Canadian Human Rights Foundation

Fondation canadienne des droits de la personne

Программа обучения правам человека

Региональный семинар – тренинг для учителей тренеров (II)

3-8 мая, 2003
Алматы, Казахстан

Канадский Фонд по правам человека
Бульвар Рене-левек,1425
Офис 407
Монреаль, Квебек, Канада
H3G 1T7
Вебсайт: www.chrf.ca

Канадский Фонд по правам человека
Бульвар Рене-Левек 1425, Запад
Офис 407
Монреаль, Квебек
Канада
H3G 1T7

Тел.: (514) 954-0382
Факс: (514) 954-0659
E-mail: chrf@chrf.ca
Вебсайт: http://www.chrf.ca

© 2003 С Канадский Фонд по правам человека
Все права защищены

Любая часть данного пособия может быть воспроизведена и использована в целях обучения правам человека при условии ссылки на источник и уведомления Канадского фонда по правам человека.

Мнения авторов, высказанные в данной публикации, отражают их собственную позицию и могут не совпадать с мнением или позицией спонсора проекта.

Содержание

ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Благодарность **4**

Введение **5**

Цель семинара 5

Задачи регионального семинара (II) 5

1день: 3 мая, 2003 ..... **6**

Модуль 1 Определение содержания ***7***

Упражнение 1 Приветствия и Введение 7

Упражнение 2 Обзор семинара 8

Упражнение 3. Образование в области прав человека это 9

Упражнение 4. Преодоление препятствий на пути к образованию в области прав человека 11

Модуль 2 Теория прав человека на практике ***13***

Упражнение 1. Трудные вопросы о правах человека и об обучении правам человека 13

Упражнение 2 Презентация/Вопросы и ответы: «Современная ситуация с правами человека в Центральной Азии: почему важно обучать правам человека». 15

Упражнение 3. Обзор первых национальных семинаров и оценка избранных целей и задач 16

Упражнение 4 Подведение итогов и оценка дня 19

День 2: май 3, 2003 ..... **20**

Упражнение 5 Что означает подход, основанный на правах человека? 21

Модуль 3 Критический обзор Конвенции о правах ребенка 26
Упражнение 1 Актуальность КПР в контексте Центральной Азии 26
Упражнение 2 Применение подхода, основанного на правах человека, в контексте проблем детей и ВИЧ/СПИДа 29
Упражнение 3 Обзор Национальных семинаров (2) и повторный анализ содержания прав человека 35
Упражнение 4 Подведение итогов и оценка дня 39

День 3: 5 мая, 2003 40

Модуль 4 Различия и дискриминация 41
Упражнение 1 Круг Свободы 41
Упражнение 2 Нетерпимость в школе 42
Упражнение 3 Подведение итогов и оценка дня 44

День 4: 6 мая, 2003 45

Модуль 5 – Формирование навыков трансформации конфликта 46
Упражнение 1 Примеры школьных конфликтов – групповая дискуссия 46
Упражнение 2 Упражнение на ассоциации со словом конфликт 47
Упражнение 3 Презентация. Стратегии разрешения конфликтов 49
Упражнение 4 Упражнение «Школьная форма» 52
Упражнение 5 Краткое повторение пройденного материала 55
Упражнение 6 Презентация модели трансформации конфликта 56
Упражнение 7 Ролевая игра с участием трех сторон 64
Упражнение 8 Анализ ролевой игры 67
Упражнение 9 Подведение итогов и оценка дня 68

Модуль 6 Обучение правам человека в школе 70
Упражнение 1 Роль учителя в утверждении и защите прав человека 70

Модуль 6 (продолжение) ***72***
Упражнение 2 Навыки фасилитации: теория и практика 72
Упражнение 3 Как включать права человека в школьные программы 83

Продолжение на следующей странице **88**
Упражнение 4 Планирование последующих мероприятий с учителями 91
Упражнение 5 Подведение итогов и оценка дня 94

Модуль 6 (продолжение) ***96***
Упражнение 6 Обзор Национальных семинаров (3) – Проверка содержания и организационного процесса 96
Упражнение 7 Подведение итогов и оценка дня 101

ПРИЛОЖЕНИЯ ***102***
Приложение 1 – 1 103
Приложение 1 – 2 105
Приложение 1 – 3 111
Приложение 2 – 1 114
Приложение 2 – 2 118
Приложение 3 – 1 121
Приложение 4 – 1 122

Благодарность

Канадский фонд по правам человека (КФПЧ) выражает признательность тем, кто посвятил свое время и знания подготовке этого пособия. Мы благодарны нашим местным коллегам, партнерам и друзьям, всем, кто непосредственно участвовал или оказал техническую и иную помощь в переводе, публикации и распространении пособия.

В разработке пособия приняли участие следующие сотрудники команды по Разработке учебных программ: Винченца Назари, Ян Гамильтон, Памела Тайтельбаум, Риа Холчак, Пол Макадамс, Татьяна Маркина - КФПЧ, а также Роман Коваль и Скотт Адамс, эксперты по трансформации конфликта.
Мы также хотим поблагодарить наших партнеров в регионах за их вклад и обратную связь в процессе подготовки данного пособия.
В заключение, мы хотели бы поблагодарить Галину Сухарникову и Татьяну Маркину за перевод пособия на русский язык и редактирование.

Данный проект был осуществлен благодаря финансовой поддержке Правительства Канады через Канадское агентство по международному развитию (CIDA).

Agence canadienne de développement international
Canadian International Development Agency

Введение

Этот семинар является второй региональной встречей ведущих семинаров для учителей из Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана (национальные команды). Все они являются участниками трехлетней программы Канадского Фонда по правам человека “Региональная программа обучения правам человека в Центральной Азии”. (2001-2004). Первый региональный семинар прошел в Бишкеке (Кыргызстан) в мае 2002 года.

Цель семинара

Цель программы – укрепить организационный потенциал неправительственных организаций (НПО) путем подготовки тренеров для ведения семинаров по разработке и проведению тренингов для учителей по правам человека для системы среднего и начального образования в республиках Центральной Азии.

