



Canadian Human Rights Foundation
Fondation canadienne des droits de la personne
Канадский фонд по правам человека

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

для учителей

Учебные пособия
из Казахстана, Кыргызстана и Узбекистан

Образование По Правам Человека Для Учителей

Учебные пособия
из Казахстана, Кыргызстана и
Узбекистан



Fondation canadienne des droits de la personne
Canadian Human Rights Foundation

Canadian Human Rights Foundation
1425, René-Lévesque Blvd. West
Suite 407
Montréal, Québec
Canada H3G 1T7

Tel. : (514) 954-0382
Fax. : (514) 954-0659
E-mail : chrf@chrf.ca
Web site: www.chrf.ca

ISBN- 2-921337-37-1

© CHRF 2005

Воспроизведение материалов из данного пособия в целях использования для обучения правам человека разрешается при условии цитирования источника и уведомления Канадского фонда по правам человека о таком использовании.

За точки зрения, представленные в настоящей публикации ответственность несут авторы, эти точки зрения не обязательно отражают мнение инициаторов данного проекта.

Содержание

Введениеv

Казахстанская Команда Тренеров По Обучению Правам Человека

Введение 13

Сессия 1 Введение 15

Сессия 2 Что Такое Права Человека 25

Сессия 3 Школьный Контекст 41

Сессия 4 Содержание Обучения Правам Человека 69

Сессия 5 Продолжение Содержание Обучения Правам Человека 91

Сессия 6 Обучение Правам Человека В Моей Школе 113

Приложение 1 Что Такое Журнал Размышлений? 129

Приложение 2 Интервью 131

Общая Оценка Программы 132

Кыргызстанская Команда Тренеров По Обучению Правам Человека

Введение 157

Сессия 1: Введение 159

Сессия 2: Наше Понимание Прав Человека 167

Сессия 3: Международные Документы По Правам Человека 181

Сессия 4: Международная Защита Прав Человека В Системе Оон 191

Сессия 5: Преподавание Прав Человека Для Различных Возрастных Групп	195
Сессия 6: Конвенция О Правах Ребенка	201
Сессия 7: Ярмарка Идей По Обучению Правам Человека	219
Сессия 8: Планирование Курса По Правам Человека В Школе	231

Узбекистанская Команда Тренеров По Обучению Правам Человека

Введение	247
Сессия 1: Введение	249
Сессия 2: Атмосфера В Школе И Права Человека	263
Сессия 3: Международные Стандарты И Национальное Законодательство По Правам Человека	287
Сессия 4: Права Ребёнка И Механизм Защиты Прав Человека	303
Сессия 5: Национальные Механизмы Защиты Прав Человека. Практика Применения Полученных Знаний И Навыков.	303
Ссылка. Дополнительные Материалы/Документы	350

Введение

Данная публикация, которую мы вам с гордостью представляем, является сборником из трех учебных пособий для учителей, разработанных Национальными командами тренеров по правам человека в Казахстане, Кыргызстане и Узбекистане. Эти команды принимали участие в четырехлетней программе Канадского фонда по правам человека (КФПЧ) *Развитие возможностей в области обучения правам человека для учителей в Центральной Азии*.

Национальные команды, из десяти тренеров по правам человека каждая, были сформированы в первой половине 2002 года, в начале программы. В партнерстве с КФПЧ, эти команды выработали свои собственные подходы к работе с учителями, принимая в расчет особенности контекста своих стран, а также потребности своей целевой аудитории. Эти различные подходы отражены в учебных пособиях, которые они разработали, опробировали и затем доработали. С использованием этих пособий, каждая команда провела по пять семинаров местного уровня, в каждом из которых принимали участие 25 учителей. Команды получили положительные отзывы от учителей, принявших участие в их семинарах. Многие сообщают, что используют идеи и упражнения этих семинаров в своей работе со школьниками, а также при проведении семинаров для своих коллег-учителей.

Мы надеемся, что данная публикация будет полезна и вам в вашей работе в области обучения правам человека. Мы будем вам очень признательны, если вы нам об этом сообщите. Пишите нам по адресу chrf@chrf.ca.

Пособия были изначально разработаны на русском языке, а затем переведены на английский язык. Они изданы в печатном варианте, и кроме того размещены на вебсайте КФПЧ www.chrf.ca.

Мы высоко ценим вклад всех людей и организаций, которые помогли в разработке, переводе и издании данной публикации. В особенности мы признательны Национальным командам из Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана за их труд, а также команде КФПЧ за оказанную командам поддержку.

Мы выражаем глубокую признательность Канадскому агенству по международному развитию (CIDA) за финансовую поддержку программы и данной публикации.



Ian Hamilton

Исполнительный директор



Canadian Human Rights Foundation
Fondation canadienne des droits de la personne
Канадский фонд по правам человека

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

для учителей

Пособие семинара

Казахстанская команда
тренеров по правам человека

Казахстанская команда тренеров по обучению правам человека

Обучение правам человека в школе
Семинар для учителей

Пособие фасилитатора

Canadian Human Rights Foundation
1425, René-Lévesque Blvd. West
Suite 407
Montréal, Québec
Canada H3G 1T7

Tel. : (514) 954-0382

Fax. : (514) 954-0659

E-mail : chrf@chrf.ca

Web site: www.chrf.ca

Воспроизведение материалов из данного пособия в целях использования для обучения правам человека разрешается при условии цитирования источника и уведомления Канадского фонда по правам человека о таком использовании.

За точки зрения, представленные в настоящей публикации ответственность несут авторы, эти точки зрения не обязательно отражают мнение инициаторов данного проекта.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	13
СЕССИЯ 1 ВВЕДЕНИЕ	15
Занятие 1: Знакомство с группой.....	17
Занятие 2: Выработка основных правил работы	20
Занятие 3: Ожидания и содержание программы	22
СЕССИЯ 2 ЧТО ТАКОЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	25
Занятие 1: Мое понимание прав человека.....	27
Занятие 2: Основные концепции прав человека	31
Занятие 3: Современная ситуация с правами человека в нашей стране	37
Оценка дня: Интервью.....	40
СЕССИЯ 3 ШКОЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ	41
Занятие 1: Что такое обучение правам человека.....	43
Занятие 2: Что такое обучение правам человека.....	49
Занятие 3: Партисипаторный подход в обучении правам человека и интерактивные техники обучения	53
Занятие 4: Школьные правила.....	62
Оценка дня: Журнал размышлений.....	67
СЕССИЯ 4 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	69
Занятие 1: Содержание прав человека в образовательном процессе.....	71
Занятие 2: ВДПЧ, отправная точка обучения правам человека	76
Занятие 3: Понимание прав ребенка.....	78
Занятие 4: Конвенция о правах ребенка.....	79
Занятие 5: Девочки и мальчики: равные права.....	83
Занятие 6: Личностные требования для преподавателей прав человека	87
СЕССИЯ 5 ПРОДОЛЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА.....	91
Занятие 1: Разработка урока по правам человека.....	93
Занятие 2: Обучение правам человека и учебный план	98
Занятие 3: Применение на практике, усвоенного на тренинге.....	106
Занятие 4: Упражнение «Проекты по правам человека».....	108

СЕССИЯ 6 ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В МОЕЙ ШКОЛЕ	113
Занятие 1: Наша работа в области обучения правам человека	115
Занятие 2: Оценка занятий по правам человека	118
Занятие 3: Разработка модели урока по правам человека для презентации	121
Занятие 4 Презентация урока по правам человека	124
Занятие 5: Возможности обучения правам человека в моей школе.....	125
Подведение итогов тренинга.....	127
Приложение 1 Что Такое Журнал Размышлений?	129
Приложение 2 Интервью	131
Общая Оценка Программы	132

Ссылки

Ссылка 1:	Основные концепции прав человека.....	33
Ссылка 2:	Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека (ВДПЧ).....	35
Ссылка 3:	Всеобщая декларация прав человека.....	36
Ссылка 4	Обучение правам человека.....	52
Ссылка 5:	Несколько предположений о подходе, основанном участии.....	54
Ссылка 6:	Ключ к успешному обучению.....	56
Ссылка 7:	Зачем использовать подход, основанный на участии в обучении правам человека?.....	57
Ссылка 8:	Эффективные методы обучения:.....	60
Ссылка 9:	65
Ссылка 10:	Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) в центре всего образования в сфере прав че.....	77
Ссылка 11:	Конвенция о правах ребенка.....	81
Ссылка 12:	86
Ссылка 13:	97
Ссылка 14:	Родной язык и литература.....	99
Ссылка 15:	Использование курсов по правам человека в учебно-воспитательном процессе средней школы	101
Ссылка 16:	Оценка в преподавании прав человека.....	105
Ссылка 17:	Примеры правозащитных проектов.....	110
Оценка дня: Анкета.....		111
Ссылка 18:	Как я могу оценить навык и установки?.....	119

Рабочие листы

Рабочий лист 1: Дерево жизни.....	19
Рабочий лист 2: Карта ожиданий и предложений.....	24
Рабочий лист 3: Доклад о ситуации с правами человека.....	39
Рабочий лист 4: Измеряем температуру прав человека в нашей школе: вопросник.....	45
Рабочий лист 5: Элементы обучения правам человека Обучение правам человека.....	51
Рабочий лист 6: Контрольный лист содержания прав человека.....	73
Рабочий лист 7: Содержание прав человека в вашей обучающей программе.....	74
Рабочий лист 8. Продолжение - Содержание прав человека в вашей обучающей программе.....	75
Рабочий лист 8: Карточки для участников.....	82
Рабочий лист 9: Интервью.....	84
Рабочий лист 10: Личностные требования к преподавателям прав человек.....	88
Рабочий лист 11: Карточка с повесткой засед.....	95
Рабочий лист 12: Обучение правам человека в школе, краткое описание.....	116
Рабочий лист 13: Возможные сферы сотрудничества.....	117
Рабочий лист 14:.....	120
Рабочий лист 15:.....	122
Рабочий лист 16:.....	126

Введение

Целью тренинга является обучение в области прав человека учителей школ Казахстана для дальнейшей работы в системе среднего образования страны.

Задачи программы:

- Выработать общее понимание прав человека и образовательного контекста.
- Дать понимание о содержании и методологии обучения школьников правам человека.
- Способствовать развитию сетевой работы и партнерской деятельности.
- Разработать план занятий по правам человека в школе.

В пособии использованы материалы Канадского фонда прав человека (Монреаль, Канада), Международной Амнистии, Конфликтологического Центра (Казахстан), Молодежной правозащитной группы (Кыргызстан).

Пособие составлено С. Бекмамбетовой (Алматы, Казахстан)

Реализация данного проекта стала возможной благодаря поддержке, оказанной Правительством Канады, Канадским агентством по международному развитию (CIDA - Canadian International Development Agency).

Сессия 1

Введение



Занятие 1	Знакомство с группой	1 ч
Занятие 2	Выработка основных правил работы в группе	20 мин
Занятие 3	Ожидания и содержание программы	30 мин

Занятие 1: Знакомство с группой

Задачи

Цель этого занятия – поразмышлять с участниками об их жизни, познакомиться с группой и фасилитаторами.

Общее время

1 ч

Описание

Упражнение «Дерево жизни»

Это занятие состоит из 2 частей.

В первой части участники в малых группах рисуют «дерево жизни».

Во второй части участники представляют совместный рисунок и рассказывают о себе и своих коллегах в общей группе.

20 минут

В первой части

1. Образуйте 4 группы по 5-6 человек.
2. Попросите участников совместно нарисовать «дерево жизни».

Объясните участникам, что

Верхние ветки (крона) представляют собой имена участников.

Корни представляют местность, откуда прибыли участники на тренинг.

Ствол дерева представляет собой организации, в которых работают участники.

Листья представляют собой предметы / учебные дисциплины, которые преподают участники в школах.

Плоды представляют достижения, программы, которые разработали или собираются разрабатывать участники, учебные материалы, созданные участниками.

Почки дерева представляют мечты о будущем.

1. Обозначьте время для работы – 20 минут.

2. Объясните участникам, что можно делать записи и графические изображения.
3. Раздайте участникам флипчарты и маркеры. Для экономии времени Вы можете заранее заготовить макеты деревьев на флипчартах.
4. Организуйте пространство для работы в малых группах.
5. Вместе с со-фасилитаторами контролируйте время работы.
6. Заготовьте образец и поместите его на доску.
7. Попросите участников вернуться на рабочее место.
8. Объясните участникам, что для представления каждой группе дается 5 минут.

40 мин

Часть вторая

- Фасилитатор предоставляет презентатору от каждой группы по 5 минут для презентации.
- После презентации фасилитатор собирает рисунки и размещает на стенах рабочей комнаты.
- Со-фасилитаторы помогают развешать флипчарты на одной линии.

Поблагодарите участников за упражнение.

Примечание: упражнение поможет всем участникам увидеть, что обучение в области прав человека представлено преподавателями разных школьных дисциплин, с разным опытом. Упражнение поможет идентифицировать группу, познакомиться с участниками.

Используйте рабочий лист 1

Занятие 2: Выработка основных правил работы

Описание

Цель занятия - выработать основные правила работы в группе, основанные на принципах взаимного уважения.

Время работы

20 мин

Ход работы

Обсуждение и принятие правил – ответственный этап, так как в зависимости от степени осознания их участниками тренинга будет организована работа группы, особенно на первых занятиях. Основные правила – это оговоренные правила поведения в группе. Правила необходимы для того, чтобы с самого начала совместной работы дать понять участникам тренинга, что именно от них ожидается и настроить их на достижение групповых целей.

Очень важно, особенно в самом начале работы, привлечь внимание детей к совместной выработке правил. Обычно дети, не имеющие опыта работы в группах, просто не знают, как вести себя на групповых занятиях. Они привыкли к правилам поведения, принятым в классе еще с начальной школы. Например, они знают, что всегда надо поднимать руку для ответа. Им необходимо объяснить, что работа в группе ведется по своим правилам, и никто их не будет наказывать за то, что они не знают, как себя вести.

Дети обычно быстро понимают, что от них требуется, и вы можете с первых же занятий выработать нормы, которые создадут благоприятную обстановку для последующей работы.

Смид Розмари. Групповая работа с детьми и подростками. Москва, 2000.

Вместе с группой разработайте основные правила работы на тренинге.

1. Закрепите флипчарт на доске и определите основные правила, объяснив их важность для работы в группе.

Типичными правилами могут быть:

- Общение по принципу «Здесь и теперь».
 - Мы оцениваем не участника, а высказанные идеи.
 - Активное участие в происходящем.
 - Уважение к членам группы.
 - Приходить вовремя на занятия.
 - Каждый участник группы имеет право выступить.
2. Если участники затрудняются, Вы можете помочь им.
 3. Помните, что правила, начинающиеся с отрицательной частицы, НЕ – вряд ли будут восприниматься положительно.
 4. Запишите несколько основных правил. Помните, чем больше правил, тем меньше участники на них обращают внимание.
 5. Определите несколько правил. Фасилитатор запишет их на флипчарте и повесит в комнате.

Занятие 3: Ожидания и содержание программы

Описание

Цель данного занятия – помочь участникам определить их ожидания от тренинга и обсудить эти ожидания в соответствии с целями, задачами и содержанием программы.

Время работы

30 мин

Ход работы

И цели ведущего, и личные цели участников служат основой для мотивации группы и выбора направления работы. Осознание целей своей работы дает определенное чувство комфорта. Наконец, цели помогают и ведущему и участнику ставить те задачи, которые реально могут быть выполнены за отведенное время, уметь оценить достижения. В процессе работы цели будут меняться в зависимости от приобретения новых навыков.

Дети обычно приходят в группу с нечетко сформулированными ожиданиями. После начала работы им необходимо помочь уточнить свои цели. Дети плохо воспринимают абстрактные концепции и нуждаются в определенной помощи.

Смид Розмари. Групповая работа с детьми и подростками. Москва, 2000.

Упражнение «Карта ожиданий и предложений»

Упражнение состоит из 2 частей

В первой части участники будут индивидуально работать с картами ожиданий и предложений.

Во второй части фасилитатор сделает обзор программы и рассмотрит ожидания и предложения участников тренинга.

10 минут

В первой части

1. Ведущий раздает каждому участнику «Карту ожиданий и предложений».
2. Ведущий объясняет назначение карты: эта карта поможет участнику определить ожидания в соответствии с целями обучения на тренинге.
3. Ведущий предлагает участникам внести в карту следующие записи:
 - справа расположить записи, обозначающие 2 ожидания от тренинга,
 - слева – то, чем участник может поделиться на тренинге из своего опыта обучения в области прав человека (2 предложения).
 - в верхнем поле участник запишет свою цель участия в данном тренинге.
4. Ведущий определяет время для индивидуальной работы участников – 5 – 7 минут.
5. Участники сдают карты ведущему и он готовит обзор ожиданий и предложений участников.
6. Ведущий размещает одинаковые ожидания и предложения по возможности рядом.

20 минут

Во второй части

1. Фасилитатор делает обзор целей, задач и содержания программы.
2. Фасилитатор рассмотрит ожидания и предложения участников, обсудив следующие вопросы:
 - Думаете ли вы, что содержание программы отвечает вашим ожиданиям и потребностям в работе?
 - Чему вы хотите уделить больше внимания в ходе программы?
 - Что можно сделать во время или после сессии, чтобы помочь реализовать индивидуальные потребности?
 - Какой вклад вы можете сделать?

Рабочий лист 2: Карта ожиданий и предложений

Имя участника _____

Цель

Я ожидаю, что ...

Я могу предложить....

Я ожидаю, что....

Я [флаг] предложить.....

Конец Заенятия ■

Сессия 2

Что такое права человека

2

Занятие 1	Мое понимание прав человека	60 минут
Занятие 2	Основные концепции прав человека	1 ч 20 мин
Занятие 3	Презентация. Ситуация в области прав человека в нашей стране	40 мин

25 мин

Во второй части

Фасилитатор предложит участникам поразмыслить над определениями прав человека, данными ниже:

Права человека определяются как:

«Концепция прав человека проистекает из доктрины естественных прав, которая предполагает, что все члены общества, в силу того, что они люди (человеческие существа), обладают основными правами помимо прав, установленных законом.

Права человека предназначены защищать те свойства, интересы и возможности, которые являются необходимыми для достойной жизни человека. Некоторые основополагающие права обычно считаются прирожденными, естественными и неотчуждаемыми и не могут быть нарушены государством».

Алберт Джей Джонгман, Алекс Пи Шмид. Словарь по правам человека. Нидерланды, 1994. Москва

“...международное этическое видение принципов, по которым надо жить”

“...система ценностей, которая провозглашает достоинство и значимость каждого человеческого существа”

“...универсальные права всех, независимо от классовой принадлежности, пола или этнического происхождения в виду того, что он/она человек”

Источник: Фишер и Макей, Л.Г. (1996) Гендерная справедливость: Права человека. Права женщин – это права человека. Unitarian Universalist Service Committee.

«Права человека можно определить как такие основные нормы, без которых люди не могут жить достойно как люди. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира».

Первые шаги. Международная Амнистия.

Рассмотрите эти вопросы в общей группе:

1. Изменилось ли ваше представление о правах человека?
2. Как вы думаете, являются ли права человека всеобщими?
3. Как вы думаете, разделяет ли группа общую концепцию прав человека?

25 минут

В третьей части

- Фасилитатор, используя карточки, зачитывает спорные высказывания. Попросите участников, после того, как они заслушали высказывание занять соответствующую сторону (справа – «согласен с высказыванием», слева - «не согласен с высказыванием», те, кто не имеет определенного мнения, остаются в середине комнаты).
- Как только все определяют свое отношение, предложите участникам прокомментировать свой выбор.
- В данном порядке разберите все высказывания.

Примеры возможных высказываний:

- Права человека – это идеал. Они не имеют никакого практического значения.
- Права человека меняются. Значит, они никогда не могут быть постоянными.
- Не нужно рассказывать детям о правах человека. Их должны соблюдать взрослые.
- У мужчин прав больше чем у женщин
- Права человека - роскошь, доступная лишь богатым странам.
- Мне не нужно защищать права человека. Это дело государства.

Обсудите работу по следующим вопросам:

- Почему трудно было прийти к согласию по определенным высказываниям?
- Почему было легче с другими?
- Волнуют ли вас одни вопросы больше, чем другие? Почему?
- Есть ли такие вопросы, на обсуждение которых вы готовы отвести больше времени?

Три способа разделения учеников на группы.

- Попроси учеников, чтобы они рассчитались до четырёх. Единицы составляют одну группу, двойки - вторую ...
- Перед началом урока подготовь в бумажном пакете столько конфет, сколько учеников в классе. Конфеты должны отличаться вкусом (цветом обертки) - 4 разновидности в одинаковом количестве. Предложи ученикам конфеты - каждый ученик должен взять одну конфету. Те, у которых фруктовая конфета составляют одну группу, вишнёвая - вторую ...
- Подготовь бумажки с номерами от 1 до 4. Каждый ученик тянет жребий - дальше, как в пункте 2 (к сожалению, этот способ значительно менее сладкий).

Конец Занятия ■

Занятие 2: Основные концепции прав человека

Описание

Цель этого занятия - размышление над некоторыми основными концепциями прав человека, которые провозглашаются во Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ). 30 статей ВДПЧ представляют собой серьезное заявление, отвечающее экономическим, социальным, культурным, политическим и гражданским правам. Этот документ является как универсальным, применяется ко всем людям везде, так и неделимым - все права одинаково важны для того, чтобы в полной мере реализоваться человеку.

Время работы

1 ч 20 мин

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

30 мин

В первой части

1. Фасилитатор делит участников на 4 группы.
2. Фасилитатор дает каждой группе по два элемента концепции прав человека, которые перечислены ниже.

Элементы концепции прав человека

Равенство	Неделимость
Универсальность	Взаимозависимость
Человеческое достоинство	Неотъемлемость
Недискриминация	Ответственность

Каждая группа приготовит 5-минутную презентацию по полученным понятиям. Участники просмотрят описание концепций, которые даны ([Ссылка 1](#)) и добавят собственные идеи. Используйте также [Ссылки 2 и 3](#) в работе участников.

Участники приготовят объяснения значений терминов общей группе. Используйте флипчарт для презентации.

50 мин

Часть вторая

Фасилитатор приглашает каждую группу по очереди для презентации их понимания концепции прав человека. Затем он/она проведет дискуссию в группах по интерпретации и применению терминов. (20 мин)

Фасилитатор ориентирует общую дискуссию по следующим вопросам (30 мин):

- Что означают эти концепции в вашем понимании?
- Как их применять?
- Какие существуют препятствия для их применения?

Ссылка 1: Основные концепции прав человека

Равенство

Концепция равенства отражает понятие уважения врожденного достоинства всех человеческих существ. Как отмечено в Статье 1 Всеобщей декларации прав человека, оно является основой прав человека: “Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах”.

Универсальность

Определенные моральные и этические ценности разделяются во всех регионах мира, и правительства и сообщества должны признавать и придерживаться их. Универсальность прав, тем не менее, не означает, что их нельзя изменять, и что они используются всеми людьми одинаково.

Человеческое достоинство

Концепция прав человека, основанная на понимании того, что каждый человек, независимо от возраста, культуры, веры, этнического происхождения, расы, пола, сексуальной ориентации, языка, физического и умственного развития, социального положения заслуживает чести и уважения.

Не дискриминация

Всеобщая декларация прав человека и последовавшее за ней международное право в области прав человека обеспечивают равные права женщинам и мужчинам, мальчикам и девочкам в силу того, что они являются людьми, независимо от их положения и происхождения.

Неделимость

Права человека должны рассматриваться как неделимый инструмент, включающий личные, политические, социальные, экономические, культурные и коллективные права.

Взаимозависимость

Права человека присутствуют во всех сферах жизни – дома, в школе, на работе, в суде, в торговых центрах - везде! Нарушения прав человека взаимосвязаны; лишение одного права негативно отражается на остальных правах. Также, продвижение каких-либо прав помогает в реализации других прав.

Неотъемлемость

У человека нельзя забрать его права, от них нельзя отказаться или передать другим.

Ответственность

Обязанности правительства: права человека не подарок, дарованный нам по милости правительства. И правительство не может отобрать их или обеспечивать их для одних людей и не обеспечивать для других. Когда правительства

поступают таким образом, они должны нести ответственность за это.

Индивидуальная ответственность: ответственностью каждого человека является: уважение прав человека и предъявление претензий к органам и лицам, которые нарушают их.

Другие ответственные органы: каждый орган общества, включая корпорации, неправительственные организации, фонды и образовательные учреждения также разделяют обязательства содействовать соблюдению и защите прав человека.

Источники: Фауерс, Н. (2000). Справочник методов обучения правам человека: Эффективные методы для обучения, действий и изменений. Минеаполис, МН: Университет Миннесоты.

Равиндран, Д. Д. (1998). Права человека: Учебник для обучения, действий и размышлений. Бангкок, Таиланд: Азиатский форум по правам человека и развитию.

Конец Занятия ■

Ссылка 2: Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека (ВДПЧ)

Права всех членов человеческой семьи были впервые записаны в 1948 году во Всеобщей декларации прав человека Организации Объединенных Наций. После ужасающих опытов Холокоста и Второй мировой войны, среди гнетущей нищеты большинства населения земли, многие люди пришли к идее, что необходимо создание документа, в котором были бы собраны надежды, стремления и защита, которыми наделен каждый человек в мире, который гарантировал бы новое будущее человечеству.

30 статей Декларации представляют собой серьезное заявление, провозглашающее экономические, социальные, культурные, политические и гражданские права. Документ является как универсальным, применяется ко всем людям и везде, так и неделимым - все права одинаково важны, чтобы в полной мере реализоваться человеку. Декларация, тем не менее, не договор и в нем нет положений для приведения ее в исполнение. Скорее всего, это заявление о намерениях, принципах, которые страны - участники Организации Объединенных Наций обязались выполнять, в стремлении обеспечить всем людям достойную жизнь.

Влияние ВДПЧ было весьма значимым. Ее принципы были включены в конституции большинства из 189 стран, входящих в ООН в настоящее время. Хотя Декларация не является юридически обязывающим документом, Всеобщая декларация достигла статуса принятого международного права, так как люди рассматривают ее «как общее достижение всех людей и народов».

Источник: [Права человека здесь и сейчас: Празднование Всеобщей декларации прав человека](#). (1998). Сеть обучающих правам человека, Международная Амнистия США.

Конец Занятия ■

Ссылка 3: Всеобщая декларация прав человека

<p>Равенство в правах.</p> <p>Право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность</p> <p>Свобода от пыток и унижающего достоинства обращения.</p> <p>Право на восстановление в правах компетентным судом.</p> <p>Право на беспристрастный суд</p> <p>Право на свободу передвижения.</p> <p>Право на убежище от преследования в других странах.</p> <p>Право на гражданство и на свободный его выбор.</p> <p>Право владеть имуществом.</p> <p>Право на свободу убеждений и информацию.</p> <p>Право принимать участие в управлении страной и свободных выборах.</p> <p>Право на свободный выбор работы и вхождение в профессиональные союзы</p> <p>Право на образование.</p> <p>Право на социальный и международный порядок, изложенный в этом документе.</p> <p>Запрет действий государства или отдельных лиц, направленных на уничтожение прав и свобод.</p>	<p>Свобода от дискриминации.</p> <p>Свобода от рабства</p> <p>Право на признание правосубъектности</p> <p>Право на равенство перед законом.</p> <p>Право на свободу от произвольного ареста или изгнания.</p> <p>Презумпция невиновности.</p> <p>Свобода от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции.</p> <p>Право на брак и основание семьи.</p> <p>Право на свободу мысли, совести, религии.</p> <p>Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.</p> <p>Право на социальное обеспечение.</p> <p>Право на отдых и досуг.</p> <p>Право на достойный уровень жизни.</p> <p>Право участвовать в культурной жизни общества.</p> <p>Обязанности перед обществом, обеспечивающие свободное и полное развитие.</p>
--	--

Занятие 3: Современная ситуация с правами человека в нашей стране

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники получили представление о ситуации с правами человека в настоящее время в Казахстане

Время работы

1 ч 45 мин

Ход работы

Эксперт сделает презентацию о ситуации с правами человека в Казахстане.

Ключевые моменты презентации:

Соблюдение прав человека в Казахстане.

1. Международные документы в области прав человека, ратифицированные Казахстаном.
2. Соблюдение прав ребенка в Казахстане.
3. Правозащитные организации и образование в области прав человека.

Фасилитатор предложит участникам по материалам презентации заполнить карточку, в которой отражены основные проблемы, связанные с соблюдением прав человека в стране. Фасилитатор обратит особое внимание на проблемы, связанные с соблюдением прав ребенка в Казахстане.

Используйте рабочий лист 3.

У каждой страны есть своя история прав человека: в России и Венгрии, например, в результате многовековых крестьянских восстаний в 1848 г. был принят закон об отмене крепостного права.

Еще раньше, в 1215 г. в Англии феодалы подписали с королем Иоанном Великую хартию вольностей, ограничив конституционными рамками его тираническую власть.

В современной истории можно найти немало примеров движений за свободу и права человека.

Мы все в ответе за защиту и утверждение прав человека. Хотя государства берут на себя обязательства по защите прав человека, многие неправительственные организации (НПО) ведут активную борьбу по утверждению, развитию и защите прав человека.

Марк Тейлор. Европейская конвенция о защите прав человека.
Отправные точки. Пособие для учителя

Рабочий лист 3: Доклад о ситуации с правами человека

Город, регион: _____ --

Основные проблемы с правами человека

Жертвы нарушений прав человека

Нарушители

Проблемы, касающиеся детей

Проблемы, касающиеся женщин

Факторы, сопутствующие появлению этих проблем

Что делается для решения проблем с правами человека

Оценка дня: Интервью

Описание

Цель - получить обратную связь от участников группы, проанализировать достижение цели дня.

Фасилитатор объяснит участникам, что такое интервью и предложит участникам взять интервью друг у друга

Время работы

20 мин

Сессия 3

ШКОЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

3

Занятие 1	Атмосфера прав человека в школах.	1 ч 30 мин
Занятие 2	Что такое обучение правам человека	1 ч 10 мин
Занятие 3	Партисипаторный подход в обучении правам человека и интерактивные техники обучения	1 ч 30 мин
Занятие 4	Школьные правила	1 ч 30 мин

Занятие 1: Что такое обучение правам человека

Описание

Цель этого занятия - проанализировать климат прав человека в своей школе.

Время работы

1 ч 30 мин

Ход работы

Упражнение «Температура прав человека в школе»

Предлагаемые Вашему вниманию вопросы основаны на Всеобщей Декларации Прав Человека, принятой Организацией Объединенных Наций. (Поэтому после каждого утверждения в скобках указан номер соответствующей статьи Декларации.) Некоторые утверждения, по которым Вы должны дать оценку, более прямо соотносятся с Декларацией, чем остальные. Все эти вопросы связаны с фундаментальным правом на образование, которое зафиксировано в статье 26 Всеобщей Декларации. В ней заявляется:

Каждый имеет право на образование... Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и уважение к правам человека и его фундаментальным свободам.

Дискриминация, на которую указывается в предлагаемом вам вопроснике, относится к широкому перечню различий: по расовым, этнически-культурным, половым признакам, особенностям физического и интеллектуального развития, принадлежности к тем или иным дружеским объединениям, возрастным особенностям, культурному уровню, различным дисфункциям, принадлежности к различным имущественным группам населения, физической привлекательности, сексуальной ориентации, образу и стилю жизни, национальной принадлежности, условиям жизни. В предлагаемом вопроснике значительно больше оцениваемых параметров, чем во Всеобщей Декларации прав человека, но это позволяет более точно оценить состояние прав человека в школьном сообществе.

Полученные результаты дают общее представление о школьном климате в свете принципов, отраженных во Всеобщей Декларации. Конечно же, для более точной оценки необходимо большее количество вопросов и проведение дискуссии, которая внесёт дополнения и уточнения. Обсуждаемые вами вопросы помогут определить конкретные области нарушений прав человека, на которые нужно обратить внимание.

Д. Шиман и К. Руделиус-Палмер, Проект “Экономическая и социальная справедливость в свете перспектив прав человека”, опубликован Ресурсным центром по обеспечению прав человека Университета Миннесоты (1999).

Занятие состоит из двух частей

40 мин

В первой части

1. Фасилитатор делит участников на 4 группы и дает каждому участнику анкету. Используйте **Рабочий лист 4**.
2. Участники работают индивидуально, заполняя анкету.
3. Далее вместе с группой обсудите вопросы и подумайте над сложившейся ситуацией в области прав человека в школах.

50 мин

Во второй части

4. Фасилитатор в общей группе продолжит обсуждение ситуации с правам человека в школе. Участники внесут предложения, которые могут помочь в улучшении обстановки.
5. Фасилитатор запишет предложения на флипчарт. Участники могут обратиться к справочным материалам.

Рабочий лист 4: Измеряем температуру прав человека в нашей школе: вопросник

Инструкция: Не торопясь, прочитайте каждое утверждение и отметьте на бланке, насколько точно оно описывает состояние дел в вашей школе. (При выборе ответа примите во внимание всех членов школы: учеников, учителей, администрацию, персонал). В конце подсчитайте общую оценку для вашей школы.

	1	2	3	4
	нет/никогда	редко	часто	да/всегда
Моя школа - место, где ученики чувствуют себя уверенно и безопасно - (Ст. 3 и 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Все ученики в равной мере информированы и поощряются в достижении академических успехов и возможностях личностного роста - (Ст. 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены школьного сообщества не подвергаются дискриминации в связи с выбранным стилем жизни (как, например, манера одеваться), которые ассоциируются с определенными группами и внешкольными объединениями - (Ст. 2 и 16)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Моя школа обеспечивает равные возможности в доступе к школьным ресурсам, организуемым видам деятельности, школьным помещениям - (Ст. 2 и 7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены школьного сообщества будут противиться дискриминации, а также действиям и предлагаемым учебным или иным материалам, унижающим их достоинство или бросающим пятно на их репутацию - (Ст. 2,3,7,28 и 29)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Когда кто-либо унижает других, либо нарушает их права, ему помогают разобраться в том, как изменить собственное поведение - (Ст. 26)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены моего школьного сообщества заботятся о моем развитии как личности и о моих академических успехах, и помогают мне, когда это требуется - (Ст. 3, 22, 26 и 29)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Казахстанская команда тренеров по обучению правам человека

В случае возникновения конфликта мы пытаемся разрешить его совместно и ненасильственным образом. - (Ст. 3 и 28)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В соответствии со школьной политикой и инструкциями рассматривается каждый доказанный случай насилия и дискриминации - (Ст. 3 и 7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В случаях дисциплинарных взысканий (включая временную приостановку членства в школе или исключения из нее) всем учащимся гарантированы честное и беспристрастное обращение при решении вопроса о виновности и назначении наказания - (Ст. 6, 7, 8, 9 и 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Никто в нашей школе не подвергается унижающему обращению или наказаниям. - (Ст. 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тот, кто обвиняется в совершении проступка, считается невиновным до получения доказательств его вины. - (Ст. 11)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Моя личная собственность и место в школе не подвергается посягательствам - (Ст. 12 и 17)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены школьного сообщества всегда доброжелательно относятся к школьникам, учителям, членам школьной администрации, и другим работникам школы, независимо от их социо-культурного происхождения, включая и тех из них, для кого Казахстан не является родиной - (Ст. 2, 6, 13, 14 и 15)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я обладаю свободой выражения моих убеждений и идей (политических, религиозных, культурных и других) без страха дискриминации - (Ст. 19)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены моей школы имеют право публиковать и распространять опубликованное ими без страха цензуры и наказания - (Ст. 19)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Различные “стороны” и “перспективы” (например, гендерные, расово-этнические, идеологические) представлены в курсах, учебниках, собраниях, библиотеках и учебных инструкциях - (Ст. 2, 19 и 27)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У меня есть возможность выражать мою культуру посредством музыки, изобразительного искусства, и литературных форм - (Ст. 19, 27 и 28)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У членов моей школы есть возможность участвовать (индивидуально или через ассоциации) в процессе демократического принятия решений относительно школьной политики и правил - (Ст. 20, 21, и 23)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены моей школы имеют право создавать внутришкольные ассоциации, чтобы представлять свои собственные права и права других - (Ст. 19, 20 и 23)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены моей школы поддерживают друг друга в изучении социальных и глобальных проблем, относящихся к справедливости, экологии, бедности, политике мира - (Преамбула и ст. 20, 29)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены моей школы поддерживают друг друга в организации и проведении акций, связанных с социальными и глобальными проблемами справедливости, экологии, бедности, проведения политики мира - (Преамбула и ст. 20, 29)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Членам моего школьного сообщества предоставляется достаточное время для отдыха в течение учебного дня и нормальное количество учебного времени в благоприятных рабочих условиях - (Ст. 23 и 24)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работники моей школы получают достаточное вознаграждение за свой труд в школе, соответствующее стандартам, позволяющим сохранять собственное здоровье и поддерживать нормальные условия жизни, как для себя, так и для своей семьи (включая жилищные условия и оплату за них, питание,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Казахстанская команда тренеров по обучению правам человека

необходимое социальное обслуживание и защиту от безработицы, медицинское и пенсионное обеспечение) - (Ст. 22 и 25)

В школе я принимаю на себя ответственность за обеспечение членов моего школьного сообщества гарантиями от дискриминации и соблюдения безопасного поведения и сохранения благополучия жизни в школе - (Ст. 1 и 29).

