

Encuentro Latinoamericano de Participantes al Programa Internacional de Capacitación en Derechos Humanos

Manual

Quito, Ecuador

30 de Noviembre – 2 de Diciembre, 2009

equitas

Centre international
d'éducation aux droits humains
International Centre for
Human Rights Education

Equitas
666, Sherbrooke Ouest,
Bureau 1100
Montréal, Québec
Canada H3A 1E7

Tel. : (514) 954-0382
Fax. : (514) 954-0659
E-mail : chrf@chrf.ca
Web site: www.equitas.org

ISBN 978-2-923696-24-9

Dépôt Légal : 4^{ième} trimestre 2009

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

© Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, 2009

Todas las partes de este manual pueden ser reproducidas para su uso en educación para los derechos humanos, nombrando la fuente y dando notificación de su uso a Equitas.

Las opiniones expresadas en este manual son aquellas de sus autores y no representan necesariamente la opinión o posición de los fundadores de este proyecto.



Contenidos

Introducción	1
Horario del Encuentro	3
Actividad 1: Conociendo a los participantes y sus expectativas	7
Actividad 2 : Sinopsis del encuentro	9
<i>Hoja de referencia 1: Marco de trabajo para el encuentro</i>	11
<i>Hoja de referencia 2: Acerca de Equitas</i>	12
Actividad 3 : Situación actual de los derechos humanos en la región	14
<i>Hoja de referencia 3: Problemas actuales de derechos humanos en la región (América Latina)</i>	16
<i>Hoja de trabajo 1: Análisis de problemas actuales de derechos humanos</i>	17
Actividad 4 : Construyendo una cultura de derechos humanos en América Latina	18
<i>Hoja de referencia 4: Definición de una cultura de derechos humanos</i>	20
<i>Hoja de trabajo 2: Elementos de una cultura de derechos humanos en América Latina</i>	21
Actividad 5 : Evaluando la pertinencia del IHRTP/PIFDH	22
<i>Hoja de referencia 5: Efecto de ondulación y el IHRTP/PIFDH</i>	25
<i>Hoja de referencia 6: resultados del IHRTP/PIFDH (2007'2013)</i>	26
<i>Hoja de trabajo 3: Cambios en los grupos metas</i>	29
Actividad 6 : Actividades relativas a la EDH en el IHRTP/PIFDH	30
<i>Hoja de trabajo 4: actividades del IHRTP/PIFDH relativas a la EDH</i>	31
Actividad 7 : Evaluación de necesidades	33
<i>Hoja de trabajo 5: Descripción del grupo meta</i>	35
<i>Hoja de trabajo 6: Plan de capacitación – Su percepción de sus necesidades de capacitación</i>	36
Actividad 8 : Programas potenciales de EDH	39



Introducción

Contexto

Desde 1994, aproximadamente 71 defensores de derechos humanos de América Latina (34 mujeres y 37 hombres) han participado al Programa Internacional de Capacitación en Derechos Humanos (IHRTP/PIFDH) de Equitas, Centro Internacional de Educación en Derechos Humanos. Equitas organiza este encuentro de evaluación y planificación en Quito, Ecuador del 30 de Noviembre al 2 de Diciembre 2009 con un grupo de participantes latinoamericanos al IHRTP/PIFDH, quienes desde el año 2000 han sido involucrados en actividades de educación en derechos humanos. Este encuentro, con consultas con representantes de otras organizaciones que promueven y defienden a los derechos humanos en América Latina, refleja el deseo de Equitas de asegurarse de que sus esfuerzos para la educación en derechos humanos llenen las necesidades de sus contrapartes y sean las apropiadas para esta región.

Meta

La meta de este encuentro es consolidar el impacto del IHRTP/PIFDH y dar seguimiento a las iniciativas de educación en derechos humanos (EDH) para contribuir de la mejor manera en el desarrollo de una cultura de derechos humanos en América Latina.

Objetivos

Los objetivos de este encuentro permitirán a sus participantes:

- **Revisar** la pertinencia y utilidad del IHRTP/PIFDH a presente y a futuro en el campo de la educación en derechos humanos en América Latina;
- **Realizar** una evaluación de las necesidades de capacitación actual y a futuro en materia de EDH en el contexto latinoamericano, tomando en cuenta las diferencias de género;
- **Identificar** ideas de los participantes en áreas potenciales de trabajo conjunto en el campo de los derechos humanos, tanto a nivel regional como nacionales e identificar acciones estratégicas para su implementación efectiva;
- **Determinar** el rol que los participantes al IHRTP/PIFDH (presentes y futuros) y Equitas pueden jugar para generar un cambio social positivo a nivel nacional y regional en América Latina a través de la educación en derechos humanos.



Participantes

Los participantes en este encuentro son ex-alumnos del IHRTP/PIFDH hispano o lusófonos provenientes de América Latina, miembros de organizaciones no gubernamentales y de instituciones defensoras de los derechos humanos involucrados en actividades de educación en derechos humanos.

Metodología

La metodología de este encuentro está basada en un enfoque participativo de aprendizaje. La hipótesis básica de este enfoque es que la mayoría del contenido sale de los participantes y el encuentro sirve como marco de trabajo para delinear su contenido. Se integra al encuentro un enfoque de género para identificar y analizar como ciertas políticas y prácticas orientadas a promover y proteger los derechos humanos pueden afectar a hombres y mujeres de diferente manera. Este enfoque es necesario para desarrollar estrategias de género sensitivas, que ayuden a lograr igualdad entre hombres y mujeres.

Acerca del Manual

Este manual delinea el formato del encuentro con objetivos, descripción de actividades y tiempos de trabajo sugeridos para cada actividad. Además cuenta con **Hojas de trabajo** y **Hojas de referencia** para algunas de las actividades.

Este manual fue realizado por Daniel Roy y Paul McAdams, Especialistas principales en educación. Agradecemos a Sandra Lanás por su apoyo con la traducción de este manual.

Este programa cuenta con ayuda financiera de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI).



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency



Horario del Encuentro

Día 1: Lunes, 30 de Noviembre		
<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Contenido</i>
8:30 – 8:50		Bienvenida
8:50 – 9:30	Actividad 1	Conociendo a los participantes y sus expectativas Presentación de los participantes, facilitadores y miembros del equipo. Los participantes comparten sus expectativas sobre el encuentro y sobre los recursos que pueden ofrecer (por ejemplo, conocimientos, habilidades y la experiencia que pueden aportar al proceso).
9:30 – 10:10	Actividad 2	Sinopsis del encuentro El facilitador presenta los objetivos y el contenido del encuentro y resalta los vínculos con las expectativas y los recursos expresados por los participantes en la actividad anterior.
10:10 – 10:30	Pausa	
10:30 – 12:30	Actividad 3	Situación regional actual de derechos humanos Los participantes examinan la situación regional actual de derechos humanos en América Latina. Se presenta una lista de los problemas para los derechos humanos, recogida por antiguos participantes del IHRTP/PIFDH de los últimos tres años
12:30 – 14:00	Almuerzo	
14:00 – 16:00	Actividad 4	Construyendo una cultura de derechos humanos en América Latina Basados en los resultados de la actividad anterior, los participantes describen los elementos necesarios para construir una cultura de derechos humanos en América Latina y comienzan a analizar como contribuyen sus actividades en HRE a esta cultura.
16:00 – 16:15	Pausa	
16:15 – 17:15	Actividad 5	Evaluando la relevancia de IHRTP/PIFDH (continúa en el Día 2) Los participantes evalúan el impacto de IHRTP/PIFDH en sus actividades usando un marco de trabajo que examina a los resultados a nivel del individuo, organización y comunidad/sociedad.
17:15 – 17:30	Evaluación a final del día	