Задачи регионального семинара (II)

Этот семинар был разработан с учетом потребностей участников национальных команд тренеров из республик Центральной Азии. Задачи данного семинара:

- Углубить знания и развить навыки участников в области прав человека и обучения правам человека
- Развить их умение проводить семинары по правам человека для учителей в своих странах
- Сделать необходимые изменения в пилотных пособиях, которые они разработали и подготовили после первого регионального семинара
- Разработать стратегии для последующих действий и оценки обучающих мероприятий по правам человека.

1день: 3 мая, 2003

1

Модуль 1 – Определение содержания

09.00 – 09.10	*Открытие. Приветствия*	
09.10 – 09.45	*Упражнение 1*	*Приветствия. Введение*
09.45 – 10.00	*Упражнение 2*	*Обзор семинара*
10.00 – 10.30	*Перерыв*	
10.30 – 11.30	*Упражнение 3*	*Образование в области прав человека это…*
11.30 – 12.00	*Упражнение 4*	*Преодоление препятствий на пути к образованию в области прав человека*
12.00 – 13.30	*Обед*	

Модуль 2 – Теория прав человека на практике

13.30 – 14.30	*Упражнение 1*	*Трудные вопросы о правах человека и об образовании в области прав человека*
14.30 – 16.00	*Упражнение 2*	*Презентация/Вопросы и ответы: "Современная ситуация с правами человека в Центральной Азии: почему важно обучать правам человека"*
16.00 – 16.15	*Перерыв*	
16.00 – 17.10	*Упражнение 3*	*Обзор первых национальных семинаров Переоценка целей и задач*
17.10 – 17.30	*Упражнение 4*	*Подведение итогов /Оценка*

Модуль 1 Определение содержания

Упражнение 1 Приветствия и Введение

Время

35 минут

Описание

Цель упражнения – участники и фасилитаторы должны обменяться приветствиями и затем подумать о том, как реагируют люди на различные приветствия.

Часть А: Приветствия (15 минут)

Фасилитатор заранее готовит полоски бумаг для этого упражнения (см. приложение 1-1)

Фасилитатор просит участников взять полоски бумаги с записанными там приветствиями и затем выйти вместе с другими участниками в середину комнаты. После этого фасилитатор просит участников поприветствовать друг друга, сказав свое имя и выполнив указания, записанные на бумаге.

После того, как участники поприветствовали своих коллег из других стран, они возвращаются на свои места.

Часть Б. Обсуждение (20 минут)

Фасилитатор проводит короткое обсуждение и спрашивает участников об их реакции на различные приветствия.

Можно предложить обсудить следующие вопросы:

- Вы можете догадаться, откуда пришли различные приветствия?
- До какой степени они стереотипны?
- Какие приветствия заставили Вас почувствовать себя дискомфортно (комфортно)? Почему?
- Оказывались ли Вы в когда-нибудь в неудобном положении с человеком из другой страны, поскольку Вы не знали, каким образом принято приветствовать друг друга в этой стране?

(например, Вы отступили назад, когда Вас поцеловали два раза, в то время, когда Ваш коллега хотел поцеловать Вас трижды)?

Упражнение адаптировано из: «Все разные. Все равные» с.189-190

Конец упражнения ■■

Упражнение 2 Обзор семинара

ВРЕМЯ

15 минут

ОПИСАНИЕ

Цель этого упражнения – обсудить ожидания участников относительно целей, задач и содержания программы, а также ресурсы, которыми они (участники) обладают.

Фасилитатор делает обзор семинара, опираясь на потребности и ожидания, высказанные участниками во время Семинара по подведению промежуточных итогов и оценке в январе 2003 года.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

Упражнение 3. Образование в области прав человека это

Время

1 час

Описание

Цель этого упражнения – углубить понимание сути образования в области прав человека в Центральной Азии.

Часть А. Изучение определений образования в области прав человека (30 минут)

Фасилитатор делит участников на три группы методом случайного выбора. Каждой группе выдается различный материал об образовании в области прав человека (см. Приложение 1-2)

Каждая группа:

- Просматривает и обсуждает полученный раздаточный материал об образовании в области прав человека
- Определяет основные идеи и обсуждает, согласна или нет группа с этими идеями
- Готовит по результатам обсуждения презентацию для других групп
- Записывает результаты обсуждения на флипчарте 1.

Часть Б. Обсуждение (20 минут)

Фасилитатор руководит дискуссией об образовании в области прав человека

1. Фасилитатор обобщает информацию, собранную участниками из разных источников и записывает ее на флипчарте 1.
2. Фасилитатор спрашивает, с какими идеями участники согласны/не согласны и почему.
3. Основываясь на идеях, высказанных на презентациях всех групп, участники вместе пытаются прийти к общему пониманию сути образования в области прав человека в регионе Центральной Азии.

Продолжение упражнения ■■

Рабочий лист 1: Определение образования в области прав человека

Основные идеи об образовании в области прав человека, представленные в раздаточном материале	***Идеи, с которыми вы не согласны***

Как мы понимаем образование в области прав человека (мнение группы)

Упражнение 4. Преодоление препятствий на пути к образованию в области прав человека

Время

30 минут

Описание

Цель этого упражнения – определить некоторые препятствия в распространении образования в области прав человека в Центральной Азии и начать поиск стратегии преодоления этих препятствий.

Часть А. Определение препятствий на пути к образованию в области прав человека (10 минут)

Фасилитатор приглашает трех участников помочь провести это упражнение.

Фасилитатор просит участников назвать трудности и препятствия в распространении образования в области прав человека в Центральной Азии. Три со-фасилитатора записывают на специальных карточках все, что предлагают участники и помещают карточки рядом с определением, выработанным группами во время упражнения 2. Со-фасилитаторы могут также записывать свои идеи.

Часть Б. Преодоление препятствий (20 минут)

Участники делятся на группы по пять человек методом случайного выбора. Каждая группа должна определить стратегию преодоления одного из препятствий, которое было выявлено во время предыдущей сессии (Часть А). Каждой группе выдается специальная карточка в форме моста, на котором надо написать предложенную стратегию (см. Приложение 1-3). (10 минут)

Затем фасилитатор приглашает каждую группу прокомментировать их рисунок и поместить его на стене между листами, где записано определение и зафиксированы препятствия в продвижении образования в области прав человека.