Возможная максимальная оценка = 100 баллов за соблюдение прав человека

Занятие 2: Что такое обучение правам человека

Описание

Цель этого занятия - дать участникам возможность определить значение обучения правам человека в системе среднего образования

Что в большей мере определяет суть обучения правам человека? Цели, содержание, процесс, роль учеников, учителей, администрации школы, родителей?

Какие методические приемы применимы для преподавания и воспитания в области прав челове

Время работы

1 ч 10 мин

Ход работы

Занятие состоит из трех частей

30 мин

В первой части

Разделите участников на 4 группы, дайте участникам инструкции по Рабочему листу 4

Фасилитатор даст каждой группе по одному элементу обучения правам человека, перечисленных на Рабочем Листе 5

30 мин

Часть вторая

Каждая группа представит большой группе результаты обсуждения по обучению правам человека

- После представлений каждой малой группы все участники могут добавить свои идеи.
- Фасилитатор сделает обобщение дискуссии

10 мин

Часть третья

Фасилитатор предложит участникам подумать несколько минут, и дать ответы на приведенные ниже вопросы (индивидуально):

- Зачем нужно обучение правам человека в школах?
- Запишите ваши мысли в таблице. Напишите ключевые слова на метакарточках и прикрепите их на стене.

Рабочий лист 5: Элементы обучения правам человека Обучение правам человека

“Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека...с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод...”

отрывок из Преамбулы к Всеобщей декларации прав человека

Во Всеобщей декларации прав человека довольно широки ссылки на обучение правам человека. Целью этого занятия является дать более четкое определение «обучению правам человека», которое, отличает его от других форм обучения.

В малых группах выберите один из приведенных ниже элементов, и опишите, как этот элемент определяется в условиях обучения правам человека. В то время как вы будете работать в малых группах, подумайте, как этот элемент связан с другими элементами, приведенными на рабочем листе.

Цели обучения правам человека?

Что должно быть включено в содержание обучения правам человека?

Какие методы и техники являются наиболее соответствующими в обучении правам человека?

Опишите роль учителя, учеников для эффективности обучения правам человека:

Ссылка 4 : Обучение правам человека

Обучение правам человека – это обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека.

Цель обучения правам человека состоит в том, чтобы помочь людям достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права человека, и начинают чувствовать важность прав человека и необходимость соблюдать и защищать их.

Занятия дают детям навыки, знания, установки, которые будут им необходимы для того, чтобы создать мир, свободный от нарушений прав человека.

Первые шаги. Международная Амнистия

Знание и понимание.

Понимание моральных аспектов прав человека. Знания об основных правах человека, правах ребенка, закрепленных в Конвенции о правах ребенка. Знания о том, что дети имеют особые права на развитие и защиту. Понимание того, почему они имеют эти права. Понимание последствий нарушений прав ребенка. Знания о способах защиты своих прав.

Умения. Уметь анализировать ситуацию, общественные явления с точки зрения прав человека. Уметь различать нарушения прав ребенка. Уметь защищать права человека, права ребенка. Уметь работать в группе: сотрудничать, помогать, договариваться друг с другом. Уметь вести дискуссию, публично выступать, слушать, организовывать совместную деятельность.

Ценности. Уважать других людей, относиться терпимо к иным взглядам, интересам, традициям. Почувствовать достоинство в каждом человеке. Сострадать, сочувствовать другому человеку, видеть хорошее в нем и желать ему добра. Чувствовать свою ответственность перед другим людьми. Доверять людям и относиться к ним так, чтобы доверяли тебе.

О нашей Конвенции. Международная Амнистия

Конец Занятия ■

Занятие 3: Партисипаторный подход в обучении правам человека и интерактивные техники обучения

Описание

Участники ознакомятся с элементами интерактивного подхода к обучению и рассмотрят, почему он является наиболее подходящим для обучения правам человека.

Время работы

1 ч 30 мин

Ход работы

Фасилитатор объяснит элементы интерактивного подхода к обучению, ссылаясь на:

Ссылку 5: Несколько предположений о подходе, основанном на участии (партисипаторный подход) - Спираль обучения.

Ссылку 6: Ключ к успешному обучению.

Ссылку 7: Зачем использовать подход, основанный на участии в обучении правам человека?

Ссылку 8: Эффективные методы обучения

Обсудите следующие вопросы в группах:

- Используете ли вы интерактивные методы обучения на ваших занятиях по правам человека?
- Почему хорошо применять подход, основанный на участии?
- Каковы преимущества использования подхода, основанного на участии?
- С какими трудностями Вы столкнулись при использовании этого подхода?
- Как можно преодолеть эти трудности?
- Используете ли вы подход, основанный на участии в других сферах вашей работы в области прав человека, кроме обучения?
- Почему подход, основанный на участии удобен для преподавания прав человека детям?

Ссылка 5: Несколько предположений о подходе, основанном участии

Несколько предположений о подходе, основанном участии (партисипаторный подход) в программе или занятии по правам человека.

Программа/занятие обеспечивает рамки для наброска содержания участниками/обучающимися. Участники вносят свой анализ и опыт в обучающий процесс.

Сочетание концепций прав человека и каждодневной практики участников делают концепции более доступными и более понятными.

Участники/обучающиеся являются ответственными за свое обучение и взаимодействие с другими участниками.

Все активно участвуют в сессии.

Допускаются различные подходы и стратегии.

Б. Модель разработки курса обучения – Спираль обучения.

Подход, основанный на участии, помещает участника (обучающегося) в центр обучающего процесса. Обучение начинается с опыта и знаний участника.

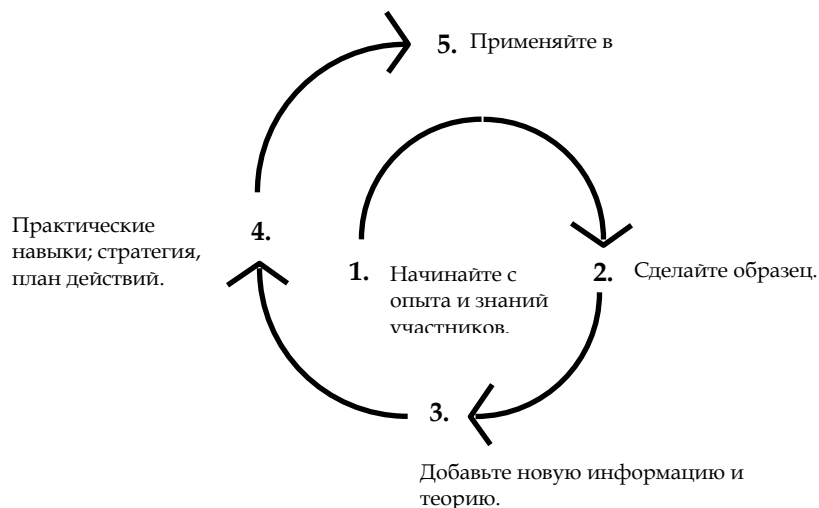
После того, как участники поделятся опытом, они проанализируют его, выявят сходства и сделают образец.

Добавляется новая информация или теория из внешних источников.

Участники должны опробовать то, чему научились; применить на практике новые навыки, разработать стратегию и план действий.

Участники применяют в действии то, чему научились.

Ссылка 5. Подход, основанный на участии – Спираль обучения



А. Несколько предположений о подходе, основанном на участии (партисипаторный подход) в программе или занятии по правам человека.

- Программа/занятие обеспечивает рамки для наброска содержания участниками/обучающимися. Участники вносят свой анализ и опыт в обучающий процесс.
- Сочетание концепций прав человека и каждодневной практики участников делают концепции более доступными и более понятными.
- Участники/обучающиеся являются ответственными за свое обучение и взаимодействие с другими участниками.
- Все активно участвуют в сессии.
- Допускаются различные подходы и стратегии.

Б. Модель разработки курса обучения – Спираль обучения.

- Подход, основанный на участии, помещает участника (обучающегося) в центр обучающего процесса. Обучение начинается с опыта и знаний участника.
- После того, как участники поделятся опытом, они проанализируют его, выявят сходства и сделают образец.
- Добавляется новая информация или теория из внешних источников.
- Участники должны опробовать то, чему научились; применить на практике новые навыки, разработать стратегию и план действий.
- Участники применяют в действии то, чему научились.

Ссылка 6: Ключ к успешному обучению

1. Практика

Участники активно вовлечены в обучающий процесс, взаимодействуют с фасилитаторами и между собой.

2. Обратная связь

- Позитивная обратная связь вызывает положительные эмоции, что является важным шагом к успешному обучению.
- Эффективное обучение требует обратной связи, которая вносит поправки и в то же время поощряет.
- Конструктивная обратная связь способствует разделению ответственности за обучение и действия.

3. Обмен.

- Наиболее эффективное обучение происходит через обмен опытом.
- Участники учатся друг у друга, а фасилитаторы учатся у участников

4. Ответственность за обучение

- Поощрение участников взять ответственность за обучение и действия позволяет им лучше достичь целей обучения.

Эти ключи к успешному обучению также являются важными элементами подхода, основанного на участии.

Ссылка 7: Зачем использовать подход, основанный на участии в обучении правам человека?

Четыре причины для использования подхода, основанного на участии в обучении правам человека:

Права человека являются частью нашего опыта.

- Права человека основаны на конфликте ценностей.
- Обучение правам человека относится к социальной трансформации.
- Обучение правам человека должно побуждать к размышлению.

Права человека – часть нашего опыта

Когда мы думаем о правах человека, мы обычно в первую очередь думаем о нашей собственной жизни. Права человека не являются абстрактными понятиями, они имеют прямое отношение к нашей жизни.

Размышления о правах человека начинается с изучения нашей собственной жизни и осознания нашего достоинства и достоинства других.

Например, как на нас оказывали давление? Как мы оказывали давление на других? Мы должны задаваться этими вопросами, чтобы разрушить систему оказания давления и улучшить нашу жизнь и жизнь других людей. Действуя, таким образом, мы осознаем, что права человека это не только система ценностей, но и многозначительный стиль жизни, в которой мы отстаиваем свое достоинство и уважаем достоинство других людей.

Мы должны быть активными участниками в движении за права человека, не ждать, когда кто-то нам их обеспечит. Задумайтесь над такими вопросами как: «Откуда берутся права человека? Из документов? Из традиций? От правительства? От Бога?» Права человека существуют не только для экспертов. Каждый из нас обладает знаниями о правах человека. Поэтому интерактивный подход в обучении правам человека является наиболее подходящим. Мы должны рассматривать права человека исходя из нашей собственной реальности, обмениваться различными взглядами, развивать аналитические способности, чтобы понимать, пользоваться и продвигать права человека. “Интерактивный” означает не только активное вовлечение людей, но и содействие в развитии их аналитических способностей.

Основаны на конфликте ценностей

Другим обоснованием применения интерактивного подхода в обучении правам человека является то, что права человека сопряжены нормами и ценностями. Эти ценности все еще в стадии развития и часто неоднозначны. Они часто конфликтуют (например, право на чистую окружающую среду иногда вступает в конфликт с правом на труд, право на свободу религиозного выражения с правом

на индивидуальность, право на свободу выражения с правом на свободу от преследования). Эти своего рода дилеммы побуждают нас к размышлению. Джон Дьюи в книге «Как мы думаем: Формулировка связи рефлексивного мышления и обучающего процесса» описал обучение как процесс размышления над работой, которая нас озадачивает. Не существует единственно правильного ответа на эти вопросы. Поэтому мы должны активно участвовать в нахождении ответов.

Конфликты надо обсуждать и размышлять о них. Особенно это важно для людей, которые живут в одном обществе и желают их разрешения. Мир не стоит на месте, реальность изменяется. С проблемами надо работать и решать их. Права человека – это система ценностей, карта для создания такого общества, в котором мы хотим жить. Каждый способен критически смотреть на мир, особенно в диалоге с другими.

Каждый из нас может извлечь пользу, анализируя права человека. Мы пришли из разных обществ, где разные права согласованы с различными приоритетами: коллективные права (право на развитие, на здоровую окружающую среду) против индивидуальных прав (право на развитие собственного состояния), политические и личные права (право на голосование, на свободу слова, на свободу ассоциаций), социальные и экономические права (право на образование, на труд, на здравоохранение). Мы должны задаться вопросом и проанализировать различные взгляды, исходя из вопроса: Что такое права человека?

Обучение правам человека – Социальная трансформация

Другим обоснованием применения интерактивного подхода к обучению правам человека является то, что права человека уходят корнями в общественную справедливость. Те, кто работает в области прав человека, являются деятелями социальных перемен и справедливости. Нам надо готовить больше таких деятелей.

Знание прав человека помогает нам, но этого не достаточно для выхода на общественную и политическую арену. Мы должны пользоваться и ценить права человека, чтобы чувствовать себя компетентными и равноправными в принятии решений, которые влияют на нашу жизнь и жизнь других людей.

Паоло Фрейр отметил: “Смысл нашего существования заключается в том, чтобы быть субъектами, а не объектами, которые влияют и преобразуют мир”.

Учиться тому, как оказывать влияние на мир подразумевает различные взаимоотношения между учениками и учителями:

"Люди приобретают назад право назвать мир своими словами"

" Я сейчас осознаю – я личность, образованная личность"

"... мы были слепы; сейчас мы прозрели"

"... прежде слова для меня ничего не значили; сейчас они говорят для меня, и я могу заставить их говорить" (Фрейр)

Когда мужчины и женщины обучаются грамоте, они становятся творцами культуры. Мы не можем в точности скопировать этот педагогический подход из-за различия содержания, но мы можем учиться из аналогии. Люди в наших обществах тоже часто являются объектами, которым не достаёт критического подхода. Неосведомленные в правах человека, они видят слабую связь между собой и абстрактной концепцией, такой, как права человека.

Не существует такого понятия, как нейтральное обучение. Все виды обучения либо помогают нам приспособиться к существующей системе, либо помогают нам смотреть на нее критически.

Обучение правам человека – побуждение к размышлению

Чтобы стимулировать мысли о возможностях общественной трансформации, преподаватели прав человека должны стимулировать учащихся к размышлению (вовлекать их) вместо того, чтобы прививать новые ценности (подход, исключающий участие). Большинство видов обучения, следуя системе накопления знаний, в большей степени придерживаются старого подхода.

Мы должны сделать различия между активностью и участием. Обучение может быть активным, вовлекая людей в моделирование и игры. Метод участия требует включения мнения обучающихся, мнения, которое может расходиться с мнением учителя, мнения, которое может направить курс обучения в новое русло. Если преподаватель прав человека следует той модели, которой он обучает, он должен позволять учащимся принимать участие в обучении, иначе он отрицает те самые права, которые должен отстаивать.

Редакция работы Давида М. Донахю

Интерактивные методы в обучении детей

Процесс обучения о том, что такое права всех человеческих созданий не может быть пассивным, основанным на указательной и авторитарной модели преподавания. Права детей - это те же права учеников в классе и к обучающимся должно быть проявлено уважение и признаны его или ее достоинство и свободы. Поэтому наиболее подходящим методом преподавания прав человека является помещение ученика в центр обучающего процесса и поощрение высказывания мнений с его или ее стороны.

ЮНЕСКО. (1997). Учебник для обучения правам человека: Начальный и средний уровни. Париж: Франция, ЮНЕСКО

Ссылка 8: Эффективные методы обучения

- Направленные на предоставление информации
- Направленные на развитие навыков, моделей поведения
- Направленные на изменение отношения, ценностей

Презентация

Эксперт сессии представляет информацию или свою точку зрения по определенному вопросу

Презентация группы экспертов

Два или три эксперта представляют различные аспекты общей темы (необходим модератор).

Дебаты

Два эксперта выдвигают конфликтующие точки зрения и отстаивают свои утверждения (необходим модератор).

Диалог

Неформальный информационный обмен между двумя экспертами.

Драма

Заранее подготовленное представление или скетч.

Изучение конкретного случая

Презентация проблемы или конкретного случая группе для последующего анализа и разрешения.

Демонстрация

Фасилитатор объясняет вербально и демонстрирует выполнение действия или процедуры, процесс.

Игры структурированный опыт

Участники принимают участие в игре, которую обычно ведет фасилитатор, и которая требует определенных навыков. Участие в игре предполагает обсуждение ее соответствия реальной жизни.

Симуляция

Участники осваивают навыки в условиях, приближенных к реальности, требующей применения этих навыков.

Обучающая/обучающаяся команда

Малые группы из 3-6 человек работают совместно, обучая друг друга и помогая развить навыки.

Ответ по кругу

Вопрос задается группе сидящей в кругу, и каждый из участников по очереди высказывает свое мнение.

Выезд на место

Близкое знакомство с ситуацией для наблюдения и изучения.

Групповая дискуссия

Обмен идеями или взглядами между членами малых групп (от 8 до 20 человек) по проблеме или вопросу, представляющему общий интерес. В зависимости от размера группы на это может понадобиться от 10 до 40 минут.

Ролевая игра

Импровизированная, драматическая постановка проблемы или ситуации с последующим обсуждением.

Симуляция

Разыгрывание приближенной к реальности ситуации с последующим обсуждением.

Скетч

Короткое, отрепетированное драматическое представление с последующим обсуждением.

Направленные на предоставление информации

Направленные на развитие навыков, моделей поведения

Направленные на изменение убеждений, ценностей

Следующие виды занятий могут проводиться после презентаций одного или более экспертов с целью привлечения слушателей.

Форум

Свободный, открытый период вопросов / обсуждения непосредственно следующий за презентацией

Вопросы-ответы

Возможность для любого участника напрямую задать вопрос выступавшему эксперту.

Дискуссия в малых группах

Подгруппы из 4-6 человек обсуждают около 5 минут наиболее интересную тему или вопрос, поднятый экспертом, затем делятся своими идеями в аудитории.

Виды занятий, подходящие для осуществления на практике полученных навыков и умений, а также для деятельности после семинара

Виды деятельности, позволяющие участникам применять навыки на практике в их собственном контексте и ситуациях во время семинара.

Применение на практике, т.е. отдельные виды деятельности, направленные на применение изученного после семинара в контексте своей работы.

Занятие 4: Школьные правила

Описание

Цель – рассмотреть соотношение прав ребенка и обязанностей учащихся в школьном контексте.

Время работы

1 ч 30 мин

Ход работы

Это занятие состоит из 3 частей

20 мин

В первой части

вместе с участниками рассмотрите следующие вопросы:

- Какие морально-нравственные понятия закреплены в школьных правилах?
- Ожидается ли от учеников слепое повиновение всем правилам ради послушания и дисциплины?
- Есть ли правила, унижающие учеников, например, такие как необходимость, получать каждый раз разрешение, чтобы выйти в туалет?
- Уместны и справедливы наказания?
- В одинаковой ли степени применяются школьные правила ко всем ученикам?
- Могут ли ученики принять участие в создании правил или правила спускаются сверху?

25 мин

Во второй части

Участники будут работать в малых группах и рассмотрят несколько проблем школьной жизни. Предложат выход из разных ситуаций. Участники подготовятся к презентации. *Творчество участников поощряется.*

25 мин

В третьей части

Участники в малых группах проанализируют ситуации с точки зрения соблюдения прав ребенка.

Участники подготовят модели проведения классных часов по изучению типичных ситуаций, а также попытаются предложить идеальный выход из ситуации.

Ситуация 1. Школьная форма

В вашей школе существует строгое правило обязательного ношения детьми школьной формы: «белый верх, темный низ, джинсы не носить, старшеклассники в галстуках, девочки не красят волосы в яркие цвета и т.д.». В понедельник в школу должна прийти очередная комиссия. Директор школы лично встречает каждого ученика и у входа и проверяет наличие школьной формы. В вашем классе 3 ученика пришли на занятия без формы.

Ситуация 2. Субботник

Наступила весна. Сошел снег, потеплело. А вместе с весной на очередном совещании пришла ваша весенняя проблема – субботник по очистке городских улиц. Вам и вашему классу как всегда досталась уборка центральной части города, где находятся несколько фирм и бутиков. Ваши ученики, одиннадцатиклассники, отказываются идти и убирать улицы города.

Вам необходимо к вечеру отчитаться о проделанной работе.

Ситуация 3. Опоздания

Вы – ученица второй смены. Вы постоянно опаздываете на первый урок, так как когда отправляетесь в школу, попадаете на перерывы автобуса, который ходит по маршруту к вашей школе. Вас уже 3 раза не запускали на урок математики из-за опоздания. Вы переживаете, так как близится контрольная работа.

Ситуация 4. Остаться после уроков

Вы – ученик класса. Вы сегодня поругались на уроке с учителем физики. Классный руководитель приказывает вам остаться после уроков в классе и подумать над своим поведением. Вы не можете остаться, так как после занятий в школе Вы посещаете платные занятия в спортивном зале.

20 минут

В конце занятия

фасилитатор проведет обсуждение по следующим вопросам:

1. Как вы думаете, можно ли решать проблемы школьной жизни совместно с учениками?
2. Какую роль в школьной жизни играют правила?
3. Требуется ли участие школьников в составлении правил?
4. Какую роль могут сыграть родители, если школа будет вырабатывать правила?
5. Поделитесь опытом, принятия совместных решений в вашем классе, школе на основе школьных правил.

Используйте ссылку 9

Конец занятия ■

Ссылка 9:

Если ученики будут допущены к участию в выработке школьных правил и к принятию мер в случае их нарушений, они будут чувствовать ответственность и, следовательно, скорее будут соблюдать эти правила.

Если ученики считают некоторые правила излишними, несправедливыми и необоснованными, почему бы не позволить им внести предложения по их изменению?

Правила в школе – необходимость. Если мы хотим избежать беспорядка и хаоса, то каждое правило может быть рассмотрено с точки зрения его справедливости или обоснованности. Учителя должны быть готовы пойти на компромисс с учениками, если внесение изменений в правила повысит эффективность управления школой. Ученики в таком случае будут ощущать ответственность за соблюдение этих правил.

Классные собрания могут стать первыми шагами на пути к изменению обстановки в школе в аспекте прав человека. Но, организуя классные собрания, важно отдавать себе отчет, что вы и ваш класс не сразу научитесь получать удовольствие от участия в них – для этого потребуется время.

Классные собрания могут быть использованы для привлечения внимания класса к планированию дальнейших тем изучения, к решению проблем, связанных с классной комнатой, или просто для того, чтобы класс мог собраться вместе.

Один из важнейших результатов классных собраний состоит в том, что они помогают детям научиться принимать личное участие, что является жизненно необходимым навыком для защиты прав человека.

Однако чтобы классные собрания были эффективными, ученики должны чувствовать себя свободно и не стесняться поделиться своими чувствами. Чтобы этого добиться, не следует заставлять их говорить, когда они этого не хотят – уважайте их право на молчание, если они того желают – тогда они скорее начнут выступать на собраниях.

Успешно проведенные классные собрания могут послужить сильным аргументом, с помощью которого вы сможете убедить директора школы в том, что проведение школьных собраний или создание школьного совета пойдет на пользу школе. На заседаниях совета представители, избранные от каждого класса могут проводить встречи с персоналом школы для

представления своих советов/соображений по существующим школьным проблемам.

Привыкнув к собраниям, ученики могут взять на себя ответственность за их проведение. Например, по очереди ведя собрания, они смогут подытожить то, что было сказано другими, фиксировать принимаемые решения.

Принципы модельного классного собрания:

1. Круг: сядьте в круг и попросите соблюдать тишину.
2. Определите повестку дня: объявите цель собрания, а также различные вопросы для обсуждения.
3. Установите правила: согласуйте порядок выступлений и определите критерии «хороших выступлений и слушания».
4. Разбейте класс на пары.
5. Поставьте проблему или вопрос: например, «несколько человек сказали, что на игровой площадке часто слышится употребление кличек, например, «еврей», «цыган». Что мы можем сделать, чтобы этого не было?»
6. Беседа в парах: попросите учеников поделиться своими мыслями друг с другом (3-5 минут); обойдите круг и помогите тем, кто подключается медленнее.
7. Стоп-сигналы: установите сигнал, означающий прекращение беседы в парах.
8. Групповое обсуждение: пригласите несколько пар поделиться своими соображениями со всем классом; поощряйте ответные реакции со стороны других учеников; задайте дальнейшие вопросы; если получится, примите конкретное решение по данному случаю и зафиксируйте его.
9. Закройте собрание: сейчас вы можете пройти по кругу, попросив учеников высказать заключительные замечания, подвести итог собранию, попросите учеников подумать о том, что им больше всего запомнилось из собрания, или дать ему оценку.

Первые шаги. Международная Амнистия

Конец Занятия ■

Оценка дня: Журнал размышлений

Описание

Цель – получить обратную связь от участников группы, проанализировать достижение цели дня.

Время работы

20 мин

Ход работы

Фасилитатор объяснит участникам, что такое журнал размышлений и предложит участникам оформить записи в журнал.

Сессия 4

Содержание обучения правам человека



Занятие 1	Содержание прав человека в образовательном процессе	2 ч 30 мин
Занятие 2	ВДПЧ - отправная точка для обучения правам человека	1 ч
Занятие 3	Понимание прав ребенка	20 мин
Занятие 4	Конвенция о правах ребенка	1 ч 15 мин
Занятие 5	Девочки и мальчики: равные права	35 мин
Занятие 6	Личные требования для преподавателей прав человека	1 ч

Занятие 1: Содержание прав человека в образовательном процессе

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники определили соответствующее содержание и соответствующие техники преподавания для конкретной программы по обучению правам человека.

Время работы

2 ч 30 мин

Ход работы

Часто обучающие программы по правам человека направлены только на приобретение знаний. На этом занятии участники посмотрят на то, как соотносится информация о правах человека с ценностями, отношениями и навыками для действий в их собственных обучающих программах.

Занятие состоит из четырех частей

30 мин

В первой части

1. Прочитать **Рабочий лист 6: Контрольный лист содержания прав человека**, который содержит примеры содержания обучения правам человека.
 - Информация о правах человека
 - Ценности и отношения
 - Навыки для действий
2. Фасилитатор с участниками обсудят таблицу и сделают необходимые изменения/дополнения.

30 мин

Часть вторая

1. Фасилитатор разделит участников на три группы.
2. Участники ознакомятся с Ссылкой 10.

3. Вместе с группой определите некоторые темы, которые следует включить в содержание программы для достижения поставленной цели. The participants read Ссылка #10.

1 ч

Часть третья

В малых группах фасилитатор предложит участникам ответить на вопросы из **Рабочего листа 7**, чтобы приготовить наработки программы по обучению ПЧ. Эта наработка поможет участникам построить идеи перед тем, как они начнут работу над разработкой занятия в конце тренинга.

30 мин

Часть четвертая

Участники представят наработки каждой группы. Обменяются идеями по наработкам в общей группе.

Рабочий лист 6: Контрольный лист содержания прав человека

И **Информация о правах человека**

- Концепции и принципы
- Историческое развитие
- Документы по правам человека
- Нарушения прав человека
- Законы в области прав человека и их применение
- Люди и организации, ответственные за продвижение и защиту прав человека
- Терминология прав человека

И **Ценности и отношения в правах человека**

- Придание веры в себя
- Уважение прав других людей
- Признание других
- Выражение солидарности с теми, кто лишен прав человека
- Осознание взаимосвязи прав и ответственности
- Признание своих собственных предубеждений
- Влияние наших действий на права других людей
- Принятие личной ответственности за защиту прав других людей

И **Навыки действий в защиту прав человека**

- Развитие навыков критического мышления
- Разработка стратегического плана действий
- Анализ ситуации на макро и микро уровнях с целью выявления причинных факторов и факторов воздействия
- Освоение методов мирного урегулирования конфликтов
- Анализ факторов, которые приводят к нарушениям прав человека
- Практика по совместному принятию решений
- Использование документов и механизмов по правам человека

Конец занятия ■

Рабочий лист 7: Содержание прав человека в вашей обучающей программе

Цель обучения правам человека должна быть больше, чем простое получение знаний. Обучение правам человека должно также содействовать пониманию важности прав человека и способствовать тому, чтобы люди внедряли ценности прав человека в ход своей жизни. Более того, обучение правам человека должно формировать у людей чувство обязательства для защиты и отстаивания своих прав и придавать уверенность для их действий.

Вы приготовите наработку вашей обучающей программы для школы. Вместе с вашей группой, определите возможное содержание вашей программы. Выполняя упражнение, основывайтесь на вашем личном опыте тех программ, в которых вы разрабатывали, фасилитировали или участвовали. Ниже предлагается перечень вопросов как руководство для того, чтобы помочь вам сделать наработки. Обратитесь к Рабочему листу 6, чтобы ответить на некоторые из этих вопросов.

Название обучающей программы:

Целевая группа (ы):

Общие цели обучающей программы

Две основные задачи

Рабочий лист 8: Продолжение - Содержание прав человека в вашей обучающей программе

Основываясь на потребностях вашей целевой группы в обучении и на целях и задачах, которые вы поставили для вашей программы, определите, что может быть включено в содержание программы.

Какую информацию о правах человека вы включите в программу?

Продвижению, каких ценностей и отношений, связанных с правами человека будет способствовать программа?

На развитие, каких навыков /действий будет направлена программа?

Занятие 2: ВДПЧ, отправная точка обучения правам человека

Описание

Цель этого занятия - понять важность Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ) в обучении правам человека.

Время работы

1 ч

Ход работы

Занятие состоит из трех частей.

15 мин

В первой части

Участники работают индивидуально. Фасилитатор дает задания: представьте страну, в которой правительство, традиции, религия и семья полностью признают и поддерживают права человека. Какой была бы ваша жизнь, если бы Вы жили в ней?

Вопросы для размышления:

- Какими были бы Ваше образование/работа/семья/возможности?
- Как бы правительство/общество/семья проявляли свою поддержку?
- Что было бы самым большим отличием от Вашей сегодняшней жизни?
- Насколько реалистична эта мечта? Какие положительные шаги должны предпринять Ваше общество, сообщество, правительство, средства массовой информации, религиозные и культурные деятели, чтобы воплотить мечту в реальность?

45 мин

Часть вторая

Фасилитатор проводит обсуждение на основе ответов участников. Используйте **Ссылку 10**.

Ссылка 10: Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) в центре всего образования в сфере прав че

В отличие от последующих чрезвычайно технических документов, каждый может понять и прочувствовать ВДПЧ. Она имеет символическую и практическую значимость, как конституция всеобщего движения за права человека. Необычайная простота ее языка и ее вдохновляющий образ доступен для людей всех возрастов в любых условиях. Она имеет не только юридическую власть, но и поэтическую силу.

Однажды усвоив ВДПЧ, многие люди осознают, что еще им необходимо узнать. Обычно люди хотят узнать, в каких местных, национальных, региональных законах закреплены их права человека и как их использовать, чтобы призвать нарушителей к ответу. Они часто хотят получить информацию о людях и организациях, ответственных за продвижение и защиту прав человека. Работа учителей меньше состоит в том, чтобы учить и все больше в помощи поиска источников, необходимых людям, чтобы они сами находили информацию.

Источник: Флауэрс, Н. (1998) "Обучение правам человека: Что? Для кого? И зачем?"
Разговаривая о правах, том. XIII, ст. 3.

Конец Занятия ■

Занятие 3: Понимание прав ребенка

Описание

Цель этого занятия – узнать личное понимание участниками прав ребенка и узнать, как права ребенка осуществляются в нашей группе

Время работы

20 мин

Ход работы

Фасилитатор разделит участников на 3 или 4 группы. В каждой группе будет присутствовать со-фасилитатор.

Фасилитатор предложит обсуждение на тему прав ребенка в Казахстанском обществе. Ниже представлены вопросы для развития дискуссии.

Вопросы:

- Каково ваше личное понимание прав человека?
- Соблюдались ли все ваши права, когда вы были ребенком?
- Как можно помочь детям понять лучше их права?
- Где и как понятие «ответственность» включается в вопрос прав ребенка?
- Как права и ответственность родителей включаются в вашу программу преподавания прав ребенка?

Занятие 4: Конвенция о правах ребенка

Описание

Цель занятия - познакомить участников с категориями прав, входящими в Конвенцию о правах ребенка.

Время работы

1 ч 15 мин

Ход работы

Это занятие состоит из 4 частей

15 мин

В первой части

фасилитатор проведет обсуждение в группе на тему:

- Какие права есть у ребенка, и какие он должен бы иметь?

4. Какая защита и какие права особенно необходимы ребенку?

Фасилитатор запишет высказывания участников на флипчарт.

20 мин

Во второй части

фасилитатор ознакомит участников с информацией о Конвенции о правах ребенка и 4 группах, на которые можно разделить права ребенка. Используйте **Ссылку 11**.

15 мин

В третьей части

1. Участники, работая в парах, распределяют статьи Конвенции о правах ребенка по 4 группам.

- 1 группа – права на выживание
- 2 группа – права на развитие
- 3 группа – права на защиту
- 4 группа – права на участие

2. Фасилитатор подготовит заранее карточки для всех участников малых групп и 4 флипчарта для 4-х групп прав ребенка (можно разделить один флипчарт на четыре части).

3. Фасилитатор раздаст каждому участнику карточки, на которых записаны права ребенка.

4. Участники, работая в парах, используя язык жестов, изобразят указанное в карточке право.
5. Группа будет отгадывать изображаемое право.
6. Решенную карточку участники, используя язык жестов, разместят на один из флипчатов.

25 мин

В четвертой части

Фасилитатор проведет обсуждение:

- Изменилось ли Ваше мнение о том, какие права самые важные.
- По – вашему мнению, соблюдаются ли большинство прав ребенка в нашей стране? Если да, то почему; если нет, то почему?

Ссылка 11: Конвенция о правах ребенка

ПРАВА НА ВЫЖИВАНИЕ (Что нам необходимо, чтобы выжить)

Права на выживание предусматривают право ребенка на жизнь и реализацию основанных потребностей, обеспечивающих его существование. К ним относятся должный жизненный уровень, жилье, питание и доступ к медицинскому обслуживанию.

ПРАВА НА РАЗВИТИЕ (Что нам необходимо, чтобы развиваться как людям)

Права на развитие – это те права, которые нужны детям для полноценного роста и развития как человеческих существ. Примеры: право на образование, развлечение и досуг, культурные мероприятия, доступ к информации и свобода мысли, совести и религии.