Día 2: Martes, 1 de Diciembre		
<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Contenido</i>
8:30 – 10:00	Actividad 5	Evaluando la pertinencia del IHRTP/PIFDH (continuación del Día 1)
10:00 – 10:30	Pausa	
10:30 – 12:00	Actividad 5	Evaluando la relevancia de IHRTP/PIFDH continuación
12:30 – 14:00	almuerzo	
14:00 – 15:30	Actividad 6	Actividades relacionadas con el IHRTP/PIFDH Los participantes discuten algunas de las actividades IHRTP/PIFDH y recalcan las lecciones y experiencias aprendidas.
15:30 – 16:00	Pausa	
16:00 – 17:00	Actividad 7	Evaluación de las necesidades (continúa en el Día 3) Hasta ahora, los participantes han examinado problemas actuales de derechos humanos, sus actividades en EDH que se enfocan en estos problemas y cómo contribuyen estas actividades hacia la refuerzo de una cultura de derechos humanos. Se ha puesto particular énfasis en el rol que el IHRTP/PIFDH tiene efectuando estos cambios. En esta actividad, los participantes usan un modelo de evaluación de necesidades para determinar cuales serán sus necesidades a futuro en el entrenamiento en EDH.
17:00 – 17:15	Evaluación a final del día	



Día 3: Miércoles, 2 de Diciembre		
<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Contenido</i>
8:30 – 10:30	Actividad 7	Evaluación de las necesidades (continuación del Día 2)
10:30 – 11:00	Pausa	
11:00 – 12:00	Actividad 8	Potenciales programas en EDH El objetivo de esta actividad es discutir sobre ideas de los antiguos participantes en áreas potenciales de programaciones conjuntas en EDH e identificar el rol de Equitas en el proceso. Los participantes explorarán las posibles alianzas entre ONG, INDH, gobiernos y otros veedores de derechos humanos.
12:00 – 13:30	Almuerzo	
13:30 – 15:30	Actividad 8	Programas potenciales en EDH (continuación)
15:30 – 16:00	Evaluación final y clausura	



Actividad 1 Conociendo a los participantes y sus expectativas

Objetivos

Conocer a los participantes y examinar sus expectativas individuales y los recursos disponibles del grupo.

Duración

40 min

Descripción

Esta actividad está dividida en dos partes.

En la **Parte A**, los participantes se presentarán a sí mismo ante los miembros del grupo.

En la **Parte B**, los participantes examinarán sus expectativas y recursos para el encuentro.

20 min

Parte A Romper el hielo

El facilitador organiza una actividad para romper el hielo. Los participantes se presentan a sí mismos dando su nombre, el de su organización, el año en el que participaron del IHRTP/PIFDH, y la experiencia que los marcó más en el IHRTP/PIFDH.

20 min

Parte B Expectativas y Recursos

1. Los participantes identifican en pequeñas tarjetas una expectativa que tenga para este encuentro y un recurso que pueda ofrecer a los participantes.
2. Cada participante presenta su expectativa y recurso al grupo y coloca su tarjeta en un papelógrafo parecido al de la tabla de la siguiente página.
3. El facilitador revisa las expectativas y recursos nombrados por los participantes e identifica cualquier conexión entre ellos. También resalta expectativas que pudieran no ser necesariamente cumplidas durante esta consulta.

Continua ▶ ▶ ▶



Actividad 1cont.

Tabla. Expectativas y recursos del grupo

Expectativas	Recursos

Fin de actividad ■



Actividad 2 Sinopsis del encuentro

Objetivo

Proporcionar una sinopsis del encuentro y de los programas de Equitas y establecer un reglamento para el trabajo eficaz en grupo.

Duración

40 min

Descripción

Esta actividad está dividida en dos partes

En la **Parte A**, el equipo de Equitas hará un resumen del encuentro y de los programas de Equitas.

En la **Parte B**, los participantes establecerán un reglamento para el trabajo eficaz en grupo durante el encuentro.

20 min

Parte A Sinopsis del encuentro

El equipo de Equitas hace un resumen del encuentro, refiriéndose a las expectativas de los participantes y los recursos mencionados en la Actividad 1. Se presenta el marco básico para el encuentro en **Hoja de Referencia 1**. Luego, un miembro del equipo de Equitas proporciona un resumen de sus programas futuros en América Latina y ejemplos de programas de capacitación a capacitadores. Consulte la **Hoja de referencia 2** para mayor información sobre Equitas.

20 min

Parte B Establecer reglas para el trabajo de grupo eficaz

Juntos con su facilitador, desarrolle un número de reglas para el trabajo en grupo.

El facilitador las escribe en un papelógrafo y las coloca en la sala como recordatorio del encuentro. Es importante que todos los miembros del grupo se sientan cómodos con las reglas y se comprometan a respetarlas.

Continua ▶ ▶ ▶



Actividad 2 cont.

Reglas para nuestro grupo:

Discusión

- ¿Quién tiene la responsabilidad de hacer respetar las reglas establecidas por el grupo?
- ¿Quién debe intervenir cuando alguien no respeta a las reglas del grupo?
- ¿Qué debería hacer el grupo cuando uno de sus miembros no respeta a las reglas?