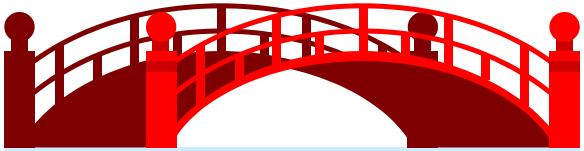
На следующей странице можно увидеть предлагаемый формат размещения материалов этой сессии. (См. приложение 1-3 с некоторыми идеями по поводу препятствий и путей их преодоления)

Продолжение упражнения ■■

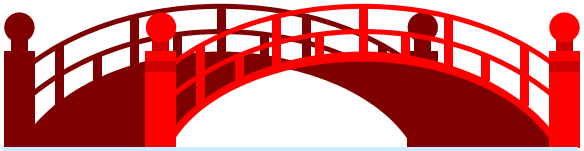
Рабочий лист 2: Мосты

Определение образования в области прав человека

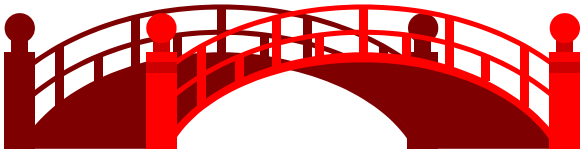
Стратегия преодоления препятствий



Группа 1: СТРАТЕГИЯ



Группа 2: СТРАТЕГИЯ



Группа 3: СТРАТЕГИЯ

Препятствия в распространении образования в области прав человека

Модуль 2 Теория прав человека на практике

Упражнение 1. Трудные вопросы о правах человека и об обучении правам человека

Время

1 час

Описание

Цель данного упражнения – дать возможность участникам поделиться своими мыслями о том, как отвечать на некоторые трудные вопросы по правам человека, которые задают учителя.

Часть А. А что вы думаете? (20 минут)

Участники делятся на 4 малые группы методом случайного выбора. Фасилитатор предлагает каждой группе два вопроса – один относится к правам человека, другой – к обучению правам человека.

Каждая группа:

- Обсуждает вопросы, которые заданы группе и пытается сформулировать ответы, которые базируются на их собственном опыте
- Готовится к тому, чтобы поделиться своими ответами с основной группой во время сессии (часть Б)

Список вопросов см. ниже.

Вопросы о правах человека

- Какова польза от Всеобщей декларации прав человека, если нет механизма ее правоприменения?
- Защищая свои права, могу ли я применять любые меры, включая насильственные?
- Почему я должен уважать права других, если другие не уважают мои права?
- Почему тех, кто нарушает права других самым бесчеловечным образом, нужно считать достойными прав «человека»?

Продолжение упражнения ■■

Вопросы об обучении правам человека

- Не будут ли родители, директора школ, местные руководители противодействовать преподаванию прав человека, поскольку, по их мнению, такое политическое воспитание может привести к бунтарскому поведению?
- Разве это не обязанность правительства создать условия для того, чтобы каждый имел возможность изучать права человека?
- Права человека имеют универсальный характер только в теории. В действительности в Центральной Азии используются другие нормы. Зачем тогда путать детей?
- Как я могу преподавать детям права человека, если мы (учителя) сами иногда вынуждены нарушать их права, например, под давлением школьной администрации?
- Что делать, если учителя задают вопрос, на который я не могу ответить (все группы должны ответить на этот вопрос)

Часть Б. Обсуждение (40 минут)

Фасилитатор готовит один флипчарт для каждого вопроса. Он/она задает каждый вопрос и предлагает группе, которая работала над данным вопросом, поделиться своими идеями. Участникам из других групп предлагается высказывать свои комментарии и предложения. Эксперт, который будет делать презентацию (упражнение 2), участвует в этой дискуссии.

Фасилитатор записывает на отдельном флипчарте все идеи, высказанные по поводу каждого вопроса.

Эти листы должны висеть на стене на протяжении всего семинара с тем, чтобы участники имели возможность пересматривать высказанные идеи и добавлять другие идеи, которые могут прийти на ум.

Конец упражнения ■■

Упражнение 2 Презентация/Вопросы и ответы: «Современная ситуация с правами человека в Центральной Азии: почему важно обучать правам человека».

ВРЕМЯ 1 час 30 минут

ОПИСАНИЕ

Цель этого упражнения – дать анализ ситуации с правами человека в Центральной Азии и показать роль образования в области прав человека в школах для решения этих проблем.

ЧАСТЬ А. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (40 МИНУТ)

Эксперт в своей презентации:

- Дает анализ существующих проблем в области прав человека в более широком глобальном контексте и показывает, каким образом это влияет на соблюдение прав человека в регионе
- На более глубоком уровне анализирует вопросы и проблемы, затронутые в предыдущем упражнении
- Обсуждает важность образования в области прав человека в школе и те проблемы и вызовы, которые возникают при этом в республиках Центральной Азии.

ЧАСТЬ Б. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ (50 МИНУТ)

Эксперт отвечает на вопросы, которые задают участники

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

Упражнение 3. Обзор первых национальных семинаров и оценка избранных целей и задач

ВРЕМЯ

1 час 10 минут

ОПИСАНИЕ

Цель этого упражнения – начать с участниками обсуждение итогов их национальных семинаров. Участники будут иметь возможность работать над итогами семинаров и пересматривать их несколько раз в течение текущего шестидневного семинара. Во время первого обзорного упражнения участников просят еще раз обсудить ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ своего национального семинара.

Участники работают в национальных группах и обсуждают, требуется ли пересмотреть цели и задачи их национальных встреч, или они останутся прежними.

Чтобы направлять процесс, фасилитатор делает обзор информации и зачитывает участникам ориентировочные вопросы на Рабочем листе 3.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

ЛИСТ 2: ОБЗОР ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СЕМИНАРА

1. Обсуждение потребностей

Рекомендация R (85)7 Комитета Министров Совета Европы странам-участницам по вопросу преподавания и изучения прав человека в школах (1985).