ПРАВА НА ЗАЩИТУ (Ребенок имеет право на безопасность и защиту)

Права на защиту касаются вредных факторов, от которых должны быть защищены дети – это формы дурного обращения, пренебрежения, причинения мучений и т.д. Эти права охватывают такие вопросы, как особая защита о детях - беженцах, детский труд и защита от всех форм эксплуатации.

ПРАВА НА УЧАСТИЕ (Возможность принимать участие)

Права на участие уделяют особое внимание той важной роли, которую могут и должны играть дети в жизни их сообществ и народов. Они состоят из свободы выражать свое мнение, иметь право голоса в вопросах, касающихся их жизни, вступать в ассоциации и проводить мирные собрания.

Конец Занятия ■

Рабочий лист 8: Карточки для участников

Право на равенство (статья 2)	Право иметь семью (статья 5)	Свобода слова, выражения мысли (статья 12)
Право на свободу мысли (статья 14)	Государство обязано гарантировать приобретение всеми детьми их прав (статья 8)	Право на имя и гражданство (статья?)
Право на получение информации (статья 13)	Право на собрания и организацию групп (статья 15)	Право на защиту от насилия и жестокого обращения (статья 19)
Право на дополнительную заботу, если у вас имеются особые потребности (статья 23)	Право на медицинское обслуживание (статья 24)	Право посещать школу и учиться (статья 28)
Право на отдых, досуг и развлечения (статья 31)	Право не принимать участия в вооруженных конфликтах (статья 38)	

Занятие 5: Девочки и мальчики: равные права

Описание

Цель - ознакомить участников с правом на участие вне зависимости от пола.

Время работы

35 мин

Ход работы

Это занятие состоит из 2 частей

В первой части участники поразмышляют над проблемами общения детей в зависимости от пола,

а во второй части участники обсудят вопросы, связанные с равенством прав девочек мальчиков в классе.

20 мин

В первой части

Участники в малых группах возьмут интервью друг у друга и заполнят карточку с информацией о классе, в котором работает коллега.

15 мин

Во второй части

Участники поделятся своими впечатлениями о полученной информации в группе (обсуждение).

Используйте Рабочий лист 10 и Ссылку 12.

Рабочий лист 9: Интервью

Сколько девочек и мальчиков классе, в котором Вы работаете?

Кто доминирует в классе – мальчики или девочки?

Как чувствуют при этом себя остальные?

Уделяете ли Вы мальчикам и девочкам одинаковое внимание?

Где сидят в Вашем классе мальчики, а где девочки?

Что Вам известно о проблемах общения девочек и мальчиков в Вашем классе?

Что Вам нравится в поведении девочек в Вашем классе? Что в их поведении Вас не устраивает?

Что Вам нравится в поведении мальчиков в Вашем классе? Что не нравится?

Какого вклада в учебный процесс Вы ожидаете от девочек?

Какого вклада в учебный процесс Вы ожидаете от мальчиков?

Есть ли разница между одеждой мальчиков и девочек в классе? Какая?

Конец занятия ■

Ссылка 12:

Социальный пол – гендер – конструируется социальной практикой. В обществе возникает система норм поведения, предписывающая выполнение определенных половых ролей.

Соответственно возникает жесткий ряд представлений о том, что есть «мужское» и «женское» в данном обществе.

Женщины составляют половину населения Земли. Но они получают лишь десятую часть мирового дохода.

В мире до пятилетнего возраста смертность среди девочек выше, чем среди мальчиков. В третьем мире среднюю школу бросает больше девочек, чем мальчиков. 64 % неграмотных в мире – женщины. По результатам исследования Международной организации труда женщины в среднем получают 50-80 % заработка мужчин. Во главе примерно 30% семей стоят женщины, имеющие только собственные доходы – это одна из беднейших групп общества.

О нашей Конвенции. Международная Амнистия

Занятие 6: Личностные требования для преподавателей прав человека

Описание

Цель этого занятия - рассмотреть влияние собственных взглядов участников на права человека, на планирование, разработку и реализацию обучающей программы.

Время работы

1 ч

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

20 мин

В первой части

Участники будут работать индивидуально, чтобы выявить личностные требования, с которыми они сталкиваются как преподаватель прав человека. Заполните Рабочий лист 11: Личностные требования для преподавателей прав человека.

40 мин

Во второй части

Фасилитатор проведет дискуссию в группе о требованиях, с которыми сталкивается преподаватель прав человека и попросит участников рассмотреть, какое влияние эти требования оказывают на отношения между преподавателями и обучающимися.

Рабочий лист 10: Личностные требования к преподавателям прав человек

“Учить о и для прав человека требует большего, чем знаний о правах человека и опыта помощи в обучении. Преподаватель прав человека должен иметь чувство глубокого обязательства к правам человека и веру в их необходимость для построения справедливого и демократического общества”.

Источник: Флауерс, Н. (2000). Справочник по обучению правам человека.Минеаполис, Миннесота: Ресурсный центр прав человека, Университет Миннесоты.

Преподаватель прав человека должен также принимать определенные личностные требования. Посмотрите на требования, данные ниже и определите, что включает каждое из них, и что они означают для вас и вашей работы как преподавателя.

Требование	Что оно включает
Требование изучать	
Требование уделять внимание эмоциональным аспектами обучения правам человека, так же, как и познавательным аспектам	
Требование самооценки	
Требование учить на собственном примере	

Конец занятия ■

Фокус группа

Описание

Цель – получить обратную связь от участников группы, проанализировать достижение цели дня.

Время работы

20 мин

Ход работы

Фасилитатор объяснит участникам, что такое фокус-группа и предложит нескольким участникам участвовать в опросе.

Сессия 5 Продолжение

Содержание обучения правам человека

5

Занятие 1	Разработка урока по правам человека	1 ч 40 мин
Занятие 2	Обучение правам человека и учебный план	35 мин.
Занятие 3	Применение на практике усвоенного на тренинге	1 ч.
Занятие 4	Упражнение «Проекты по правам человека»	1 ч 40 мин

Занятие 1: Разработка урока по правам человека

Описание

Цель занятия – познакомиться с механизмами защиты прав человека, рассмотреть образец составления уроков, проанализировать возможные методические приемы в разработке урока.

Время работы

1 ч 40 мин

Ход работы

Это занятие состоит из 2 частей

20 минут

В первой части

участники обсудят подходы в подготовке собственного урока по правам человека.

80 минут

Во второй части группе участников будет представлена модель урока.

В первой части

фасилитатор предложит участникам карточки, на которых будут записаны шаги по разработке урока. Участник, получающий карточку, объяснит, как он понимает данный шаг. Когда все карточки будут разъяснены участниками, фасилитатор разместит их в порядке постепенности подготовительной работы. Карточки можно сложить в почтовый ящик или разложить на полу. Участники по желанию берут карточки.

Попросите участников посмотреть Ссылку 13 к данному занятию, чтобы поразмышлять о шагах по разработке урока.

Во второй части

группа, участвуя в упражнении, проанализирует подход, используемый при разработке данного занятия.

Описание

Цель – помочь участникам понять роль государства в соблюдении прав ребенка

Ход работы

- 15 минут** **В первой части**
участникам будет предложен видеофильм о международных механизмах защиты прав человека.
- 15 минут** **Во второй части**
участники встретятся с представителями Рабочей группы по защите прав ребенка в Казахстане, которые расскажут о том, как проводятся слушания в Комитете по правам ребенка по соблюдению государством Конвенции о правах ребенка, расскажут о процедурах слушания докладов.
Используйте Рабочий лист 11 и Ссылку 13
- 20 мин** **В третьей части**
участники будут представлять три группы: неправительственные организации, международные организации и ребенок – член делегации от страны. Каждая группа получит карточки с ролью и порядком проведения заседания Комитета.
- 15 мин** **В четвертой части**
участники проведут слушание в Комитете.
- 15мин** **В конце занятия**
фасилитатор проведет обсуждение, и представители Рабочей группы НПО отметят активное вовлечение участников в процессе работы на уроке.
1. В конце занятия проведите обсуждение по вопросам:
 2. Какие методы использовались в занятии?
 3. Каким образом проводилась оценка занятия?
 4. Как была продумана линия урока?

Рабочий лист 11: Карточка с повесткой засед

- Выступление НПО – 3 мин.
- Выступление ЮНИСЕФ – 3 мин.
- Вопросы Комитета докладчикам.
- Ответы на вопросы - 4 мин.
- Ответное слово Комитета

Карточка 1. НПО

Ваша группа должна подготовить доклад о том, что делают общественные организации для защиты прав ребенка и какова ситуация в стране с правами ребенка.

Обратите внимание:

Какие права ребенка защищены законом?

Какие государственные органы отвечают за положение детей?

Каким образом общественность получает от государственных органов информацию о соблюдении прав ребенка?

Карточка 2. ЮНИСЕФ

В ходе слушания вы отмечаете положительные и отрицательные стороны деятельности государства.

Вы ответите на вопросы Комитета.

Вам необходимо сформулировать рекомендации государству по изменению ситуации.

Карточка 3. РЕБЕНОК

Вы находитесь в составе делегации.

Вы можете участвовать в заседании и отвечать на вопросы Комитета наравне со взрослыми. Помните, это возможность защищать интересы ребенка.

Материал для фасилитатора

Карточки

- Выбор предмета обсуждения.
- Определение целей урока.
- Определение метода урока.
- Подготовка плана стадий урока.
- Определения способа оценки занятия.
- Размышления о степени готовности. Самоконтроль подготовки.

Конец занятия ■

Ссылка 13:

Выберите общий предмет обсуждения или тему. Предмет обсуждения может быть взят из текущих событий (например, местные выборы), а тема – то, что представляет для вас интерес (например, терпимость), или вопрос, входящий в учебную программу.

Решите, какие навыки, знания, установки вы хотите развить у Ваших учеников, рассматривая эту тему. Зафиксируйте их.

Выберите метод обучения или материалы, на которых вы хотите строить свой урок.

Полезно определить вид деятельности, на основе которого будет строиться урок. Сюда могут относиться традиционные виды деятельности, такие как чтение текста и обсуждение его во время дискуссии или в сочинении, или менее традиционные – такие, как исследовательский проект, использование газет, организация дебатов или сочинение стихотворений.

Подготовьте план стадий, из которых вы хотите, чтобы состоял урок:

- разминка, упражнение на мотивацию (открытые вопросы);
- конкретное задание (выполняемое индивидуально или в малых группах);
- - общая дискуссия (после представления работы группы, если потребуется);
- заключительная часть и задания для закрепления материала.

Подумайте, какие предварительные знания понадобятся ученикам. Также подумайте, как вы оцените занятие. Не забудьте определить время для каждой части занятия.

Возвратитесь к первоначальному списку поставленных целей. Все ли они охвачены вашим планом? Продумайте его так, чтобы пропорционально сочетались обсуждение, размышления и действия в классе.

Первые шаги. Международная Амнистия.

Занятие 2: Обучение правам человека и учебный план

Описание

Цель - рассмотреть возможность обучения правам человека в разных школьных дисциплинах, включая внеурочную работу по предметам

Время работы

35 мин

Ход работы

Это занятие состоит из 2 частей.

20 минут

В первой части

фасилитатор проведет обсуждение вопроса о месте прав человека в школьном учебном плане.

15 минут

Во второй части

фасилитатор подведет итоги обсуждения и предложит ознакомиться с ссылкой к данному занятию.

Фасилитатор предложит участникам порассуждать над вопросами:

1. Как обучение правам человека можно включить в школьный учебный план?
2. Как бы Вы лично вводили обучение правам человека в Вашем классе, школе?
3. Существует ли общее между Вашими замыслами и общим видением?
4. Есть ли среди участников учителя, которые преподают один и тот же предмет?
5. Можете ли Вы в будущей работе по обучению в области прав человека использовать идеи участников группы?

Идеи участников будут записаны на флипчарт. Приготовьте флипчарт и отметьте на нем все учебные дисциплины. Заполните карту «Учебный план». Подведите итоги обсуждения.

Ссылка 14: Родной язык и литература

Родной язык и литература

- международные и национальные события в литературе;
- изучение газет и журналов;
- изучение диалектов и национальных языков;
- понимание и написание, развитие навыков дискуссии со взглядом на темы конфликта, справедливости, окружающего мира;
- признание (оценка) литературы других народов, включая устное народное творчество.

Математика

- математика как универсальная наука;
- использование статистики, например статистика справедливости и несправедливости.

Естественные науки

- роль научных исследований и достижений в истории науки;
- научные концепции, иллюстрирующие развитие мира;
- окружающая среда.

История, курс «Человек и общество»

- история цивилизаций;
- доколониальная история стран Азии и Африки;
- глобализация и антиглобализация;
- последствия военных событий;
- современная политическая ситуация в стране и за рубежом;
- урегулирование военных конфликтов;
- учение Ганди и теория ненасилия.

География

- развитые и развивающиеся страны;
- малые народности;
- торговля и экономика;
- сельское хозяйство и модернизация;
- экология.

Трудовое обучение

- равенство прав;
- дискриминация;
- сравнение кухонь разных народов мира;
- аспекты с ситуацией еды в мире;
- народные промыслы.

Мировая художественная культура

- возможности искусства в построении мира;
- культура/музыка разных народов;
- художники/полотна. Черчение
- оценка традиционных форм;
- дизайн.

Музыка

- музыка – жизненный элемент во всех обществах, прошлое и настоящее;
- разные формы и содержание;
- жизнь композиторов, включая классических и современных;
- музыка как международное средство общения.

Физическая культура

- спорт – основа деятельности человека;
- международный спорт, Олимпийские игры;
- народные игры;
- соревнование и сотрудничество;
- новые спортивные игры.

Ссылка 15: Использование курсов по правам человека в учебно-воспитательном процессе средней школы

Тенденция к интеграции вопросов, связанных с правами человека, в историко-обществоведческие и другие гуманитарные предметы прослеживается все больше, даже в тех странах, где они в силу глубоких традиций преподавались отдельно (например, в Норвегии, Франции и других).

"Права человека не являются каким-то изолированным "экстра", каким-то дополнением для уже наполненной программы, а интегрируется в уже существующую программу.

Для создания оптимальных условий интеграции курса или программы преподавания прав человека в содержание учебно-воспитательного процесса средней школы необходимо, прежде всего, дать ответы на три "вечных" вопроса: когда начинать? где взять "лишние" часы? как начинать?

Когда? Существует несколько альтернативных концепций оптимального срока введения преподавания прав человека. Канадский ученый, один из авторов Всеобщей Декларации прав человека, Джон Хамфри, указывал на необходимость изложения учащимся прав человека, когда они еще юны и лишены предрассудков. Его совет: "Цель - начальные классы". Ю.Торней Пурта отмечает, что средний уровень детства (возраст 7-11 лет) является лучшим периодом для официального введения программ по правам человека. На этой ступени разнообразие важных познавательных умений и ценностей достижимо, хотя многие сложные понятия еще недоступны.

В возрасте семи лет многие дети входят в период стремительного социально-познавательного развития и достигают, по крайней мере, элементарных перспективно - приобретенных и конкретных аналитических умений. Хотя познавательный рост продолжается и в период юности, в возрасте 13-14 лет проявляется недооценка отношений и увеличение значимости стереотипов. Отношения становятся негибкими, и они чаще используются как способ утверждения равной групповой солидарности и исключения тех, кто отличен. В этот возрастной период справедливое отношение к другим, особенно тем, кто может стать жертвами несправедливости или недостатка возможности, кажется менее важным, чем положение превосходства и старшинства внутри группы.

Отмечено, что политические точки зрения и осознание окружающей среды, определяются в возрасте 11-13 лет, что более заметно, чем в периоды до и после. Известный эксперт Совета Европы в области образования К.Селла-Хосбач считает, что воспитание, включающее политическую социализацию, должно начинаться в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Таким образом, вводимые с раннего детства как предмет воспитания в средней школе права человека поднимаются вверх по образовательной лестнице в

процессе взросления. Ряд документов, рассмотренных выше, подчеркивает вертикальный подход в преподавании прав человека, начинающийся с неформального изучения и акцентирующий внимание на дошкольном и младшем школьном возрасте, через программы с ориентированным содержанием в среднем звене. Университетские курсы, взрослое образование и курсы по подготовке учителей также рассматриваются как продолжение воспитания в духе уважения прав человека.

Где? Один из первых семинаров учителей, касающийся преподавания прав человека, проводимый Советом Европы в 1980 году в Германии, отметил два подхода в преподавании прав человека:

- права человека рассматриваются как специальный предмет или часть предмета (например, граждановедение) со специально подготовленными учителями, программами, временем, отведенным в расписании;
- права человека включены во все предметы.

Как известно, учителя всего мира жалуются на недостаток часов в учебных планах для выполнения программы, на перегруженность учебного дня школьников. Как же может быть включен еще один предмет? В большинстве начальных и средних школ права человека не преподаются отдельным предметом. Он органично вошел в отдельные программы и курсы общественных наук, а также музыку, искусство, литературу, язык, философию, этику, историю, географию, экономику. Это лучший способ найти "окна возможности" для введения прав человека в структуру как формальной, так и неформальной программы начальной и средней школы. Внеклассная, воспитательная стратегия класса и уклад школы являются частью программы преподавания прав человека.

Но это ни в коей мере не означает, что курс по правам человека может быть создан из ничего или, что может быть изобретена новая независимая дисциплина.

История является наиболее значимой дисциплиной школьного учебного плана, где права человека могут быть подробно изучены. Но история с присущей ей дотошностью будет лишь сухо излагать факты, без обращения к литературным и философским источникам, что вряд ли вызовет живой интерес учащихся к данному предмету. В процессе обучения своему родному или иностранному языку ребенок, молодой человек осознает, читая и объясняя тексты, что права человека могут быть обсуждаемы, дискутируемы, что они по-разному интерпретируются в литературных произведениях, критических статьях, поэмах, сценариях для театральных постановок и кино.

Преподавание биологии может помочь увидеть, что расовая дискриминация неправомерна, продемонстрировать генетические различия и изобилие внутри человеческого рода, что наше человеческое сообщество является разнообразным и

в то же время единым и что горизонт различия и схожести в равенстве ценностей и достоинств формирует будущее человечества.

Учителя математики на своих уроках рассматривают некоторые статистические аспекты неравенства. Экономика и общественные науки также являются важными, особенно в понимании концепции "вера-право".

Словом, во все школьные дисциплины могут интегрироваться вопросы, связанные с правами человека, что даст учащимся возможность приобрести знания об их правах и правах других людей.

Подобные экспериментальные программы были продемонстрированы двумя австрийскими школами: Bundesgymnasium Wien XI, директор Паул Гранде, включающую преподавание вопросов о правах человека в одиннадцать школьных предметов и в деятельность драмкружка и фотостудии, и Bundesoberrealschule, директор Ф.Шнейдер, представлены на Венском симпозиуме в 1983 году.

Интегрированное обучение в целом способствует умственному и интеллектуальному развитию учащихся.

В своем докладе о "Деятельности Совета Европы по воспитанию в духе прав человека" на Координационной встрече в Страсбурге 2-3 ноября 1993 года Хью Старки определил стратегию создания модели программы преподавания прав человека в средней школе. При изучении прав человека молодые люди должны знать, практиковать и верить в них. Этот треугольник представляет собой основу для создания всех успешных программ по изучению прав человека.

Программа также имеет сопутствующую триаду: прошлое, настоящее и будущее. Любой взгляд на общество или мир в целом будет правильным, если он основан на знании прошлого. Очень важно знать при преподавании прав человека, имели ли общества ценности, отличные от прав человека. Но также необходимо представлять себе мир справедливости и добра, который в данный момент не существует.

И, наконец, программа требует полного принятия ценностей и отношений, которые в общих чертах были рассмотрены выше. Это попытка воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям и преодолению предрассудков, а также различных форм дискриминации.

В особенности молодые люди нуждаются в изучении методов разрешения конфликтов без применения насилия. Механизмами для разрешения споров в обществе являются существующие законы, правила, кодексы с соответствующими исследовательскими системами, судами и трибуналами. На практике учащимся нужно знать: как получить защиту в школе и в обществе, помощь от полиции, как взаимодействовать с департаментами местных правительств и их представителями.

Кроме того права человека могут быть представлены и как возможность для анализа существующего материала в школьных программах. Для этого необходимо сконцентрировать внимание на гарантии конвергенции школьных дисциплин вокруг изучения прав человека, что имеет форму четкого педагогического проекта на уровне образовательного учреждения. Здесь мы снова подходим к понятию "проект", но уже на уровне преподавателей. Команда учителей-единомышленников определяет область преподавания прав человека как проект, рассчитанный в школьных дисциплинах на несколько лет. После коллективного определения места изучения прав человека в школьных программах разрабатывается и представляется проект, который должен способствовать улучшению демократической жизни школы. Мультидисциплинарный подход получил широкое распространение в большинстве стран Европы, а также в США и Канаде, и как мы уже упоминали, курс преподавания прав человека интегрирован в различные школьные предметы.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ
ЧЕЛОВЕКА Ахметова И.Ф., кандидат педагогических наук, вице-
президент Межрегиональной ассоциации "За гражданское
образование

Ссылка 16. Оценка в преподавании прав человека

Один из наиболее важных вопросов, связан с определением критериев оценки знаний, умений и ценностей, сформированных в процессе воспитания в духе прав человека. Оценка знаний в этой области наиболее затруднена, по сравнению с оценкой знаний в курсе любого другого школьного предмета. Отчасти это связано с тем, что некоторые вопросы находятся в сфере эмоциональной, трудно поддающейся какой-либо характеристике вообще, отчасти с тем, что некоторые из поставленных перед курсом задач рассчитаны на довольно долгий период (например, будут ли учащиеся проявлять интерес к правам человека после окончания школы).

Из трех элементов - знаний, навыков или умений и отношений или ценностей - знания находятся на ранней стадии проверки. Очевидно, что простое тестирование может быть результативным для определения, что знают учащиеся, например, о наиболее важных статьях Билля о правах человека, Конвенции, и какие они могут привести примеры прав, согласованных с основными категориями прав (гражданскими, политическими, социальными, экономическими и культурными).

Оценка умений и навыков - более трудный вопрос, хотя и здесь проделана значительная работа. К. Вебб в работе "Политические навыки и их развитие" предлагает контроль за навыками и умениями осуществлять через специальные объяснительные вопросы и проектные тесты. Экспериментаторы-учителя используют также для оценки игры и моделирования.

Оценка отношений и ценностей - самая сложная проблема, несмотря на то, что проявление уважения и терпимости и, напротив, отрицание ценностей отражается в поведении и учащихся, и учителей. Оценка влияния воспитания в духе уважения прав человека на личность учащихся и формирование их ценностных ориентиров - нелегкий вопрос, и он может быть еще более осложнен, если учителя проявляют свою власть в отношениях с учащимися. Оценка уровня воспитанности в духе прав человека, может быть рассмотрена в трех аспектах:

- оценка учащегося учителями (а иногда и учащимися);
- оценка класса как класса прав человека;
- оценка школы как школы прав человека.

Международная Концепция Преподавания Прав Человека Ахметова И.Ф., кандидат педагогических наук, вице-президент Межрегиональной ассоциации "За гражданское образование"

Занятие 3: Применение на практике, усвоенного на тренинге

Описание

Цель этого занятия - дать участникам обсудить значение термина «применение усвоенного на практике» в рамках содержания тренинга и обсудить идеи, как можно способствовать применению усвоенного на практике на различных этапах урока.

Время работы

1 ч

Ход работы

Занятие состоит из трех частей.

10 мин

В первой части

Фасилитатор обсудит в группе следующие вопросы:

- Что мы понимаем под термином «применение усвоенного на практике» в контексте урока?
- Как учитель может убедиться в том, что у школьников есть способности к применению усвоенного на практике?
- Когда учитель должен думать о применении учащимися усвоенного на практике?

20 мин

Во второй части

Фасилитатор проведет «мозговой штурм»: каким образом можно стимулировать применение усвоенного на практике? Рассмотрит, как участники способствовали применению усвоенного в ваших обучающих программах, или каким образом они бы хотели это сделать.

Попросите участников подумать о всевозможных идеях применения, не задумываясь об ограничениях.

Через **10 минут** фасилитатор совместно с группами сделает оценку ваших идей

30 мин

В третьей части

Фасилитатор развесит три листа на стене

- один с заглавием “Стадия планирования”,
- второй с заголовком “Стадия разработки и осуществления”,
- третий будет называться “Стадия последующих действий”

Фасилитатор проведет все фазы, попросив группы представить идеи, появившиеся в результате «мозгового штурма». Вместе рассмотрите идеи, выдвинутые малыми группами. Вы также можете добавить другие идеи. Обсудите то, как их можно применить в контексте вашей собственной работы.

Занятие 4: Упражнение «Проекты по правам человека»

Описание

Цель занятия - поразмышлять о том, что права человека являются частью всей человеческой деятельности

Помочь участникам определить основные направления в преподавании для применения учениками приобретенных навыков.

Время работы

1 ч 10 мин

Ход работы

Одним из важнейших результатов преподавания прав человека являются действия, даже самые малые. Очень важно ставить перед собой реальные задачи. Если задача будет чрезмерно масштабной, то она может оказаться настолько трудной, что люди разочаруются в собственных силах и потеряют к ней интерес. Участие в проектах и начинаниях помогает развивать навыки и качества, необходимые для жизни в духе прав человека.

Марк Тейлор. Европейская конвенция. Отправные точки для преподавания.

Упражнение состоит из 3 частей.

10 минут

В первой части

участники ознакомятся с возможными примерами проектов по правам человека на опыте работы молодежных организаций всей Европы. Участники зададут вопросы для уточнения некоторых примеров.

20 мин

Во второй части

фасилитатор будет работать в малой группе с участниками. Группы выберут один из возможных примеров, и после обсуждения, представят проект общей группе.

40 минут

В третьей части

пройдет презентация проектов. Фасилитатор вместе участниками обсудят возможные варианты использования проектов работе с учениками. В качестве результата работы могут быть использованы.

- ведение документации и составление отчета
- выступления перед общественностью
- участие в национальных конференциях

Ссылка 17: Примеры правозащитных проектов

- Добровольное участие в работе общественных и правозащитных организаций
- Участие в местных правозащитных мероприятиях по сбору средств
- Участие в музыкальных группах, которые выступают на мероприятиях в защиту прав человека
- Кроме того
 - организация демонстраций
 - написание статей и издание журналов
 - организация совместного проекта с детьми – инвалидами
 - создание произведений для экспозиций
 - распространение знаний по правам человека
 - обмен опытом
 - посещение семинаров и конференций
 - воздействие на политических деятелей
 - организация выставок
 - изготовление плакатов
 - выступления в прессе
 - разработка и организация местных радиопрограмм
 - организация связей с местным населением через посещение и поддержку престарелых
 - организация группы самопомощи для работы с отстающими учениками
 - участие в проведении Международного женского дня
 - съемка видео репортажа.

Оценка дня: Анкета

Время работы

20 мин

Описание

Цель – получить обратную связь от участников группы, проанализировать достижение цели дня.

Ход работы

Фасилитатор предложит участникам заполнить анкету по итогам данного дня.

Сессия 6

Обучение правам человека в моей школе

6

Занятие 1	Наша работа в области прав человека	1 ч 30 мин
Занятие 2	Оценка занятий по правам человека	30 мин
Занятие 3	Разработка модели урока по правам человека для презентации	1 ч 40 мин
Занятие 4	Презентация уроков	1 ч 30 мин
Занятие 5	Возможности обучения правам человека в моей школе	30 мин

Занятие 1: Наша работа в области обучения правам человека

Описание

Цель этого занятия - дать оценку обучению правам человека в школах, которая проводится участниками. Изучить возможные совместные действия.

Время работы

1 ч 30 мин

Ход работы

55 мин

В первой части

1. Участники будут работать в малых группах, чтобы оценить совместные возможности и изучить сферы возможного сотрудничества.
2. Поделитесь оценкой работы вашей школы в ОПЧ.
3. Определите сферы возможного сотрудничества, используя **Рабочий лист 12 и 13**

20 мин

Во второй части

4. Со-фасилитаторы перепишут на флипчарт результаты обсуждения и повесят на стену в зале.
5. Прочитайте флипчарты, которые приготовили другие группы. Они могут дать новые идеи о сферах возможного сотрудничества.

Рабочий лист 12: Обучение правам человека в школе, краткое описание

Я веду обучение правам человека в школах в течение _____.

Общее количество классов/учителей, вовлеченных в деятельность моей школы в ОПЧ _____

Регион/город, в котором мы работаем _____.

Мы работаем:

через Министерство образования индивидуально

Учителя _____; Ученики _____

Среднее число обучающихся в каждом классе _____

Общее число обученных до настоящего времени _____

Средняя продолжительность занятия _____

Частота занятий _____

Общее содержание или фокус ваших обучающих занятий

Используемые инструменты для оценки

Конец занятия ■

Рабочий лист 13: Возможные сферы сотрудничества

В каких сферах работа ваших организаций в ОПЧ схожа? Опишите в деталях.

Какие есть возможности для сотрудничества? Например, делиться обучающимися материалами, совместная разработка и проведение обучающих занятий, совместное фасилитирование обучающих сессий.

Какие сферы различаются?

Конец занятия ■

Занятие 2: Оценка занятий по правам человека

Описание

Цель этого упражнения – дать возможность участникам поделиться опытом оценки работы учащихся и предложить примеры оценки уроков по правам человека.

Время работы

30 мин

Ход работы

Фасилитатор предложит участникам возможные оценки уроков по правам человека, и участники рассмотрят возможность их использования для своих уроков по правам человека.

Фасилитатор предложит обсуждения вопроса:

С какой целью проводится оценка уроков по правам человека?

Предложите участникам записать идеи в имеющуюся таблицу.
Рабочий лист 14 и Ссылка 18.

Ссылка 18: Как я могу оценить навык и установки?

Оценивать навыки и установки легче, если

- у вас есть четкие критерии или нормы (предпочтительно, чтобы они были согласованы (учениками), по которому вы можете оценивать их работу),
- вы попросите самих учеников оценить свое поведение,
- вы попросите учеников дать конструктивную оценку поведения друг друга.
- Привлечение учеников дать конструктивную оценку поведению друг друга.

Привлечение учеников к оценке самих себя и своих одноклассников имеет дополнительно преимущество, заключающиеся в том, что это побуждает их подходить с большей ответственностью к своему поведению.

Например, можно выработать с учениками, путем «мозговой атаки» (см. 27), критерии или нормы для оценки активности участия в работе.

Образец плана оценок за четверть (12 недель)

- Оценки за каждый вид групповой деятельности (один вид в неделю)
- степени участия (индивидуальная оценка, полученная путем самооценки и выставленная другими учениками)
- результатах работы группы (выставляется учителем группе в целом)

Письменные тесты и домашние задания (оценивается учителем)

- оценивается за дизайн, выполнение и образовательную ценность для ученика (оценивается учителем и другими учениками на основе устного выступления)
- Участие и вклад в общие дискуссии в классе (оценивается учителем и одноклассниками)

Первые шаги. Международная Амнистия

Конец занятия ■

Рабочий лист 14:

Знания

Сочинения

Навыки

Вклад в дискуссию

Ценности, убеждения (установки)

Участие в проектах

Занятие 3: Разработка модели урока по правам человека для презентации

Описание

Участники разработают модели занятий по правам человека в школе, используя полученные знания.

Время работы

1 ч 30 мин

Ход работы

Фасилитатор предложит участникам работать в малых группах и подготовить урок. Каждая группа на презентации представляет только часть урока.

Группа, готовясь к презентации, заполнит информационную карточку урока, и предложит копии всем участникам.

Используйте рабочий лист 17, 18

Рабочий лист 15:

Название урока / занятия _____

Новое: _____ Заимствованное из: _____

1. Контекст урока

- Планируемая целевая группа
- Тип и продолжительность урока

2. Ход работы of the Занятие

3. Описание упражнения

4. Содержание по правам человека

5. Задачи

6. Методы Процедура выполнения упражнения

7. Оценка урока

8. Организационная сторона (время, материалы, ресурсы)

Конец занятия ■

Занятие 4: Презентация урока по правам человека

Описание

Фасилитатор предложит участникам представить свои модели уроков.

Время работы

1 ч 30 мин

Ход работы

Показ урока каждой группы завершается обсуждением:

- Какие моменты урока Вы отметили для себя и будете использовать в своей работе?
- Какие моменты урока можно изменить?

Занятие 5: Возможности обучения правам человека в моей школе

Описание

Фасилитатор обсудит с участниками факторы, которые могут препятствовать в работе по обучению правам человека в школе и факторы, которые могут помочь обучению.

Время работы

30 мин

Ход работы

Участники сравнят факторы и ответят на вопрос:

Существует ли возможность преодоления этих препятствий за счет благоприятных факторов?

Рабочий лист 16:

	Ваши комментарии
Название упражнения	
Участники	
Содержание	
Задачи	
Методы	
Оценка	
Организационная сторона (время, материалы, ресурсы)	

Конец занятия ■

Подведение итогов тренинга

Описание

Фасилитатор рассмотрит ожидания участников, которые были составлены в первый день тренинга. Участники выскажутся, удалось ли в течение тренинга реализовать ожидания.

Время работы

1 ч

Ход работы

Участники выработают принципы обратной связи после окончания тренинга.

Фасилитатор предложит заполнить итоговую анкету.

Приложение 1

Что такое журнал размышлений?

В журнал размышлений вы записываете ваш опыт и, что более важно ваши мысли, анализ этого опыта и реакцию на него. Такие журналы – это основной инструмент размышляющих практиков.

Сфокусироваться на размышлении – использование журнала размышлений

Почему полезно вести журнал?

- Журнал размышлений позволяет вести архив. Может наступить время, когда вам понадобится архив действий: по юридическим причинам, в качестве истории организации для спонсоров или других организаций, и т.д.
- Журнал способствуют более глубокому размышлению: журнал – это не просто способ размышления, но и архив размышлений.

Когда лучше всего заполнять журнал?

Заполняйте свой журнал, когда вы чувствуете потребность в этом. Журнал не должен становиться для вас дополнительной работой, а скорее частью вашей работы, если эта часть помогает вам разобраться в сложной и неясной ситуации. Одни ведут ежедневные записи, другие еженедельные, а третьи обращаются к журналу раз в два месяца.

Как это делается?

Если ведение журнала по вашей работе в области прав человека вошло у вас в привычку и вы находите его полезным, продолжайте использовать тот же формат,. Если нет, вам могут помочь три простых вопроса:

- Что?
- Ну и что?
- И что теперь?

Что? Отвечая на вопрос «Что?», вы описываете свой опыт.

Ну и что? Вопрос «Ну и что?» должен помочь вам в изложении вашего анализа и интерпретации, а также описании эмоций и чувств по поводу вашего опыта.

И что теперь? Вопрос «И что теперь?» ведет к обдумыванию действий, которые могут стать следующим шагом в вашей работе. Также это может быть вопрос,

ведущий к более глубоким размышлениям и, таким образом, связывающий теоретические знания с вашим опытом правозащитника.

Мы нередко считаем размышления уединенным занятием. Думающий или пишущий остается наедине с бумагой и ручкой. Размышления могут быть также коллективным занятием, толчком к которому станет письменный или устный диалог. В журнале вы можете поддерживать письменную «беседу» с коллегами. Их комментарии могут открыть вам иной взгляд на ваши дилеммы в работе с правами человека.

Адаптировано из заметок David M. Donohue.
Mr. Donohue is part of the Educator's Network of Amnesty International, USA.

Фокус на размышлении – вступительная анкета журнала размышлений

Опишите сегодняшнюю сессию и, что более важно, изложите ваши мысли, анализ и реакцию на этот опыт.