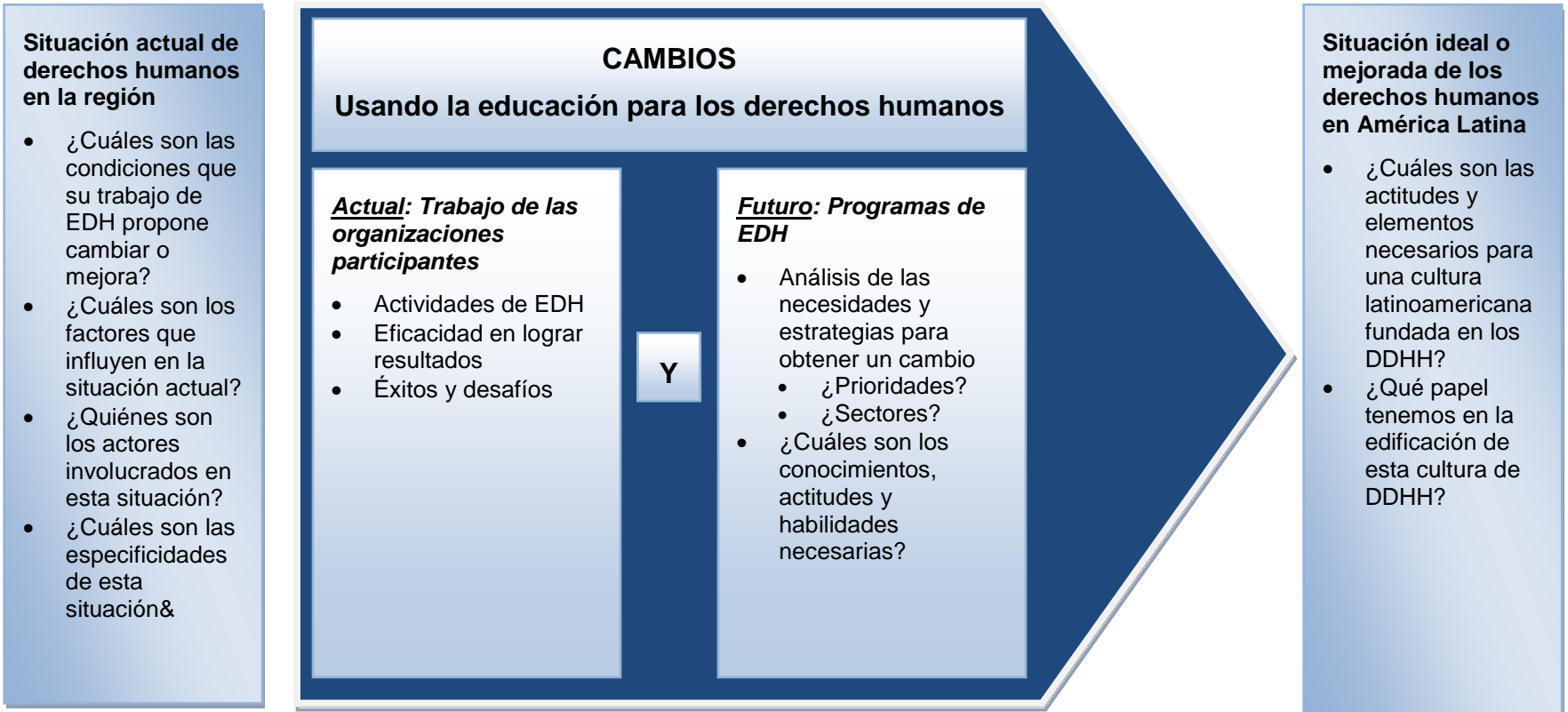
Preguntas adicionales

- ¿Es necesario tener reglas en cada actividad de capacitación para los derechos humanos?
- ¿Existen reglas comunes para cualquier grupo?
- ¿Pueden ciertas condiciones influir en la selección de las reglas del grupo? Por ejemplo, cuando un grupo cuenta con un mayor número de hombres que mujeres, o cuando hay empleados de mayor rango con empleados subordinados proviniendo de una misma organización, etc.
- ¿Cambia su manera de ver a las reglas del grupo cuando participa en un taller en comparación a uno que facilita?

Fin de la actividad ■



Hoja de referencia 1: Marco de trabajo para el encuentro





Hoja de referencia 2: Acerca de Equitas

Visite nuestro website, www.equitas.org para mayor información.

El Centro Internacional de Educación de Derechos Humanos (Equitas) fue establecido en 1967 como una organización no gubernamental y sin fines de lucro, por un grupo de eruditos y juristas canadienses líderes y defensores de los derechos humanos con el mandato de avanzar en la democracia, en el desarrollo humano, en la paz y justicia social a través de programas de educación.

Durante los primeros veinte años de existencia, el trabajo de Equitas se concentró en el Canadá, elevando la conciencia pública sobre el sistema internacional de derechos humanos y en temas innovadores de derechos humanos. Se desarrolló material educativo para las escuelas y también se desarrollaron módulos para capacitar a los profesores, así como programas de capacitación para jóvenes abogados. En 1980 Equitas lanzó el Programa Internacional de Entrenamiento para los derechos humanos (IHRTP/PIFDH) siendo usado en Canadá hasta la actualidad. La meta de IHRTP/PIFDH es fortalecer a las organizaciones defensoras de los derechos humanos para que se encarguen de promover la educación de derechos humanos. (por ejemplo:, capacitación, campañas de concientización, difusión de información y defensoría) motivada hacia el refuerzo de una cultura universal de derechos humanos. El IHRTP/PIFDH procura motivar a las organizaciones participantes a realizar actividades más efectivas en materia de educación de derechos humanos. Hasta ahora el IHRTP/PIFDH pone gran énfasis en la transferencia de conocimientos ((es decir, aplicación práctica del aprendizaje en situaciones de trabajo) y en actividades de seguimiento. Durante este tiempo, el número de participantes internacionales del IHRTP/PIFDH se ha ido incrementado gradualmente, así en 1993, creció en más de la mitad de los participantes. Hoy, los participantes internacionales suman casi el 95% de los participantes en el programa.

Este giro en el perfil de los participantes del IHRTP/PIFDH, llevó gradualmente a Equitas hacia formaciones internacionales. Así como la reputación del IHRTP/PIFDH y la de Equitas creció, hubo un aumento continuo en las peticiones formales por parte de los participantes para desarrollar programas conjuntos respondiendo a aspectos específicos del exterior de Canadá. La primera de estas actividades fue en Bratislava, Eslovaquia en 1995. En 1997, Equitas se encargó de dos actividades en el Asia, enfocadas en los trabajadores migrantes y la otra sobre instituciones nacionales de derechos humanos.

Estas iniciativas sirvieron de trampolín para la implementación de programas en la Asia, África, Europa del este y Asia Central con contrapartes que habían participado en el IHRTP/PIFDH. Hoy en día, las contrapartes de Equitas incluyen a ONG internacionales, nacionales y locales, oficiales de gobierno en Canadá, África, Asia, Europa Central y del este, Asia Central, así como la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y miembros de la comunidad de donantes.

Los diferentes programas de Equitas están enfocados hacia el desarrollo del conocimiento, refuerzo de habilidades, cambio de actitudes, y promoviendo acciones en los siguientes temas:

- Capacitación a capacitadores de ONGs
- Educación para los derechos humanos dentro del sistema escolar
- Entrenamiento para la defensoría y monitoreo de derechos humanos
- Protección y promoción de los derechos humanos de las mujeres
- Protección y promoción de los derechos humanos de los niños
- Protección legal de las mujeres migrantes trabajadoras
- Protección los derechos de las minorías y promoción de la diversidad



- La creación y el fortalecimiento de las instituciones nacionales independientes de derechos humanos
- La promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales

El presente encuentro constituye la primera iniciativa de Equitas en América Latina con participantes del IHRTP/PIFDH.

Antiguos participantes del IHRTP/PIFDH de América Latina (1994-2009):

País	Número de participantes		
	Hombres	Mujeres	Total
Argentina	0	1	1
Bolivia	1	1	2
Brasil	7	9	16
Chile	0	2	2
Colombia	6	2	8
Costa Rica	1	3	4
Cuba	1	0	1
Republica Dominicana	1	1	2
Ecuador	2	3	5
El Salvador	0	1	1
Guatemala	3	0	3
Honduras	1	1	2
México	4	1	5
Paraguay	2	1	3
Perú	8	6	14
Venezuela	0	2	2
Total	37	34	71



Actividad 3 Situación actual de los derechos humanos en la región

Objetivo

Identificar problemas actuales de la región y examinar cómo pueden ser tratados a través de la educación para los derechos humanos.

Duración

2 hrs

Descripción

Esta actividad se divide en tres partes.