Ниже приводятся отрывки из этих Рекомендаций. Обсудите этот раздаточный материал с другими членами вашей группы. Высказанные идеи могут помочь вам при обсуждении потребностей участников и оценке целей и задач национального семинара по подготовке учителей по правам человека.

Что касается содержания и процесса обучения правам человека в школе, в Рекомендациях подчеркивается, что «все молодые люди должны изучать права человека на протяжении всего цикла обучения в школе». Согласно Рекомендациям, учащиеся должны овладеть набором навыков, среди которых такие как умение определить предвзятость, предрассудки, стереотипы и дискриминацию, признать и принять различия, развивать позитивные равноправные межличностные отношения и разрешать конфликты ненасильственными методами.

Школьники… должны изучать «основные категории в области прав человека, права, обязанности, ответственность». Они должны знать о различных формах несправедливости, неравенства и дискриминации, включая сексизм и расизм. В действительности, изучение прав человека в школах должно привести к пониманию и принятию идей справедливости, равенства, свободы, мира, достоинства, прав человека и демократии. Это понимание должно прийти в результате познания и основываться на опыте и чувствах.

Что касается подготовки учителей, Рекомендации утверждают, что первоначально учителей нужно подготовить к тому, что именно они в будущем будут развивать это направление в своих школах. Например, учителя должны:

- интересоваться событиями, происходящими в стране и мире
- иметь возможность учиться или работать за рубежом или в новой среде
- научиться определять и бороться со всеми формами дискриминации в школах и в обществе и иметь мужество противостоять и преодолевать свои собственные предрассудки.

Необходимо стимулировать будущих и преподающих в настоящее время учителей к ознакомлению с:

- основными международными декларациями и конвенциями по правам человека,
- деятельностью и достижениями международных организаций по защите и просвещению в области прав человека,
- всем учителям необходимо, и они должны иметь возможность обновлять свои знания и изучать новые методы на специальных семинарах. Это может быть обмен успешным опытом преподавания прав человека, а также разработка методов преподавания и методических материалов.

2. Постановка целей и задач

Как только мы, тренеры, определили потребности участников, постановка целей и определение задач помогает нам прояснить, чего мы хотим достичь. Постановка целей и задач позволяет направить все усилия на достижение желаемых результатов. Как только мы определили задачи, остальное планирование происходит естественно. Мы должны знать, *куда* мы идем, прежде чем мы решим, *как* мы это собираемся делать. Ясно поставленные задачи позволяют участникам лучше понимать, что мы, ведущие (тренеры, фасилитаторы) планируем и какой результат ожидаем получить.

3. Некоторые ориентировочные вопросы

- Каковы познавательные потребности учителей, участников вашего регионального семинара, которые вы определили?

- Каковы ваши ожидания по поводу того, какими знаниями и навыками овладеют учителя в конце семинара? Какова была цель вашего семинара? Какие были задачи?

- Достигли ли вы намеченной цели и решили ли поставленные задачи?

- Чувствуете ли вы, что необходимо внести изменения в основную цель и задачи вашего семинара для того, что бы он лучше отвечал познавательным потребностям учителей? Используйте Рекомендации Совета Европы.

Национальный семинар для учителей
Обзор целей и задач

Нынешняя цель и задачи:

Обновленные цели и задачи:

Упражнение 4 Подведение итогов и оценка дня

Время 15 минут

Описание

Пошлите открытку

Каждому участнику будет выдана открытка с тем, чтобы он послал ее организаторам семинара.

Конец упражненеия ■■

..

2

День 2: май 3, 2003

Модуль 2 – Теория Прав человека на практике (продолжение)

08.30 – 09.00	*Краткий обзор предыдущего дня*	
09.00 – 10.00	*Упражнение 5*	*Что означает подход, основанный на правах человека?*
10.00 – 10.30	*Перерыв*	

Модуль 3 – Критический обзор Конвенции о правах ребенка

10.30 – 12.00	*Упражнение 1*	*Актуальность КПР в контексте Центральной Азии*
12.00 – 13.00	*Обед*	
14.00 – 15.30	*Упражнение 2*	*Применение подхода, основанного на правах человека, в контексте проблем детей и ВИЧ/СПИДа*
15.30 – 16.00	*Перерыв*	
16.00 – 17.15	*Упражнение 3*	*Обзор Национальных семинаров (2) и повторный анализ содержания прав человека*
17.15 – 17.30	*Упражнение 4*	*Краткое подведение итогов и оценка*

Краткий обзор предыдущего дня

Участники семинара представят краткий обзор того, что было изучено в течение предыдущего дня занятий

Модуль 2 (продолжение)

Упражнение 5 Что означает подход, основанный на правах человека?

ВРЕМЯ 1 час 30 мин.

ОПИСАНИЕ

Цель данного упражнения: дать участникам возможность рассказать о своем понимании подхода, основанного на правах человека, и о его применении в своей деятельности.

ЧАСТЬ А ДИСКУССИЯ (30 МИН.)

Фасилитатор проводит активное коллективное обсуждение понятия Подхода, основанного на правах человека.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «право человека»
- В чем заключается разница между «правом» и «потребностью»
- Элементы подхода, основанного на правах человека
- Подход, основанный на правах человека, и образование в области прав человека (см

ЧАСТЬ Б. ПРИМЕР ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА (30 МИН.)

Фасилитатор приводит пример подхода, основанного на правах человека, в контексте изучения проблемы «ребенок и нищета».
См. Приложение 2-2

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3: ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

1. Подход, основанный на правах человека

Права человека

Право человека это то, на что я имею право просто потому, что я являюсь человеком. Права человека принадлежат каждому индивидууму, мужчине и женщине, девочке и мальчику, младенцу и взрослому просто потому, что он или она – человек. Право человека это то, что дает мне возможность жить с чувством собственного достоинства.

Будучи однажды определено или идентифицировано как **право,** это понятие означает, что:

- Со стороны правительства существует определенное обязательство уважать, способствовать развитию, защищать и осуществлять такое право.
- Соблюдение права должно быть обеспечено.