Ваши размышления	Комментарии вашего партнера

Приложение 2

Интервью

Интервью – это методика оценки, которая позволяет вам провести более глубокое зондирование и выйти за рамки поверхностных ответов. Вы можете свободно менять или дополнять вопросы.

1. Какие из упражнений сегодняшнего дня были, по-вашему мнению, наиболее полезными? Почему?

2. Какие упражнения вы не считаете полезными для себя? Почему?

3. Сможете ли вы применить в своей работе по возвращению домой что-нибудь из предложенного? Как вы собираетесь это сделать?

4. Хотели бы вы получить дополнительную информацию по какой-либо из предложенных тем?

5. Как бы мы могли улучшить сегодняшние занятия?

Общая Оценка Программы

Часть А: Общая информация

1. 1 Ваша должность?

- Исполнительный директор
- Член оплачиваемого штата
- Член Совета директоров
- Другое (уточните) _____

2. Ваша основная профессия?

- Учитель/преподаватель вуза
- Тренер
- Правозащитник
- Юрист/Адвокат
- Студент
- Государственный чиновник
- Родитель/домработница (работник)
- Другое (уточните) _____

2.

Возраст:

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> до 20 лет | <input type="checkbox"/> 26 – 29 лет | <input type="checkbox"/> 36 – 39 лет | <input type="checkbox"/> 46 – 49 лет |
| <input type="checkbox"/> 21 – 25 лет | <input type="checkbox"/> 30 – 35 лет | <input type="checkbox"/> 40 – 45 лет | <input type="checkbox"/> 50 и старше |

4. Пол:

муж _____ жен _____

5. Ваш уровень образования?

- Среднее образование
- Среднее специальное или профессиональное
- Институт или университет, высшее образование
- Незаконченное высшее
- Магистратура
- Докторская степень

6. Если у вас есть диплом о высшем образовании, уточните степень или область специализации (напр., бакалавр экономики, кандидат философских наук в области политологии):

7. Сфера деятельности вашей организации?

- Образование/тренинги
- Лоббирование определенных вопросов на политическом уровне
- Адвокаси от имени прав определенной(ых) групп(ы)
- Исследования
- Юридическая помощь
- Другое (уточните)

8. Какой процент работы вашей организации посвящен обучению?

- 0-25 %
- 26-49%
- 50-75%
- 76-100%

9. Участвовали ли вы в *тренингах для тренеров*?

Нет Да – поясните. (Когда? Где? Кем был организован?)

Часть Б: Организационная сторона

1. Оцените вашего **ведущего** фасилитатора по следующим критериям:

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Очень хороший уровень
а. Умение задавать вопросы, стимулирующие дискуссию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б. Умение перефразировать ответы участников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в. Насколько придерживается задания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г. Подготовленность по программе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Оцените **пособие участника** по следующим критериям:

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Очень хороший уровень
а. Общее качество	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б. Полезность во время сессий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в. Полезность в вашей работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г. Ясность инструкций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д. Приемлемость стиля языка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Пожалуйста, оцените следующее:

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Очень хороший уровень
а. Размещение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б. Комнаты для занятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в. Качество еды и услуг	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г. Корреспонденция организаторами до прибытия на место	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д. Общая организация мероприятия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е. Комментарии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Часть В: Задачи и упражнения

1. Спланировать, разработать и выполнить соответствующие упражнения по обучению правам человека:

- Да, полностью
 - Частично (пожалуйста, поясните ниже)
 - Нет (пожалуйста, поясните ниже)
-
-
-

б) Изучить и на практике подготовить описания конкретных случаев для тренингов по правам человека:

- Да, полностью
 - Частично (пожалуйста, поясните ниже)
 - Нет (пожалуйста, поясните ниже)
-
-
-

в) Изучить различные оценочные методы и рассмотреть роль и практическую значимость оценки обучения:

- Да, полностью
 - Частично (пожалуйста, поясните ниже)
 - Нет (пожалуйста, поясните ниже)
-
-
-

г) Практически опробовать методику активного обучения:

- Да, полностью
- Частично (поясните ниже)
- Нет (пожалуйста, поясните ниже)

2. Эффективно ли проходила работа в группе?

- Да
- Нет

Поясните

3. Достаточно ли времени было отведено на работу в группах?

- Да
- Нет

Поясните

4. Соответствовала ли эта программа вашим ожиданиям?

- Да
- Нет

Поясните

5. Посоветуете ли вы этот тренинг другим НПО/школам?

- Да
- Нет

Пожалуйста, поясните

6. Какие аспекты программы вы считаете наиболее полезными?

7. Какие аспекты программы вы считаете наименее полезными?

8. Почему вы решили участвовать в этом тренинге? Оцените предлагаемые ниже причины. Добавьте любые другие, которые вы считаете важными

	Абсолютно не важно	Неважно	Важно	Очень важно
а. С целью развить навыки ведения тренинга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б. С целью усовершенствовать навыки разработки образовательных программ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в. С целью установить контакт с другими тренерами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г. Другое (поясните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Часть Г: Последующие действия

1. Какие мероприятия, по вашему мнению, должны последовать за этим тренингом?

2. Какие упражнения вы порекомендуете для будущих тренингов в данном регионе?

Часть Д: Дополнительная информация

Позвольте нам ознакомиться с уровнем технического оснащения вашей организации.

Организация:

Имя:

1. Есть ли у вашей организации электронная почта?

Да, адрес: _____

Напишите разборчиво

Нет

2. Если нет, то планирует ли ваша организация открыть такой адрес в ближайший год?

Да

Нет

3. Есть ли у вашей организации вебсайт?

Да, адрес: http://_____

Напишите разборчиво

Нет

Имя (указывается по желанию): _____

Благодарим за время, которое вы уделили на заполнение этой анкеты.

Спасибо!

Словарь

В этом словаре разъясняются термины, использованные в пособии. Для объяснения терминов приведены определения из разных источников¹. Большинство определений процитированы из первоисточников без изменений, а некоторые адаптированы к нашим целям.

Введение

Краткий вводный обзор отдельной темы, который направлен на ознакомление аудитории с базовыми понятиями данного предмета.

Визуальные материалы

Использование досок, проектора, плакатов, демонстрируемых предметов, флипчартов, фотографий, слайдов и видео фильмов/видео материалов. Как правило, информация для демонстрации через проектор или в таблицах должна быть краткой и занимать не более одного листа. Если материал не умещается на один лист, лучше распечатать его как раздаточный материал и раздать участникам.

Воздействие

То, что происходит в организации или с отдельным человеком в результате конкретного образовательного мероприятия.

Вопросы-ответы

Возможность для любого участника напрямую задать вопрос выступающему эксперту.

Выезд на место

Близкое знакомство с ситуацией для наблюдения и изучения. Посещения группой соответствующих учреждений или мест может дать ценный взгляд на ситуацию. Цель визита должна быть объяснена участникам заранее, они должны быть критически настроены и записывать свои наблюдения для последующего обсуждения.

Групповая дискуссия

Обмен идеями или взглядами между членами малых групп (от 8 до 20 человек) по проблеме или вопросу представляющему общий интерес. Групповая дискуссия, как метод, направлена на развитие понимания.

¹ Используемые источники перечислены в конце словаря терминов.

Дебаты

Методика, в которой участники придерживаются конфликтных по отношению друг к другу позиций и аргументировано доказывают свою точку зрения. При использовании этой методики необходим модератор (человек, регулирующий работу участников).

Демонстрация

Показ методики выполнения чего-либо. Демонстрация – это полезный метод для обучения определенным навыкам или методикам или для моделирования пошагового подхода.

Диалог

Информационный обмен между двумя людьми.

Методика или вид упражнения, названный так вслед за некоторыми известными латиноамериканскими методистами; в других источниках упоминается как разминка или «ледокол». Динамика направлена на повышение активности группы и создание творческой атмосферы, а также на преодоление барьеров между участниками и подготовку их к совместной работе. Динамика обычно используется для введения или начала упражнения.

Дискуссия в малых группах

Упражнение, которое позволяет участникам поделиться своим опытом и идеями или разрешить проблему. Этот метод обучения укрепляет навыки разрешения проблем, помогает участникам учиться друг у друга, повышает их чувство ответственности за процесс обучения, поощряет командную работу, и яснее очерчивает личностные ценности. Оптимальный размер малой группы четыре человека.

Дневник или ведение дневника

Метод фиксирования в письменной форме чувств, отношений и ценностей того или иного человека, во время прохождения через предлагаемую серию опытов. Направлено на достижение понимания или осознания своей мотивации и поведения.

Задания

Обучающие упражнения, разработанные для передачи определенного содержательного материала, направленного на достижение задач программы. Основная роль тренера заключается в разработке упражнения и предоставлении необходимой помощи и информации участникам в процессе его выполнения.

Задача

Задачи обучающей сессии необходимы для того, чтобы четко очертить то, что участники достигнут по ее завершению. Задачи носят специфический характер, и они актуальны в данный момент времени, в отличие от целей, которые имеют общий и долговременный характер. Задачи обычно определяются как поведенческие потому, что они могут быть продемонстрированы и влияют на

поведение участников. Для формулирования задач используются глаголы действия. Например: к концу тренинга, участники разработают материалы обучения.

Знания

Одна из составляющих НЗУ (навыки, знания и убеждения), которая входит в содержание обучающего курса; набор когнитивного материала, который может быть представлен множеством способов.

Игра

Экспериментальное обучающее упражнение, направленное на одну из целей обучения, имеющее соревновательный характер, и такие компоненты как правила, очки или результаты, а также победителей и побежденных. Игра как метод направлена на выработку навыков или изменение поведения и/или убеждений.

Описание конкретного случая

Эта методика направлена на подготовку группы в области разрешения проблем и принятия решений. Участникам предлагается описание гипотетической ситуации, которая далее используется для анализа и обсуждения. Предложенная ситуация должна иметь достоверный и реалистичный сценарий, который не слишком усложнен и сфокусирован на двух или трех основных проблемах. Эта методика полезна при обсуждении схожих проблем в типичной ситуации. Она также дает возможность в безопасной обстановке развить и усовершенствовать навыки разрешения проблем, наряду с навыками ведения групповой дискуссии.

Сценарий ситуации может быть предложен на рассмотрение участников полностью или по частям, последовательно открывая перед участниками ситуацию, на которую они должны прореагировать.

Курс обучения

Структурированный образовательный блок, разработанный с целью предоставления «тренерам» возможности повлиять на знания и навыки, а также на убеждения «обучающихся» или «участников». Он может иметь интерактивный характер или основываться на модели «профессор-студент» (лекция), или же объединять в себе оба эти подхода. Какая бы модель не использовалась, курс обучения – это очень интенсивный метод обучения.

Структурированное, не обремененное содержанием упражнение, направленное на адаптацию участников к ситуации, их знакомство между собой и повышение активности группы.

Малая группа

Подгруппа, работающая над поставленной задачей. Пример: подгруппы из четырех или шести человек в течение пяти минут должны обсудить определенный вопрос или проблему, поставленную ведущим, а затем поделиться результатами своего обсуждения с остальными участниками.

Мозговой штурм

Основной и очень популярный инструмент, используемый для группового решения проблемы. Мозговой штурм направлен на генерирование идей и поиск решений как теоретических, так и практических проблем. Сначала требуется проанализировать проблему, а затем выработать решения. Мозговой штурм способствует активному участию и предполагает его, он стимулирует участников использовать максимально творческий подход к проблеме.

Во время мозгового штурма, записываются только идеи; на этой стадии не требуются объяснения, и не допускается вмешательство. На следующем этапе, полученные идеи распределяются по категориям и анализируются; аналогичные мысли объединяются, адаптируются или исключаются.

Навыки

Практические подходы или поведение, которые осваивают участники. Наряду со знаниями и убеждениями, они являются частью содержания тренинга.

Психомоторный компонент, являясь одной из важных составляющих выработки навыков, в то же время имеет не только физический характер.

Обобщение

Подведение итогов, выводы и возвращение вместе с участниками к тому, что они освоили. В популярном обучении предполагается обобщение полученных знаний и навыков в конце каждого дня, а также в конце курса.

Обратная связь

Мнения и информация, полученные от участников или наоборот, предоставляемые одному или более из них в связи с их поведением, отношением к тренингу или чему-либо еще.

Обсуждение

Также иногда называется «обмен мнениями» или «репортажи». Обсуждение - это последняя стадия упражнений, направленных на приобретение нового опыта. На этом этапе, тренер помогает участникам поделиться с группой своей точкой зрения и объяснить, что они усвоили с помощью данного упражнения, игры, ролевой игры или другого вида работы.

Обучение через опыт

Метод, который позволяет участнику приобрести новый опыт; синонимично термину эвристический метод познания (discovery learning).

Обучение (образование)

Наращивание знаний, в соответствии с правилами популярного обучения; навыки, знания и убеждения, которые укрепились в участнике и стали его собственными.

Оценка

Метод, направленный на определение результатов тренинга. Это способ выяснить, насколько они успешны и определить, какие изменения следует внести

в обучение в будущем. При оценке используются специальные методики оценивания и отчеты.

Оценка потребностей

Начальный шаг в цикле обучения, включающий интервью и вопросники.

Пародия

Также иногда встречается как «драматическая пародия» или «драматическая презентация». Короткая, отрепетированная драматическая презентация, представленная группе. В пародии участники четко соблюдают инструкции тренера.

Планирование тренинга

Разработка обучения. Во время выработки плана тренинга, особое внимание требуется уделить ситуации, в которой необходимо вмешательство в форме обучения (почему), тому, кто будет принимать участие в семинаре (кто), месту (где), содержанию (что), задачам (для чего), упражнениям и материалам (как).

Популярное обучение

Подход к обучению, основанный на предположении, что все люди – объекты их собственной жизни и обучения, что они заслуживают уважения, и что диалог – это эффективная форма обучения.

Пособие

Подборка материалов, разработанная для фасилитатора и для участников с целью использования во время курса. Пособие также может включать материалы лекций, рабочие листы, рисунки или графические презентации или любую другую информацию, которая поможет процессу обучения.

Презентация

Презентация – это вид деятельности, который выполняется приглашенным экспертом с целью передачи информации, теории или принципов. Формы презентации могут варьироваться от непосредственно лекции до ее вариаций с более активным вовлечением участников в работу через вопросы и дискуссии. Содержание презентации более чем другие методы обучения зависит от того, кто ее делает.

Презентация/дискуссия экспертов

Презентация/дискуссия экспертов, также иногда называется обсуждением за круглым столом, предполагает приглашение группы экспертов, представляющих различные точки зрения на предмет обсуждения. Цель - вызвать оживленную дискуссию. Для этого очень важно иметь сильного и динамичного модератора, подготовленного в области обсуждаемого вопроса, знакомого с техникой «адвоката дьявола», и с методом использования гипотетической ситуации. Модератор должен интенсивно провоцировать, стимулировать дебаты между различными участниками презентации и аудиторией, а также контролировать направление дискуссии.

Данная методика направлена на предоставление информации и выработку понимания.

«Адвокат дьявола» - это вызывающая, провоцирующая роль, которую берет на себя тренер/фасилитатор. Идея сводится к тому, чтобы способствовать более глубокой, более искренней дискуссии и помочь группе участников рассмотреть различные предположения для решения проблемы.

Применение усвоенного на тренинге на практике

Применение того, что было освоено за время тренинга в своей профессиональной деятельности.

Разминка

Упражнение, направленное на оживление группы после длительной пассивной работы, когда участники устали или просто заскучали.

Размышление

Этот метод помогает участникам в обдумывании и анализе новой информации и развитии своего понимания темы.

Ролевая игра

В ролевой игре, два или более человека разыгрывают часть сценария, имеющего отношение к теме тренинга. Ролевая игра как метод направлена на изменение ценностей, осознание участниками последствий своих действий и действий других людей, прояснение чувств и поведения других людей в данной ситуации, а также на создание безопасной обстановки для изучения участниками проблем, которые в обычной жизни они не могут спокойно обсудить.

Семинар

Организованный обмен взглядами, идеями и знаниями по определенной теме или набору взаимосвязанных тем. Цель семинара собрать вместе разных людей, обычно имеющих (сравнительно) равный уровень подготовки, каждый из которых, как ожидается, внесет свой вклад в рассмотрение темы, исходя из его/ее собственной профессиональной, идеологической, академической или официальной позиции.

Сессия (Практическое занятие)

Образовательный блок, в котором участники совместно изучают определенную тему, и в процессе создают «продукт», например план действий. Задача, таким образом, имеет две стороны: обучение и разработка «продукта».

Симуляция

Симуляция - это разыгрывание реальной жизненной ситуации. Симуляции позволяют участникам пройти через процесс принятия решений в «реальной» ситуации, не беспокоясь о последствиях своих решений. Симуляции также дают возможность применить знания, развить навыки, и рассмотреть те или иные убеждения в контексте жизненной ситуации.

Содержание

Понятия или идеи, которым обучают или которые осваивают, в том числе знания, навыки или убеждения, которые необходимо развить в течение тренинга.

Тренер

Общий термин, используемый для определения человека, вовлеченного в процесс преподавания.

Тренинг, ориентированный на участников

Обучающая ситуация, где участникам предоставляется возможность брать на себя ответственность за свое собственное обучение.

Убеждения

Манера действий, основанная на ценностях, таких, например, как уважение, открытость к различным культурам, и поддержка жестких стандартов; Убеждения входят в состав НЗУ (навыки, знания, убеждения). Новые убеждения (ценности) можно считать закрепившимися, когда они проявляются в действиях или поведении.

Фасилитатор

Тренер, задача которого способствовать тому, чтобы участники брали на себя ответственность за свое обучение.

Фокус группа

Группа людей не знакомых друг с другом, которых собрали, чтобы они выразили свою точку зрения, отношение или реакцию на конкретную программу, деятельность или продукт.

Форум

Период свободной, открытой дискуссии и вопросов, следующий сразу же после презентации.

Целевая группа/аудитория

Группа людей, на которых рассчитан курс или образовательный тренинг.

Цель

Изменение в широком смысле, которое организаторы или отдельные лица ожидают в результате обучения или тренинга.

Эксперты (докладчики)

Это специалисты в определенной области обсуждения (напр. судьи, юристы, лидеры общин, комиссары по правам человека). Приглашение экспертов дает возможность участникам познакомиться с соответствующим реальным опытом.

До начала своей презентации, эксперт должен быть введен в курс дела, и ознакомлен с тем, что от него ожидается, а участники должны быть проинформированы о том, что они могут задавать вопросы эксперту для прояснения и на что надо будет обратить особое внимание во время презентации.

Словарь заимствован из Канадского пособия фасилитатора



Canadian Human Rights Foundation
Fondation canadienne des droits de la personne
Канадский фонд по правам человека

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

для учителей

Пособие семинара

Кыргызстанская команда
тренеров по правам человека

Кыргызстанская команда тренеров по обучению правам человека

Обучение правам человека в школе Семинар для учителей

Пособие семинара

Canadian Human Rights Foundation
1425, René-Lévesque Blvd. West
Suite 407
Montréal, Québec
Canada H3G 1T7

Tel. : (514) 954-0382
Fax. : (514) 954-0659
E-mail : chrf@chrf.ca
Web site: www.chrf.ca

Воспроизведение материалов из данного пособия в целях использования для обучения правам человека разрешается при условии цитирования источника и уведомления Канадского фонда по правам человека о таком использовании.

За точки зрения, представленные в настоящей публикации ответственность несут авторы, эти точки зрения не обязательно отражают мнение инициаторов данного проекта.

Содержание

Введение.....	157
Сессия 1: Введение	159
Занятие 1: Встреча С Группой	161
Занятие 2: Выработка Основополагающих Правил Работы	162
Занятие 3: Ожидания И Содержание Программы	163
Сессия 2: Наше Понимание Прав Человека	167
Занятие 1: Ваше Понимание Прав Человека	169
Занятие 2: Презентация «Права Человека – Основные Понятия»	170
Занятие 3: Основные Принципы Прав Человека	171
Занятие 4: Презентация «Что Такое Права Человека?» (Продолжение)	175
Занятие 5: Дерево Решений	176
Сессия 3: Международные Документы По Правам Человека.....	181
Занятие 1: Презентация «Международные Документы По Правам Человека»	183
Занятие 2: Проблемы Соблюдения Прав Человека В Кыргызстане	184
Занятие 4: Фильм «Права Человека В Кыргызстане»	185
Занятие 5: Метаплан «Соблюдение Прав Человека В Кыргызстане»	186
Занятие 6: «Границы Прав»	189
Сессия 4: Международная Защита Прав Человека В Системе ООН	191
Занятие 1: Презентация «Национальные И Международные Механизмы Защиты Прав Человека».....	193
Занятие 2: Система Защиты Прав Человека ООН.....	194
Сессия 5: Преподавание Прав Человека Для Различных Возрастных Групп .	195
Занятие 1: Необходимость Преподавания Прав Человека В Школе	197
Занятие 2: Специфика Преподавания Прав Человека Для Разных Возрастных Групп.....	198
Занятие 3: Примеры Уроков По Правам Человека В Школе	199
Сессия 6: Конвенция О Правах Ребенка	201
Занятие 1: Презентация «Конвенция О Правах Ребенка».....	203
Занятие 2: Обучение Правам Человека В Школе – Интерактивный Подход.....	204
Занятие 3: Карта Информации.....	211
Занятие 4: Фильм «Птенцы Без Гнезда».....	212
Занятие 5: Презентация «Детское Участие».....	213
Занятие 6: Атмосфера Прав Человека В Школе.....	214
Занятие 7: Требования К Учителю, Преподающему Права Человека В Школе	217

Сессия 7: Ярмарка Идей По Обучению Правам Человека	219
Занятие 1: Презентация Ярмарки Идей По Правам Человека.....	221
Занятие 2: Подготовка К Ярмарке Идей По Обучению Правам Человека	222
Занятие 3: Ярмарка Идей По Обучению Правам Человека.....	226
Занятие 4: Обсуждение И Оценка Ярмарки Идей	228
Сессия 8: Планирование Курса По Правам Человека В Школе	231
Занятие 1: Методы – Обсуждение И Обобщение.	233
Занятие 2: План-Набросок Обучающих Программ Для Различных Целевых Групп	235
Занятие 3: Методы И Способы Оценки Работы По Правам Человека В Школе.....	238

Рабочие листы

Рабочий лист 1 Личные ожидания и опыт	165
Рабочий лист 2: По материалам Хельсинкского Фонда по Правам Человека	177
Рабочий лист 3	178
Рабочий лист 4 Соблюдение прав учащегося в школе (пример)	188
Рабочий лист 5 Соблюдение прав учащегося в школе	189
Рабочий лист 6 Личностные требования к преподавателям прав человека	218
Рабочий лист 7 Упражнение для ярмарки	225
Рабочий лист 8	227
Рабочий лист 9 Методы обучения	234
Рабочий лист 10 Шаблон планирования обучающей программы	236

Ссылки

Ссылка 1 Основные принципы прав человека	172
Ссылка 2 Знакомство со Всеобщей декларацией прав человека (ВДПЧ)	173
Ссылка 3 Всеобщая декларация прав человека (Вкратце)	174
Ссылка 4 Партиципаторный подход – спираль обучения	205
Ссылка 5 Атмосфера прав человека в школе	215
Ссылка 6 Ярмарка идей по обучению правам человека	223
Ссылка 7 Заметки о получении и предоставлении обратной связи	229

Введение

Программа Канадского фонда прав человека для стран Центральной Азии сосредотачивает свои усилия на повышении уровня компетенции местных организаций в обучении правам человека.

Особенность этого проекта заключается в том, что это совместная программа. Цель совместной программы – предоставление возможности для неправительственных организаций приобрести опыт в планировании, разработке, организации и проведении обучающих мероприятий по правам человека.

Семинар по правам человека для учителей – одна из подобных инициатив. Тема данной программы, учитывая местные особенности, была предложена Молодежной правозащитной группой. Руководство для программы было разработано совместно с Канадским фондом прав человека.

Семинар «Преподавание прав человека в школе» предназначен для учителей средних школ, преподающих в старших, средних и младших классах.

Целью этой программы является помочь участникам включить обучение по правам человека в их работу, используя интерактивные методы.

Задачи программы:

- Углубить знания в области прав человека и механизмов их защиты
- Развить навыки использования интерактивных методов в обучении правам человека
- Определить пути, как образовательный процесс может быть основан на правах человека и связан с реальной жизнью
- Развить подход к образованию, основанный на обеспечении наилучших интересов ребенка.

Реализация данного проекта стала возможной благодаря поддержке, оказанной Канадским агентством по международному развитию (CIDA - Canadian International Development Agency).

Сессия 1: Введение



Занятие 1	Встреча с группой	1 ч
Занятие 2	Выработка основополагающих правил работы	20 мин.
Занятие 3	Представление программы и ожидания участников	40 мин.

Занятие 1: Встреча с группой

Цель

Цель этого занятия - представление участников и фасилитаторов.

Время работы

1 ч.

Описание

Это занятие состоит из трех частей:

15 мин.

Часть А

Индивидуальная работа. Запишите следующую информацию:

Ваше имя

Город

Отличительный знак. Нарисуйте что-либо (предмет, символ, животное, овощ, минерал), с чем вы ассоциируете свою личность

15 мин.

Часть Б

Работа в парах. Представьтесь своему партнеру с помощью вашего рисунка. Проинтервьюируйте друг друга, задавая различные вопросы (относительно хобби, увлечений или семьи интервьюируемого).

Вернитесь в общую группу.

30 мин.

Часть В

Представьте своего партнера, используя его рисунок и всю полученную от него информацию. После завершения представления укажите город/местность проживания вашего партнера на карте Кыргызстана цветной кнопкой.

Конец занятия ●

Занятие 2: Выработка основополагающих правил работы

Цель

Цель данного упражнения выработать основные правила для работы на семинаре.

Время работы

20 мин.

Описание

Вырабатывая основополагающие правила работы, мы устанавливаем принципы взаимного уважения в группе. Эти принципы касаются всех членов группы, независимо от их опыта работы и образования. Это поможет устранению иерархии, которая может мешать членам группы выразить мнение или быть услышанными.

Вместе с фасилитатором разработайте основополагающие правила работы в группах.

Образцы полезных основополагающих правил:

- Слушать и "слышать" о чем говорят
- Избегать резкости (в отношении себя и других)
- Избегать слишком частых и долгих выступлений (давать всем возможность высказаться)

Определите несколько правил. Ваш фасилитатор напишет их на флипчарте и повесит их в комнате как напоминание до конца программы.

Конец занятия ●

Занятие 3: Ожидания и содержание программы

Цель

Цель данного занятия - обсудить ожидания участников и ресурсы в соответствии с целями, задачами и содержанием программы.

Время работы

40 мин.

Описание

Фасилитатор начинает с обзора целей, задач и содержания программы.

Затем вместе с фасилитатором обсудите следующие вопросы.

- Думаете ли Вы, что содержание программы отвечает Вашим нуждам?
- Чему Вы хотите уделить больше внимания в ходе программы?
- Что можно сделать во время или после сессии, чтобы помочь реализовать индивидуальные потребности?
- Какой вклад вы можете сделать?

Ваш фасилитатор даст каждому участнику по 3 карточки
Обозначьте карточки следующим образом:

И - Имя

О - Ожидания

П - Предложения

Ответьте на приведенные ниже вопросы. Затем напишите информацию из соответствующей карточки, как пример.

Укажите ОДНО из ваших ожиданий от этой сессии семинара. Чему Вы хотели бы научиться в течение программы. Пожалуйста, объясните.

Укажите что-то одно из Вашего опыта, что вы можете предложить группе. Пожалуйста, объясните.

Затем фасилитатор проведет обсуждение того, насколько программа отвечает Вашим ожиданиям и может использовать Ваш опыт.

Когда вы закончите, наклейте карточку на флипчарт, как показано на **Рабочем листе 1**.

Конец занятия ●

Рабочий лист 1: Личные ожидания и опыт

И Имя	О Мои ожидания	П Что я могу предложить

Сессия 2: Наше понимание прав человека

2

Занятие 1	Дискуссия «Ваше понимание прав человека»	70 мин.
Занятие 2	Презентация « Права человека – основные понятия»	50 мин.
Занятие 3	Основные принципы прав человека	40 мин.
Занятие 4	Презентация «Что такое права человека?»	70 мин.
Занятие 5	Дерево решений	70 мин.

Занятие 1: Ваше понимание прав человека

Цель

Цель этого занятия - дать участникам возможность для размышления над их личным пониманием истоков прав человека

Время работы

70 мин.

Описание

Занятие состоит из трех частей.

15 мин.

Часть А

Работа в малых группах.

Фасилитатор разделит вас на малые группы и выдаст каждому в группе по набору карточек со следующими вопросами, на которые вам нужно будет ответить индивидуально:

- Что такое человек?
- Что такое права человека?
- Являются ли некоторые права более важными, чем остальные?
- Принадлежат ли права человека всем в равной степени или есть исключения?
- С какими нарушениями прав человека вы встречались в жизни (приведите 1-2 примера).

20 мин.

Часть Б

Работа в группе. Фасилитатор предложит вам сгруппировать ваши ответы по категориям отдельно по каждому вопросу и обсудит с вами результаты вашей работы. Группе будет дана возможность совместно дополнить ответ на каждый вопрос. После этого выберите человека, который представит результаты работы в общей группе.

30 мин.

Часть В

Каждая группа защитит и обоснует свою работу перед другими группами. В общей группе вместе с фасилитатором обсудите результаты проделанной работы.

Занятие 2: Презентация «Права человека – основные понятия»

Время работы

50 мин.

Описание

Во время презентации вы вместе с фасилитатором рассмотрите и обсудите, что такое права человека и понятия, лежащие в основе прав человека:

- еловеческое достоинство,
- свобода,
- равенство.

Также вы ознакомитесь с принципом отношений «человек-государство» и ограничениями прав человека.

Конец занятия ●

Занятие 3: Основные принципы прав человека

Цель

Цель этого занятия - дать участникам возможность для размышления над некоторыми основными принципами прав человека, которые провозглашаются Всеобщей декларацией прав человека

Время работы

40 мин.

Описание

Занятие состоит из трех частей.

10 мин.

Часть А

Работа по группам.

Вы разделитесь на 4 группы. Фасилитатор расскажет вам предысторию и условия игры и предложит вам выработать список из 10 прав, который потом будет оглашен перед другими группами

20 мин.

Часть Б

Каждая группа защитит и обоснует свою работу перед другими группами.

10 мин.

Часть В

Фасилитатор поставит перед общей группой несколько дополнительных вопросов, которые будет необходимо разрешить и проведет обсуждение проделанной группами работы.

Конец занятия ●

Ссылка 1: Основные принципы прав человека

Равенство

Концепция равенства отражает понятие уважения врожденного достоинства всех человеческих существ. Как отмечено в Статье 1 Всеобщей декларации прав человека, оно является основой прав человека: “Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах”.

Универсальность

Определенные моральные и этические ценности разделяются во всех регионах мира, и правительства и сообщества должны признавать и придерживаться их. Универсальность прав, тем не менее, не означает, что их нельзя изменять, и что они используются всеми людьми одинаково.

Человеческое достоинство

Концепция прав человека, основанная на понимании того, что каждый человек, независимо от возраста, культуры, веры, этнического происхождения, расы, пола, сексуальной ориентации, языка, физического и умственного развития, социального положения заслуживает чести и уважения.

Не дискриминация

Всеобщая декларация прав человека и последовавшее за ней международное право в области прав человека обеспечивают равные права женщинам и мужчинам, мальчикам и девочкам в силу того, что они являются людьми, независимо от их положения и происхождения.

Неделимость

Права человека должны рассматриваться как неделимый инструмент, включающий личные, политические, социальные, экономические, культурные и коллективные права.

Взаимозависимость

Права человека присутствуют во всех сферах жизни – дома, в школе, на работе, в суде, в торговых центрах - везде! Нарушения прав человека взаимосвязаны; лишение одного права негативно отражается на остальных правах. Также, продвижение каких-либо прав помогает реализации других прав.

Неотъемлемость

У человека нельзя забрать его права, от них нельзя отказаться или передать другим.

Ответственность

Обязанности правительства: права человека не подарок, дарованный нам по милости правительства. И правительство не может отобрать их или обеспечивать их для одних людей, и не обеспечивать для других. Когда они поступают таким образом, они должны нести ответственность за это.

Источники: Фауерс, Н. (2000). Справочник методов обучения правам человека: Эффективные методы для обучения, действий и изменений. Минеаполис, МН: Университет Миннесоты.

Равиндран, Д. Д. (1998). Права человека: Учебник для обучения, действий и размышлений. Бангкок, Таиланд: Азиатский форум по правам человека и развитию.

Ссылка 2: Знакомство со Всеобщей декларацией прав человека (ВДПЧ)

Права всех членов человеческой семьи были впервые записаны в 1948 году во Всеобщей декларации прав человека Организации Объединенных Наций. После ужасающего опыта Холокоста и Второй мировой войны, среди гнетущей нищеты большинства населения земли, многие люди пришли к идее, что необходимо создание документа, в котором были бы собраны надежды, стремления и защита, которыми наделен каждый человек в мире, который гарантировал бы новое будущее человечеству.

30 статей Декларации вместе делают сильное заявление, покрывающее экономические, социальные, культурные, политические и гражданские права. Документ является как универсальным (он применяется ко всем людям, везде), так и неделимым (все права одинаково важны, чтобы в полной мере реализоваться как человек). Декларация, тем не менее, не договор и в нем недостает положений для приведения ее в исполнение. Скорее всего, это заявление о намерениях, принципах, которым страны-участники Организации Объединенных Наций обязались выполнять в стремлении обеспечить всем людям достойную жизнь.

Влияние ВДПЧ было весьма значимым. Ее принципы были включены в конституции большинства из более чем 189 стран, входящих в ООН в настоящее время. Хотя Декларация не является юридически обязывающим документом, Всеобщая декларация достигла статуса принятого международного права, так как люди рассматривают ее «как общее достижение всех людей и народов».

Источник: [Права человека здесь и сейчас: Празднование Всеобщей декларации прав человека. \(1998\). Сеть обучающих правам человека, Международная Амнистия США](#)

Ссылка 3: Всеобщая декларация прав человека (Вкратце)

Статья 1

Равенство в правах

Статья 2

Свобода от дискриминации

Статья 3

Право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность

Статья 4

Свобода от рабства

Статья 5

Свобода от пыток и унижающего достоинство обращения

Статья 6

Право на признание правосубъектности

Статья 7

Право на равенство перед законом

Статья 8

Право на восстановление в правах компетентным судом

Статья 9

Право на свободу от произвольного ареста или изгнания

Статья 10

Право на беспристрастный суд

Статья 11

Презумпция невиновности

Статья 12

Свобода от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции.

Статья 13

Право на свободу передвижения

Статья 14

Право на убежище от преследования в других странах

Статья 15

Право на гражданство и на свободный его выбор

Статья 16

Право на брак и основание семьи

Статья 17

Право владеть имуществом

Статья 18

Право на свободу мысли, совести, религии

Статья 19

Право на свободу убеждений и информацию

Статья 20

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Статья 21

Право принимать участие в управлении страной и свободных выборах

Статья 22

Право на социальное обеспечение

Статья 23

Право на свободный выбор работы и вхождение в профессиональные союзы

Статья 24

Право на отдых и досуг

Статья 25

Право на достойный уровень жизни

Статья 26

Право на образование

Статья 27

Право участвовать в культурной жизни общества

Статья 28

Право на социальный и международный порядок, изложенный в этом документе

Статья 29

Обязанности перед обществом, обеспечивающие свободное и полное развитие

Статья 30

Запрет действий государства или отдельных лиц, управление на уничтожение прав и свобод

Занятие 4: Презентация «Что такое права человека?» (продолжение)

Описание

Целью этого занятия является дать участникам возможность получить дополнительную информацию о правах человека, правовом государстве, моделях взаимоотношений власти и человека, а также поразмыслить вместе с фасилитатором над тем, что такое демократия, конституция и т.д.