En la **Parte A**, los participantes trabajarán en pequeños grupos para identificar problemas regionales actuales de derechos humanos.

En la **Parte B**, los participantes presentarán sus observaciones al reto del grupo.

En la **Parte C**, el facilitador liderará una discusión sobre la situación de los derechos humanos en la región y hará comentarios sobre los problemas identificados por los participantes.

60 min

Parte A Grupo de trabajo

1. Los participantes son divididos en tres o cuatro pequeños grupos.
2. Los participantes revisan la información presentada en la **Hoja de referencia 3** sobre problemas actuales de derechos humanos
3. Los participantes responden las preguntas de la **Hoja de trabajo 1**. Cada grupo se prepara para presentar sus resultados al grupo grande en la **Parte B**.

30 min

Parte B Presentaciones

Los participantes presentan sus apreciaciones al grupo mayor.

[Continua ▶ ▶ ▶](#)



Actividad 3 cont.

30 min

Parte C Discusión de grupo

El facilitador dirige una discusión con el grupo sobre las presentaciones. Preguntas a tomar en consideración:

1. ¿Cuáles son algunos de los problemas actuales más importantes de derechos humanos en la región? ¿Hay problemas específicos de ciertos países? ¿Afectan estos problemas de manera diferente a hombres y mujeres? ¿Hay factores comunes que originan o causan estos problemas de derechos humanos?
2. ¿Qué han hecho los diferentes actores (por ejemplo, la Comisión interamericana de derechos humanos, la sociedad civil) para manejar algunos de estos problemas? ¿Han identificado prioridades para asegurar el respeto a los derechos humanos (por ejemplo, la buena gobernanza, participación de las mujeres en la política, prevención / transformación / resolución de conflictos, disminución de la pobreza)?
3. ¿Cómo podría manejar estos problemas la educación de derechos humanos? ¿Cuáles son las metas deseadas en las actividades de EDH? ¿Cómo sabemos si vamos a tener éxito?
4. ¿Qué pueden hacer los educadores de derechos humanos para contribuir positivamente en la educación de los derechos humanos? (por ejemplo, a través de un programa de capacitación a capacitadores)

Fin de la actividad ■



Hoja de referencia 3: Problemas actuales de derechos humanos en la región (América Latina)

La información presentada a continuación fue recogida en los trabajos preparatorios de los participantes de América Latina a los IHRTP/PIFDH de 2007, 2008 y 2009.

Los participantes han identificado como los mayores problemas de derechos humanos en la región a la violencia política que se manifiesta por ejecuciones extrajudiciales, abusos cometidos por la policía y las fuerzas armadas, el tratamiento de los prisioneros, la práctica de la tortura, así como los arrestos y detenciones arbitrarias.

Los participantes también han mencionado:

- Las violaciones de los derechos de los trabajadores
- Las violaciones a la libertad de expresión y de asociación
- Intimidación a periodistas y a defensores de los derechos humanos
- Tráfico humano
- Discriminación y racismo
- Violaciones a los derechos de los pobres en el sistema judicial
- Secuestros
- Inseguridad y violaciones del derecho a la vida
- Corrupción gubernamental o electoral
- Impunidad
- Limitada independencia judicial
- Corrupción

Violaciones contra las mujeres

- Violación de los derechos sexuales y reproductivos
- Violencia doméstica
- Poco acceso a los servicios de salud

Violaciones contra los niños:

- No derecho a la educación
- Tráfico de menores
- Trabajo infantil

Violaciones de los derechos de los pueblos indígenas

- Acceso a la tierra, propiedad comunal y agua
- Degradación del medio ambiente

Otros problemas de derechos humanos:

- Deficiencias alimentarias
- Condiciones de viviendas inadecuadas
- Desalojos forzados
- Desplazamientos internos y refugiados
-



Hoja de trabajo 1: Análisis de problemas actuales de derechos humanos

Problemas	Victimas	Autores
¿Respecto a los problemas de derechos humanos identificados en la Hoja de Referencia 3 , cuáles son los problemas actuales de derechos humanos en su región? Explique su respuesta.	¿Quiénes son las víctimas de estas violaciones de derechos humanos? Explique su respuesta.	¿Quiénes son los autores de estas violaciones de derechos humanos? Explique su respuesta.
Temas de discusiones a. ¿Cuáles son los factores sociales, económicos, culturales, políticos o legales que contribuyen a los problemas identificados? b. De todos los problemas de derechos humanos discutidos en su grupo, identifican a cinco (5) que consideren los más importantes. Por favor, explicar su respuesta. c. ¿Cómo afectan estos problemas de manera diferente a hombres y mujeres?		



Actividad 4 Construyendo una cultura de derechos humanos en América Latina

Objetivos

Describir los elementos necesarios a la edificación de una cultura de derechos humanos en América Latina y examinar cómo pueden contribuir las actividades de EDH de los participantes hacia esta cultura.

Duración

2 hrs

Descripción

Esta actividad está dividida en tres partes.

En la **Parte A**, el facilitador hará un breve resumen de las actividades en el IHRTP/PIFDH enfocadas a una “cultura de derechos humanos” y de los resultados de estas discusiones.

En la **Parte B**, los participantes trabajarán en pequeños grupos para discutir sus ideas sobre una cultura de derechos humanos en América Latina.

En la **Parte C**, los participantes presentarán sus apreciaciones y el facilitador resumirá la discusión.

30 min

Parte A Presentación y Discusión

El facilitador revisa brevemente las actividades del IHRTP/PIFDH relacionadas a la edificación de una cultura de derechos humanos y resume los resultados de la actividad. Los participantes comentan su experiencia dentro de la actividad y reflexionan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál es la relación entre las violaciones a los derechos humanos y la necesidad de construir una cultura de derechos humanos?

¿Cómo una cultura de los derechos humanos puede contribuir a su respeto?

[Continua ▶ ▶ ▶](#)



Actividad 4 cont.

45 min

Parte B Pequeño grupo de trabajo

El facilitador divide a los participantes en los mismos grupos de la actividad 3 para discutir las siguientes preguntas:

- Analizando los problemas de derechos humanos discutidos en la sesión anterior, ¿cuáles son algunos de los elementos **existentes** para construir/fortalecer una cultura de derechos humanos en América Latina? ¿Cuáles son algunos de los elementos **necesarios** para construir/fortalecer esta cultura de derechos humanos?

Use la **Hoja de trabajo 2** para identificar estos elementos. Consulte la **Hoja de referencia 4** para las definiciones de cultura de derechos humanos.

45 min

Parte C Presentación de grupos

Se reúne el conjunto de grupos. Cada grupo expone los resultados de sus discusiones (5 min cada uno). El facilitador resume los elementos comunes.

Preguntas a considerar:

1. Mirando a los elementos que identificó, ¿qué pueden lograr como grupo de participantes del IHRTP/PIFDH, para construir una cultura de derechos humanos? ¿Cuáles son sus contribuciones como miembro de una ONG o de una institución nacional defensora de los derechos humanos?
2. ¿Cómo contribuye la EDH en la edificación de esta cultura? ¿Cuáles son algunos de los obstáculos para construir esta cultura?
3. Una definición de la **Hoja de referencia 4** se refiere a la cultura de derechos humanos como una forma de vida respetuosa, legal y moral. ¿Cómo puede la EDH tomar esto en consideración?
4. ¿Cómo podría una capacitación a capacitadores para educadores para los derechos humanos construir esta cultura?