- Права человека являются **универсальными.** Они являются таковыми с момента рождения каждого члена рода человеческого. Никто не должен «зарабатывать» или «заслужить» права человека.
- Права человека являются **неотъемлемыми**. Вы ни коим образом не можете утратить эти права, если только вы не перестанете быть человеком.
- Права **человека являются неделимыми.** Вам не может быть отказано в каком-либо праве, потому что кто-то решит, что это менее важно или несущественно. Ваши права человека должны рассматриваться как неделимая совокупность, включая гражданские, политические, социальные, экономические, культурные и коллективные права.
- Права человека являются **взаимозависимыми.** Все права человека являются частью комплементарной (взаимодополняющей) системы. Проблемы прав человека возникают во всех сферах жизни: дом, школа, работа. Нарушения прав человека взаимосвязаны; утрата какого-либо одного права умаляет значение других прав. Аналогично, развитие прав человека в одной области оказывает поддержку в развитии других прав человека.

Права и потребности

Между **правом** и **потребностью** существует различие. Потребность это стремление, сильное желание достичь чего-либо. Такая потребность может быть легитимной, но она может быть совсем не связанной с обязательством правительства. Удовлетворение потребности не подлежит принудительному исполнению. Право подразумевает обязательство правительства и может быть принудительно осуществлено. Права ассоциируются с «существованием». Потребности ассоциируются с «владением», «обладанием».

Подход, основанный на правах человека

- Права осуществляются
- Права всегда подразумевают обязанности и обязательства
- Права универсальны
- Права могут быть реализованы только в том случае, если внимание уделяется как процессу, так и результату
- Все права являются равно важными

Подход, основанный на потребностях

- Потребности удовлетворяются
- Потребности не подразумевают обязанности и обязательства
- Потребности не обязательно являются универсальными
- Основные потребности могут быть удовлетворены с помощью стратегий, ориентированных на цель или результат
- Потребности могут быть квалифицированы по иерархической приоритетности

- Права человека являются **универсальными.** Они являются таковыми с момента рождения каждого члена рода человеческого. Никто не должен «зарабатывать» или «заслужить» права человека.
- Права человека являются **неотъемлемыми**. Вы ни коим образом не можете утратить эти права, если только вы не перестанете быть человеком.
- Права **человека являются неделимыми.** Вам не может быть отказано в каком-либо праве, потому что кто-то решит, что это менее важно или несущественно. Ваши права человека должны рассматриваться как неделимая совокупность, включая гражданские, политические, социальные**,** экономические, культурные и коллективные права.
- Права человека являются **взаимозависимыми.** Все права человека являются частью комплементарной (взаимодополняющей) системы. Проблемы прав человека возникают во всех сферах жизни: дом, школа, работа. Нарушения прав человека взаимосвязаны; утрата какого-либо одного права умаляет значение других прав. Аналогично, развитие прав человека в одной области оказывает поддержку в развитии других прав человека.

Подход, основанный на правах человека

- Права осуществляются
- Права всегда подразумевают обязанности и обязательства
- Права универсальны
- Права могут быть реализованы только в том случае, если внимание уделяется как процессу, так и результату
- Все права являются равно важными

Подход, основанный на потребностях

- Потребности удовлетворяются
- Потребности не подразумевают обязанности и обязательства
- Потребности не обязательно являются универсальными
- Основные потребности могут быть удовлетворены с помощью стратегий, ориентированных на цель или результат
- Потребности могут быть квалифицированы по иерархической приоритетности

- Права человека являются **универсальными.** Они являются таковыми с момента рождения каждого члена рода человеческого. Никто не должен «зарабатывать» или «заслужить» права человека.
- Права человека являются **неотъемлемыми**. Вы ни коим образом не можете утратить эти права, если только вы не перестанете быть человеком.
- Права **человека являются неделимыми.** Вам не может быть отказано в каком-либо праве, потому что кто-то решит, что это менее важно или несущественно. Ваши права человека должны рассматриваться как неделимая совокупность, включая гражданские, политические, социальные**,** экономические, культурные и коллективные права.
- Права человека являются **взаимозависимыми.** Все права человека являются частью комплементарной (взаимодополняющей) системы. Проблемы прав человека возникают во всех сферах жизни: дом, школа, работа. Нарушения прав человека взаимосвязаны; утрата какого-либо одного права умаляет значение других прав. Аналогично, развитие прав человека в одной области оказывает поддержку в развитии других прав человека.

Подход, основанный на правах человека

- Права осуществляются
- Права всегда подразумевают обязанности и обязательства
- Права универсальны
- Права могут быть реализованы только в том случае, если внимание уделяется как процессу, так и результату
- Все права являются равно важными

Подход, основанный на потребностях

- Потребности удовлетворяются
- Потребности не подразумевают обязанности и обязательства
- Потребности не обязательно являются универсальными
- Основные потребности могут быть удовлетворены с помощью стратегий, ориентированных на цель или результат
- Потребности могут быть квалифицированы по иерархической приоритетности

Модуль 3 Критический обзор Конвенции о правах ребенка

Упражнение 1 Актуальность КПР в контексте Центральной Азии

Время

2 часа

Описание

Цель данного упражнения: обеспечить критическую дискуссию относительно актуальности КПР в контексте Центральной Азии, а также проблем фундаментальных прав человека и специальных прав, предоставляемых детям согласно КПР.

Фасилитатор заранее подготавливает для этого занятия 5 комплектов карточек с определениями проблемы. (См. Приложение 6).

Фасилитатор должен также иметь справочные листы с основными статьями КПР, а также копии Конвенции для каждого участника семинара.

Часть А (30 мин.)

Участники делятся на 5 групп методом случайного выбора. Каждая группа получает конверт с девятью (9) карточками. Восемь (8) таких карточек содержат отпечатанный на них материал, отражающий принципы, изложенные в Статьях КПР. 9-я карточка чистая.

Каждая группа начинает обсуждение 8 высказываний, или статей, и рассматривает соответствие содержания каждой из них фактическому положению детей в Центральной Азии. На чистой карточке участники записывают формулировку проблемы, которую они считают актуальной для данного региона, но которая не вошла в вышеуказанные 8 карточек.