Время работы

70 мин.

Конец занятия ●

Занятие 5: Дерево решений

Описание

В этом занятии у вас будет возможность рассмотреть взаимосвязь ваших жизненных ценностей и поиска решения проблем, связанных с правами человека в вашей повседневной жизни.

Время работы

70 мин.

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

50 мин.

Часть А

Работа в малых группах.

Фасилитатор запишет мнение каждого участника о его личных жизненных ценностях.

Фасилитатор раздаст участникам вашей группы карточки с определенной проблемой и предложит обсудить эту проблему, обратившись к схеме (**Рабочий лист 2**). Результаты обсуждения и варианты решений фасилитатор занесет на флипчарт. После этого с помощью фасилитатора вы обсудите, положительные и отрицательные последствия каждого из вариантов решений и определите, какие из них наиболее соответствуют ценностям, выработанным вашей группой.

20 мин.

Часть Б

Вы вернетесь в общую группу и обсудите метод «дерево решений», его позитивные и негативные моменты, возможность применения этого метода на уроках в младшей, средней и старшей школе с помощью таблицы (**Рабочий лист 3**).

Конец занятия ●

Рабочий лист 2: По материалам Хельсинкского Фонда по Правам Человека

Ценности		
Отрицательные последствия принятых решений		
Положительные последствия принятых решений		
Решения		
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Проблема		

Рабочий лист 3:

Метод	Преимущества/сильные стороны	Недостатки/слабые стороны	Комментарии

Метод	Преимущества/сильные стороны	Недостатки/слабые стороны

Сессия 3:

Международные документы по правам человека



Занятие 1	Презентация «Международные документы по правам человека»	60 мин.
Занятие 2	Проблемы соблюдения прав человека в Кыргызстане	80 мин.
Занятие 3	Фильм «Права человека в Кыргызстане»	50 мин.
Занятие 4	Метаплан «Соблюдение прав человека в Кыргызстане»	1 ч.45мин.
Занятие 5	Практическое занятие «Границы прав»	2ч.35 мин.

Занятие 1: Презентация «Международные документы по правам человека»

Описание

Цель этого занятия предоставить участникам информацию о Международных документах по правам человека, ратифицированных Кыргызстаном

Время работы

60 мин.

Конец занятия ●

Занятие 2: Проблемы соблюдения прав человека в Кыргызстане

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники имели возможность проанализировать соблюдение прав человека с помощью Международных документов по правам человека

Время работы

80 мин.

Ход работы

Занятие состоит из трех частей.

30 мин.

Часть А

Работа в малых группах.

Фасилитатор раздаст вам газетные вырезки, характеризующие ситуацию с правами человека и текст какого-либо международного документа, касающегося прав человека.

С помощью фасилитатора определите, какого рода нарушения прав человека и какие статьи из международного документа по правам человека в них затрагиваются. Результаты работы занесите на большой лист и выберите спикера, который сделает презентацию в общей группе.

10 мин.

Часть Б

Вы вернетесь в общую группу, и фасилитатор раздаст те статьи, которые были у других групп, для быстрого ознакомления.

40 мин.

Часть В

Каждая группа представит результаты своей работы перед другими.

Конец занятия ●

Занятие 4: Фильм «Права человека в Кыргызстане»

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники имели возможность выразить свое мнение относительно соблюдения прав человека в Кыргызстане

Время работы

50 мин.

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

20 мин.

Часть А

Вы посмотрите фильм о правах человека в Кыргызстане.

30 мин.

Часть Б

Вы вернетесь в общую группу, и фасилитатор проведет дискуссию о соблюдении прав человека в Кыргызстане.

Конец занятия ●

Занятие 5: Метаплан «Соблюдение прав человека в Кыргызстане»

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники проанализировали соблюдение некоторых прав в Кыргызстане и выработали возможные пути решения проблем нарушения этих прав

Время работы

1ч.45 мин.

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

45 мин.

Часть А

Работа в малых группах.

Фасилитатор предложит вашей группе выбрать какое-либо право, нарушаемое в Кыргызстане.

Каждая группа должна будет проанализировать ситуацию с этим правом, ответив на следующие вопросы:

- Реальное состояние
- Почему в действительности дело обстоит не так, как должно быть?
- Как должно быть?
- Предложения.

На три первых вопроса необходимо отвечать индивидуально, записывая свои мнения на отдельном листочке бумаги (для каждого вопроса – свой цвет) и располагая их на флипчарте по определенной схеме (**Рабочий лист 5**). После этого группе необходимо распределить эти листочки в каждой части схемы по категориям, поскольку в одной группе люди могут написать схожие мнения. Затем ваша группа должна ответить на последний вопрос, обсудив предварительно предыдущие вопросы и внося предложения об изменении ситуации.

45 мин.

Часть Б

Каждая группа представит результаты своей работы.

15 мин.

Часть В

Вы обсудите метод «метаплан», его позитивные и негативные моменты, возможность применения этого метода на уроках в младшей, средней и старшей школе с помощью таблицы (Рабочий лист 4).

Конец занятия ●

Рабочий лист 4: Соблюдение прав учащегося в школе (пример)

<p>1) Реальное состояние</p> <ul style="list-style-type: none">• Учителя читают письма учеников• Нарушают их личное достоинство• Соблюдается свобода вероисповедания• Часто оценки ставятся неявно и не обосновываются• Ученики не знают своих прав	<p>2) Как должно быть?</p> <ul style="list-style-type: none">• Права учеников должны соблюдаться в школе• В школьных уставах должны быть предусмотрены правовые процедуры, позволяющие ребенку обжаловать решение учителя• Учителя должны информировать учеников об их правах
<p>3) Почему в действительности дело обстоит не так, как должно быть</p> <ul style="list-style-type: none">• Учителя не знают прав ребенка• Учителя не знают своих прав• Дети тоже не знают своих прав• В уставе нет правовых процедур.	<p>4) Предложения</p> <ul style="list-style-type: none">• Вести образовательную деятельность среди детей и молодежи• Ввести в устав правовые процедуры• Назначить школьных уполномоченных по защите прав учащихся• Уведомлять о всех случаях нарушения прав детей

Рабочий лист 5: Соблюдение прав учащегося в школе

<p>1) Реальное состояние</p>	<p>2) Как должно быть?</p>
<p>3) Почему в действительности дело обстоит не так, как должно быть</p>	<p>4) Предложения</p>

Занятие 6: «Границы прав»

Описание

В ходе этого задания вы рассмотрите вопросы, касающиеся толкования отдельных прав человека и их ограничений.

Время работы

2 ч. 15 мин.

Ход работы

Это занятие состоит из двух частей

40 мин.

Часть А

Фасилитатор разделит вас на группы и предложит вам какое-либо право для анализа. Ваша группа должна будет ответить на следующие вопросы:

1. Что я могу делать? (если речь идет о негативном праве)
2. Что власть обязана сделать для нас? (если речь идет о позитивном праве)
3. Что власти запрещено? (если речь идет о негативном праве)
4. Какие есть ограничения?
5. Практика соблюдения в Кыргызстане

1ч.40 мин.

Часть Б

Каждая группа представит и обсудит результаты своей работы с остальными участниками.

15 мин.

Часть В

Фасилитатор подведет итоги.

Конец занятия ●

Сессия 4: Международная защита прав человека в системе ООН



Занятие 1	Презентация «Национальные и международные механизмы защиты прав человека»	1ч.40 мин.
Занятие 2	Система защиты прав человека ООН	60 мин.

Занятие 1: Презентация «Национальные и международные механизмы защиты прав человека»

Описание

В данной презентации будут рассмотрены механизмы защиты прав человека существующие на международном и национальном уровнях. Участникам будет предоставлена возможность изучения системы защиты прав человека в рамках ООН, включая Комиссию по правам человека, ее специальных докладчиков и рабочие группы, договорные Комитеты и процедуры отчетности, а также будут особо выделены те механизмы, которыми могут воспользоваться люди, живущие в Кыргызстане.

Время работы

1ч.40 мин.

Конец занятия ●

Занятие 2: Система защиты прав человека ООН

Описание

Целью данного занятия является показать различные возможности задействования механизмов защиты прав человека ООН

Время работы

60 мин.

Ход работы

Занятие состоит из трех частей

15 мин.

Часть А

Работа в малых группах

Каждой группе будет предложено нарисовать «человека без прав».

15 мин.

Часть Б

Поменяйтесь рисунком с соседней группой и определите по рисунку, какие права нарушены и какие органы ООН можно использовать в данном случае. Выберите в группе докладчика, который сделает презентацию работы группы.

30 мин.

Часть В

Ваша группа сделает презентацию своей работы. Затем та группа, чей рисунок был рассмотрен, даст свои комментарии.

Конец занятия ●

Сессия 5: Преподавание прав человека для различных возрастных групп

5

Занятие 1	Необходимость преподавания прав человека в школе	35 мин.
Занятие 2	Специфика преподавания прав человека для разных возрастных групп	50 мин.
Занятие 3	Примеры уроков по правам человека в школе	80 мин.

Занятие 1: Необходимость преподавания прав человека в школе

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники имели возможность выразить свой взгляд на необходимость преподавания прав человека в школе.

Время работы

35 мин.

Ход работы

Фасилитатор проведет дискуссию, в ходе которой будут затронуты следующие вопросы:

- Существует ли необходимость преподавания прав человека в школе?
- Для каких возрастных групп целесообразно преподавать права человека?
- Связано ли преподавание прав человека с проблемами соблюдения прав человека в Кыргызстане?

Конец занятия ●

Занятие 2: Специфика преподавания прав человека для разных возрастных групп

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники определили специфику преподавания прав человека для разных возрастных групп и потребности этих групп.

Время работы

50 мин.

Ход работы

Работа в группах.

Фасилитатор проведет дискуссию с вашей группой о специфике той возрастной группы, с которой вы работаете в школе, о ее интересах и потребностях.

Конец занятия ●

Занятие 3: Примеры уроков по правам человека в школе

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники ознакомились с различными примерами уроков по правам человека.

Время работы

80 мин.

Ход работы

Работа в группах.

Фасилитатор приведет пример урока и предоставит группе возможность для обсуждения этого урока. После этого вы посетите других фасилитаторов, которые продемонстрируют вам уроки для иных возрастных групп и обсудят с вами форму их проведения, содержание и использованные методы.

Конец занятия ●

Сессия 6: Конвенция о правах ребенка

6

Занятие 1	Презентация «Конвенция о правах ребенка»	60 мин.
Занятие 2	Обучение правам человека в школе – интерактивный подход	40 мин.
Занятие 3	Карта информации	70 мин.
Занятие 4	«Птенцы без гнезда»	35 мин.
Занятие 5	Детское участие	60 мин.
Занятие 6:	Атмосфера прав человека в школе	70 мин.
Занятие 7	Требования к учителю, преподающему права человека	70 мин.

Занятие 1: Презентация «Конвенция о правах ребенка»

Описание

Помочь участникам ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка. Участникам будет предоставлена информация об истории, философии и принципах Конвенции

Время работы

60 мин.

Конец занятия ●

Занятие 2: Обучение правам человека в школе – интерактивный подход

Описание

Участники ознакомятся с элементами интерактивного подхода к обучению и рассмотрят, почему он является наиболее эффективным для обучения правам человека

Время работы

40 мин.

Ход работы

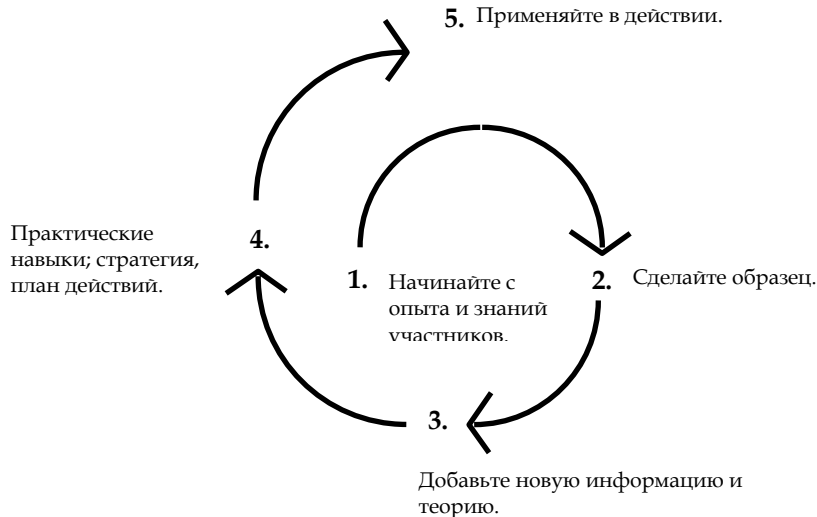
Фасилитатор объяснит элементы интерактивного подхода к обучению см. **Ссылку 4**.

Обсудите следующие вопросы в группах:

- Насколько эффективно применять подход к обучению, основанный на участии для различных возрастных групп?
- Каковы преимущества этого подхода?
- Какие трудности могут возникнуть при использовании подхода, основанного на участии?
- Как можно преодолеть эти трудности?
- Использовали ли вы этот подход ранее?
- Почему подход, основанный на участии удобен для преподавания прав человека детям?

Конец занятия ●

Ссылка 4: Партисипаторный подход – спираль обучения



А. Несколько предположений о подходе, основанном участии (партисипаторный подход) в программе или занятии по правам человека

- Программа/занятие обеспечивает рамки для наброска содержания участниками/обучающимися. Участники вносят свой анализ и опыт в обучающий процесс.
- Сочетание концепций прав человека и каждодневной практики участников делают концепции более доступными и более понятными.
- Участники/обучающиеся являются ответственными за свое обучение и взаимодействие с другими участниками.
- Все активно участвуют в сессии.
- Допускаются различные подходы и стратегии.

Б. Модель разработки курса обучения – Спираль обучения

- Подход, основанный на участии помещает участника (обучающегося) в центр обучающего процесса. Обучение начинается с опыта и знаний участника.
- После того, как участники поделятся опытом, они проанализируют его, выявят сходства и сделают образец.
- Добавляется новая информация или теория с внешних источников.
- Участники должны опробовать то, чему научились; применить на практике новые навыки, разработать стратегию и план действий.
- Участники применяют в действии то, чему научились.

Мнение и оценка являются частью разработки программы и проявляются в ходе всей программы, не только в конце.

Ссылка 4: Продолжение

Ключ к успешному обучению

1. **Практика**
 - Участники активно вовлечены в обучающий процесс, взаимодействие с фасилитаторами и между собой.
2. **Обратная связь**
 - Позитивная обратная связь вызывает положительные эмоции, что является важным шагом к успешному обучению.
 - Эффективное обучение требует обратной связи, которая вносит поправки и в то же время поощряет.
 - Конструктивная обратная связь способствует разделению ответственности за обучение и действия.
3. **Обмен**
 - Наиболее эффективное обучение происходит через обмен опытом.
 - Участники учатся друг у друга, а фасилитаторы учатся у участников.
4. **Ответственность за обучение**
 - Поощрение участников взять ответственность за обучение и действия позволяет им лучше достичь целей обучения.

Эти ключи к успешному обучению также являются важными элементами подхода, основанного на участии.

Ссылка 4: Продолжение

ЗАЧЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА УЧАСТИИ В ОБУЧЕНИИ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА?

Четыре причины для использования подхода, основанного на участии в обучении правам человека:

- Права человека являются частью нашего опыта
- Права человека основаны на конфликте ценностей
- Обучение правам человека относится к социальной трансформации
- Обучение правам человека должно побуждать к размышлению

1. Права человека – часть нашего опыта

Когда мы думаем о правах человека, мы обычно в первую очередь думаем о нашей собственной жизни. Права человека не являются абстрактными понятиями, они имеют прямое отношение к нашей жизни.

Размышления о правах человека начинается с изучения нашей собственной жизни и осознания нашего достоинства и достоинства других.

Например, как на нас оказывали давление? Как мы оказывали давление на других? Мы должны задаваться этими вопросами, чтобы разрушить систему оказания давления и улучшить нашу жизнь и жизнь других людей. Действуя таким образом, мы осознаем, что права человека это не только система ценностей, но и многозначительный стиль жизни, в которой мы отстаиваем свое достоинство и уважаем достоинство других людей.

Мы должны быть активными участниками в движении за права человека, не ждать, когда кто-то нам их обеспечит. Задумайтесь над такими вопросами как: «Откуда берутся права человека? Из документов? Из традиций? От правительства? От Бога?» Права человека существуют не только для экспертов. Каждый из нас обладает знаниями о правах человека. Поэтому интерактивный подход в обучении правам человека является наиболее подходящим. Мы должны рассматривать права человека исходя из нашей собственной реальности, обмениваться различными взглядами, развивать аналитические способности, чтобы понимать, пользоваться и продвигать права человека. “Интерактивный” означает не только активное вовлечение людей, но и содействие в развитии их аналитических способностей.

Ссылка 4: Продолжение

1. Основаны на конфликте ценностей

Другим обоснованием применения интерактивного подхода в обучении правам человека является то, что права человека сопряжены нормами и ценностями. Эти ценности все еще в стадии развития и часто неоднозначны. Они часто конфликтуют (например, право на чистую окружающую среду иногда вступает в конфликт с правом на труд, право на свободу религиозного выражения с правом на индивидуальность, право на свободу выражения с правом на свободу от преследования). Эти своего рода дилеммы побуждают нас к размышлению. Джон Дьюи в книге «Как мы думаем: Формулировка связи рефлексивного мышления и обучающего процесса» описал обучение как процесс размышления над работой, которая нас озадачивает. Не существует единственно правильного ответа на эти вопросы. Поэтому мы должны активно участвовать в нахождении ответов.

Конфликты надо обсуждать и размышлять о них, особенно люди, которые живут в одном обществе, желают их разрешения. Мир не стоит на месте, реальность изменяется. С проблемами надо работать и решать их. Права человека – это система ценностей, карта для создания такого общества, в котором мы хотим жить. Каждый способен критически посмотреть на мир, особенно в диалоге с другими.

Каждый из нас может извлечь пользу, анализируя права человека. Мы пришли из разных обществ, где разные права согласованы с различными приоритетами: коллективные права (право на развитие, на здоровую окружающую среду) против индивидуальных прав (право на развитие собственного состояния), политические и личные права (право на голосование, на свободу слова, на свободу ассоциаций), социальные и экономические права (право на образование, на труд, на здравоохранение). Мы должны задаться вопросом и проанализировать различные взгляды, исходя из вопроса: Что такое права человека?

Ссылка 4: Продолжение

2. Обучение правам человека – Социальная трансформация

Другим обоснованием применения интерактивного подхода к обучению правам человека является то, что права человека уходят корнями в общественную справедливость. Те, кто работает в области прав человека, являются деятелями социальных перемен и справедливости. Нам надо готовить больше таких деятелей.

Знание прав человека помогает нам, но этого не достаточно для выхода на общественную и политическую арену. Мы должны пользоваться и ценить права человека, чтобы чувствовать себя компетентными и равноправными в принятии решений, которые влияют на нашу жизнь и жизнь других людей.

Паоло Фрейр отметил: "Смысл нашего существования заключается в том, чтобы быть субъектами, а не объектами, которые влияют и преобразуют мир."

Учится тому, как оказывать влияние на мир подразумевает различные взаимоотношения между учениками и учителями:

"Люди приобретают назад право назвать мир своими словами"

"Я сейчас осознаю – я личность, образованная личность"

"мы были слепы; сейчас мы прозрели"

"прежде слова для меня ничего не значили; сейчас они говорят для меня, и я могу заставить их говорить" (Фрейр)

Когда мужчины и женщины обучаются грамоте, они становятся творцами культуры. Мы не можем в точности скопировать этот педагогический подход из-за различия содержания, но мы можем учиться из аналогии. Люди в наших обществах, тоже, часто являются объектами, которым не достаёт критического подхода. Неосведомленные в правах человека, они видят слабую связь между собой и абстрактной концепцией, как права человека.

Не существует такого понятия, как нейтральное обучение. Все виды обучения либо помогают нам приспособиться к существующей системе, либо помогают нам смотреть на нее критически.

Ссылка 4: Продолжение

3. Обучение правам человека – Побуждение к размышлению

Чтобы стимулировать мысли о возможностях общественной трансформации, преподаватели прав человека должны стимулировать учащихся к размышлению (вовлечь их) вместо того, чтобы прививать новые ценности (подход, исключающий участие). Большинство видов обучения, следуя системе накопления знаний, придерживаются старого подхода, чем нового.

Мы должны сделать различия между активностью и участием. Обучение может быть активным, вовлекая людей в моделирование и игры. Метод участия требует включения мнения обучающихся, мнения, которые могут расходиться с мнением учителя, мнения, которые могут направить курс обучения в новом русле. Если преподаватель прав человека следует той модели, которой он обучает, они должны позволять участникам принимать участие, иначе они отрицают те самые права, которые они отстаивают.

Редакция работы Давида М. Донахю.

4. Интерактивные методы – в обучении детей

Процесс обучения о том, что такое права всех человеческих созданий не может быть пассивным, основанным на указательной и авторитарной модели преподавания. Права детей - это те же права учеников в классе, и к обучающимся должно быть проявлено уважение и признаны его или ее достоинство и свободы. Поэтому наиболее подходящим методом преподавания прав человека является помещение ученика в центре обучающего процесса и поощрение высказывания мнений с его или ее стороны.

ЮНЕСКО. (1997).

Учебник для обучения правам человека:

Начальный и средний уровни.

Париж: Франция, ЮНЕСКО.

Занятие 3: Карта информации

Описание

Цель этого занятия – проанализировать информацию с точки зрения прав ребенка, помочь участникам подробней ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка.

Время работы

85 мин.

Ход работы

Это занятие состоит из трех частей.

25 мин.

Часть А

Работа в малых группах.

Путем жеребьевки фасилитатор даст вашей группе одно из следующих прав из Конвенции о правах ребенка:

- Право на образование
- Право на защиту от эксплуатации
- Право на медобслуживание
- Право на достойный уровень жизни

Фасилитатор даст вашей группе пакет с карточками, содержащими информацию о вышеперечисленных правах. Вашей группе нужно будет выбрать информацию, относящуюся к тому праву, которое попало вам. После этого Вашей группе необходимо будет составить карту информации об определенном праве.

35 мин.

Часть Б

Каждая группа представит результаты своей работы.

25 мин.

Часть В

Обсудите с другими участниками результаты вашей работы и метод «карта информации», используя **Рабочий лист 3**

Конец занятия ●

Занятие 4: Фильм «Птенцы без гнезда»

Описание

Участникам будет предложено посмотреть фильм о беспризорных детях и высказать свое мнение относительно него.

Время работы

35 мин.

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

20 мин.

Часть А

Вы посмотрите фильм «Птенцы без гнезда».

15 мин.

Часть Б

Вместе с фасилитатором вы обсудите фильм, акцентируя внимание на основных принципах Конвенции о правах ребенка.

Конец занятия ●

Занятие 5: Презентация «Детское участие»

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники глубже ознакомились с принципом детского участия Конвенции о правах ребенка.

Время работы

60 мин.

Конец занятия ●

Занятие 6: Атмосфера прав человека в школе

Описание

Цель этого занятия заключается в том, чтобы участники имели возможность осуществить принцип детского участия на практике и проанализировать атмосферу прав человека в школе

Время работы

70 мин.

Ход работы

Занятие состоит из трех частей.

15 мин.

Часть А

Вам будет предложено посмотреть фильм на тему «Атмосфера прав человека в школе». В фильме будут представлены сценки, составленные и разыгранные детьми старших классов.

20 мин.

Часть Б

Вместе с фасилитаторами вы в группах обсудите представленные сценки и атмосферу прав человека в школе – **Ссылка 5**.

35 мин.

Часть В

Каждая группа представит результаты своего обсуждения в общей группе. Фасилитатор подведет итоги.

Конец занятия ●

Ссылка 5: Атмосфера прав человека в школе

Понимание прав человека лучше достигается через их применение на практике. Каждодневная школьная жизнь предоставляет такую возможность и может подкрепить формальное изучение абстрактных понятий, таких как свобода, терпимость, справедливость и правда. Школы чаще препятствуют осуществлению прав человека, нежели поощряют права человека. Часто существуют стереотипы и предрассудки, которые отрицают права некоторых людей в школе. Например, если ученики называют других учеников, принадлежащих к группам религиозных или этнических меньшинств, обидными именами, и не предпринимается никаких действий со стороны учителей, чтобы обсудить это с ними это посылает знак ученикам о возможности проявления нетерпимости. Важно изменить проявление подобных знаков, чтобы обучение для прав человека было успешным.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Вместе с группой обсудите текущую атмосферу прав человека в школах вашей страны, отвечая на вопросы ниже. Важно отметить, что целью этих вопросов является не атаковать дисциплину или порядок школ, но облегчить преподавание прав человека путем построения климата уважения прав человека в школе.

Область вопросов 1: Отношения между учениками

- бывают ли случаи насилия или унижения? Например, принято ли давать обидные имена?
- существуют ли предрассудки между учениками? Например, в отношении религиозных групп, пола, возраста, социального положения и т.д.
- Жалуются ли ученики на подобные проблемы? Если нет, то почему?
- Предпринимаются ли какие-либо действия, когда ученики жалуются о проблемах? Эффективны ли они?

Область вопросов 2: Отношения между учителями и учениками -

- Ожидают ли от учеников, что они выполнят поручения учителей без понимания смысла поручений?
- Используется ли система оценок для поощрения учеников и чтобы помощи им в учебе, или она используется для установления дисциплины?
- Унижают ли учителя учеников? Является ли дисциплина гуманной?
- Обращаются ли одинаково с мальчиками и девочками?
- Существуют ли школьные советы или другие школьные органы в школах?
- Чувствуют ли ученики себя свободно и удобно, чтобы обратиться к директору или учителям с проблемами?
- Когда ученики встречаются с директором?
- Обычно дверь директора открыта или закрыта?
- Знает ли директор имена учеников?

Область вопросов 3: Школьные правила и процедуры -

- На каких ценностях основываются школьные правила?
- Ожидают ли от учеников слепого следования всем правилам только ради послушания и дисциплины?
- Существуют ли правила, которые унижают учеников, такие как получать разрешения, каждый раз, когда им надо сходить в туалет; или обязательные трудовые поручения (убирать улицы города или убираться в школе)?
- Являются ли наказания соответствующими и справедливыми? Например, держать учеников в классе после окончания уроков.
- Могут ли ученики вырабатывать правила или им их навязывают? Каковы ограничения школьного руководства?

Область вопросов 4: Другие вопросы для рассмотрения

Отношения между учителями и директорами:

- Боятся ли учителя жаловаться или выдвигать предложения директору?
- Работают ли преподаватели разных предметов вместе над разработкой тем?
- Обмениваются ли учителя преподавательским опытом между собой?
- Работают ли учителя в сотрудничестве как команда?

Отношения между учителями и родителями:

- Боятся ли родители жаловаться на учителей, когда им не нравится, как обращаются с их детьми или то, чему их учат?
- Боятся ли они, что их жалобы ухудшат положение их детей?
- Участвуют ли родители в работе школы?

Материальные условия:

- Являются ли условия пребывания в школьных зданиях здоровыми?
- Имеются ли игровые площадки?
- Имеются ли отдельные туалеты для мальчиков и девочек?

Атмосфера прав человека в школе

- Поднимает ли настроение обстановка в классных комнатах?
- Развешивают ли рисунки, стихи, сочинения учеников на стенах?
- Развешиваются ли также работы менее способных учеников?
- Участвуют ли ученики в оформлении своих классных комнат?

Источник: Международная Амнистия. (1996).

Первые шаги: Учебник для начала обучения правам человека.

Занятие 7: Требования к учителю, преподающему права человека в школе

Описание

Цель этого занятия – выработать совместно с детьми общий список требований к учителю, преподающему права человека

Время работы

70 мин.

Ход работы

Занятие состоит из трех частей.

10 мин.

Часть А

Вы просмотрите видеофильм, где ребята старших классов дадут интервью на тему «Каким бы я хотел видеть учителя, преподающего права человека?»

15 мин.

Часть Б

Фасилитатор разделит вас на группы и предложит обсудить и составить свой список требований к учителю, преподающему права человека. Каждое из требований вы запишите на отдельную карточку и разделите карточки по следующим категориям:

- Требование изучать
- Требование уделять внимание эмоциональным аспектами обучения правам человека, так же, как и познавательным аспектам
- Требование самооценки
- Требование учить на собственном примере

Выберите человека, который представит результаты вашей работы в общей группе.

30 мин.

Часть В

Каждая группа представит результаты своей работы, распределив каждую категорию в таблице. Фасилитатор обобщит работу групп – **Рабочий лист 6.**

Конец занятия ●

Рабочий лист 6: Личностные требования к преподавателям прав человека

“Учить о и для прав человека требует большего, чем знаний о правах человека и опыта помощи в обучении. Преподаватель прав человека должен иметь чувство глубокого обязательства к правам человека и веру в их необходимость для построения справедливого и демократического общества.”

Источник: Флауерс, Н. (2000). Справочник по обучению правам человека.
Минеаполис, Миннесота: Ресурсный центр прав человека,
Университет Миннесоты.

Преподаватель прав человека должен также принимать определенные личностные требования. Посмотрите на требования, данные ниже и определите, что включает каждое из них, и что они означают для вас и вашей работы как преподавателя.

Требование	Что оно включает
Требование изучать	
Требование уделять внимание эмоциональным аспектам обучения правам человека, так же, как и познавательным аспектам	
Требование самооценки	
Требование учить на собственном примере	

Сессия 7: Ярмарка идей по обучению правам человека



Занятие 1	Презентация ярмарки идей	30 мин.
Занятие 2	Подготовка ярмарки идей	1ч.15 мин.
Занятие 3	Ярмарка идей по правам человека	60 мин.
Занятие 4	Обсуждение и оценка ярмарки идей	40 мин.

Занятие 1: Презентация ярмарки идей по правам человека

Общее время

30 мин.

ОПИСАНИЕ

Фасилитатор даст описание ярмарки идей по обучению правам человека.

Конец занятия ●

Занятие 2: Подготовка к ярмарке идей по обучению правам человека

Описание

Цель этого занятия – дать возможность участникам применить на практике теоретические знания, которые они получили во время семинара

Время работы

1 ч.15 мин.

Ход работы

В группах, ориентированных на вашу целевую группу учащихся, вы будете планировать и разрабатывать упражнение по обучению правам человека, которое вы представите на ярмарке идей по обучению правам человека **см. Ссылку 6.**

Планирование и разработка упражнения помогут вам переложить на практику многие из понятий, которые вы освоили к данному моменту семинара. Во время участия на ярмарке идей по обучению правам человека у вас также будет возможность обменяться новыми идеями с другими участниками.

Вместе с другими участниками группы подготовьте упражнение для презентации на ярмарке идей по обучению правам человека, используя **Рабочий лист 7.**

Ссылка 6: Ярмарка идей по обучению правам человека

Что такое ярмарка идей по обучению правам человека?

«Ярмарка» - это возможность для всех нас обменяться некоторыми из интересных идей и упражнений из нашей практики, опыта и творчества. Как группа учителей мы можем много чему научиться друг у друга.

1. Почему это упражнение называется «Ярмарка»?

Метафора «ярмарка» соответствует данному упражнению по двум причинам:

- Это место для обмена, в данном случае обмена идеями вместо обычных товаров и услуг, ассоциирующихся с ярмаркой.
- Ярмарка по обучению правам человека похожа на настоящую ярмарку, так как несколько мероприятий происходят одновременно.

2. Организация ярмарки

Для ярмарки нам понадобятся две большие комнаты, в которых будут проходить одновременно три упражнения. Подготавливать их будут группы, ориентированные на различные целевые группы учеников. С каждой стороны комнаты один из участников за ярмарочным «прилавком» будет представлять или фасилитировать упражнение.

Ссылка 6 Продолжение

3. Задача презентующего

Общее время, отведенное на ярмарку – 60 минут. В каждой группе должны быть готовы для презентации упражнения, разработанного или адаптированного группой, три человека. Каждый презентующий должен быть готов провести свое упражнение один раз. Цель – дать возможность участникам увидеть несколько коротких упражнений, которые вы считаете эффективными в преподавании.

Выбор упражнений

Постарайтесь выбрать упражнение, которое можно провести за 20 минут. Если на выбранное вами упражнение требуется больше времени, подготовьте плакат или несколько рисунков, иллюстрирующих это упражнение. В этом случае вы скорее будете играть роль «объясняющего», нежели «презентующего». В идеале вы должны и демонстрировать, и объяснять.

Необходимые материалы

Вам понадобятся копии раздаточных материалов, которые участники смогут забрать с собой для собственного использования и модификации. Опишите упражнение таким образом, чтобы другие участники смогли в дальнейшем использовать или адаптировать его. Убедитесь, что вы включили информацию о целевой группе, содержании, задачах по правам человека, методах и организационной стороне.

Во время ярмарки

Акцент на ярмарке должен быть сделан на демонстрацию упражнения или передачу идеи. Участники и презентующие могут встретиться позже для более детального обсуждения организационной стороны и выполнения отдельных упражнений. Если вы проводите упражнение, не забудьте о последующем его обсуждении.

4. Задача участников

Для каждого упражнения, которое вы посетите на ярмарке, заполните копию таблицы, предложенной на **Рабочем листе 7: Описание упражнения – заметки с ярмарки**. Вы должны записать следующую информацию:

- Название упражнения
- Целевая группа
- Содержание (напр., права женщин)
- Задачи упражнения
- методы – опишите, как проходит упражнение
- организационная сторона – запишите особые требования по поводу продолжительности упражнения, необходимых материалов и т.д. Эти записи помогут вам провести это упражнение позже самостоятельно.

Внимание: Часть этой информации может быть включена презентующим в раздаточные материалы.

Рабочий лист 7: Упражнение для ярмарки

Название упражнения _____

Новое:

Заимствованное из:

<p>1. Образовательный контекст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируемая целевая группа • Предполагаемое место в программе 	
<p>Описание упражнения</p>	
<p>Содержание по правам человека</p>	
<p>Задачи</p>	
<p>Методы Процедура выполнения упражнения</p>	
<p>Организационная сторона (время, материалы, ресурсы)</p>	

Занятие 3: Ярмарка идей по обучению правам человека

Описание

Цель этого занятия – презентация разработанных участниками упражнений и их участие в упражнениях, подготовленных другими участниками.

Время работы

60 мин.

Ход работы

участники представляют поочередно свои упражнения и участвуют в упражнениях, разработанных другими участниками.

Для презентующих:

- Представьте упражнение в рамках выделенного времени
- Предоставьте участникам необходимые материалы, которые вы приготовили для упражнения
- Постарайтесь оставить несколько минут для комментариев и вопросов

Для участников:

- Для удобства используйте **Рабочий лист 8**
- Информация о каждом просмотренном упражнении будет вам необходима на Занятии 4 для обсуждения ваших впечатлений.

Конец занятия ●

Рабочий лист 8

Название упражнения	Ваши комментарии
Участники:	
Содержание:	
Задачи:	
Методы:	
Организационная сторона (время, материалы, ресурсы)	
Участники:	
Содержание:	
Задачи:	
Методы:	
Организационная сторона (время, материалы, ресурсы)	

Занятие 4: Обсуждение и оценка ярмарки идей

Описание

Цель этого занятия – предоставление и получение обратной связи. Участникам будет предоставлена возможность оценить и усовершенствовать представленные на ярмарке идей упражнения.

Время работы

40 мин.

Ход работы

Вместе с фасилитатором и другими участниками вы обсудите упражнения ярмарки.