Fin de la actividad ■



Hoja de referencia 4: Definición de una cultura de derechos humanos

- A. “[...] uno de los grandes objetivos en la campaña mundial es construir una cultura de derechos humanos, una que reconozca claramente que los derechos humanos son inherentes a las personas sin distinción de raza, color de la piel, sexo, idioma, religión, orientación política u opinión, por su naturaleza u origen social, nivel económico, nacionalidad o cualquier otra condición.”

Tomado de la campaña mundial de información sobre derechos humanos, Naciones Unidas. (UN document E/CN.4/1989/21).

- B. “La cultura de derechos humanos es una práctica activa y es la implementación de un conjunto de valores fundamentales como forma de vida desarrollada sobre un período de tiempo inspirado en los estándares y normas de DDHH puestas en práctica. En todo debemos mirar el dinamismo, - en lo que se refiere a las nuevas tendencias de derechos humanos – el análisis crítico y auto-crítico son muy importantes.”

Mario Gómez, Profesor de leyes, Universidad de Colombo, Sri Lanka.

- C. “[Una] cultura de derechos humanos es una en la que estamos libres de miedos y necesidades. Estas libertades [siguen] un código muy específico y muy detallado de normas y estándares que trascienden a leyes de nivel nacional e internacional.... Una cultura de derechos humanos, definida por múltiples normas y estándares, es una forma de vivir política, moral y legalmente guiada por el marco derechos humanos”

Shulamith Koenig, People's Movement for Human Rights Education (PDHRE) Tomado de: La asociación de educación de derechos humanos, discusión de la definición de la cultura de derechos humanos. <http://www.hrea.org>.

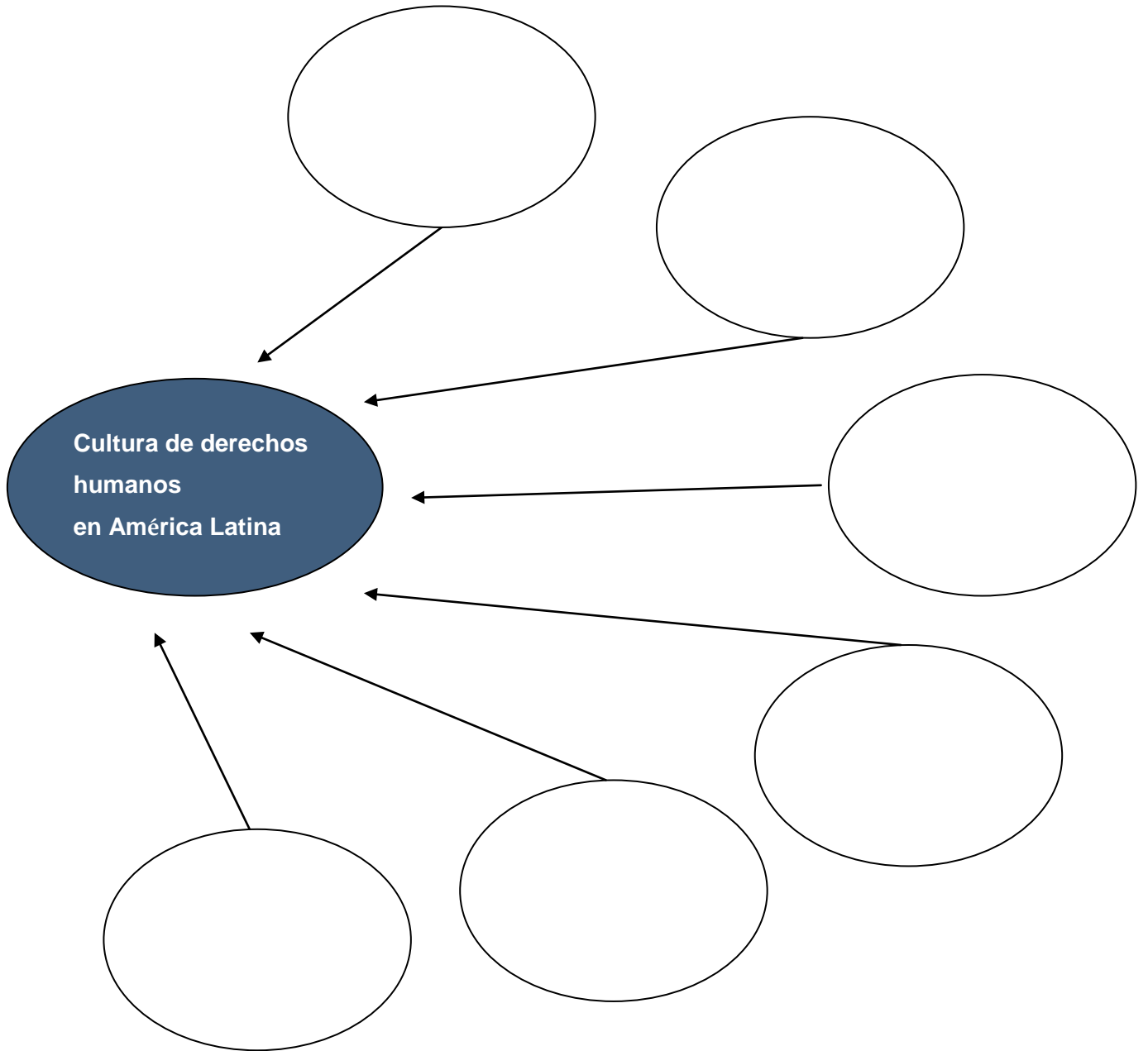
- D. Equitas desarrolla sus programas de educación con miras a contribuir en la refuerzo de una cultura global de derechos humanos. Incluyendo:
- Ratificación por parte del Estado de instrumentos internacionales de derechos humanos;
 - Adopción de los estándares internacionales dentro de la Constitución así como en el marco legislativo, político y de procedimientos del Estado;
 - Creación y fortalecimiento de mecanismos de derechos humanos para implementar y monitorear el cumplimiento de las obligaciones del estado;
 - Concientización pública sobre los principios de derechos humanos, las obligaciones del estado, mecanismos disponibles; y
 - Participación activa de la sociedad civil y del público en la promoción y protección de sus propios derechos y de los derechos de los demás.

Fundación canadiense de derechos humanos



Hoja de trabajo 2: Elementos de una cultura de derechos humanos en América Latina

Elementos necesarios





Actividad 5 Evaluando la pertinencia del IHRTP/PIFDH

Objetivos

Evaluar el impacto del IHRTP/PIFDH en los participantes y examinar este impacto en futuros programas de capacitaciones en América Latina.

Duración

4 hrs

Descripción

Esta actividad está dividida en cuatro partes.

En la **Parte A**, el facilitador explicará las nociones de cambio y la evaluación del impacto.

En la **Parte B**, los participantes reflexionarán individualmente sobre el impacto del IHRTP/PIFDH.

En la **Parte C**, los participantes trabajarán en pequeños grupos para identificar elementos en común.