Продолжение упражнения ■■

Участники семинара располагают сформулированные высказывания по ромбической схеме в порядке их важности. Первым они должны расположить самое важное высказывание. Под ним они могут расположить два следующих по степени важности высказывания. Ниже, в третьем ряду, они располагают следующие три высказывания средней степени важности. Следующий нижний ряд должен содержать два высказывания с меньшей степенью важности. И последний ряд должен состоять только из одного наименее важного высказывания.

В данной ромбической схеме вместе с 8 предложенными высказываниями участники должны также расположить свое высказывание, которое они написали на чистой карточке. Определение степени важности 8 высказываний, во-первых, поможет участникам решить, в каком месте следует расположить их высказывание, записанное на чистой карточке.

Если какие-либо группы участников закончат работу раньше других групп, фасилитатор может предложить им посмотреть, как идут дела и какой выбор высказываний делается в других группах.

Фасилитатор подчеркивает, что не существует единой правильной систематизации высказываний. Поскольку проблемы редко могут быть выражены весьма четко, как, например, в случае с классификацией высказываний, основанных на Статьях КПР, «Ранжирование по ромбической схеме» является именно тем методом, который создает условия для критической дискуссии.

Часть Б (60 мин.)

Фасилитатор просит участников образовать одну общую группу. Он/она приглашает каждую группу представить результаты их дискуссий, а затем проводит общее обсуждение на основе вопросов, приведенные на следующей странице.

Продолжение упражнения ■■

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Как соотносятся результаты обсуждений в различных группах? Что совпадает и что отличается?
- Какие высказывания были добавлены в разных группах? Почему были выбраны эти конкретные высказывания?
- Почему разные люди имеют разные приоритеты?
- Желает ли какая-либо из групп изменить расположение своих карточек под влиянием аргументов других? Какие аргументы оказались самыми убедительными?
- В целом, какие из прав ребенка не пользуются должным уважением в вашем обществе и почему?
- Права ребенка, предусмотренные КПР – это хорошо, но насколько реально соблюдение прав ребенка на деле?
- Как люди вообще добиваются соблюдения своих прав?
- К кому могут обратиться участники в своем обществе, если им стало известно о случаях серьезных нарушений прав ребенка?

(Перевод: см. «Компас: Права детей» (Compass Children's Rights), стр.104 Английский вариант)

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

Упражнение 2 Применение подхода, основанного на правах человека, в контексте проблем детей и ВИЧ/СПИДа

Время

1 час 30 мин.

Описание

Цель данного упражнения: обучить участников на практике, как применять подход, основанный на правах человека, при рассмотрении проблемы детей и ВИЧ/СПИДа в Центральной Азии. Участники проанализируют характер применения Конвенции прав ребенка в этом контексте.

Часть А (60 мин.)

Участники работают в 4 группах, чтобы определить, какова будет ответная реакция, основанная на правах человека, относительно проблемы детей и ВИЧ/СПИДа в Центральной Азии. См. Рабочий лист 5

Часть Б (30 мин.)

Фасилитатор подготавливает Рабочий лист 6 в виде флипчарта. Он/она рассматривает каждую из областей ответа, указанных на флипчарте, и предлагает группам поделиться своим мнением по проблеме.

Фасилитатор регистрирует все мнения, представленные на этих флипчартах.

Продолжение упражнения ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 5: ОТВЕТ, ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА, ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОБЛЕМЫ ВИЧ/СПИДА

Работа в группе. Прочтите и обсудите информацию, приведенную ниже, о применении подхода, основанного на правах человека. Завершите выполнение предложенного задания.

Вводная информация

Эпидемия ВИЧ/СПИДа в ЕС: Краткая информация

- По примерным подсчетам, в странах Восточной Европы и Центральной Азии проживают 1,2 миллиона людей, инфицированных ВИЧ/СПИДом.
- В данном регионе эпидемия СПИДа развивается самыми быстрыми темпами в мире.
- Примерно 250 000 детей и взрослых были инфицированы в 2002 г.
- Около 25 000 детей и взрослых умерли от ВИЧ/СПИДа в течение 2002 г.
- В основном, данная эпидемия охватывает молодых людей. Возраст большинства людей, исследования здоровья которых показали положительные результаты на наличие ВИЧ/СПИДа, составляет 20-30 лет.
- Возрастает гетеросексуальная передача ВИЧ-инфекции. Примерно 27% всех ВИЧ-инфицированных взрослых составляют женщины. Все больше становится инфицированных молодых женщин, которые рожают детей с ВИЧ-инфекцией.
- Молодые люди являются особенно уязвимыми по отношению к инфекции ВИЧ/СПИДа, частично из-за их тенденции к риску; кроме того, в настоящее время эпидемия вышла за рамки населения, которое традиционно считалось группой с высокой степенью риска заболеваний.
- Основным способом передачи инфекции среди взрослых, живущих с положительной реакцией на ВИЧ/СПИД в Центральной Азии, является внутривенное введение лекарственных средств и наркотиков.
- Российская и Федерация и Украина имеют наивысшие показатели относительно эпидемии ВИЧ/СПИДа в ЕСА.
- Данная эпидемия быстро распространяется в Молдове, Польше, Румынии, Латвии, Казахстане, Азербайджане, Эстонии, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане.
- Неконтролируемая эпидемия может привести к огромным экономическим затратам.

Источник: *Организация ООН по проблемам СПИДа (UNAIDS) и ВОЗ, 2002 г.*

Страны Центральной Азии по-прежнему находятся на самой ранней стадии эпидемии ВИЧ/СПИДа. Казахстан, наиболее инфицированная страна в Центральной Азии, насчитывает менее 2500 случаев заболевания. До настоящего времени в Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане редко отмечались случаи инфицирования ВИЧ. С момента начала эпидемий, на конец 2001 г. в этих четырех странах было идентифицировано 1500 человек, инфицированных ВИЧ. Однако существует причина, вызывающая серьезное беспокойство, так как пути транспортировки наркотиков проходят через Центральную Азию, а по примерным подсчетам в этом регионе насчитывается почти 0,5 миллиона потребителей наркотиков, в связи с чем в Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане и Таджикистане отмечались вспышки ВИЧ-инфекций, связанных с инъецируемым применением наркотиков.

