

Équitable ou inéquitable?

Cette activité est un extrait du guide d'Equitas "Bâtir des communautés inclusives". Ce guide est un outil d'éducation aux droits humains conçu pour inciter les jeunes à entreprendre des actions dans le but de bâtir des communautés inclusives et respectueuses des droits, en utilisant une approche fondée sur les droits de l'enfant (AFDE). Les communautés inclusives et respectueuses des droits sont des communautés où tous les jeunes, sans distinction, ressentent une appartenance à leur communauté et où ils sont respectés et heureux. Ce sont également des communautés où les jeunes peuvent partager leurs idées et opinions, vivre leur culture, exprimer leur identité, et prendre part activement aux prises de décisions qui touchent leur vie.

Âge	8+
Durée	35 minutes
Matériel	Aucun
Valeurs	Équité, responsabilité, respect de la diversité
Compétences de vie	Pensée critique, communication efficace, participation active

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe relèvent différents défis avec certaines restrictions. Puis, au cours de la discussion de groupe, ils réfléchissent à ce qu'est l'équité et déterminent des gestes qu'ils peuvent poser pour que tous les jeunes soient traités équitablement.

Déroulement

- Expliquez aux membres du groupe que cette activité leur permettra d'en apprendre davantage sur les façons de traiter les gens équitablement.
- Formez 2 équipes de façon aléatoire.
- Expliquez qu'il y aura une série de défis à relever, mais que l'une des équipes aura moins de temps pour les réussir.
- Commencez l'activité en donnant quelques minutes à l'une des deux équipes pour relever un défi, et la moitié de ce temps à l'autre pour le même défi. Dans la liste ci-après, sélectionnez ce qui vous semble approprié pour votre groupe ou créez vos propres défis.
 - Traverser la salle en rampant
 - Lacer ses chaussures sans utiliser ses pouces
 - Épeler un mot avec son corps
 - Créer une pyramide
 - Composer une chanson, un poème ou un cri de ralliement
 - Raconter une blague

5. Après avoir relevé un premier défi, les équipes doivent en relever un deuxième, mais cette fois donnez l'avantage à l'autre équipe.
6. Finalement, les équipes doivent relever un troisième défi, mais cette fois les deux équipes ont le même temps pour le réussir. De plus, l'équipe gagnante doit aider l'autre équipe à terminer. L'objectif est de s'entraider pour réussir.
7. Passez à la discussion de groupe.

Discussion de groupe



ON S'EXPRIME

- Comment vous sentiez-vous dans l'équipe avec un avantage?
- Comment vous sentiez-vous dans l'équipe avec un désavantage?
- Comment vous sentiez-vous au dernier tour lorsque les équipes avaient le même temps et que vous deviez vous entraider?



ON RÉFLÉCHIT

- Selon vous, était-ce équitable d'avoir à relever un défi alors que l'une des équipes avait moins de temps pour le faire? Pourquoi?
- Avez-vous déjà vécu – à l'école, à la maison ou avec des amis – une situation désavantageuse ou injuste en raison de qui vous êtes (p. ex., en raison de votre sexe, de votre langue, de votre apparence ou peut-être d'un handicap)? Que s'est-il passé?
- Pourquoi est-ce important que chaque personne soit traitée équitablement, peu importe son identité ou son apparence?



ON PROPOSE DES ACTIONS

- Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour que tout le monde ait les mêmes possibilités de réussir?
- Que pouvons-nous faire à l'école, à la maison ou avec des amis pour que tous les jeunes soient traités équitablement?



Défi

Racontez au groupe qu'à travers une grande partie de l'histoire, les femmes et les filles étaient traitées inéquitablement et qu'elles ne bénéficiaient pas des mêmes droits que les hommes et les garçons. Même aujourd'hui, partout dans le monde, les droits des filles, des femmes et des personnes non conformes à leur genre continuent d'être bafoués. Invitez les membres à demander à leurs parents ou à des amis s'ils ont déjà vécu des situations où, en raison de leur sexe, on leur a interdit de faire quelque chose à l'école, dans un sport, dans leur carrière, etc.