En la **Parte D**, los participantes presentarán sus apreciaciones al grupo.

En la **Parte E**, el facilitador resumirá la discusión.

30 min

Parte A Presentación

El facilitador explicará las nociones de cambio y la evaluación del impacto en relación al IHRTP/PIFDH y establece las conexiones con las actividades anteriores. El modelo usado para examinar el impacto del IHRTP/PIFDH es el “Efecto de ondulación” presentado en la **Hoja de referencia 5**. Consulte la **Hoja de referencia 6** para mayor información sobre los resultados esperados en el IHRTP/PIFDH.

[Continua ▶ ▶ ▶](#)



Actividad 5 cont.

30 min

Parte B Reflexión Individual

Cada participante reflexiona en como el IHRTP/PIFDH puede asociarse con cambios individuales y organizacionales. Se les da a los participantes dos juegos de tarjetas. En cada tarjeta escriben una reflexión.

1. Las tarjetas azules representan **cambios individuales**:
¿Qué cambios pueden observar en su manera de trabajar, en sus actitudes, en sus habilidades y en el conocimiento asociado a su participación en el IHRTP/PIFDH?
2. Las tarjetas amarillas representan **cambios organizacionales**:
¿Qué cambios han hecho en el trabajo en su organización que puedan asociarse a su participación en el IHRTP/PIFDH? (Por ejemplo, conocimiento compartido, nuevas estrategias o planes de acción, mejores métodos de evaluación, aumento en el uso de metodología participativa, habilidad para capacitar a otros, etc.)
3. Las tarjetas verdes representan **cambios en la sociedad/comunidad**

60 min

Parte C Grupo de trabajo

1. El facilitador divide a los participantes en tres grupos.
2. En una versión grande de un papelógrafo del efecto de ondulación (**Hoja de referencia 5**), los participantes de cada grupo colocan sus tarjetas en el círculo apropiado y comparte con los demás los puntos sobresalientes de su reflexión. (2 min cada participante)

Preguntas a considerar:

- ¿Hay elementos comunes entre los participantes? ¿Hay elementos diferentes?
 - ¿Es fácil asociar estos cambios al IHRTP/PIFDH o hay otros factores involucrados?
 - ¿Cómo se pueden comparar estos cambios a los resultados listados en la **Hoja de referencia 6**?
3. Cada grupo discute los posibles cambios dentro de su sociedad/comunidad en términos de conocimiento, habilidades y actitudes. Consulte en la **Hoja de trabajo 3**.

Continúa ▶ ▶ ▶



Actividad 5 cont.

40 min

Parte D Presentación

Los participantes presentan sus apreciaciones al grupo grande.

1 hr 20 min

Parte E Discusión de grupo

El facilitador resume los elementos comunes y lidera una discusión de grupo. Preguntas para discutir:

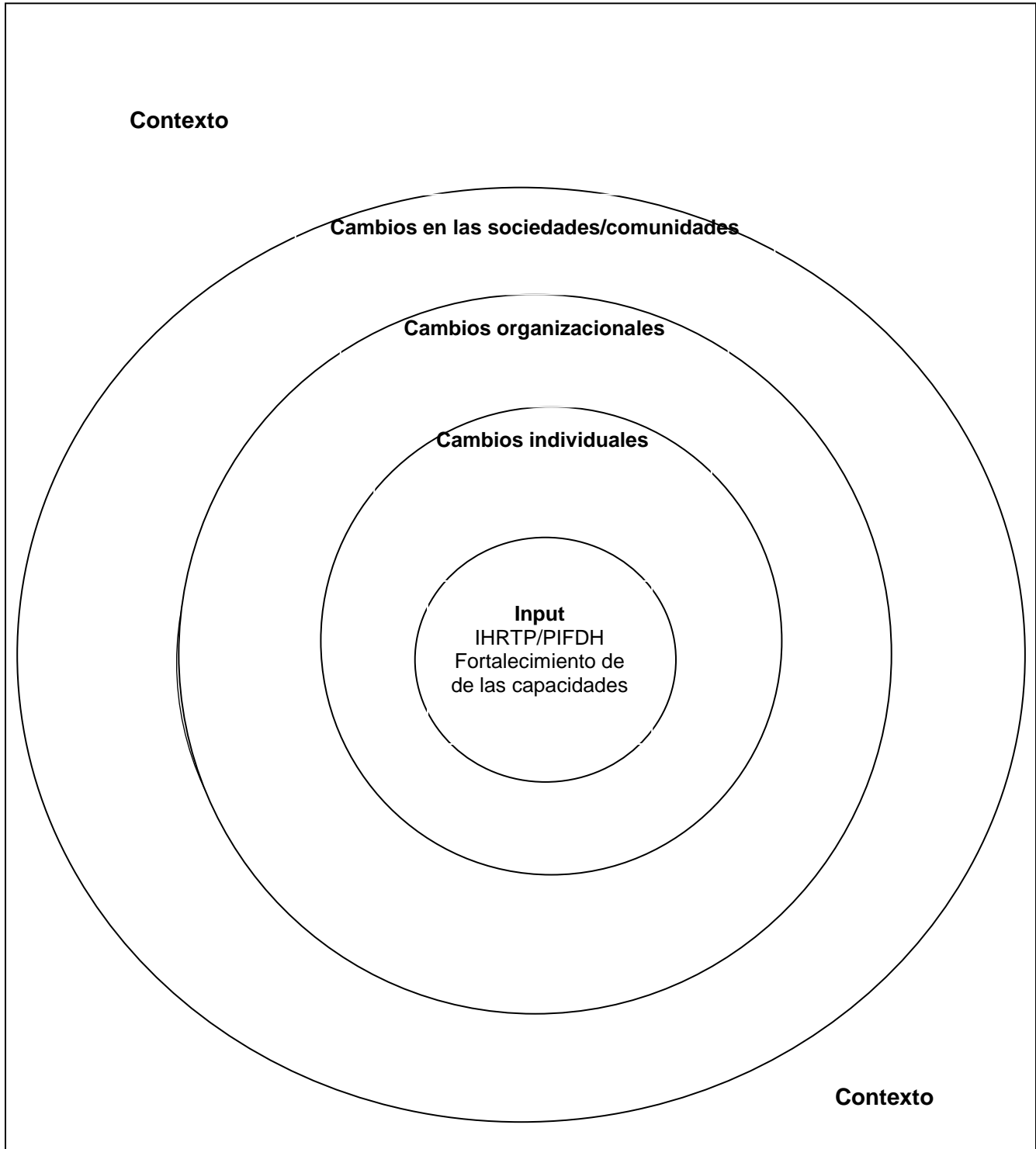
1. ¿Cómo ha cambiado su trabajo dentro de la organización?
2. ¿Cómo se produjo los cambios en su sociedad/comunidad? ¿Estos cambios se manifestaron de manera diferente entre hombres y mujeres?
3. Como se discutió en la Actividad 3 ¿Cómo han contribuido estos cambios en la construcción de una cultura de derechos humanos en América Latina?
4. ¿Se han creado o fortalecido las redes de trabajo en el IHRTP/PIFDH; ha habido algún efecto en la manera en que conduce su trabajo de EDH?
5. Uno de los resultados esperados del IHRTP/PIFDH es que las “organizaciones participantes se fortalecen para participar más efectivamente en el proceso de desarrollo y para responsabilizar a los gobiernos en el cumplimiento de sus obligaciones de promover los derechos humanos de mujeres, hombres, niñas y niños.” ¿Este fortalecimiento es el resultado de los cambios analizados anteriormente? ¿Qué más se necesita hacer para lograr este resultado?

