول حقوق الإنسان (مثل: التقارير المقدمة إلى لجنة حقوق الإنسان) • زيادة حشد المجتمع المدني فيما يخص رفع الدولة للتقارير وذلك لغاية تطبيق كيانات المعاهدات خاصة انتاج التقرير البديل للمنظمات غير الحكومية المقدم إلى كيانات المعاهدات، وحملات كسب التأييد حول ذلك. • دمج احترام حقوق الإنسان وحقوق المرأة بشكل خاص في المناهج الوطنية على المستويين الأساسي والثانوي في المدارس • نسبة الإبلاغ عن الجرائم المرتكبة بحق النساء التي تم أخذ الإجراءات القانونية بها بنجاح • عدد النساء/الأطفال/ اللاجئيين الذين يبلغون عن معاناتهم من التعذيب والمعاملة أو العقوبة المزرية الوحشية غير الإنسانية • مؤشرات وطنية للنساء اللواتي حصلن على وصول فعال للرعاية الصحية من المشردين والنازحين وحق المساواة في الميراث مع الرجل وحق التصويت • نسبة أعضاء مجلس النواب/الأحزاب السياسية/مسئولي السلطة المحلية/الموظفين الحكوميين/ نقابات العمال الخ من النساء. 	تعزيز حقوق المرأة
<ul style="list-style-type: none"> • ثبات الأجوبة بين الناخبين الذين تمت مقابلتهم والذين أجابوا بـ "جيد جدا" للسؤال: "هل تشعر بأنك قد أعطيت المعلومات الكافية حول أين وكيف ستقوم بالانتخاب؟" • اثبات وعي قيادات الرأي العام والصحفيين حول كيفية عمل النظام السياسي • عدد الاجتماعات العامة التي قام بها قيادات الأحزاب والتي تتطلب الحوار مع أعضاء الحزب أو المواطنين • عدد المنظمات غير الحكومية وغيرهم من الشركاء/الممثلين من المجتمع المحلي المشاركين في الناشات السياسية • ثبات الاجابات من قبل الفاعلين السياسيين والمواطنين الذي يجيبون بـ "نعم بشكل جيد جدا" على السؤال: "إلى أي مدى تظن بأنك تفهم طريقة عمل النظام السياسي؟" 	مشاركة النزع الاجتماعي للمواطنين في الانتخابات

وعند تطوير النتائج والمؤشرات، هناك نزعة لإعادة كتابتها على أنها نشاطات منجزة. مثال ذلك إذا ما كانت الورشة قد تمت بمشاركة 30 ضابط شرطة حول التحسيس في مجال النوع الاجتماعي فلن تكون

النتيجة "حدثت ورشة عمل" ولا "تم تدريب 30 ضابط شرطة" ولا "تم إعداد دليل إرشادي". تذكر أن النتيجة هي قياس للتغيير. ويمكن أن تكون النتائج والمؤشرات في هذا النوع من ورشات العمل أن تكون كما هو موضح في الجدول التالي:

النشاط	النتيجة	المؤشرات
ورشة عمل لتدريب ضباط الشرطة حول التحسيس في النوع الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> قيام ضباط الشرطة بدمج سياسات التحسيس في النوع الاجتماعي وفي ممارساتهم في العمل 	<ul style="list-style-type: none"> زيادة حساسية اللغة التي يستخدمها الزملاء من حيث حساسية النوع الاجتماعي وفيما يتعلق بالتعامل مع الجمهور العام إدخال ممارسات تحسيسية في النوع الاجتماعي في عملهم التقليل من عدد الشكاوى الموجهة ضد ضباط الشرطة بأنهم أنتهكوا حقوق المرأة زيادة عدد العناصر النسائية في الشرطة اللواتي يتعاملن مع قضايا مثل الاغتصاب والعنف الاسري

ورقة العمل 10: مراجعة النتائج- التركيز على المخرجات.

فيما يلي نموذجاً للمخرجات المرتبطة بالمؤشرات. عليك إعادة صياغة كل من المخرجات والمؤشرات المذكورة في الأمثلة بغرض تحسينها.

مؤشرات الأداء	النتائج: المخرجات	النشاط	الرقم
<p>التغيرات في المهارات والمعارف الخاصة بالمشاركين في ورشة العمل (والمقاسة من خلال الاستبيانات والمقابلات)</p> <p>مستوى المشاركة للمجموعات المستهدفة وإدراكهم لاحتياجاتهم والقيمة المضافة على ورشة العمل (المقاسة من خلال تقييم ورشة العمل)</p>	<p>زيادة قدرات المشاركين في الدورة التدريبية الخاصة ببناء ثقافة حقوق إنسان في ميدان تعليم حقوق الإنسان</p>	<p>ورشة عمل لـ 30 موظفاً في منظمات غير حكومية عاملة في حقوق الإنسان</p>	1
		<p>المُخرج والمؤشر الأصليين</p>	
		<p>المُخرج والمؤشر بعد التنقيح</p>	