Источник: *краткое примечание, подготовленное в 2001 г. Лаурой Шреста (Laura Shrestha), бывшим представителем ECA AIDS, и отредактированная Джоаной Годинхо (Joana Godinho) в 2002 г.*

Применение подхода, основанного на правах человека

Проблема детей и ВИЧ/СПИДа рассматривается, главным образом, как проблема медицины и здравоохранения, хотя в действительности она включает в себя гораздо более широкий круг вопросов. В этом отношении право на охрану здоровья (Статья 24 Конвенции) является, тем не менее, центральным. Но ВИЧ-инфекция и СПИД оказывают такое сильное воздействие на жизни всех детей, что это затрагивает все их права – гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.
…Соответствующие меры по решению проблемы ВИЧ/СПИДа могут быть предусмотрены для детей и подростков только в том случае, если будут полностью уважаться все их права.

Источник: *Общий комментарий № 3 (2003) ВИЧ/СПИД и права ребенка. Комитет по правам ребенка, 32nd Сессия. 13-31 января 2003 г.*

Говоря о подходе, основанном на правах человека, для решения проблемы ВИЧ/СПИДа, Институт по правам детей и развитию и Межведомственная коалиция по проблемам СПИДа и развития считают: это зависит от каждого отдельного сообщества и его молодежи определить, как выражаются права с сохранением основных минимальных стандартов, поддерживаемых КПР.

Хотя КПР ратифицируется на общенациональном уровне, реализация этого важного инструмента отразится … в повседневной жизни детей. Следовательно, реализация КПР будет зависеть от обучения на основе принципов и Статей, изложенных в тексте документа, путем их последующего внесения в программы и стратегии, разработанные в поддержку местных культурных ценностей, верований, а также практических действий, содержащих в своей основе соблюдение прав ребенка.

…КПР, уделяющая глобальное внимание правам детей на выживание, защиту и соответствующее развитие, предлагает универсальную структуру, которая может быть использована для разработки локальных стратегий, объединяющих семью, общество, правительство на местах, обеспечивающих культурную и национальную поддержку при решении проблем детей и ВИЧ/СПИДа.

Источник: *«Восполняя пробел»* (*Filling the Gap). С. 11-12*

Комиссия ООН по правам ребенка подчеркивает положение о том, что Защита, Уход, Лечение и Поддержка совместно усиливают элементы по защите прав ребенка и обеспечивают характер непрерывности в плане эффективного ответа на проблему ВИЧ/СПИДа.

Источник: *Комиссия ООН по ПР. Общий комментарий №. 3 (2003 г.)*

Этапы применения подхода, основанного на правах человека, в качестве структуры для вмешательства включают следующее:

- Идентификация неудовлетворенных потребностей детей;
- Идентификация причин этой проблемы; и
- Идентификация людей, организаций или систем, которые обязаны уважать, защищать, способствовать реализации и выполнению этих неудовлетворенных потребностей.

Вмешательства и стратегии, основанные на данном анализе, должны:

- Обеспечить опекунам, сообществам, местным организациям, а также

  Правительствам возможность выполнить свои обязательства;

- Обеспечить детям возможность участвовать в реализации своих прав;

- Содействовать развитию культурных программ в поддержку ребенка;

- Оказывать влияние на все правительственные уровни во избежание каких-либо действий или упущений, которые могут привести к нарушению прав детей; и

- Оказывать поддержку другим программам и проектам, предусматривающим уважение, защиту, содействие осуществлению и реализацию прав всех детей.

Источник: *«Восполняя пробел» (Filling the Gap). С. 6*

Задание для участников семинара

Совместно с членами своей группы проанализируйте проблемы детей и ВИЧ/СПИДа с точки зрения подхода, основанного на правах человека. Обсудите следующий вопрос.

- Что будет включать в себя ответ на проблему «ВИЧ/СПИД и дети» в контексте Центральной Азии?

На следующей странице представлена таблица для записи результатов вашей дискуссии.

Для каждой Зоны ответа относительно проблемы ВИЧ/СПИДа в нижеприведенной таблице приведите следующие данные:

- Дайте анализ примеров, приведенных в колонке 1.

- Укажите, что еще было бы необходимо сделать, чтобы обеспечить ответ на проблему, основанный на правах ребенка. Укажите ваши предложения в колонке 2.

- Определите людей, организации или системы, имеющие определенные обязательства относительно реализации ответа, основанного на правах ребенка. Эти данные укажите в колонке 3.

Руководствуйтесь основополагающими принципами КПР. Они должны быть основными вопросами для обсуждения при рассмотрении проблемы ВИЧ/СПИДа на всех уровнях защиты, лечения, ухода и поддержки детей. Например,

- Право на отношение без дискриминации (Ст. 2)

- Право ребенка на то, чтобы его/ее интересы считались делом первостепенного рассмотрения (Ст. 3)

- Право на жизнь, выживание, развитие (Ст. 6)

- Право на уважение его/ее мнения (Ст. 12)

Источник: *Общий комментарий №3 (2003 г.)*

Будьте готовы рассмотреть ваши ответы совместно с другими группами.
Подумайте также о следующем: какова «добавленная стоимость» применения подхода, основанного на правах ребенка?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 6: ЗОНЫ ОТВЕТА