Предоставьте обратную связь - поделитесь с другими группами вашими размышлениями по поводу разработанных ими упражнений:

- Что получилось?
- Что не получилось?
- Как можно улучшить упражнение?
- Возможно ли использование этого упражнения для вашей целевой группы?

Получите обратную связь - внимательно выслушайте комментарии других участников:

- Что бы вы сделали по-другому в следующий раз?
- Какие изменения внесли бы?

Обратитесь к **Ссылке 7**: Заметки о получении и предоставлении обратной связи. Заметки помогут вам сформулировать ваше мнение.

Конец занятия ●

Ссылка 7 Заметки о получении и предоставлении обратной связи

- **Говорите от первого лица.** Такие выражения, как «Я чувствовал(а)...» или «Ваша идея по поводу...» передают личную ответственность за отклики. Они не претендуют на мнение от лица других людей.
- **Будьте конкретны. Такие выражения, как «Когда вы это сказали, я ...»** или «Ваша идея о ...» фокусируют внимание на конкретном действии или утверждении. Избегайте обобщений таких, как «Вы всегда...» или «Вы продолжаете...»
- **Бросайте вызов идее, а не человеку.** Не лучший вариант привлекать внимание к тону говорящего или его заиканию. Концентрируйте внимание на действиях и поведении, которые человек может изменить (если он согласится, что это принесет пользу).
- **Комбинируйте признание того, что удалось хорошо с предложениями по изменению.** Снова будьте как можно более конкретны. Например, если часть презентации звучит как нравоучения, а другая ее часть вовлекает участников в живую дискуссию, обратите внимание на положительную сторону презентации как пример своеобразной модели тона, стратегии и стиля, которые следовало бы перенять.
- **Задавайте вопросы для прояснения или подтверждения своего понимания.** Такие вопросы, как «Что вы принимали в расчет, когда решили...?» или «Что вы имели в виду, когда говорили...?» дают человеку возможность выбора и суждения. Такие вопросы также позволяют избежать критики и предложений, не имеющих отношения к тому, что человек пытается сделать.
- **Определите, с чем вы согласны.** Когда вы предоставляете критическую обратную связь участнику, напомните ей или ему, в чем ваши мнения сходятся. Такие комментарии, как «Я знаю, что когда мы поступаем таким образом, мы стараемся...», напоминают человеку, что вы на его стороне. Иногда объединяющую роль может сыграть умение признавать различия. Например, «Лично у меня был немного другой опыт, но...».
- **Покажите, как вы связаны с этой проблемой.** Люди учатся не только на положительном опыте, но и на отрицательном. Вам может помочь упоминание своего собственного негативного опыта в подобной ситуации. Такие выражения, как «У меня была такая же проблема...» или «Мне/нам полезно подумать об этом, потому что...» делает ударение на то, что для вас как для фасилитатора это не просто учебное упражнение.
- **Всегда, когда это возможно, предлагайте альтернативные подходы.** Такие вопросы, как «Учитывали ли вы...?» или «Что, если мы попробуем...?» открывают целый ряд возможных вариантов. Использование «мы» предполагает, что вопрос и его решение представляют интерес для всей группы. Содействуйте участию каждого в выработке различных альтернатив. Это ясно покажет, что нет единственного (и таким образом лучшего) способа действий в данном случае.
- **Не начинайте с предположения, что отличия связаны с убеждениями.** Проверьте, не основывается ли конфликт на различном опыте, различиях в социальной идентичности или на различных ролях в организации. Ответы могут прояснить ситуацию, а именно насколько обсуждение сможет изменить точку зрения человека, и насколько важно для собственного имиджа человека придерживаться этой точки зрения.

(*Educating for Change*, Doris Marshall Institute for Education and Action, 1991)

Сессия 8: Планирование курса по правам человека в школе

8

Занятие 1	Методы - обсуждение и обобщение	40 мин.
Занятие 2	План-набросок наших обучающих программ для различных целевых групп	1ч.30 мин.
Занятие 3	Методы и способы оценки работы по правам человека в школе	1ч.30 мин.

Занятие 1: Методы – обсуждение и обобщение.

Описание

Цель этого занятия – обсуждение и обобщение всех методов, с которыми участники познакомились на семинаре.

Время работы

40 мин.

Ход работы

Фасилитатор обсудит вместе с участниками, какие методы были использованы во время семинара, и возможность их применения для достижения различных целей (развития навыков, знаний, отношений) – см. **рабочий лист 9**.

Конец занятия ●

Рабочий лист 9: Методы обучения

Направленные на получение информации о правах человека	Направленные на приобретение навыков	Направленные на изменение ценностей и убеждений	Другие

Занятие 2: План-набросок обучающих программ для различных целевых групп

Описание

Вы будете разрабатывать план-набросок обучающей программы по правам человека для целевой группы, с которой вы работаете в своей школе.

Время работы

1ч.30 мин.

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

60 мин.

Часть А

Работа в группах, ориентированных на различные целевые группы учащихся.

В вашей группе обсудите вместе с фасилитатором, как вы будете работать со своей целевой группой в школе.

Составьте план-набросок обучающей программы для своей целевой группы с помощью **Рабочего листа 10**.

30 мин.

Часть Б

Каждая группа представит результаты своей работы.

В общей группе вы вместе с фасилитатором обсудите представленные программы.

Конец занятия ●

Рабочий лист 10: Шаблон планирования обучающей программы

<p>- Образовательный контекст, в котором будет проходить обучение</p>	<p>Место занятий по правам человека в вашей школе? Как отдельный предмет? Введение этой темы в другие предметы?</p>
<p>- Определение потребностей вашей целевой группы</p>	<p>Потребности учеников с точки зрения прав человека: Знания? Изменение отношений? Навыки?</p>
<p>- Определение целей и задач обучающей программы</p>	<p>Какого результата вы хотите достичь? Какие шаги вы предпримите для этого?</p>

ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

<p>- Определение содержания</p>	<p>Какие темы, информацию вы хотите включить в программу?</p>
<p>- Определение формы обучения</p>	<p>Какую методику вы считаете наиболее эффективной для достижения ваших целей и задач?</p>
<p>- Определение способов оценки программы</p>	<p>Для чего необходимо проведение оценки? Какую информацию вы хотите получить? Какие методы вы будете использовать для оценки своей программы?</p>

Занятие 3: Методы и способы оценки работы по правам человека в школе

Описание

Целью этого занятия является определение, по каким параметрам можно и нужно оценивать знания учащихся в области прав человека и какие методы можно использовать для этого.

Время работы

1ч.30 мин.

Ход работы

Занятие состоит из двух частей.

60 мин.

Часть А

Работа в группах, ориентированных на различные целевые группы учащихся.

Вы обсудите в группе, какими параметрами вы будете руководствоваться для оценки знаний своей целевой группы по правам человека.

30 мин.

Часть Б

Каждая группа представит результаты своей работы.

В общей группе вы вместе с фасилитатором вы обсудите, какие методы вы будете использовать для оценки своей работы по правам человека в школе.



Canadian Human Rights Foundation
Fondation canadienne des droits de la personne
Канадский фонд по правам человека

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

для учителей

Пособие семинара

**Узбекистанская команда
тренеров по правам человека**

Узбекистанская команда тренеров по обучению правам человека

**Обучение правам человека в школе
Семинар для учителей**

Пособие семинара

Canadian Human Rights Foundation
1425, René-Lévesque Blvd. West
Suite 407
Montréal, Québec
Canada H3G 1T7

Tel. : (514) 954-0382
Fax. : (514) 954-0659
E-mail : chrf@chrf.ca
Web site: www.chrf.ca

Воспроизведение материалов из данного пособия в целях использования для обучения правам человека разрешается при условии цитирования источника и уведомления Канадского фонда по правам человека о таком использовании.

За точки зрения, представленные в настоящей публикации ответственность несут авторы, эти точки зрения не обязательно отражают мнение инициаторов данного проекта.

Содержание

Введение	247
Сессия 1: Введение	249
Занятие 1 Знакомство С Участниками И Их Ожиданиями.....	251
Занятие 2 Программа, Цели, Задачи Тренинга.....	253
Занятие 3 Правила Работы Группы.....	254
Занятие 4 "Наиболее Частые Нарушения Прав Человека "	255
Занятие 5 Презентация: "Что Такое Права Человека?"	257
Занятие 6 Практическое Задание «Что Такое Права Человека?»	258
Занятие 7 Дискуссия: "Почему Нужно Обучать Правам Человека В Школе?"	260
Занятие 8 Оценка Дня	262
Сессия 2: Атмосфера В Школе И Права Человека	263
Занятие 1 Обзор Предыдущего Дня	265
Занятие 2 Практическое Задание: «Всеобщая Декларация Прав Человека».....	266
Занятие 3 Презентация: "Всеобщая Декларация Прав Еловека: Идеи, Нормы, Реальность"	268
Занятие 4 Место И Значение Прав Человека В Школе	269
Занятие 5 Принципы Обучения Правам Человека В Школе	270
Занятие 6 Образ Школьного Учителя	271
Занятие 7 Атмосфера В Школе. Кто Ответственен За Благоприятную Атмосферу В Школе?	272
Занятие 8 "Взаимоотношения В Школе"	275
Занятие 9 Подведение Итогов Дня: «Атмосфера В Школе И Права Человека»	284
Занятие 10 Оценка Дня	285
Сессия 3: Международные Стандарты И Национальное Законодательство По Правам Человека	287
Занятие 1 Обзор Предыдущего Дня	289
Занятие 2 Преподавание Темы: "Что Такое Права Человека?" Ученикам В Школе	290
Занятие 3 Презентация: "Цели И Содержание Международных Пактов О Правах Человека"	293
Занятие 4 Практическое Задание: «Международные Пакты О Правах Человека».....	294
Занятие 5 Презентация: "Национальное Законодательство Узбекистана О Правах Человека"	296
Занятие 6 Практическое Задание: "Соответствие Национального Законодательства Международным Стандартам По Правам Человека"	298
Занятие 7 Подведение Итогов Дня.....	300
Занятие 8 Оценка Дня	301
Сессия 4 Права Ребёнка И Механизм Защиты Прав Человека	303
Занятие 1 Обзор Предыдущего Дня	305
Занятие 2 Презентация: "Конвенция О Правах Ребёнка"	306
Занятие 3 Практическое Задание: «Конвенция О Правах Ребёнка».....	307
Занятие 4 Методы Преподавания Прав Человека В Школе.....	308
Занятие 5 Презентация: "Основы Предупреждения Конфликтов"	324
Занятие 6 Практическое Упражнение: «Основы Предупреждения Конфликтов»	325
Занятие 7 Презентация: "Международные Механизмы Защиты Прав Чловека И Прав Ребёнка"	329

Занятие 8	Подведение Итогов Дня.....	330
Занятие 9	Оценка Дня	331

**Сессия 5 Национальные Механизмы Защиты Прав Человека. Практика
Применения Полученных Знаний И Навыков. 333**

Занятие 1	Обзор Предыдущего Дня	335
Занятие 2	Презентация: “Национальные Механизмы Защиты Прав Человека”	336
Занятие 3	Практическое Задание: «Международные И Национальные Механизмы Защиты Прав Человека»	337
Занятие 4	Дискуссия: “Гражданская Активность И Защита Прав Человека”	339
Занятие 5	Разработка Урока По Правам Человека.....	340
Занятие 6	Оценка Дня	347
Занятие 7.	Подведение Итогов Тренинга	348
Занятие 8.	Заклочительная Оценка Тренинга.....	349

Ссылка. Дополнительные Материалы/Документы 350

Введение

Серия **Тренингов для учителей по правам человека** стала возможной, благодаря проекту, Канадского фонда по правам человека с целью подготовки тренеров учителей в области обучения правам человека в школах и обогащению навыков фасилитации.

Проект осуществляется при финансовой поддержке Правительства Канады через Канадское Агентство по Международному Развитию (CIDA). Издание данного Пособия также стало возможным, благодаря этой поддержке.

Основной целью проведения тренингов для учителей школ в Узбекистане является обогащение знаний по правам человека преподавателей права 8-9 классов и опыта эффективного и интересного обучения правам человека учеников. Пособие в центре внимания выделяет опыт и активное участие самих участников тренинга. В этой программе используется методика активного обучения, которая придает особое значение взаимному обучению и обучению через практику. На протяжении всей программы участникам предоставляется возможность делиться друг с другом своим опытом преподавания прав человека, размышлять о нем, и на практике применять предлагаемые навыки и методы. Презентации теоретического материала также будут преподносятся в процессе активного участия участников и строиться на основе их знаний и опыта.

Данное Пособие имеет своей целью помочь учителям, имеющим некоторый опыт в дальнейшем развитии их навыков, как в области разработки, так и в области проведения уроков по правам человека. Кроме того, Пособие также помогает развить конкретные навыки, такие как подготовка урока по правам человека, поиск путей предотвращения нарушений прав человека.

В Пособии подчеркивается особая роль учителя, как незаменимой единицы гражданского общества, имеющей важное значение в вопросах реализации и защиты прав человека; раскрывается его образ и качества.

В Пособии приведены ссылки из «Первых шагов» - пособия, подготовленного международной амнистией, а также пособия Канадского фонда по правам человека». В нем раскрывается содержание ряда методов, применимых в обучении правам человека.

Особую значимость имеет наличие в Пособии критериев оценки знаний учеников, предложенных Фелизой Тиббитс в очерке «Оценка урока по правам человека» (США).

В Пособии также подчеркивается важность непрерывной оценки программы посредством разнообразных ежедневных оценочных упражнений.

Данное Пособие представляет собой описание пятидневного тренинга «в возможной его форме» с задачами, упражнениями и предлагаемыми временными рамками.

Пособие включает:

- Цели, задачи и описание каждого положения программы
- Ключевые ответы, где это необходимо
- Ссылки на иные источники
- Вырезки из основных международных и национальных источников по правам человека

Хотя пособие предлагает подробное описание каждой сессии программы, тренинг действительно основанный на опыте участников должен начинаться с их опыта и потребностей. Поэтому, предлагаемые здесь материалы для тренинга должны быть адаптированы к конкретному контексту, в котором они будут использоваться.

© Малика Инакова

© Канадский Фонд по Правам Человека

Сессия 1: Введение



Занятие 1	Знакомство с участниками и их ожиданиями	60 min
Занятие 2	Программа, цели, задачи тренинга	30 min
Занятие 3	Правила работы группы 30 min	90 min
Занятие 4	“Наиболее частые нарушения прав человека ”	60 min
Занятие 5	Презентация: “Что такое права человека?”	60 min
Занятие 6	Практическое задание «Что такое права человека?»	60 min
Занятие 7	Дискуссия: “Почему нужно обучать правам человека в школе?”	60 min
Занятие 8	Оценка дня	30 min

Занятие 1: Знакомство с участниками и их ожиданиями

Цель

Познакомиться со всеми участницами (участниками) группы.

Задачи

Интервьюирование друг друга.

Представление друг друга всей группе.

Время работы

60 мин.

Описание

- Найдите пожалуйста в группе участницу (участника), чье имя указано в вашей “Карточке участницы (участника).
- Проинтервьюируйте её (его), задавая вопросы, указанные “карточке” и запишите в них ответы.
- Представьте вашу собеседницу (вашего собеседника) всей группе.

Карточка участницы (участника)

Ваше имя _____

Откуда вы приехали? _____

Из какой вы школы (организации)? _____

Какой предмет вы преподаёте? _____

Что более всего вы ожидаете от предстоящего тренинга? _____

Что вы можете внести в процессе тренинга, чтобы работа была наиболее эффективной? _____

Ваше хобби _____

Фасилитатор!

По мере того, как участницы (участники) будут представлять своих собеседников, необходимо карточки собрать и расположить на большом листе бумаги (Лист ожиданий), который будет висеть на стене на протяжении всего тренинга.

Занятие 2: Программа, цели, задачи тренинга

Цель

Определить соответствие ожиданий группы программе, целям и задачам тренинга.

Задачи

- Ознакомление с программой тренинга.
- Определение цели данного тренинга.
- Определение задач, необходимых для достижения цели

Время работы

30мин

Описание

- .Обобщите вместе с фасилитатором ожидания, которые высказали участницы (участники) группы.
- Есть ли повторяющиеся из них? Почему на ваш взгляд многие ожидания группы совпадают? тренинга.
- Определите, какова цель проведения данного тренинга.
- Ознакомьтесь с программой тренинга и проведите её соответствие вашим ожиданиям.

Конец занятия

Фасилитатор!

Во время данного задания проследите за последовательностью задач. Здесь вы сами должны будете ознакомить группу с целями и задачами. Пригласите участниц (участников) группы во время перерывов подходить к «Листу ожиданий». Напоминайте о том, что во время тренинга происходит обмен опытом и многие ожидания могут быть оправданы предложениями других участниц (участников). Отметьте, что к тем ожиданиям, которые, может, не охвачены программой, мы можем возвращаться после заданий, на неформальных встречах.

Занятие 3: Правила работы группы

Цель

Определить, значение выработки правил работы в группе (классе) для создания благоприятной атмосферы и эффективной работы.

Задачи

Выработка основных правил работы группы.

Обсуждение того, насколько это применимо в классе.

Время работы

30 мин./

Описание

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: Какие правила работы группы необходимы для нашего тренинга?

Запишите на большом листе бумаги правила, поддерживаемые всей группой.

Каковы плюсы выработки правил работы группы?

Попробуйте связать правила, выработанные Вами, с правами человека.

Подумайте над тем, как можно вырабатывать правила работы в классе во время ваших уроков.

Конец занятия

Фасилитатор!

Задайте вопрос: Какие правила работы группы необходимы для нашего тренинга? Всей группе и с согласия группы запишите их на флипе. Старайтесь перефразировывать негативные термины на позитивные (например, вместо “не опаздывать” можно применить “приходить вовремя”).

Примерные правила работы в группе (классе) поднятая рука

- *приходить вовремя*
- *говорить по существу*
- *быть толерантными*
- *быть активными*
- *юмор слышать и слушать выступающего*
- *Повесьте «Правила» на стену, чтобы их было видно на протяжении всего тренинга.*

Занятие 4: “Наиболее частые нарушения прав человека”

Цель

Определить какую роль играет учитель в вопросах предотвращения нарушений прав человека в государстве.

Задачи

Определение нарушений прав человека, с которыми мы наиболее часто встречаемся

Обсуждение вопроса: «Может ли учитель оказать содействие в защите прав человека?»

Время работы

90 мин.

Описание

20 мин.

Часть А

Мозговым штурмом определите наиболее частые нарушения прав человека.

40 мин.

Часть Б

Разделитесь на 3 малые группы. Заполните приведенную таблицу, ответив на перечисленные выше вопросы.

Обсудите вопросы:

- С какими нарушениями прав человека мы сталкиваемся?
- Как должно быть в реальности?(Что было бы идеальной ситуацией?)
- Что способствует этим нарушениям прав человека?
- Может ли учитель по правам человека оказать содействие в предотвращении этих нарушений? (centrar)

30 мин.

Часть В

Представьте работу вашей группы всей аудитории.

а) Основные нарушения прав человека: б) Как должно быть в реальности?

- | | |
|----|----|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

в) Что способствует нарушениям прав человека?

- 1.
- 2.

г) Что может сделать учитель по правам человека?

- 1.
- 2.

Конец занятия

Фасилитатор!

Разделите, пожалуйста, группу на три малые группы. Наблюдайте за их работой, напоминая о правилах выполнения заданий в малых группах (следить за временем, фасилитировать, слушать идеи всех членов группы и так далее).

Занятие 5: Презентация: “Что такое права человека?”

Цель

Раскрыть понимание прав и свобод человека в истории и современности

Время работы

60 мин.

Описание

Вводная презентация.

- Человек и его достоинство.
- Почему человек наделен правами.
- Основные принципы прав человека.
- Кто нарушает права человека.
- Соотношение прав и свобод человека.
- Право и права человека.

Конец занятия

Занятие 6: Практическое задание «Что такое права человека?»

Цель

Закрепить знания, полученную на презентации «Что такое права человека?»

Задачи

- Выполнение в малых группах упражнения, предложенного фасилитатором. (30 мин.)
- Демонстрация малыми группами выполненного задания всей аудитории. (30 мин.)

Время работы

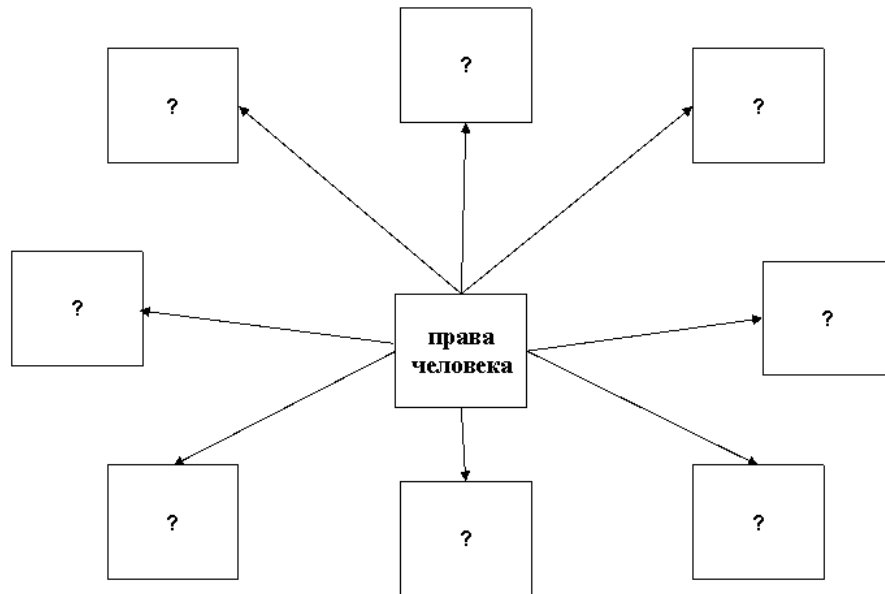
60 мин.

Описание

- Разделитесь на 5 малых групп и вспомните информацию, полученную на лекции «Что такое права человека?»
- Разработайте «Карту знаний», заполнив ее информацией, услышанной Вами во время лекции.
- Продемонстрируйте работу вашей группы всей аудитории.
- Послушайте комментарии лектора.

Конец занятия

КАРТА ЗНАНИЙ



Занятие 7: Дискуссия: “Почему нужно обучать правам человека в школе?”

Цель

Определить необходимость обучения правам человека в школах. Показать значимость учителя в вопросах реализации и защиты прав человека.

Задачи

Обсуждение в общей группе вопроса: «Зачем нужно обучать правам человека в школе?»

Определение трудностей, с которыми учителя сталкиваются в процессе преподавания прав человека в школе.

Время работы

60 мин.

Описание

Обсудите в большой группе следующие вопросы:

- Зачем нужно обучать правам человека в школе?
- Что вызывает необходимость обучения правам человека в школе?
- Возможно ли вести образовательный процесс в школе без обучения правам человека?
- Какие последствия могут возникнуть из-за отсутствия в школе обучения правам человека?
- С какими трудностями вы сталкивались в процессе преподавания прав человека в школе? Что препятствует процессу эффективного обучения правам человека в школе?
- Какова роль учителя в обществе в вопросах реализации и защиты прав человека? Является учитель одним из первых, к кому обращается ученик?
- Какое содействие может оказать учитель в вопросах реализации и защиты прав человека? Каким образом учитель посредством своих занятий в школе способствует развитию соблюдения прав человека в школе?

Фасилитатор!

Определите круг вопросов, которые вы будете адресовывать аудитории. Подводите итоги после обсуждения каждого вопроса.

Занятие 8: Оценка дня

Время работы

30 мин.

Заполните, пожалуйста, предложенные Вам анкеты оценки прошедшего дня:

1. Содержание материалов сессий прошедшего дня тренинга оказалось для вас:

- А) очень полезным
- Б) полезным
- В) бесполезным

2. Материал, предоставленный Вам сегодня, Вы:

- А) не использовали
- Б) использовали ранее
- В) будете использовать

3. Помимо пунктов, охваченных в программе первого дня тренинга, вы также узнали о

4. Ваши пожелания для более эффективной работы тренинга _____

Сессия 2:

Атмосфера в школе и права человека

2

Занятие 1	Обзор предыдущего дня	30 мин.
Занятие 2	Практическое задание: «Всеобщая декларация прав человека»	60 мин.
Занятие 3	Презентация: «Всеобщая декларация прав человека: идеи, нормы, реальность»	60 мин.
Занятие 4	Место и значение прав человека в школе	60 мин.
Занятие 5	Принципы обучения правам человека в школе	30 мин.
Занятие 6	Образ школьного учителя	60 мин.
Занятие 7	Атмосфера в школе. Кто ответственен за благоприятную атмосферу в школе?	20 мин.
Занятие 8	"Взаимоотношения в школе"	90 мин.
Занятие 9	Подведение итогов дня	30 мин.
Занятие 10	Оценка дня	30 мин.

Занятие 1: Обзор предыдущего дня

Цель

Восстановить в памяти основные моменты предыдущего дня для эффективного продолжения работы тренинга

Задачи

Продемонстрировать, рассказать, напомнить и.т.п. содержание предыдущего дня.

Время работы

30 мин.

Описание

Расскажите о том, что Вам наиболее запомнилось в работе предыдущего дня. (30 мин.)

Конец занятия

Фасилитатор!

Желательно выбирать репортеров (5-6... человек) в конце каждого дня. Пожалуйста, напомните о том, что творческий подход поощряется. При необходимости, помогите первым репортерам.

Занятие 2: Практическое задание: «Всеобщая декларация прав человека»

Цель

Закрепить знания, полученные во время презентации и обогатить навыки преподнесения данной темы ученикам школ.

Задачи

- Выполнить предложенное фасилитатором задание в малых группах. (задание «В некоторых случаях» /Первые шаги/) (30 мин.)
- Обсудить выполненное задание в общей группе. (30 мин.)

Время работы

60 мин.

Описание

Разделитесь на группы по 4 человека (6 групп).

- Фасилитатор раздаст Вам несколько карточек, которые Вам следует распределить по столбикам:

Всегда	В большинстве случаев	В некоторых случаях
--------	-----------------------	---------------------

- Просмотрите вместе с вашей командой выбранные вами варианты, если кто-либо из вас не согласен, переверните карточку.
- Обсудите вместе с командой, выбранные вами варианты и, придя к консенсусу, заполните таблицу единогласно.
- Сравните ваш список со списками других групп и обсудите различия.

Конец занятия

Фасилитатор!

Предложите участницам (участникам) воспользоваться Всеобщей декларацией прав человека для выполнения задания. Не забудьте напомнить о правилах работы в малых группах (время, выслушивание всех, согласие всей группы...)

Карточки по правам человека

<p><u>Карточка №1</u></p> <p>Нельзя убивать</p>	<p><u>Карточка №2</u></p> <p>Нельзя пытать</p>
<p><u>Карточка №3</u></p> <p>Нельзя содержать рабов</p>	<p><u>Карточка №4</u></p> <p>Достигнув определенного возраста, человека может жениться на ком хочет</p>
<p><u>Карточка №5</u></p> <p>Люди могут говорить и писать то, что хотят</p>	<p><u>Карточка №6</u></p> <p>Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста или страны, из которой он приехал</p>
<p><u>Карточка №7</u></p> <p>Люди, находящиеся в тюрьме должны знать, почему их там держат</p>	<p><u>Карточка №8</u></p> <p>Людям разрешено критиковать свое правительство</p>
<p><u>Карточка №9</u></p> <p>Люди могут встречаться и разговаривать с любимым человеком</p>	<p><u>Карточка №10</u></p> <p>Нельзя заставлять человека работать</p>
<p><u>Карточка №11</u></p> <p>Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим теми, кто не имеет отношения к делу</p>	<p><u>Карточка №12</u></p> <p>Люди могут путешествовать и покидать страну, если хотят</p>
<p><u>Карточка №13</u></p> <p>Частные письма нельзя читать, а разговоры – подслушивать</p>	<p><u>Карточка №14</u></p> <p>Люди могут иметь религиозные убеждения или не иметь их</p>

Занятие 3: Презентация: “Всеобщая декларация прав еловека: идеи, нормы, реальность”

Цель

Ознакомиться с идеями, содержанием и действиям Всеобщей декларации прав человека.

Задачи

- Предпосылки и необходимость принятия Всеобщей декларации прав человека.
- Основные идеи Всеобщей декларации прав человека.
- Содержание Всеобщей декларации прав человека.
- Действие Всеобщей декларации прав человека.

Время работы

60 мин.

Описание

Презентация

Конец занятия

Занятие 4: Место и значение прав человека в школе

Цель

Определить место и значение прав человека в школе.

Задачи

Раскрыть взаимосвязь прав человека и атмосферы в школе.

Время работы

60 мин.

Описание

Обсудите в общей группе, как взаимосвязаны права человека и атмосфера в школе

Конец занятия

Фасилитатор!

Перед дискуссией напомните, пожалуйста, аудитории, какие вопросы сегодня были рассмотрены и в какой последовательности. Помогите провести связь между правами человека, их понятием и благоприятной атмосферой в школе.

Занятие 5: Принципы обучения правам человека в школе

Цель

Раскрыть значимость принципов обучения, которые являются основой преподавания прав человека.

Задачи

Рассмотрение принципов обучения правам человека.

Раскрытие значимости данных принципов в обучении правам человека в школах.

Время работы

30 мин.

Описание

15 мин.

Часть А

Разделитесь на 3 малые группы. Обсудите с вашей группой принципы, приведённые в одном из столбиков таблицы и раскройте их содержание.

<i>Ответственность</i>	<i>Справедливость</i>	<i>Свобода</i>
<i>Равенство</i>	<i>Терпимость</i>	<i>Солидарность</i>
<i>Безопасность</i>	<i>Индивидуальность</i>	<i>Мир</i>

15 мин.

Часть Б

Сделайте небольшую презентацию в общей группе.

Конец занятия

Фасилитатор!

Разделите, пожалуйста, группу на три малые группы и дайте каждой из них рассмотреть принципы, указанные в одном из столбиков. Призовите участников к тому, что творческий подход (художество, демонстрация и так далее) поощряются.

Занятие 6: Образ школьного учителя

Цель

Продемонстрировать, какими мы должны стараться быть, чтобы эффективно преподавать права человека.

Задачи

- Определение идеального образа учителя.
- Обсуждение качества идеального учителя с точки зрения прав человека.

Время работы

60 мин.

Описание

5 мин.

Часть А

Индивидуально запишите, пожалуйста, 7 основных качеств, которыми, по вашему, должен обладать учитель по правам человека.

15 мин.

Часть Б

Разделитесь на 4 малые группы и обсудите с вашей группой те качества, которые вы считаете необходимыми для учителя по правам человека. Определите с вашей группой 7 основных качеств, которыми, по вашему, должен обладать учитель по правам человека.

40 мин.

Часть В

Сделайте презентацию наработок вашей малой группы в общей группе и объясните, какова важность каждого выбранного Вами качества учителя с точки зрения прав человека

Вместе с фасилитатором просмотрите соответствие наработок малых групп друг другу.

Конец занятия

Фасилитатор!

При презентации малыми группами своих наработок, запишите на отдельном листе те качества, которые группами повторяются.

Занятие 7: Атмосфера в школе. Кто ответственен за благоприятную атмосферу в школе?

Цель

Продемонстрировать, что права человека – основа взаимоотношений в школе.

Задачи

Обсудить, от каких факторов зависит атмосфера в школе.

Время работы

20 мин.

Описание

Обсудите в общей группе следующие вопросы:

- Кто является субъектами взаимоотношений в школе?(10 мин.)
- Кто ответственен за благоприятную атмосферу в школе? (10 мин.)

Конец занятия

**Ссылка : Какова же обстановка в школе с точки зрения прав человека?
(«Первые шаги»)**

Пожалуйста, прочитайте следующие вопросы и проанализируйте их применительно к вашей школе. Цель этих вопросов - не в том, чтобы подвергнуть критике школьную дисциплину или порядок, а в том, чтобы облегчить процесс образования в этой школе путем создания в школе обстановки уважения этих прав.

Отношения между учениками:

- Есть ли случаи унижения или применения насилия? Например, оскорбительные клички?
- Есть ли предубеждения против некоторых учеников? Например, против представителей каких-либо религиозных групп, этнических меньшинств, против учеников из семей беженцев, против девочек?
- Предпринимаются ли меры в ответ на жалобы учеников на ожесточенные нападки? Эффективны ли они?

Отношения между учителями и учениками:

- Предполагается ли, что ученики будут слушаться, даже если они не понимают указаний учителей?
- Имеют ли ученики право голоса в создании и установлении школьных правил?
- Принимается ли система оценок в дисциплинарных целях или с целью продвижения одних учеников за счет большинства других?
- Подвергаются ли ученики унижению со стороны учителей? Гуманны ли дисциплинарные требования?
- Когда ученики видят директора?
- Открыта или закрыта дверь в кабинет директора?
- Знает ли директор учеников по именам?
- К ученикам обращаются по именам или по фамилиям?
- Одинаково ли обращаются со всеми учениками?
- Существует ли ученический совет. Если да, то избираются ли ученики в него демократическим путем?

Отношения между учителями и директором:

- Боятся ли учителя обратиться с жалобой или какими-либо предложениями к директору?
- Разрабатывают ли учителя-предметники какие-либо темы совместно?
- Обмениваются ли они опытом между собой?
- Работают ли учителя согласованно как одна команда?
- Имеют ли учителя голос в принятии решений, определяющих школьную политику?
- Одинаково ли отношение ко всем учителям?
- Продвижение по службе зависит от работы или от политических или личных соображений?
- Каковы отношения между учителями и органами контроля образования?

Отношения между учителями и родителями:

- Боятся ли родители жаловаться учителям, когда им не нравится, как обращаются с их детьми или то, чему их обучают?
- Опасаются ли они того, что их жалоба осложнит положение их детей? Привлечены ли родители к управлению школой?
- Действительно ли это? Как это можно улучшить?

Школьные правила и процедуры:

- Какие морально-нравственные понятия закрепляются в школьных правилах?
- Ожидается ли от учеников слепое повиновение всем правилам ради послушания и дисциплины?
- Есть ли правила, унижающие учеников, например, такие, как необходимость получать разрешение каждый раз, когда им нужно выйти в туалет?
- Уместны и справедливы ли наказания?
- В одинаковой ли степени применяются школьные правила к всем ученикам?
- Могут ли ученики принять участие в создании правил или правила спускаются к ним сверху?

Бытовые условия:

- Безопасны ли условия пребывания в школьном здании для здоровья?
- Есть ли площадка для игр?
- Есть ли в классах шторы и цветы?
- Привлекаются ли ученики к благоустройству своих классов?
- Выставляются ли в классе картины, стихи или другие произведения учеников? Выставляются ли также работы менее способных учеников?
- Одинаково ли доступны всем ученикам, независимо от их пола или социального статуса учебные материалы и оборудование?
- Есть ли у учеников какое-то свое место, где они могут безбоязненно оставить свои вещи? Или где они могли бы побыть одни?

Занятие 8 "Взаимоотношения в школе"

Цель

Убедиться в том, что права человека – основа взаимоотношений в школе, и учитель во многом может помочь содействию создания атмосферы взаимоуважения.

Задачи

Обсудить в малых группах ситуации из реальной школьной жизни.

Подготовить сценку с описанием одной из таких ситуаций.

Продемонстрировать подготовленную сценку.

Обсудить вопросы:

- а) Какие нарушения имели место в данной ситуации?
- б) Как ситуация могла быть изменена?
- в) Какова роль учителя в данной ситуации?

Время работы

90 мин.

Описание

30 мин.

Часть А

Разделитесь на 4 малые группы. Вспомните ситуации из реальных школьных взаимоотношений:

- 1 группа – Отношения между учениками
- 2 группа – Отношения между учителями и учениками
- 3 группа – Отношения между учителями и директором
- 4 группа – Отношения между учителями и родителями учеников

60 мин.