Fin de la actividad ■



Hoja de referencia 5: Efecto de ondulación y el IHRTP/PIFDH

Adaptado de Rick James (2002).





Hoja de referencia 6: resultados del IHRTP/PIFDH (2007'2013)

META DEL IHRTP/PIFDH:

La meta general del IHRTP/PIFDH es de fortalecer la capacidad de organizaciones e instituciones de derechos humanos a emprender actividades de educación en derechos humanos con el propósito de edificar a una cultura mundial de derechos humanos.

OBJETIVOS:

A completar el IHRTP/PIFDH, los participantes deberían estar en capacidad de:

- Usar un marco basado en normas y estándares de derechos humanos reconocidos internacionalmente en su análisis de los desafíos y situaciones encontrados en las actividades de sus organizaciones
- Identificar maneras en que la educación en los derechos humanos puede incrementar la eficiencia de sus actividades
- Demostrar formas apropiadas de poner en práctica los aprendizajes del IHRTP/PIFDH en el trabajo de sus organizaciones
- Explorar oportunidades de desarrollar y consolidar redes esenciales al avance de los derechos humanos
- Determinar a estrategias para promocionar a la equidad de género en sus actividades de educación en derechos humanos
- Utilizar un proceso de evaluación de base para evaluar a los resultados de sus actividades de educación en derechos humanos



Hoja de referencia 6 - Continua

ACTIVIDADES	APORTES:	RESULTADOS:	IMPACTO:
<p>El programa tiene los siguientes componentes (La evaluación y el monitoreo de los resultados es un componente integral e informará de las adaptaciones de las actividades desarrolladas anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IHRTP/PIFDH anual en Canadá y soporte técnico actual de las iniciativas para los derechos humanos emprendidas por los participantes del IHRTP/PIFDH a nivel nacional (incluyendo el desarrollo y implementación de reuniones de antiguos participantes del IHRTP/PIFDH). • Apoyo al desarrollo de programas de refuerzo de capacidades a nivel nacional o sub-regional en determinados países o regiones. • Actividades de compromiso público, particularmente a través de la participación de voluntarios de la comunidad del IHRTP/PIFDH, boletines informativos de Equitas, sitio de Internet y otros medios de comunicación. 	<p>1. Incrementar la capacidad hasta 650 participantes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizar los desafíos de sus sociedades usando un marco de trabajo basado en estándares y principios internacionales en materia de derechos humanos. • Desarrollo y implementación de actividades efectivas en EDH que promuevan los derechos de las mujeres, hombres, niñas y niños. • Comprometerse a un diálogo a nivel político en asuntos relacionados con los derechos humanos. • Transferir los nuevos conocimientos y formaciones a sus organizaciones. • Establecer redes de trabajo sostenibles a nivel internacional, regional y nacional. <p>2. Dos programas de refuerzo de capacidades con antiguos participantes del IHRTP/PIFDH en América Latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los conocimientos y formaciones de 40 participantes en América Latina para comprometerse en la EDH. <p>3. Identificar y compartir las lecciones aprendidas con los antiguos participantes IHRTP/PIFDH, Equitas y el público en general.</p>	<p>1. Capacidad incrementada de las determinadas organizaciones defensoras de los derechos humanos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir iniciativas efectiva de EDH • Comprometerse al diálogo a nivel político respecto a problemas de derechos humanos. • Compromiso en desarrollar redes y a realizar esfuerzos colaborativos. <p>2. Incremento de la capacidad de 3 redes de trabajo target formada por antiguos participantes del IHRTE, de nivel nacional o sub-regional para desarrollar e implementar sus propios programas de refuerzo de capacidades en bases regulares.</p> <p>3. Activo intercambio de las lecciones aprendidas entre antiguos participantes del IHRTP/PIFDH y las redes de trabajo y con el público en general.</p>	<p>1. Las organizaciones participantes se fortalecieron, para participar más efectivamente en el proceso de desarrollo y tienen la capacidad para exigir a los gobiernos el cumplimiento de sus obligaciones de promover los derechos de las mujeres, hombres, niñas y niños.</p> <p>2. El diálogo entre el Estado y la sociedad civil se volvió más constructivo en los países o sub-regiones seleccionados, principalmente hacia reformas legislativas y cambios en las políticas de gobierno relacionadas a los derechos humanos.</p> <p>3. Incremento en el cuerpo de conocimientos relacionado al rol de la EDH promoviendo la buena gobernanza y el desarrollo sustentable.</p>



INDICADORES DE RENDIMIENTO			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes de IHRTP/PIFDH responden a través un cuestionario de evaluación y entrevistas que: <ul style="list-style-type: none"> • sus niveles de conocimientos y habilidades se han incrementado. • durante el IHRTP/PIFDH se han implementado planes de seguimiento y ha habido una transferencia de conocimientos y habilidades. • Se han mantenido el contacto y continúan colaborando con otros antiguos participantes. 2. Se han realizado actividades conjuntas entre Equitas y antiguos participantes. <ul style="list-style-type: none"> • sesiones evaluadas positivamente • los participantes se han involucrado en actividades de seguimiento 3. Las actividades aprendidas se han compendiado y compartido a través de reportes de Equitas, boletines, sitios de Internet y otros medios de comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizaciones de antiguos participantes: <ul style="list-style-type: none"> • incremento de su nivel de actividad en EDH (ej., desarrollo de nuevos programas, crecimiento de los programas existentes e integración de los principios de EDH y problemas de género en otro tipo de actividades). • mayor compromiso a nivel de diálogo político • incorporación de estándares internacionales de derechos humanos en sus actividades de EDH. 2. Organizaciones de antiguos participantes: <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo de programas de seguimiento • consecución de los fondos necesarios • reportes de los resultados de los programas de refuerzo de capacidades. 3. Las organizaciones de antiguos participantes envían información a Equitas y desarrollando sus propios canales para compartir la información. 	<p>Acción de las organizaciones target de antiguos participantes dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incremento de la conciencia pública y la comprensión de los principios de los derechos humanos. • incremento de la participación pública de hombres, mujeres, niños y niñas, y la sociedad civil para promover y proteger sus derechos y de los derechos de los demás. • ratificación internacional y regional de los instrumentos de derechos humanos y/o la adopción de Constituciones pro-derechos humanos. • Revisión de las legislaciones domésticas existentes para asegurar su conformidad con las obligaciones inherentes a los derechos humanos. • cambios positivos en las políticas y prácticas de gobierno. • creación y fortalecimiento de mecanismos de derechos humanos. • Aumento en la colaboración con organizaciones afines, con redes de trabajo de mayor fuerza y con coaliciones comprometidas con la EDH.



Hoja de trabajo 3: Cambios en las Comunidades/Sociedades

Características	¿Qué cambios se han producido?
Conocimiento	
Habilidades	
Actitudes	



Actividad 6 Actividades relativas a la EDH en el IHRTP/PIFDH

Objetivo

Compartir las mejores prácticas y lecciones aprendidas por los participantes durante del IHRTP/PIFDH.