مؤشرات الأداء	النتائج: المخرجات	النشاط	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> ● قائمة بأسماء المشاركين ● قائمة بأسماء المدربين ● استبيانات التقييم 	سيحصل 30 مشاركا على معارف تتعلق بحقوق الأطفال في البلاد	المُخرج والمؤشر الأصليين	2 ورشة عمل لـ 30 نشاطا في منظمات حقوق الإنسان العاملة في حقوق الأطفال
		المُخرج والمؤشر بعد التنقيح	

مؤشرات الأداء	النتائج: المخرجات	المُخرج والمؤشر بعد التفتيح	النشاط	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> 90% من المشاركين التزموا في الحضور في الورشة التدريبية بشكل كامل 90% من المشاركين سلموا خطأ واضحة 	<ul style="list-style-type: none"> 25 عضوا مؤهلا من مجالس المقاطعات الإدارية ومدربين في قضايا حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي دليل تدريب مجالس مسؤولة عن تنظيم النشاطات الاجتماعية المتعلقة بالنوع الاجتماعي وحقوق الإنسان إيجاد خطط عمل متعلقة بقضايا حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي 	المُخرج والمؤشر بعد التفتيح	ورشة عمل لـ 20 عضوا في مجلس إدارة المقاطعة حول حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي	3

تحديد الممارسات الجيدة في تطوير تعليم حقوق الإنسان في المنطقة

ساعتان

ينقسم هذا النشاط على ثلاثة أقسام:

في القسم (أ) يعرض الميسر لمحة عامة عن مفهوم الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان

في القسم (ب) سوف تعمل في مجموعات صغيرة على تحديد الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان

في القسم (ج) يلتئم شمل المجموعة الكبيرة لمشاركة النتائج التي توصلت إليها مجموعات العمل

القسم (أ) عرض حول الممارسات الجيدة

يقوم الميسر بعرض لمحة عامة عن مفهوم الممارسات الجيدة.

في المنتدى الأخير للتقييم المتعلق بالتقييم الذي نظّمته إكويتاس ومكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة، قام أحد الخبراء بتحديد بعض المعايير التي يمكن استخدامها في تعريف الممارسات الجيدة كما يلي:

- الإبداع في النواتج والطريقة
- الأثر والفعالية فيما يخص الأهداف الموضوعية
- أهميتها للجمهور المستهدف
- الأثر المستدام
- مستوى التكرار الخاص بالكفاءة من حيث الوقت والكلفة
- دمج مبادئ حقوق الإنسان مثل نبذ التمييز، والمشاركة والمساءلة والتمكين في العملية والمحتوى

▶ ▶ ▶ يتبع

15 دقيقة

القسم (ب) عمل المجموعات الصغيرة

يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. استخدم ورقة العمل 11 في تطوير التوصيات والأفكار الخاصة بالممارسات الجيدة وشاركها مع بقية أعضاء شبكة مينا.

يمكن أن تتراوح الممارسات الجيدة المحددة في عناصرها المتعلقة بتعليم حقوق الإنسان التي درسناها خلال ورشة العمل. ومن هذه العناصر الممكنة ما يلي:

1. إدارة المشروع
2. التخطيط للمشروع
3. تصميم/تطوير المشروع
4. تسليم/تنفيذ المشروع
5. تقييم المشروع ومتابعته
6. تطبيق المنهج القائم على الحقوق في تعليم حقوق الإنسان
7. تطبيق منظور النوع الاجتماعي على تعليم حقوق الإنسان

القسم (ج) العرض والنقاش

يلتئم شمل المجموعة الكبيرة وتقوم كل مجموعة صغيرة بتقديم تقريرها حول نتائج النقاشات فيها. يقوم الميسر بتجميع العناصر المشتركة.

اسئلة يجب أخذها في عين الاعتبار:

- كيف سيتم مشاركة هذه الممارسات الجيدة مع شبكة مينا؟
- كيف سيستمر أعضاء الشبكة في تبادل الممارسات الجيدة؟

■ نهاية النشاط

ورقة العمل 11: الممارسات الجيدة في تعليم حقوق الإنسان

في المجموعة الصغيرة، حدد الممارسة الجيدة في تعليم حقوق الإنسان التي تستحق مشاركتها مع الأعضاء الآخرين في شبكة مينا

مثال عن ممارسة

جيدة:

معايير الممارسة الجيدة	وبالنسبة لهذه الممارسة فإن ذلك يعني:
الإبداع في النواتج والطريقه	
الأثر والفعالية فيما يخص الأهداف الموضوعه	
أهميتها للجمهور المستهدف	
الأثر المستدام	
مستوى التكرار الخاص بالكفاءة من حيث الوقت والكلفة	
دمج مبادئ حقوق الإنسان	

الزمن

ساعة واحدة

الوصف

يستمر المشاركون في العمل في دفتر الواجبات الخاص بتعليم حقوق الإنسان

■ نهاية النشاط

الهدف

مناقشة الخطوات القادمة في برنامج مينا

الزمن

ساعتان

الوصف

يقوم فريق اكويتاس بمناقشة الخطوات القادمة في برنامج مينا. ويقوم المشاركون بتعبئة استبيان تقييمي عام حول دورة تدريب المدربين الثانية

■ نهاية النشاط