Часть Б

Подготовьте сценку об одной из ситуаций.

Продемонстрируйте подготовленную вашей группой ситуацию всей аудитории. (30 мин.) Обсудите в общей группе ситуации, показанные всеми малыми группами. (30 мин.) Вопросы, чтобы обсудить:

- Каковы были нарушениями в этой ситуации?
- Как мы могли изменить ситуацию?
- Какова роль преподавателя в этой ситуации?

Конец занятия

Фасилитатор!

Разделите, пожалуйста группу на 4 малые группы и распределите между ними разновидности школьных взаимоотношений. Дайте малым группам задание продемонстрировать реальную ситуацию из школьной жизни одного из видов школьных взаимоотношений. Желательно каждую ситуацию обсуждать сразу же после ее демонстрации. Каждый раз возвращайтесь к тому, сколько зависит от учителей в создании благоприятной системы взаимоуважения в школе.

Ссылка: Что такое обучение правам человека?

«Первые шаги»

Обучение правам человека – это обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека. Цель обучения правам человека состоит в том, чтобы помочь людям достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права человека, чувствовать важность прав человека и необходимость соблюдать и защищать их. Занятия ориентируют на последовательную выработку у детей не только знаний и умений, но и ценностных установок, которые будут им необходимы, чтобы создать справедливый мир, свободный от нарушений прав человека.

Достижение этих целей обеспечивается на каждом занятии нетрадиционной



методикой, предусматривающей активное участие и взаимодействие самих обучаемых.

Не только при выработке планирования целого курса или тем по правам человека, но и буквально на каждом уроке следует всегда ориентироваться на эти взаимосвязанные, взаимообусловленные цели.

ЗНАНИЯ: знание того, что существуют документы по правам человека, того, какие права в них закрепляются, того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы. Это также знание последствий нарушений прав человека. Эти знания помогут детям защищать как собственные права, так и права других людей.

УМЕНИЯ: слушать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими, решать проблемы и выяснять свой статус-кво. Эти умения помогают детям анализировать окружающий их мир; понимать, что права человека – это путь к улучшению их собственной жизни и жизни других людей; предпринимать действия по защите прав человека.

ЦЕННОСТИ: убежденность в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и можем сделать мир лучше, если только постараемся. Такие установки способствуют морально-нравственному развитию детей и подготавливают их к позитивному участию в жизни общества.

МЕТОДИКА: предусматривает активное участие и взаимодействие детей, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека

Почему необходимо использовать эту специфическую методологию?

Первый аргумент. Чтение, комментирование или изложение статей о правах человека малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает о правах человека, научится действовать и прочувствует свою причастность к этой теме, если урок пройдет в виде диспута или ролевой игры.

Второй аргумент. Задачей наших дней все ощутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания в течении всей жизни человека.

Третий аргумент. Для эффективности обучения здесь, как в никаком другом, может быть, предмете важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Мы говорим о стиле общения. Учитель, который вместе с учениками исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует нравственные ситуации, ищет критерии справедливости, не может не вызвать доверия у учеников.

Роль учителя

Мы часто слышим сетования учителей на то, что на таких уроках нет дисциплины, урок превращается в «базар» и т.д. Хорошо понимаем и принимаем все эти опасения. Более того, хотя предостеречь особенно молодых и начинающих учителей от «заигрывания» в права человека. Каждое занятие необходимо тщательно продумывать на предмет целей и задач, которые вы собираетесь решать. Игра или игровое упражнение зачастую имеет значение только вводной части, мотивации проблемы урока. Затем следует серьезное, хорошо спланированное и организованное обсуждение заявленной проблемы.

Роль учителя при таком ведении урока еще более важна, хотя внешне менее заметна. Гораздо легче прочитать лекцию самому, чем подготовить к работе (активной работе!) не 3-4х человек, а весь класс! Очень важно в таком случае как вы подготовите материалы, карточки, конверты с заданиями, а также, как вы проведете инструктаж. Постепенно у вас и ваших детей вырабатываются общие правила и навыки деятельности в группах, в круге, в диспуте.

Важно, чтобы вы не навязывали «сверху» или «извне», а дали возможность им формулироваться как бы «самим собой». Это только на первый взгляд они вырабатываются «сами собой». За этим стоит кропотливая и ежедневная работа учителя. Инструктаж перед каждым уроком не должен быть многословным, путаным и слишком кратким. Главное – четкость инструкций, так как от этого зависит результативность выполнения работы.

Ссылка: Зачем использовать методику активного обучения в обучении правам человека?

Четыре обоснования использования методики активного обучения в тренинге по правам человека:

- Права человека – это часть нашего опыта
- Права человека основаны на конфликте ценностей
- Обучение правам человека ведет к социальной трансформации
- Обучение правам человека должно побуждать к размышлению

1. Права человека - это часть нашего опыта

Когда мы размышляем о правах человека, мы обычно в первую очередь думаем о нашей жизни. Права человека не абстрактны, они имеют прямое отношение к нашей жизни.

Размышления о правах человека начинается с оценки нашей собственной жизни и осознания своего собственного достоинства и достоинства других.

Например, как оказывали давление на нас? Как мы давили на других? Нам необходимо задавать такие вопросы для того, чтобы разорвать цепь угнетения и улучшить свою жизнь и жизнь других людей. Следуя этому, мы познаем, что права человека это не только система ценностей, но и стиль жизни, имеющий глубокий смысл. Основопологающим принципом этого стиля является уважение своего собственного достоинства и достоинства других людей.

Мы должны активно поддерживать идею прав человека, а не ждать когда за нас это сделают другие. Задумайтесь над такими вопросами, как: «Откуда проистекают права человека? Из документов? Традиций? От правительства? От Бога?». Права человека это категория, существующая не только для «экспертов». У каждого из нас есть знания о правах человека. Поэтому, методика активного обучения наиболее подходит для обучения правам человека. Мы должны рассматривать права человека, основываясь на нашей реальности, обмениваться различными взглядами, развивать навыки аналитического мышления для того, чтобы понимать, пользоваться и продвигать права человека. «Активное» не означает, что наша задача заключается только в том, чтобы поддерживать в участниках активность, активное обучение также предполагает наработку навыков аналитического мышления.

2. Права человека основаны на конфликте ценностей

Другим обоснованием применения методики активного обучения в обучении правам человека является то, что права человека сопряжены с нормами и ценностями. Эти ценности находятся в развитии, они редко однозначны и часто конфликтны (напр. право на чистую окружающую среду против права на рабочее место, право на религиозные убеждения против права на идентичность, право свободы выражения против свободы от преследования). Это своего рода дилеммы, которые подталкивают нас к размышлениям. Джон Дьюи¹ в книге «Как мы думаем» описывает обучение как процесс размышления об опыте, который нас озадачивает. Не существует единственно правильного ответа на эти вопросы. Поэтому, мы должны принимать активное участие в выработке ответов на них.

Конфликты надо обсуждать, размышлять о них, особенно если конфликтующие стороны живут в одном обществе и им необходимо найти решение, приемлемое для всех вовлеченных сторон. Мир не стоит на месте, реальность изменяется. С проблемами надо работать и искать способ их решения. Права человека это система ценностей, руководство для создания идеального общества. Каждый способен критически смотреть на реальный мир, и это особенно важно при обсуждении проблем с другими людьми.

Каждый может извлечь пользу из анализа прав человека. Мы все приходим из разных обществ, где приоритеты отдаются различным правам, отличающимся друг от друга: коллективным (на развитие, здоровую окружающую среду) против индивидуальных (на рост своего достоинства); политическим и гражданским правам (на голосование, на свободу слова, на свободу объединения); социальным и экономическим правам (на рабочее место, охрану здоровья, образование). Необходимо обсуждать и анализировать различные взгляды на права человека.

3. Обучение правам человека – это социальная трансформация

Другая причина применения методики активного обучения в обучении правам человека заключается в том, что права человека корнями уходят в справедливость. Правозащитники - это агенты социальных перемен и справедливости. Нам надо готовить больше таких агентов.

Нам помогает уже само знание прав человека, однако этого еще недостаточно для выхода на публичную и политическую арену. Мы должны применять права

1 Джон Дьюи (1859-1952) был известным американским философом и методистом, который изменил образовательную практику своих дней, концентрируя внимание педагогов на «обучении через опыт» вместо обучения с использованием механической памяти

человека на практике и ценить их для того, чтобы чувствовать себя компетентными людьми, полноправными принимать решения, которые влияют на нашу жизнь и жизни других людей.

Как сказал Паоло Фрейр «Причина нашего существования не в том, чтобы быть объектами, а в том, чтобы быть субъектами, влиять на этот мир и преобразовать его».

Обучение тому, как оказывать влияние на мир, предполагает особые взаимоотношения между учащимися и учителями: «Человеку возвращается право на свое мнение, право давать определение миру» (Фрейр)². «Сейчас я осознаю, что я личность, образованная личность». «Мы были слепы; сейчас наши глаза открылись». «Прежде слова для меня ничего не значили; сейчас они говорят со мной, и я могу заставить их говорить».

Когда мужчины или женщины обучаются грамоте, они становятся творцами культуры. Мы не можем копировать описанный выше педагогический подход в точности, потому что отличается наш контекст, но мы можем учиться, используя аналогии. Люди в наших обществах тоже очень часто становятся объектами, и им не достает критического подхода. Неграмотные в области прав человека, они видят слабую связь между собой и этим абстрактным понятием.

Не существует нейтрального обучения. Все виды обучения либо помогают нам приспособиться к существующей системе, либо способствуют формированию критического взгляда на нее.

4. Обучение правам человека побуждает к размышлению

Чтобы стимулировать мысли о возможностях социальной трансформации, учителя по правам человека должны подталкивать учащихся к размышлению (вовлекать их) вместо того, чтобы прививать новые ценности (не основанные на опыте учащихся). Большая часть учителей, следуя банковскому принципу предоставления займов, скорее склоняются к последнему варианту, чем к первому.

Мы должны помнить, что мы подразумеваем под термином активное обучение. Обучение может быть активным, вовлекающим людей в симуляции и игры. Однако, для того, чтобы соблюдался принцип использования опыта участников,

² Паоло Фрейр (1922-1997) был бразильским методистом, исследования которого фокусировались в основном на грамотности среди сельской бедноты. Многие ученые считают его одним из наиболее влиятельных теоретиков своего времени, а его подход называют освободительным. В этом подходе упор делается на критическое осознание и критическое мышление. Фрейр был сторонником упражнений, которые основываются на примерах из жизни участников.

должны звучать их голоса, не обязательно единодушно согласные с учителем, голоса, которые могут изменить направление обучения. Если педагог по правам человека претендует быть моделью тех принципов, которым он обучает, он должен позволить ученикам активно участвовать в процессе обучения, иначе он отрицает те самые права, которые отстаивает.

Занятие 9: Подведение итогов дня: «Атмосфера в школе и права человека»

Цель

Подвести итоги второго дня, определив взаимосвязь прав человека с благоприятной атмосферой в школе.

Задачи

Проследить логику содержания второго дня и подумать, почему благоприятная атмосфера в школе зависит от соблюдения прав человека..

Определить как выбранные методы внести вклад темы создают атмосферу в.

Время работы

20 мин.

Описание

Обсудите как учитель может способствовать созданию благоприятной атмосферы в школе (отношение, методика).

Конец занятия

Фасилитатор!

Напомните аудитории последовательность вопросов второго дня и подведите итоги на основе работ малых групп, выполненных за весь день. Проведите мостик с содержанием первого дня. Не забудьте выбрать репортеров на завтрашнее утро.

Занятие 10: Оценка дня

Время работы

20 мин.

Описание

Интервью Проинтервьюируйте друг друга с целью оценки предыдущего дня.

Интервью – это методика оценки, которая позволит Вам провести более глубокое понимание и выйти за рамки поверхностных ответов.

- Вы можете свободно менять или дополнять вопросы.
- Какие из упражнений сегодняшнего дня были, по -вашему мнению, наиболее полезными и почему?
- Что из перечисленного вам вы сможете применить в своей работе? И как вы собираетесь это сделать?

Ваши предложения по улучшению занятия следующего дня.

Конец занятия

Сессия 3: Международные стандарты и национальное законодательство по правам человека

3

Занятие 1	Обзор предыдущего дня	30 мин.
Занятие 2	Преподавание темы: “Что такое права человека?” ученикам в школе	60 мин.
Занятие 3	Презентация: “Цели и содержание Международных пактов о правах человека”	60 мин.
Занятие 4	Практическое задание: «Международные пакты о правах человека»	60 мин.
Занятие 5	Презентация: “Национальное законодательство Узбекистана о правах человека”	90 мин.
Занятие 6	Практическое задание: “Соответствие национального законодательства международным стандартам по правам человека”	60 мин.
Занятие 7	Подведение итогов дня	30 мин.
Занятие 8	Оценка дня	30 мин.

Занятие 1: Обзор предыдущего дня

Цель

Восстановить в памяти основные моменты предыдущего дня для эффективного продолжения работы тренинга.

Задачи

Продемонстрировать, рассказать, напомнить и.т.п. содержание предыдущего дня.

Время работы

30 мин.

Описание

Расскажите о том, что Вам наиболее запомнилось в работе предыдущего дня. (30 мин.)

Конец занятия

Фасилитатор!

Желательно выбирать репортеров (5-6 человек) в конце каждого дня. Пожалуйста, напомните о том, что творческий подход поощряется. При необходимости, помогите репортерам.

Занятие 2: Преподавание темы: “Что такое права человека?” ученикам в школе

Цель

Продемонстрировать один из методов эффективного преподнесения ученикам в школе темы: «Что такое права человека?»

Задачи

- Рассмотреть предложенную ситуацию в малой группе и подготовить по ней сценку.

Ответить на следующие вопросы:

- а) Все ли справедливо в данной ситуации?
 - б) Есть ли, по - вашему, нарушения прав человека в данной ситуации? Если - да, то какие?
 - в) Что можно изменить в данной ситуации?
- Демонстрация в общей группе подготовленной сценки с комментариями ситуации по заданным выше вопросам.

Время работы

60 мин.

Описание

20 мин.

Часть А

Разделитесь на 4 группы и рассмотрите предложенную Вам ситуацию и ответьте на заданные выше вопросы.

Подготовьте сценку по предложенной Вам ситуации.

- Действительно ли эта ситуация справедлива?
- Права человека были нарушены в этой ситуации? Если да, какой права?
- Что может быть изменено в этой ситуации?

40 мин.

Часть Б

Продемонстрируйте общей группе подготовленную сценку и прокомментируйте ситуацию по заданным выше вопросам.

Конец занятия

Фасилитатор!

Заранее подготовьте, пожалуйста, 4 ситуации с нарушениями прав человека. Постарайтесь, чтобы в ней было задействовано столько же людей, сколько в каждой малой группе. Предложите малым группам творчески подойти к выполнению задания и сделайте оговорку, что они могут вносить свои дополнения.

Ситуации к заданию

Ситуация 1.

Мать пришла со школы после родительского собрания, где учитель сообщил о плохом поведении и низкой успеваемости их сына. Вследствие этого, отец решил «выяснить отношения» с ребенком, пытаясь его ударить. Бабушка стала защищать внука, мать же - успокаивать сына. Отец стал отказываться заниматься воспитанием сына, накричал на жену и бабушку, упрекая их в неправильном воспитании ребенка.

Ситуация 2.

Сапармурад – журналист, написал статью в газете, чем вызвал гнев человека, занимающего высокий пост. На следующий день неизвестные ворвались в его дом и увели его. Сапармурада избили и поместили в одиночную камеру. Никто не пытается предпринять какие-либо меры.

Ситуация 3.

У преподавателя института ребенок должен пойти в школу, откуда она должна забирать его после занятий. Но расписание занятий в институте построено таким образом, что у нее нет возможности вовремя приехать за ним, так как её занятия заканчиваются много позже. Преподаватель обращается к заведующему кафедрой, начальнику учебной части и ректору с просьбой перенести часы занятий на удобное ей время. Но все они ей отказывают. Из-за этого, дома возникают проблемы с мужем, который считает, что ребенок важнее и такая работа жены ему не нужна.

Ситуация 4.

Директор школы вызывает одного из классных руководителей и сообщает о том, что необходимо собрать деньги на ремонт ограждения школы. Учитель зная, что в классе много учеников из малоимущих семей, скрепя сердце объявляет учащимся о сборе денег.

У одной из учениц, Оли, еще не куплены учебники, но она боится, что если родители не дадут денег, у неё могут возникнуть проблемы в школе.

Занятие 3: Презентация: “Цели и содержание Международных пактов о правах человека”

Цели

Ознакомиться с идеями и содержанием Международных пактов о правах человека.

Задачи

Ознакомиться с идеями и содержанием Международных пактов о правах человека.

Время работы

60 мин.

Описание

Презентация

- Предпосылки и необходимость принятия Международных пактов о правах человека.
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативные протоколы к нему.
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- Действие Международных пактов о правах человека

Конец занятия

Занятие 4: Практическое задание: «Международные пакты о правах человека»

Цель

Закрепить знание, полученные на презентации «Международные пакты о правах человека» и обогатить навыки преподнесения данной темы ученикам школ.

Задачи

- Рассмотрение предложенной фасилитатором ситуации в малых группах.
- Поиск норм Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, нарушенных в данной ситуации.
- Обсуждение выполненного задания в общей группе.

Время работы

60 мин.

Описание

- Разделитесь на 5 малых групп. Рассмотрите предложенную фасилитатором ситуацию
- Найдите в международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах нормы, нарушенные в данной ситуации.
- Сравните ваш список со списками других групп и обсудите различия.

Конец занятия

Фасилитатор!

После обсуждения заданий каждый раз задавайте вопрос об использованном методе, его плюсах и минусах. В процессе выполнения малыми группами данного задания, предложите группам записать на флипе нарушенные статьи Пактов. При обсуждении работ малых групп, предложите следующим группам не повторяться, а лишь дополнить ответы первой группы.

Ситуация к заданию

Ирочка родилась в семье, где отец достаточно хорошо зарабатывал и не позволял работать жене, несмотря на ее высшее образование. Довольно часто у них дома были скандалы, во время которых не всегда трезвый отец упрекал жену в иждивенчестве и позволял себе рукоприкладство. Вскоре он вовсе оставил семью и никогда не вспоминал о дочке.

Первые годы семья не регулярно получала алименты, позже они вовсе перестали поступать, ибо отец исчез. Прошли годы. Дочь повзрослела, вышла замуж, у нее появились дети, материального недостатка не испытывала.

Неожиданно появляется отец и просит оказывать ему материальную помощь, так как ему 70 лет, он слаб и немощен и пенсии ему не достает. Это неожиданное появление отца после стольких лет забвения сильно расстраивает дочь, но тем не менее она отказывает ему в помощи.

Через некоторое время Ирину вызывают в суд в качестве ответчицы. Ее отец подал исковое заявление на взыскание с дочери алиментов.

Занятие 5: Презентация: “Национальное законодательство Узбекистана о правах человека”

Цель

Проследить соответствие национального законодательства Узбекистана международным стандартам прав человека.

Задачи

Проследить соответствие национального законодательства Узбекистана международным стандартам прав человека.

Время работы

90 мин.

Описание

Задачи:

1. Конституция Республики Узбекистан и права человека.
2. Гражданское законодательство Республики Узбекистан и права человека.
3. Семейное законодательство Республики Узбекистан и права человека.
4. Трудовое законодательство Республики Узбекистан и права человека.
5. Уголовное законодательство Республики Узбекистан и права человека.

Описание: Презентация.

Презентация. Темы обсуждения: Законодательство Республики Узбекистан в области прав человека:

- Конституция Республики Узбекистан и права человека.
- Гражданское законодательство Республики Узбекистан и права человека.
- Семейное законодательство Республики Узбекистан и права человека.
- Трудовое законодательство Республики Узбекистан и права человека.
- Уголовное законодательство Республики Узбекистан и права человека.

Конец занятия

Занятие 6: Практическое задание: “Соответствие национального законодательства международным стандартам по правам человека”

Цель

Закрепить знания полученные во время презентации: “Национальное законодательство Узбекистана о правах человека” и обогатить навыки преподавания этой темы ученикам школ.

Задачи

Составить таблицу соответствия норм национального законодательства международным стандартам прав человека.

Время работы

60 мин.

Описание

30 мин.

Часть А

- Разделитесь на 5 предыдущих малые группы.
- На основе ваших наработок в предыдущем задании, составьте таблицу соответствия статей национального законодательства выделенным Вами нормам при выполнении упражнения: «Международные пакты о правах человека».

МППП	МПЭСКП	Конст.РУ	ГК РУ	СК РУ	ТК РУ	УК РУ

- МПГП – Международный пакт о гражданских и политических правах.
- МПЭСКП – Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- Конст. РУ – Конституция Республики Узбекистан.
- ГК РУ – Гражданский Кодекс Республики Узбекистан.
- СК РУ – Семейный Кодекс Республики Узбекистан.
- ТК РУ – Трудовой Кодекс Республики Узбекистан.
- УК РУ – Уголовный Кодекс Республики Узбекистан.

30 мин.

Часть Б

Сравните вашу таблицу с таблицами других групп и обсудите различия.

Конец занятия

Фасилитатор!

В предыдущем задании предложите малым группам сохранить их наработки для выполнения данного задания. Напомните участникам на какой странице дается ситуация к заданию.

Занятие 7: Подведение итогов дня

Цель

Подвести итоги третьего дня тренинга.

Задачи

Ценность изучения темы: «Источники прав человека» посредством интерактивных методов обучения.

Время работы

30 мин.

Описание

Вспомните содержание прошедшего дня и проанализируйте, почему права человека эффективнее преподавать посредством интерактивных методов обучения.

Конец занятия

Фасилитатор!

Напомните аудитории последовательность вопросов третьего дня и подведите итоги на основе работ малых групп, выполненных за весь день. Проведите мостик с содержанием предыдущих дней. Не забудьте выбрать репортеров на завтрашнее утро.

Занятие 8: Оценка дня

Время работы

30 мин.

Описание

Дискуссия. Поделитесь со всеми участницами (участниками) тем, что Вам наиболее запомнилось и оказалось полезным в программе и проведении прошедшего дня.

Конец занятия

Сессия 4: Права ребёнка и механизм защиты прав человека

4

Занятие 1	Обзор предыдущего дня	30 мин.
Занятие 2	Презентация: “Конвенция о правах ребёнка”	60 мин.
Занятие 3	Практическое задание: «Конвенция о правах ребёнка»	60 мин.
Занятие 4	Методы преподавания прав человека в школе	60 мин.
Занятие 5	Презентация: “Основы предупреждения конфликтов”	60 мин.
Занятие 6	Практическое упражнение: «Основы предупреждения конфликтов»	60 мин.
Занятие 7	Презентация: “Международные механизмы защиты прав человека и прав ребёнка”	60 мин..
Занятие 8	Подведение итогов дня	30 мин.
Занятие 9	Оценка дня	30 мин.

Занятие 1: Обзор предыдущего дня

Цель

Восстановить в памяти основные моменты предыдущего дня для эффективного продолжения работы тренинга.

Задачи

Продемонстрировать, рассказать, напомнить и.т.п. содержание предыдущего дня.

Время работы

30 мин.

Описание

Расскажите о том, что Вам наиболее запомнилось в работе предыдущего дня. (30 мин.)

Конец занятия

Фасилитатор!

Желательно выбирать репортеров (5-6 человек) в конце каждого дня. Пожалуйста, напомните о том, что творческий подход поощряется. При необходимости, помогите репортерам.

Занятие 2: Презентация: “Конвенция о правах ребёнка”

Цель

Ознакомиться с основными положениями Конвенции о правах ребенка.

Задачи

Ознакомиться с основными положениями Конвенции о правах ребенка.

Время работы

60 мин.

Описание

Презентация. Темы обсуждения:

- Необходимость в международной защите прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка: история и современность .
- Содержание Конвенции о правах ребенка.
- Действие Конвенции о правах ребенка.

Конец занятия

Занятие 3: Практическое задание: «Конвенция о правах ребёнка»

Цель

Закрепить знания, полученные во время презентации «Конвенция о правах ребёнка» и обогатить навыки преподавания данной темы ученикам школ.

Задачи

Составление в малых группах «Карты» прав ребёнка. (20 мин.)

Демонстрация работ малыми группами. (30 мин.)

Обсуждение задания в общей группе. (10 мин.)

Время работы

60 мин.

Описание

20 мин.

Часть А

Разделитесь на группы по 4 человека. Нарисуйте «Карту» прав ребёнка, пользуясь Конвенцией о правах ребёнка. Отметьте на Вашей карте преграды, мешающие реализации того или иного права ребёнка.

Какие можно принять меры, чтобы преодолеть эти преграды? Отметьте их на «Карте».

40 мин.

Часть Б

Продемонстрируйте вашу Карту в общей группе и прокомментируйте ее. Обсудите в общей группе выполненное задание.

Конец занятия

Фасилитатор!

При обсуждении выполненного задания в общей группе задавайте следующие вопросы: полезным ли было данное задание, как и когда можно применить его в процессе обучения в школе?

Занятие 4: Методы преподавания прав человека в школе

Цель

Обсудить методы преподавания, их цели и задачи, и выявить наиболее эффективные для обучения правам человека в школе.

Задачи

- Перечислить методы обучения, которые вы применяете или о которых что-либо знаете.
- Описать каждый из перечисленных методов.
- Определить, какие цели достигаются при применении каждого из перечисленных методов. (Знания, умения, ценности).
- Обсудить плюсы и минусы каждого из этих методов.
- Определить, какие из перечисленных методов наиболее эффективны для обучения правам человека в вашей школе.

Время работы

60 мин.

Описание

- В общей группе перечислите и запишите на большом листе бумаги методы преподавания, которые вы применяете или те, о которых что-либо знаете.
- Опишите каждый из перечисленных методов и поделитесь вашим опытом. Определите, какие цели достигаются при применении каждого из перечисленных методов.
- Обсудите плюсы и минусы каждого из этих методов.
- Определите, какие из перечисленных методов наиболее эффективны для обучения правам человека в вашей школе.

Конец занятия

Фасилитатор!

Выполняйте данную работу вместе с группой, предлагайте методы, которые, может, незнакомы аудитории, опишите их, определив их цели. Можете рассказать интересные случаи применения методов из вашей практики.

Ссылка: Рекомендуемые методические приемы обучения

Ролевая игра

Что это за прием и для чего он нужен?

Ролевая игра - это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками. В основном, импровизированная.

Ее цель - оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям. Например, в ролевой игре об ограблении ученики, играя роль потерпевших, могут понять, каково быть жертвой преступления.

Как используется прием?

- С учениками:

- Определите проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра. Например, право на

- имущество (Статья 17 ВДПЧ).

- Определите ситуацию, действующие лица. Например, если в классе разбирается право на имущество, ученики могут придумать ситуацию, в которой кого-то лишили своей квартиры, может быть, из-за принадлежности к той или иной этнической группе или из-за отсутствия соответствующего закона.

- Вместе с учениками решите, сколько человек будут участниками, а сколько - наблюдателями, ставить ли ролевую игру одновременно в маленьких группах или же всем классом. Поощряйте к участию застенчивых учеников.

- Также решите, в какой форме будет представлена ролевая игра. Например: - как рассказ, где рассказчик описывает ситуацию, а остальные ученики от имени «своих» персонажей рассказывают, что произошло дальше; - как инсценировка, где персонажи взаимодействуют, придумывая диалог по ходу действия; - как инсценированный суд, на котором ученики представляют себя свидетелями, дающими показания.

- Дайте ученикам пару минут на обдумывание ситуации и своих ролей. Если нужна какая-то перестановка мебели, сделайте это сразу.

- Ученики исполняют ролевую игру.
- Во время ролевой игры может быть полезно в какой-либо критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Например, в ролевой игре о насилии спросите учеников, могут ли они предложить какой-либо мирный путь разрешения ситуации, затем попросите участников разыграть эти возможные концовки.
- Очень важно не «заигрывать проблему». Ролевая игра служит лишь для мотивации, актуализации проблемы. Гораздо больше времени и сил нужно уделить обсуждению затронутой в игре проблемы. Можно проиграть одну и ту же ситуацию несколько раз (несколько групп), чтобы, наконец, найти наиболее эффективное решение той или иной проблемы (например, в случае конфликта между родителями и детьми). Это можно назвать моделированием поведения детей в трудных жизненных ситуациях.
- При планировании игры обязательно оставьте достаточно времени, чтобы вывести детей из состояния игры (это психологически необходимо) и закрепить поставленную цель и ценность занятия.
- Если ролевая игра прошла неудачно, спросите учеников, как это можно исправить. Если она прошла хорошо, может быть, ее можно представить всей школе с объяснением темы, которую она иллюстрирует.

Помните:

- Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого ответа. Например, о правильном или неправильном поведении персонажа в инсценировке. Не создавайте впечатления, что есть только один ответ на каждый вопрос там, где это не так. Очень важно, чтобы и учителя, и ученики принимали существование различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Учителя не должны навязывать свою точку зрения по поводу спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Тем не менее, вы можете обобщить те точки зрения, по которым было достигнуто соглашение, и оставить открытыми те, которые вызывают разногласия.
- Использование ролевых игр требует чуткости. Учителю необходимо уважать чувства отдельных учеников и принимать во внимание социальную структуру класса. Например, если в классе есть представители этнических меньшинств, то ролевая игра на эту тему требует тонкого подхода, с тем чтобы эти ученики не почувствовали себя поставленными под удар или же отстраненными.

Пары и группы

Что это за прием и для чего он нужен?

Деление класса на пары и группы дает ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Деление на пары и группы можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы класс поразмыслил над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Например, если вы обсуждаете право на жизнь. Прежде, чем решать этот вопрос всем классом, вы можете дать парам или группам пять минут для ответа на вопрос: «Правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации?»

Как используется прием?

- При делении на группы спросите себя: «Хочу ли я разделить учеников по способностям?», «Хочу ли я объединить мальчиков и девочек?», «Хочу ли я, чтобы друзья работали вместе?». Иногда группы могут быть выбраны произвольно. Например, по дню или месяцу рождения, по первой букве имени или по какому-то другому, неявному критерию.
- Если столы и стулья прикреплены к полу, ученики могут образовать группы, повернувшись лицом к сидящим сзади.
- Если на выполнение задания группе придется потратить времени больше, чем несколько минут, то, возможно, будет необходимо иметь председателя и ведущего протокол. Группа решит, кто будет выполнять эти обязанности.
- Подготовка класса к работе. Четко объясните задание. Рассадите учеников так, чтобы они видели друг друга. Скажите им, сколько у них времени на выполнение задания.
- Пока пары или группы работают:
 - Отойдите, но будьте готовы прийти на помощь.
 - Прерывайте работу группы только в случаях, если группа неправильно поняла, что она должна делать.
 - Уделяйте группам равное внимание.
 - Предоставьте группам и парам возможность свободного обсуждения, вмешивайтесь только по просьбе группы.
 - Чтобы «включиться», группам часто бывает нужно поощрение.
 - Пара скорее всего прекратит работу при вашем приближении.

- **Отчет.** Может возникнуть необходимость, чтобы группы отчитались о своей работе перед всем классом. Это может быть отчет о принятом решении, подведение итогов дискуссии или сообщение о том, как работала группа. Такой отчет может быть очень полезен и учителю и классу - для улучшения техники групповой работы. Если группы должны будут отчитываться, им нужно знать об этом с самого начала, чтобы выбрать, кто будет представлять отчет.
- **Оценивание.** Спросите учеников, было ли занятие полезным и что они узнали. Если ответ будет отрицательным, спросите, как бы они сами организовали занятие. Воспользуйтесь их идеями.

«Мозговая атака» (штурм)

Что это за прием и для чего он нужен?

- «Мозговая атака» - это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей. Этот прием может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос. Например, класс может начать изучение права на гражданство путем «мозговой атаки» вопроса «Как вы думаете, какие поводы может использовать правительство для лишения кого-либо гражданства?». Вот некоторые предложения по использованию этого приема:
- При поиске решения проблемы. Например, после «инцидента», связанного с возникновением конфликта между учениками, попросите класс провести «мозговую атаку» и предложить все возможные варианты решения конфликта мирным путем.
- При изучении новой темы. Вызовите «мозговую атаку» по всему тому, что ученики уже знают по этой теме. Это хороший способ возбуждения их интереса, а также выяснения того, что им уже известно. (Как разновидность этого приема - «Пустая корзина») Детям предлагается написать на листочках бумаги, что они знают из своего опыта о каком-либо еще не изучавшемся ими понятии. Листочки собираются и зачитываются. Откладываются в сторону те, в которых содержится часть определения или какие-то признаки данного понятия. Затем совместными усилиями воссоздается формулировка и признаки понятия. Очевидна польза такого активного познания: дети открыли «новое знание» сами. Корзина - то была не совсем пустая!
- Как быстрое творческое упражнение. Например, проведите «мозговую атаку» по возможным вариантам окончания незаконченного рассказа.

Как используется прием?

- Решите, по какой проблеме вы хотите провести «мозговую атаку». Сформулируйте ее в виде вопроса, на который можно было бы дать много различных ответов. Запишите вопрос, чтобы его всем было видно. Например, «Какие улучшения мы можем произвести в нашем классе?»
- Попросите учеников высказать свои идеи. Запишите их так, чтобы всем было видно. Это могут быть отдельные слова или короткие фразы.
- Скажите ученикам, что при «мозговой атаке» они не могут комментировать идеи друг друга до конца «атаки» или повторять уже высказанные идеи.
- Поощряйте активность всех учеников, но НЕ рассаживайте класс в круг и не принуждайте их к высказыванию идей - это скорее затормозит их активность.
- Не давайте оценку идеям, пока вы их записываете. Если возможно, попросите записывать их одного из учеников. Предлагайте ваши собственные идеи только при необходимости повысить активность класса.
- Если какое-либо предложение неясно, попросите ученика, высказавшего его, объяснить или предложите свое объяснение и проверьте, согласны ли с ним ученики.
- Записывайте КАЖДОЕ новое предложение. Часто самые необычные, неожиданные и безумные из них оказываются самыми полезными и интересными!
- Остановите «мозговую атаку», когда идеи иссякнут. ТЕПЕРЬ вы можете рассмотреть все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

Общая дискуссия в классе

[По очерку «Выработка правил ведения дискуссии» («Establishing Rules for Discussion») Фелизы Тиббиттс]

Что это за прием и для чего он нужен?

Дискуссии являются хорошим приемом как для учителя, так и для учеников. Он позволяет узнать, каково их отношение к вопросам, касающимся прав человека. Это очень важно при обучении правам человека: помимо знания фактов, ученикам необходимо уметь исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно. Дискуссии - это еще и возможность развить умение слушать, говорить по очереди, а также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей. Чтобы дискуссия была откровенной, важно создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения. Один из путей к

созданию «безопасной» атмосферы - попросить учеников разработать «Правила ведения дискуссии». Лучше всего это делать в начале учебного года, когда обычно устанавливаются нормы поведения, но их можно разработать и в другое время.

Как используется прием?