Duración

90 min

Descripción

Esta actividad está dividida en tres partes.

En la **Parte A**, los participantes reflexionarán sobre sus mejores prácticas del IHRTP/PIFDH que han implementado en sus actividades de EDH.

En la **Parte B**, los participantes presentarán los resultados de sus discusiones al resto del grupo.

En la **Parte C**, un participante resumirá la discusión.

45 min

Parte A Grupos pequeños de trabajo

1. El facilitador divide a los participantes en cuatro grupos.
2. Cada grupo reflexiona sobre las actividades del IHRTP/PIFDH que han adaptado a su trabajo. Use la **Hoja de trabajo 4**.
3. Los participantes preparan una presentación sobre la discusión usando la **Hoja de trabajo 4**.

30 min

Parte B Presentaciones

Los participantes presentan sus conclusiones al grupo completo.

15 min

Parte C Discusión de grupo

Un participante sintetiza los elementos comunes.

Fin de actividad ■



Hoja de trabajo 4: actividades del IHRTP/PIFDH relativas a la EDH

Preguntas	Notas
<p>Adaptando actividades del IHRTP/PIFDH:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="235 509 793 537">1. ¿Cuáles fueron las actividades adaptadas?<li data-bbox="235 695 764 784">2. ¿Cómo fueron adaptadas? En particular, ¿Cómo fue adaptado el contenido y la metodología?<li data-bbox="235 943 688 971">3. ¿Cuáles fueron los grupos metas?<li data-bbox="235 1130 653 1157">4. ¿Cuáles fueron los resultados?	



Preguntas	Notas
<p>En futuros programas de capacitación a capacitadores:</p> <p>5. ¿Piensa que la metodología usada en el IHRTP/PIFDH es la apropiada para futuros programas de capacitación a capacitadores en la región? ¿De qué manera se puede adaptar el IHRTP/PIFDH al contexto de América Latina? ¿Cuáles son los desafíos que puede identificar?</p> <p>6. ¿Qué aspectos del IHRTP/PIFDH pueden ser útiles en el desarrollo de futuros programas de capacitación a capacitadores?</p>	



Actividad 7 Evaluación de necesidades

Objetivo

Determinar las necesidades para futuras capacitaciones a capacitadores en América Latina apoyadas por Equitas.

Duración

3 hrs

Descripción

Esta actividad está dividida en cinco partes.

En la **Parte A**, el facilitador dirigirá una discusión sobre la necesidad de realizar una evaluación de necesidades para un programa de capacitación.

En la **Parte B**, los participantes prepararán una descripción de sí mismo como grupo meta.

En la **Parte C**, los participantes deberán identificar las habilidades, conocimientos y actitudes que piensan que deberán reforzarse en un programa de capacitación a capacitadores.

En la **Parte D**, los participantes presentarán los resultados de sus discusiones al grupo completo.

En la **Parte E**, el facilitador sintetizará la discusión.

15 min

Parte A Discusión

El facilitador dirigirá una discusión sobre la evaluación de necesidades y la relaciona al marco de esta consulta.

30 min

Parte B Discusión del grupo completo

Los participantes completan una descripción de sí mismos como grupo target usando la **Hoja de trabajo 5**.

Continúa ▶ ▶ ▶



Actividad 7 cont.

- 1 hr 15 min** **Parte C Trabajo en grupos pequeños**
1. El facilitador divide a los participantes en 3 grupos.
 2. Los participantes definen sus necesidades de capacitación como grupo meta completando la **Hoja de trabajo 6**.
 3. Los participantes preparan una presentación de su discusión para compartirla con el grupo completo.
- 45 min** **Parte D Presentaciones**
- Los participantes presentan los resultados de sus discusiones al grupo completo.
- 15 min** **Parte E Discusión de grupo**
- El facilitador organiza una discusión sobre las presentaciones de los participantes.

Fin de la actividad ■



Hoja de trabajo 5: Descripción del grupo meta

Prepare una descripción general de usted mismo como grupo meta completando el siguiente cuadro.

Grupo meta: educadores de EDH en América Latina

Región: _____

Características	Descripción
Ocupación	
Edad promedio	
Género	
Nivel de educación	
Principales problemas de derechos humanos que encuentra en su trabajo	
Otras realidades importantes, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• el tipo de trabajo que realiza su organización• ¿quiénes son sus grupos target?• como maneja su organización los asuntos de género• Otro:	



Hoja de trabajo 6: Plan de capacitación – Su percepción de sus necesidades de capacitación

Prepare una descripción general de usted mismo como grupo meta, completando el siguiente cuadro.

Contenido para los derechos humanos	Actual	Ideal
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pasos básicos para el diseño del currículo (como desarrollar y validar una evaluación de necesidades, formulación de objetivos, desarrollo de actividades, ...)- Técnicas de entrenamiento en EDH (facilitación de habilidades, creación de dinámicas de grupo efectivas, ...)- Metodología participativa en EDH- Monitoreo y evaluación de las técnicas- Desarrollo estratégico de planes de acción- Análisis de situaciones a nivel macro y micro para determinar factores de causa-efecto- Adopción de métodos de resolución pacífica de conflictos- Análisis de factores que causan violaciones a los derechos humanos- Aplicación de instrumentos y mecanismos de derechos humanos- Análisis de diferencias de género y desarrollo de estrategias para su enfoque		



Contenido para los derechos humanos	Actual	Ideal
<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conceptos & principios- Desarrollo histórico- Documentos de derechos humanos- Violaciones a los derechos humanos- Leyes y su cumplimiento para los derechos humanos- Terminología para los derechos humanos- Contenido específico en temas o problemas particulares (enumérelos)		



Contenido para los derechos humanos	Actual	Ideal
<p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollar un sentido de fortalecimiento- Valorando los derechos de los demás- Desarrollando la aceptación a os demás- Entendiendo la relación entre los derechos y las responsabilidades- Reconociendo nuestros propios prejuicios- Examinando cómo nuestras acciones afectan los derechos de os demás- Tomando la responsabilidad de defender los derechos de los demás- Mostrar compasión por aquellos a quienes se les niega sus derechos		



Actividad 8 Programas potenciales de EDH

Objetivo

Discutir las ideas de los antiguos participantes en áreas potenciales de programación conjunta en EDH e identificar el rol de Equitas en el proceso.

Duración

3 hrs

Descripción

El equipo de Equitas organiza una discusión sobre potenciales programas de EDH en la región

Construyendo sobre el trabajo de los dos últimos días, el equipo de Equitas organiza una discusión para explorar las oportunidades de desarrollar iniciativas conjuntas entre las contrapartes y con Equitas.

Algunos de los problemas a considerar incluyen:

1. Explorar **oportunidades** para:
 - a. Programas de capacitación a capacitadores en EDH en la región s(u contenido)
 - b. Iniciativas conjuntas y redes de trabajo sustentables entre las organizaciones representadas
 - c. Programación conjunta entre las organizaciones representadas y Equitas
2. Identificación de los **resultados esperados** de estas oportunidades
3. Pasos a seguir

Fin de actividad ■