- Спросите учеников, хотят ли они, чтобы их класс был местом, где они чувствовали бы себя свободными, могли выражать свои чувства и приобретать знания путем дискуссий друг с другом. (Эта тема может возникнуть естественно - после трудной дискуссии в классе.)
- Объясните классу, что можно достичь общего понимания правил этикета слушания и речи.
- Попросите учеников предложить несколько принципов ведения классной дискуссии, которые, по их мнению, обязаны соблюдать все. Запишите все эти предложения так, чтобы всем было видно.
- После проведения «мозговой атаки» по этому вопросу, посмотрите, есть ли предложения, которые можно объединить, и попросите класс обсудить или прокомментировать их. Если нижеприведенные принципы не были предложены классом, то возможно, вы захотите предложить некоторые из них: - слушать того, кто говорит; - говорить в одно время может только один человек; - поднимать руку, если есть желание выступить; - не прерывать того, кто говорит; - при несогласии с кем-либо критиковать мнение, но не того, кто его высказывает; - не смеяться, когда кто-либо говорит (только если говорящий шутит!); - поощрять всех принимать участие.
- Предложите классу договориться соблюдать сформулированные правила. Тогда ученики будут отвечать за соблюдение этих правил в отношении самих себя и своих одноклассников. В случае грубого нарушения правил, обсудите это с учениками и решите, какие последствия влечет за собой такое нарушение.
- Напишите правила на большом листе бумаги, повесьте их в классе и оставьте до конца учебного года, чтобы на них можно было сослаться или, если понадобится, чтобы в них можно было внести дополнения или изменения.

Проекты

(По рекомендациям Хью Старки)

Что это за прием и для чего он нужен?

Проекты - это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение длительного периода времени, в конце которого они представляют работу. Проекты полезны в обучении правам человека, потому что они:

- Помогают ученикам увидеть связь между отдельными предметами, их школьными занятиями и внешним миром.
- Учат учеников самоорганизации для ведения какой-либо деятельности, планирования собственного времени и работы по графику.
- Позволяют ученикам управлять процессом обучения под руководством учителя.
- Создают возможности для взаимодействия учеников как друг с другом, так и с различными людьми вне школы.
- Учат учеников представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение, что является важным навыком в деле пропаганды прав человека.

Как используется прием?

Проекты имеют определенные стадии. На всех стадиях главное - позволить ученикам самим отвечать за свою учебу.

- Тема или проблема. Могут быть определены учителем и представлены классу на выбор, или могут быть выбраны непосредственно классом, например, путем «мозговой атаки». Хорошо, если вопрос или проблема представляют прямой интерес для учеников. Например: «Хорошо ли относятся в нашем городе к иностранным беженцам?» или «Что вызывает наибольшие опасения родителей детей вашей школы в отношении наркотиков?». Вопрос должен быть конкретным, чтобы ученики не «потерялись» в теме. Со своей стороны, вы можете предложить какой-то особый метод работы над проектом или технические приспособления, которые ученики могут использовать в работе. Например, магнитофон.
- Планирование. Учителя и ученики должны решить, когда начнется работа над проектом, сколько времени она займет, какие ресурсы будут использованы, где их можно найти, будут ли ученики работать по одному или в группах, по одной и

той же или по различным темам и т.д. Ученикам, не имеющим опыта проведения исследований, может быть легче работать в группах. Очень важно на этой стадии обсудить, каким образом проект будет завершен (см. ниже).

- Сбор материала, методы. Работа над проектом очень быстро прививает различные навыки. Например, исследовательский проект, касающийся районного медицинского обслуживания, может включать визиты, интервью, изучение литературы, фотографирование, сбор статистических данных и анализ материала. Для выполнения творческого проекта могут понадобиться технические навыки и умения, например, умение работать с видеокамерой; художественные навыки - для изготовления транспарантов или флагов. Лучшими являются проекты, требующие от учеников использования всех их способностей: исследовательских, социальных и творческих. На этой стадии учитель может отвечать на вопросы или давать советы, но ученики должны сами отвечать за выполнение своей работы.
- Результат исследования. Это может быть отчет, фильм, выставка, аудиокассета, лекция, картина, стихотворение... Лучше, чтобы работа представляла не только результаты исследований учеников, но также и различные стадии их работы над проектом; показывала, какие чувства испытывают ученики в отношении изучаемой темы. Например, ученики, проводившие плакатную кампанию против злоупотребления алкоголем в своем городе, могут представить фотографии самих себя за работой и написать о том, как они выбирали и создавали дизайны плакатов. Работа может быть представлена классу или более широкой аудитории. Например, проект, касающийся проблемы бедности в вашем районе, может заинтересовать местную газету, или муниципальные власти захотят ознакомиться с результатами работы, в ходе которой исследовался ущерб, причиненный окружающей среде.
- Оценка. Ввиду того, что проекты часто охватывают много предметов, оценивать работы, возможно, придется нескольким учителям. Оценке должны подлежать различные навыки и умения, использованные в проекте, она не должна выводиться только по академическим критериям.

«Общий галдеж»

Что это за прием и для чего он нужен?

«Общий галдеж» может быть хорош для смены темпа урока. Например, после длительного выступления учителя. Это дает возможность ученикам поговорить в группах по два-три человека. Как использовать прием? Скажите ученикам, что у них есть пять минут для высказывания собственного мнения по поводу только что рассказанного или показанного. Они могут высказать, что чувствуют, думают, или задать друг другу вопросы о том, чего они не поняли. После этого можно

попросить группы или пары поделиться своими мыслями со всем классом или задать вопросы.

Рисование

Что это за прием и для чего он нужен? Рисование может использоваться в классе с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках или для того, чтобы лучше узнать своих одноклассников. Рисование полезно при обучении правам человека еще и потому, что работы учеников могут быть выставлены в школе - и тогда с понятиями прав человека могут познакомиться и другие ученики. Ниже даны некоторые соображения по использованию рисования.

Как использовать прием?

- Собирайте картинки, фотографии, рисунки на различные темы из газет, журналов, книг... • Организуйте учеников в пары. Дайте каждому картинку и материалы для рисования. Попросите учеников не показывать картинки друг другу.
- Один из учеников в паре описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по описанию. Через 10 минут ученики в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок.
- Ученики затем по очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом. Спросите их, пропущено ли что-либо важное? Что? Почему? или:
- Если у вас новый класс, можно попросить каждого ученика нарисовать своего соседа, одновременно расспрашивая его о нем, например: - Какие вещи ты любишь? - Куда бы ты хотел поехать? - О чем ты мечтаешь? Попросите каждого ученика нарисовать по краям портрета своего соседа что-либо, что представляет собой ответы на эти вопросы. (В упрощенном варианте этого задания попросите учеников вместо рисунка написать имя своего соседа. В остальном задание остается без изменения.) В школах, где искусство преподается как предмет, можно заниматься рисованием плакатов или подготовкой каких-либо других художественных работ, отражающих вопросы прав человека.

Картинки и фотографии

Что это за прием и для чего он нужен?

Всем, кто смотрит на картинки или фотографии, кажется, что все их видят одинаковыми, в действительности же они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать ученикам, что все, что мы видим, мы воспринимаем неодинаково.

Как используется прием?

- Раздайте парам по картинке. Дайте им 5 минут на запись всех вопросов, возникших в связи с картинкой. Попросите выбрать 4 наиболее важных вопроса. Картинка может быть связана с темой, которую ученики изучают с вами или с другим учителем.
- Теперь попросите каждую пару показать соседям их картинку и 4 самых важных вопроса. Дайте 10 минут для подготовки ответов на эти вопросы. Пусть они сделают два списка: 1.-вопросы, на которые они не могут найти ответа; 2.-вопросы, на которые они могут предложить ответ.
- Если ученики соседней пары могут предложить ответ, важно, чтобы они записали, ПОЧЕМУ выбрали именно этот ответ. Например, они думают, что изображенный на картинке ребенок из северной страны, что в картинке навело их на мысль об этом?
- Вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите учеников просмотреть картинки, вопросы и ответы других и прокомментировать их, если это необходимо. Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли сделать свои комментарии или высказать мысли о картинках.

Карикатуры и комиксы

Что это за прием и для чего он нужен?

Карикатуры и комиксы оказывают огромное влияние на детей и подростков. Они могут служить средством развлечения и информирования или же закреплять предрассудки и стереотипы. Их можно использовать в классе по-разному. Например, вы можете организовать дискуссию о насилии в средствах массовой информации. Для этого попросите учеников найти и сосчитать случаи

применения насилия в карикатурах и комиксах, скажем, за неделю. Карикатуры, нарисованные самими учениками, могут быть использованы в школе для того, чтобы познакомить с проблематикой прав человека учеников других классов.

Как используется прием?

- Возьмите карикатуры/ рисунки, относящиеся к изучаемой теме, из газет, журналов, комиксов и реклам. Например, насилие, нетерпимость или расизм. Попросите учеников обсудить карикатуры и рисунки в группах. Затем спросите: «Какой была первая реакция на карикатуры?», «Какова идея карикатуры или комикса?», «Эффективны ли используемые образы для преподнесения самой истории, выражения точки зрения автора, для того, чтобы заставить людей задуматься об этих вопросах?», «Карикатура (комикс) критикует идею или группу людей?», «Основан(а) ли он(а) на стереотипах или предубеждениях в отношении конкретной группы людей, например, женщин, каких-либо этнических групп, беженцев, людей с физическими недостатками?», «Какой характер носит карикатура (комикс): серьезный, юмористичный или ироничный?», «Как это усиливает ее идею?» или:
- Предложите ученикам выбрать вопрос, касающийся прав человека, и нарисовать карикатуру или комикс на эту тему. Попросите их постараться представить эту тему наиболее сильным образом - так, чтобы заставить людей задуматься о ней.
- Вывесите получившиеся рисунки на стенде.

Видеоматериалы

Совет Европы и Международная Амнистия выпустили видеокассеты для школ, также могут быть использованы фрагменты теленовостей или документальных фильмов. Вот рекомендации, которые следует иметь в виду при использовании видео:

- Ученики лучше запоминают информацию, если получают ее с видеокассет. Например, они могут вообразить себя на месте персонажа видеофильма и написать дневник от его имени, или организовать обсуждение видеофильма. Другие рекомендации приведены в разделах этой части, посвященных другим методическим приемам.

Газеты

Что это за прием и для чего он нужен?

Средства массовой информации необходимы демократическому обществу для обеспечения в нем циркуляции информации. Однако иногда мы сталкиваемся с необъективными репортажами, построенными на стереотипах и предубеждениях. Поиск и анализ встречающихся в газетах предубеждений подготавливает учеников к тому, чтобы выявлять их в каждодневной жизни и противостоять им. Такие занятия развивают у учеников и навыки общения.

Как используется прием?

Выберите актуальный правозащитный вопрос, широко освещаемый средствами массовой информации, например, обращение с представителями национальных меньшинств. Или выберите какой-либо вопрос, являющийся общим для нескольких различных статей, например, вопрос о нетерпимости.

- Разделите класс на группы по 4-5 человек.
- Дайте каждой группе по крайней мере одну статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью. Полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.
- Попросите каждую группу обсудить ряд вопросов из приведенного ниже списка. Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или придумайте свои: «Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?», «Каково первое впечатление об описанной ситуации?», «Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?», «Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?», «Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?» «Какая часть статьи посвящена критике кого-либо?», «Какая часть - поддержке или защите этих людей?», «Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?», «Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?», «Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей по этому вопросу?», «Каково отношение людей, облеченных властью? Например, работников социальной сферы, милиции, должностных лиц и т.д.
- Такой анализ может проводиться разными способами.
- Например, можно провести более широкую дискуссию; также ученики могут изложить свои собственные соображения в газетном стиле или сопоставить освещение какого-либо вопроса в газетах, на радио и телевидении.

- Вы можете также попросить учеников принести интересные статьи или сообщения, которые они нашли в газетах. Так можно собрать в классе коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий. В этом могут принять участие и родители.

Интервьюирование

Что это за прием и для чего он нужен?

Чтобы при обучении правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в книги, но чтобы найти конкретные примеры прав в действии, достаточно оглядеться вокруг себя там, где мы живем. Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут их собственные родители, дедушки и бабушки. Интервьюирование - это хороший способ расширить социальные представления школьников, связать изучение прав человека с реальной жизнью, а также развить у учеников навыки общения с самыми различными людьми.

Как используется прием?

- Дайте задание детям опросить одноклассников по вопросу об их потребностях (примерно за 7- 10 минут прямо на уроке).
- Затем научите детей анализировать полученные данные (ответы могут быть пространными, а могут быть и совсем короткими). Пусть ученики разделят все потребности на материальные (необходимые для поддержания жизни) и духовные.
- Подсчитайте процентное соотношение тех и других в ответах учеников вашего класса, и вы получите приблизительный портрет подрастающего поколения. Гораздо серьезнее может быть опрос общественного мнения в вашем микрорайоне по вопросу об отношении к курению или о необходимости получения высшего образования и т.д. Можно все это заснять на видеопленку и сделать учебный фильм. Не забудьте только предупредить детей о том, что они должны получить согласие у потенциального респондента на съемку, а также представиться ему и объяснить цель интервьюирования. Можно сравнить мнения различных групп людей по каким-либо проблемам. Например, подростков и их родителей о «взрослости»: когда она наступает и в чем проявляется? Девочек и мальчиков об их отношении к дружбе, работников правоохранительных органов, подростков и их родителей о возрастной черте, с которой начинается уголовная ответственность. Мнения, наверняка, будут разные. И они могут лечь в основу будущих обсуждений на уроках по правам человека.

Словесные ассоциации

Что это за прием и для чего он нужен?

Этот прием может быть использован в начале изучения темы с целью выяснения того, что ученики уже знают по ней, а также в конце - с целью выяснения того, что нового они узнали.

Как используется прием?

- Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом.
- Попросите учеников быстро написать другие слова, которые приходят в голову, когда они слышат это слово. Это очень короткое упражнение, достаточно одной-двух минут.
- Поясните, что можно не написать ни одного слова. Результат - «моментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с первоначальным словом.
- Для оценки обучения можно сравнить результаты «до» его начала и «после» него. Это может помочь и вам в оценке вашего обучения, и ученикам - увидеть свой собственный прогресс.

- Или в конце изучения темы попросите каждого ученика выразить одним словом, что он(а) думает или чувствует в связи с этой темой. Попросите их привести слово, относящееся к этой теме. Обойдите класс, собирая слова. Попросите одного или двух учеников составить список этих слов.

Воспроизведение информации

Что это за прием и для чего он нужен?

Хороший способ усвоения и понимания информации - это воспроизведение ее в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках. Ученики должны определить, что является главным в информации, и решить, как воспроизвести это. Ученик должен решить: «Я собираюсь сделать это так, потому что...». Этот прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, логическое мышление, способность делать выбор.

Как используется прием?

- Вместе с учениками выберите в качестве источника рассказ, картинку, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если класс изучает право расти и воспитываться в семье, может быть использована картинка, изображающая ребенка-беженца.
- Ученики внимательно читают, рассматривают или слушают изначальный вариант.
- Они решают, какие части рассказа передать новыми средствами, и объясняют свой выбор. Если вы используете картинку, то они должны будут вообразить историю, скрывающуюся за ней.
- Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему.
- Ученики представляют новый вариант.

Различные способы воспроизведения информации:

- «радиопьеса», записанная на пленке;
- записанный короткий рассказ;
- юмористический рассказ в картинках;
- повествовательная (эпическая) поэма;
- картина;
- рассказ, представленный классу или другим ученикам школы;
- выставка или стенд в классе.

Занятие 5: Презентация: “Основы предупреждения конфликтов”

Цель

Определение значения умения предупреждения конфликтов в вопросах защиты прав человека.

Задачи

Определение значения умения предупреждения конфликтов в вопросах защиты прав человека.

Время работы

60 мин.

Описание

Презентация.

- Определение конфликта.
- Установление показателей вызывает и усугубляет конфликты.
- Что предотвращает и разрешает конфликты?
- Конфликты и права человека.

Конец занятия

Занятие 6: Практическое упражнение: «Основы предупреждения конфликтов»

Цель

Закрепление знаний, полученных на презентации «Основы предупреждения конфликтов». Обогащение навыков по предупреждению конфликтов.

Задачи

- Обсуждение в общей группе ситуаций, которые могут породить конфликты в лагере.
- Поиск мер по предупреждению и разрешению данных конфликтов.
- Работа в малых группах по разрешению иных конфликтных ситуаций.
- Обсуждение в общей группе выполненного задания.

Время работы

60 мин.

Описание

упражнение «Турпоход» («Первые шаги»)

20 мин.

Часть А

Представьте, что вы с вашими друзьями отправляетесь в лагерь. Какие могут возникнуть конфликтные ситуации в лагере? Как вы можете предупредить и разрешить эти конфликты?

20 мин.

Часть Б

Представьте, что через пару дней в лагере опять возникли конфликтные ситуации, по поводу которых необходимо собрать собрание. Разделитесь на 5 малых групп и вместе с вашей группой проведите срочное собрание. Фасилитатор Вам раздаст карточки с описанием возникших проблем, вместе с вашей малой группой найдите решение для разрешения этих ситуаций.

20 мин.

Часть В

Поделитесь вашими решениями (принципом ваших решений) с общей группой.

Конец занятия

Фасилитатор!

Переверните карточки лицом вниз и пусть группы рассматривают их каждую по очереди.

Карточки «Турпоход»

Ситуация 1

Кто-то должен спать в палатке около двери, которая плохо закрывается. К утру вещи этого человека обычно намокают. Она или он жалуются, что их вещи будут испорчены. Что вы предпримете?

Ситуация 2

На собрании вы договорились о правилах поведения в лагере. Но один из вас не соблюдает их. Как вы можете добиться соблюдения правил?

Ситуация 3

Кто-то оставил кипящий чайник на костре у ушел плавать. Чайник упал в костер и от искры загорелся край вашей палатки. Вы понимаете, что этот инцидент поставил вопрос о вашей безопасности. Могут возникнуть и другие проблемы. Что вы предпримете?

Ситуация 4

Доставать воду из колодца очень скучная работа. Каждый предпочел бы пойти поплавать. Но один из вас растянул сухожилие в руке и не может больше носить воду. Это означает, что нагрузка на всех остальных увеличивается. Что вы предпримете?

Ситуация 5

Двое из вас курят, остальные – нет. Те, кто не курит, возражают против запаха табака в палатке, но курильщики считают, что им следует разрешить курить, когда они отдыхают. Что вы предпримете?

Ситуация 6

У одного из вас есть радио, и она или он рано утром включает его на полную громкость. Это всех раздражает. Что вы предпримете?

Ситуация 7

Вы все живете в одной палатке, но не можете договориться о том, как содержать ее в чистоте и порядке. Одни хотят, чтобы палатка была чистой все время, другие – нет. Споры по этому поводу портят атмосферу в лагере. Что вы предпримете?

Ситуация 8

Кто-то повредил чужую дорогостоящую гитару и отказывается оплатить ее ремонт. Что вы предпримете?

Ситуация 9

Ваша (ваш) подруга (друг) приезжает к вам на пару дней. Она или он привезли свою собственную палатку и не хотят соблюдать принятые вами правила. Что вы предпримете?

Ситуация 10

Двое из вас считают, что в лагере должно быть правило в отношении употребления алкоголя. Они просят устроить собрание для обсуждения этого вопроса. Большинство из вас – против полного запрещения. Что вы предпримете?

Занятие 7: Презентация: “Международные механизмы защиты прав человека и прав ребёнка”

Цель

Изучение международных механизмов защиты прав человека и прав ребёнка.

Задачи

Изучение международных механизмов защиты прав человека и прав ребёнка.

Время работы

60 мин.

Описание

Презентация. Темы обсуждения:

- Понятие механизмов защиты прав человека.
- Необходимость международных механизмов защиты прав человека.
- Виды и деятельность международных механизмов защиты прав человека.
- Международные механизмы защиты прав ребёнка: их роль и значение.

Конец занятия

Занятие 8: Подведение итогов дня

Цель

Определение места прав ребенка в системе прав человека.
Умение проводить связь между конфликтами и нарушением прав человека.

Задачи

Остановиться на основных моментах четвертого дня тренинга.

Время работы

30 мин.

Описание

Вспомните основное содержание четвертого дня тренинга. Место прав ребенка в системе прав человека. Взаимосвязь возникновения конфликтов и нарушения прав человека.

Конец занятия

Фасилитатор!

Напомните аудитории последовательность вопросов четвертого дня и подведите итоги на основе работ малых групп, выполненных за весь день. Проведите мостик с содержанием предыдущих дней. Не забудьте выбрать репортеров на завтрашнее утро.

Занятие 9: Оценка дня

Время работы

30 мин.

Описание

Участники обсуждают, что они считают наиболее полезным в сессиях прошедшего дня и что могут предложить для улучшения семинара.

Конец занятия

Сессия 5:

Национальные механизмы защиты прав человека. Практика применения полученных знаний и навыков.

5

Занятие 1	Обзор предыдущего дня	30 мин.
Занятие 2	Презентация: “Национальные механизмы защиты прав человека”	60 мин.
Занятие 3	Практическое задание: «Международные и национальные механизмы защиты прав человека»	60 мин.
Занятие 4	Дискуссия: “Гражданская активность и защита прав человека”	60 мин.
Занятие 5	Разработка урока по правам человека	150 мин.
Занятие 6	Оценка дня	30 мин.
Занятие 7	Подведение итогов тренинга	30 мин.
Занятие 8	Заключительная оценка тренинга	30 мин.

Занятие 1: Обзор предыдущего дня

Цель

Восстановить в памяти основные моменты предыдущего дня для эффективного продолжения работы тренинга.

Задачи

Продемонстрировать, рассказать, напомнить и.т.п. содержание предыдущего дня.

Время работы

30 мин.

Описание

Расскажите о том, что Вам наиболее запомнилось в работе предыдущего дня.

Конец занятия

Фасилитатор!

Желательно выбирать репортеров (5-6 человек) в конце каждого дня. Пожалуйста, напомните о том, что творческий подход поощряется. При необходимости, помогите репортерам.

Занятие 2: Презентация: “Национальные механизмы защиты прав человека”

Цель

Ознакомиться с задачами и целями деятельности национальных механизмов защиты прав человека.

Задачи

Ознакомиться с задачами и целями деятельности национальных механизмов защиты прав человека.

Время работы

60 мин.

Описание

Презентация. Темы обсуждения:

- Необходимость национальных механизмов защиты прав человека.
- Система национального механизма защиты прав человека: суд, прокуратура, Национальный Центр по правам человека, Уполномоченный по правам человека, Институт мониторинга действующего законодательства, неправительственные правозащитные организации и др.

Конец занятия

Занятие 3: Практическое задание: «Международные и национальные механизмы защиты прав человека»

Цели

Закрепление знаний, полученных во время презентации «Международные и национальные механизмы защиты прав человека». Обогащение навыков преподнесения данной темы ученикам школ.

Время работы

60 мин.

Описание

30 мин.

Часть А

Разделитесь на 3 малые группы и рассмотрите предложенную Вам ситуацию, находя в ней факты нарушения прав человека. Затем подготовьте в вашей малой группе образец обращения в один из структурных элементов механизма защиты прав человека по выявленным вами в ситуации нарушениям.

1-группа Обращение в суд

2-группа Обращение к Уполномоченному (омбудсману) по правам человека

3-группа Обращение в Комитет по правам человека ООН

30 мин.

Часть Б

Продемонстрируйте ваши наработки в общей группе.

Конец занятия

Фасилитатор!

По мере возможности постарайтесь, чтобы в каждой группе были люди, имеющие опыт обращения в указанные институты или сами присутствовали в процессе работ малых групп.

Ситуация к заданию

Елена и её престарелая мать живут в центре города на первом этаже дома улучшенной планировки. Год назад хозяева квартиры над ними съехали, продав её предпринимателю, который, сделав евроремонт, поселил в ней сына Дамира - студента одного из престижных вузов.

Начиная с этого момента, тихая и спокойная жизнь обеих женщин, да и других соседей, закончилась. Дело было даже не в многочисленных друзьях и вечеринках, которые устраивались у него. Однажды, уехав к родителям, «всеми любимый сосед» оставил включенной горячую воду и затопил соседей, живущих внизу. Для того, чтобы отключить воду, соседи вынуждены были вызвать слесарей из ЖЭКа.

Дамир, приехав в город и, увидев последствия своей оплошности, пообещал сделать ремонт или компенсировать ущерб, причиненный им. Но этим все и ограничилось, и многочисленные обращения женщин к домкому, участковому, которым отец Дамира платил деньги, и даже администрации ВУЗа, в котором Дамир учился, ни к чему не привели. Более того, он стал угрожать женщинам, что он выселит их из квартиры, и объединит её со своей.

Занятие 4: Дискуссия: “Гражданская активность и защита прав человека”

Цель

Определить роль и значение гражданской активности в вопросах защиты прав человека.

Задачи

Гражданская активность и права человека.

Время работы

60 мин.

Описание

Дискуссия с участием представителей правозащитных организаций.

Конец занятия

Фасилитатор!

Заранее обдумайте в приглашенном представителем правозащитной организации вопросы предстоящей дискуссии.

Занятие 5: Разработка урока по правам человека

Цель

Практика разработки урока по правам человека

Задачи

Практика разработки урока по правам человека

Время работы

150 мин.

Описание

90 мин.

Часть А

Разделитесь на четыре малые группы и подготовьте в вашей малой группе модель урока по правам человека, опираясь на предоставленные материалы (смотри следующую страницу).

60 мин.

Часть Б

Продемонстрируйте подготовленный Вами урок по правам человека в общей группе.

Конец занятия

Фасилитатор!

Обратите, пожалуйста, внимание участниц (участников) на процедуру разработки уроков по правам человека. Предложите им при подготовке урока выбрать форму и критерии оценки знаний учеников. (ссылка на следующих страницах).

Ссылка «Первые шаги»

Ссылка: Как разработать ваши собственные уроки по правам человека

Краткий обзор

- Выберите общий предмет обсуждения или тему. Предмет обсуждения может быть взят из текущих событий, например, местные выборы, а тема - то, что представляет для вас интерес, например, терпимость, или вопрос, входящий в учебную программу.
- Решите, какие НАВЫКИ, ЗНАНИЯ и ЦЕННОСТИ вы хотите развить у ваших учеников, рассматривая эту тему. Зафиксируйте их.
- Выберите МЕТОД обучения или материалы, на которых вы хотите строить свой урок. Полезно определить вид деятельности, на основе которого будет строиться урок. Сюда могут относиться традиционные виды деятельности, такие, как чтение текста и обсуждение его во время дискуссии или в сочинении, или менее традиционные - исследовательский проект, использование газет, организация дебатов или сочинение стихотворения.
- Подготовьте план этапов, из которых будет состоять урок. Большинство занятий в этом пособии имеют следующую структуру: - разминка, упражнение на мотивацию (как открытые вопросы); - конкретное задание (выполняемое индивидуально или в маленьких группах); - общая дискуссия (после представления работы маленькой группы, если потребуется); - заключительная часть и задания для закрепления материала.
- Подумайте, какие предварительные знания понадобятся ученикам. Также подумайте, как вы оцените занятие. Не забудьте определить время для каждой части занятия.
- Возвратитесь к вашему первоначальному списку поставленных целей. Все ли они охвачены вашим планом? Продумайте его так, чтобы пропорционально сочетались обсуждение, размышления и действия в классе.

Оценивание ваших занятий по правам человека

В зависимости от того, как вы вводите обучение правам человека в вашей школе, выставление оценки может быть вашей обязанностью либо вашим усмотрением.

Однако независимо от того, почему вы ставите оценку, существует множество доводов в пользу ее выставления:

- Это возможность доказать самому себе, что ваши усилия того стоят и приносят результаты (или увидеть, что они безрезультатны, и найти пути изменения этого).
- Дает детям возможность следить за своими собственными успехами.
- Может стать частью процесса повышения личной ответственности учеников за свою учебу. Так же, как меняются содержание и методы обучения в классе с активными видами деятельности, изменяется и оценивание учащихся. На традиционных занятиях от учащихся ожидают, что они всего лишь вспомнят то, чему их учили на предыдущем уроке, и воспроизведут это знание, в крайнем случае, продемонстрируют умение использовать эти знания в новых ситуациях. Но мы говорим о том, что ученики должны стать менее зависимыми от учителя как основного источника информации и научиться думать за себя, проводить исследования в группе, изучать и интерпретировать источники.

Следующие принципы оценивания деятельности учащихся на занятиях по правам человека предлагают Л. Мак Брайд, Д. Дрейк и М. Левински:

- Оценивание должно быть близким к реальной жизни. Оно должно быть основано на жизненных ситуациях или «ситуациях с контекстом».
- Оценивание должно использовать альтернативные и комбинированные методы, нацеливающие на развитие умений аргументирования и общения. Это готовит учеников к настоящей жизни активных граждан.
- Оценивание должно обеспечить постоянную обратную связь. Ученики должны знать те критерии, по которым их будут оценивать, а возможно и участвовать в выработке этих критериев.
- Оценивание должно быть основано на эффективности выполнения заданий.

Основа оценки - это качество выполненного задания, например, подборка и анализ газетных статей, письмо ученика редактору газеты, интервью с кандидатом, опрос общественного мнения, рекламный плакат избирательной кампании, участие в играх по выборам депутатов в детский парламент и т.д. Относительно легко взять стопку сочинений домой на проверку, но довольно-таки трудно проследить за развитием навыков и установок при работе целого класса, особенно если ученики работают в маленьких группах.

Это привело преподавателей прав человека к необходимости комбинировать традиционные методы оценивания с альтернативными методами, предназначенными для оценивания эффективности навыков и установок обучения. Поясним, что мы понимаем под альтернативными методами оценивания. Прежде всего оценка теряет свои карающие функции, которые, надо

признать, еще преобладают в нашем образовании. И эта скрытая реальность оценивания на уроках по правам человека не должна иметь места.

Оценка - показатель прогрессивности обучения или, возможно, слабого усвоения той или иной темы. В любом случае она заставляет учителя планировать свою работу в дальнейшем, сверяясь с тем, что и как усвоено в предыдущей теме.

Альтернативное оценивание имеет преимущества, т.к. для правовых проблем существует, как правило, несколько приемлемых решений. Кроме того, оценивание должно происходить в трех плоскостях - знания, умения, ценностные позиции. Для обеспечения надежного, справедливого и всеобъемлющего оценивания необходимо разработать четкие критерии оценки по каждой из плоскостей. Критерии должны быть взаимосвязаны с целями обучения. Наконец, сами учащиеся должны знать критерии оценивания, чтобы представлять, чего от них ожидают.

Категория ЗНАНИЯ:

- Способность воспроизвести факты, поддерживающие детали, проблемы, понятия и идеи.
- Способность обнаружить, дать определение и объяснить основные понятия, темы, проблемы, идеи.
- Понимание взаимосвязи между фактами и деталями.
- Уместное использование фактов и деталей.

Категория УМЕНИЯ и НАВЫКИ:

- Умение толковать, применять, анализировать, обобщать и оценивать информацию.
- Умение находить, классифицировать и использовать информацию при поиске решения проблемы - Умение сформулировать суждение или логическое заключение, вывод.
- Умение правильно организовать данные, выбрать и применить подходящие методы анализа, оценки и обобщения.
- Умение сравнивать и противопоставлять, разрабатывать альтернативные решения, отделять факты от мнений. Эти умения и умственные навыки показывают не только то, что учащиеся знают, но и дают дополнительную информацию об их внутреннем мире. Учащиеся, обладающие этими

качествами, способны самостоятельно принимать решения по сложным вопросам.

Не менее важны коммуникативные навыки - умение показать знания и умственные навыки путемустной, письменной, визуальной, ролевой или другой формы презентации. При оценивании, например, устной презентации учитываются такие факторы, как грамотное использование голоса, жестикуляции и фото-, видеоматериалов; при оценивании экспоната или модели - выбор цвета, аккуратность, сопроводительные материалы, подбор иллюстраций, фотографий, карт и других материалов.

Другие критерии оценивания предлагаются Фелизой Тиббитс в очерке «Оценка урока по правам человека» (США):

Оценивание работы в маленьких группах

- концентрируется ли ученик на цели задания?
- взаимодействует ли он с другими членами группы?
- работает ли он, не мешая другим? - вежлив ли он со всеми членами группы?
- берет ли на себя выполнение большей части работы?
- помогает ли найти пути улучшения групповой работы?

Таким же образом можно оценивать установки.

Например: Оценка «широты взглядов»

- готов ли ученик воспринять новые идеи и новые виды деятельности?
- готов ли он использовать новые методы в работе?
- ставит ли он в дискуссиях факты выше чувств?
- меняет ли он свое мнение в свете новых фактов?
- основывает ли он свое суждение на чувстве справедливости по отношению к каждому
- рассматривает ли он все стороны вопроса?
- разделяет ли он стереотипы и предубеждения?

Привлечение учеников к оценке самих себя и своих одноклассников имеет дополнительное преимущество, заключающееся в том, что это побуждает их подходить с большей ответственностью к своему поведению. Некоторых учителей, однако, может беспокоить, что ученики и учитель дадут противоречивые оценки. Такие разногласия можно обсудить и при необходимости скорректировать оценочные процедуры.

Для самооценки может быть использован аналогичный перечень.

Например: **Оценка моральных критериев.**

Как вы оцениваете себя в отношении ниже перечисленного? (А = отлично, Б = хорошо, В = удовлетворительно, Г = очень плохо)

- уважение к другим
- интерес к другим - умение слушать других
- упорство в работе
- чуткость к нуждам других
- справедливое суждение о других
- взаимодействие с другими
- думать прежде, чем делать
- честность
- готовность помочь другим - умение признавать ошибки

В заключение приводим пример системы оценок, включающий оценку групповой работы, дискуссий и совместных проектов, а также более традиционных упражнений и тестов:

Образец плана оценок за четверть (12 недель)

• Оценки за каждый вид групповой деятельности (один вид в неделю), основанные на:

- степени участия (индивидуальная оценка, полученная путем самооценки и выставленная другими учениками);
- результатах работы группы (выставляется учителем группе в целом).

- Письменные тесты и домашние задания (оценивается учителем)
- Работа над проектом (один проект в четверть)
 - оценивается за дизайн, выполнение и образовательную ценность для ученика (оценивается учителем и другими учениками на основе устного выступления).
- Участие и вклад в общие дискуссии в классе (оценивается учителем и одноклассниками) После применения на практике такого вида оценивания у вас появятся свои собственные мысли о том, как это целесообразнее делать в вашем классе.

Приведенные на этих страницах рекомендации - лишь отправная точка.

Занятие 6: Оценка дня

Время работы

30 мин.

Описание

Опишите, пожалуйста позитивные моменты прошедшего дня на белом листе бумаги. Что бы вы могли предложить для улучшения работы тренинга? Опишите Ваши предложения на синем листе бумаги.

Конец занятия

Занятие 7: Подведение итогов тренинга

Цель

Подведение итогов тренинга. Определение последующих действий.

Время работы

30 мин.

Описание

- Вспомните программу тренинга. Обратите внимание на цели и задачи тренинга.
- Насколько пройденный тренинг удовлетворил ваши ожидания?
- Определите ваши последующие действия. Как вы планируете применять знания, умения и навыки, полученные на данном тренинге в последующей вашей деятельности

Конец занятия

Занятие 8: Заключительная оценка тренинга

Время работы

30 мин.

Описание

Заполните, пожалуйста, предложенные Вам анкеты оценки работы тренинга.

Конец занятия

Ссылка. Дополнительные материалы/документы

1. Всеобщая декларация прав человека
<http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>
<http://www.amnesty.org.ru/pages/udhr-rus>
2. Международный пакт о гражданских и политических правах
<http://www.un.org/russian/document/convents/pactpol.htm>
3. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах
www.un.org/russian/document/convents/pactpro1.htm
4. Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни
www.un.org/russian/document/convents/deathpro.htm
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
www.un.org/russian/document/convents/pactecon.htm
6. Конвенция о правах ребенка
www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
www.un.org/russian/document/convents/cedaw.htm
8. Конституция Республики Узбекистан
www.pravo.uz/resources/doc/constitution.php3
9. Гражданский Кодекс Республики Узбекистан
www.medialaw.ru/exussrlaw/l/uz/gk.htm
10. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан
www.medialaw.ru/exussrlaw/l/uz/uk.htm
11. Трудовой Кодекс Республики Узбекистан
www.edunet.uz/index.php?id=166