Зона ответа	Подход, основанный на правах ребенка	Обязанности
Защита прав включает, к примеру: • Обучение и осведомленность относительно передачи инфекции и мер по предупреждению этого • Обеспечение презервативами, распределение чистых одноразовых шприцев для лиц употребляющих наркотики путем их внутривенного введения. **Ответ Кыргызского правительства** Проблема предупреждения ВИЧ-инфицирования/СПИДа и передачи инфекций половым путем (ИППП) включена в программу «Манас» - Программу реформы здравоохранения и в Государственную программу «Здоровая нация» **Ответ Узбекского правительства** В 2000 г. Президент Узбекистана издал закон о предупреждении заболеваний, вызывающих ВИЧ-инфицирование. После этого были открыты консультационные пункты в региональных центрах Узбекистана и в Ташкенте. Люди, обращающиеся в эти консультационные пункты, могут получить совет специалистов, пройти обследование, а также получить бесплатные одноразовые шприцы, презервативы и необходимую информацию. **Проблема:** «По прежнему, люди, болеющие СПИДом, как бы, носят несмываемый ярлык ... люди скрывают это от своих родных и друзей, и даже сами врачи не знают точное количество ВИЧ-инфицированных людей в стране». Источник: IRINnews.org Kyrgyzstan: Очаг ВИЧ/СПИДа на юге. Апрель 9, 2003 г.	**Подход, основанный на правах ребенка, для защиты от инфицирования также должен включать/обеспечивать:** **Например:** ○ Право на получение соответствующей информации связанной с предупреждением ВИЧ-инфицирования и СПИДа, а также помощи (Ст. 24, 13, 17) через: • Официальные каналы: школы, средства массовой информации • Неофициальные каналы, охватывающие детей на улицах, детей, помещенных в специальные лечебные учреждения, детей, проживающих в трудных условиях, и т.д. ○ … ○ …	**Лица, организации и/или системы, имеющие обязательства по профилактике заболеваний, включая:** **Например:** Учителей, администраторов школ, медицинский персонал, (врачей, медсестер), радио и телевидение, и т.д. … -… -…

Зоны ответа	Подход, основанный на правах ребенка	Обязательства
Усилия в области Лечения, Ухода и Поддержки включают, например, следующее:	**Подход, основанный на правах ребенка, относительно усилий в области Лечения, Ухода и Поддержки будет также обеспечивать/включать:**	**Лица, организации и/или системы, имеющие обязательства относительно Лечения, Ухода и Поддержки, включая:**
• доступ к лекарствам, товарам и услугам, связанным с лечением ВИЧ-инфекции • уход в рамках семьи, общества, а также домашний уход • социальная, духовная и психологическая поддержка **Ответ Кыргызского правительства** Обеспечение медицинского ухода и социальной защиты для ВИЧ-инфицированных больных, больных СПИДом и их семей. **Ответ правительства Казахстана** Программа Национального развития на 2001-2005 гг. имеет одной из 3-х основных целей обеспечить не менее 80% ВИЧ-инфицированных и наиболее уязвимых к заболеванию людей охватом медицинскими и социальными программ с целью снижения их заразности для окружающих.	**Например:** ○ Право на личную жизнь (Ст. 16) ○ Право на постоянный и равный доступ к всестороннему комплексному лечению и уходу, включая ... (лечение и уход) на не дискриминационной основе. ○ ...	**Например:** Медицинский персонал (врачи, медсестры), администраторов учреждений здравоохранения ...

Упражнение 3 Обзор Национальных семинаров (2) и повторный анализ содержания прав человека

Время

1 час 15 мин.

Описание

Цель данного упражнения: дать возможность участникам еще раз проанализировать содержание прав человека в контексте их национальных семинаров, чтобы убедиться, что проблема рассматривалась должным образом.

Участники работают в национальных группах. Чтобы помочь участникам в этом процессе, фасилитатор представляет информацию и ориентировочные вопросы на Рабочем листе 7

Конец упражнения ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2: СОДЕРЖАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Обзор содержания прав человека

Введение

Поскольку права человека являются частью целого ряда предметов обучения и тем, а также подходов в области официального образования и имеют широкое политическое и социальное применение, с трудом достигается согласие относительно того, что же следует изучать. В большинстве случаев **цель определяет содержание**, но идеологические и политические позиции также оказывают влияние на то, что преподаватели считают необходимым охватить при обучении правам человека.

Источник: Флауэрс, Нэнси (Flowers, Nancy). "Что такое Права человека в образовании» в *Справочнике по обучению правам человека: эффективные упражнения для обучения, практической деятельности и изменений*. Права человека. Научно-исследовательский центр, Университет штата Миннесота, 2000 г.

Задание

Учитывая **цель** проведения вашего Национального семинара (т. е., потребности ваших участников семинара, а также поставленные цели и задачи), проанализируйте соответствие содержания прав человека, рассматриваемого на вашем семинаре. В помощь вам помощи ниже приведены некоторые рекомендации и ориентировочные вопросы.

Рекомендации

1. Повторно рассмотрите определения, предложенные относительно образования в области прав человека (См. Приложение 1), а также определение, разработанное группой.

2. Повторно рассмотрите Рекомендацию R(85)7 Комитета министров Совета Европы для стран-участниц по проблемам обучения и подготовки в области прав человека в школах (1985 г.), представленную в Модуле 2, Упражнение 3, Рабочий лист 3. Проанализируйте раздел данной Рекомендации по подготовке преподавателей.

3. Проанализируйте контрольный список вопросов по содержанию прав человека, приведенный ниже.

Контрольный список вопросов по содержанию прав человека

Информация о правах человека

- Концепции и принципы
- Историческое развитие
- Документы по правам человека
- Нарушение прав человека
- Закон о правах человека и проведение его в жизнь

- Люди и организации, ответственные за реализацию и защиту прав человека
- Терминология в области прав человека

Важность прав человека и отношения к ним

- Развитие чувства обладания правами человека
- Понимание существования прав других
- Развитие чувства признания прав других

- Выражение сочувствия тем, кто лишен возможности реализации прав человека
- Понимание взаимосвязи между правами и обязанностями

- Осознание нашего собственного косвенного влияния
- Анализ того, как наши собственные действия влияют на права других людей
- Взятие на себя ответственности за защиту прав других

Навыки и знания в области прав человека для осуществления необходимых действий

- Развитие навыков критического мышления
- Разработка стратегических планов действий

- Анализ ситуаций на макро- и микроуровнях для определения факторов причины и следствия
- Усвоение методов мирного разрешения конфликта
- Анализ факторов, вызывающих нарушение прав человека

- Применение на практике активного участия в процессе принятия решений
- Применение инструментов и механизмов в области прав человека

Национальный обучающий семинар для преподавателей – Обзор содержания прав человека

На основе потребностей в обучении вашей учебной группы, а также целей и задач, определенных вами для вашего Национального семинара для учителей, какие изменения в содержание семинара вы внесете (если таковые будут). Заполните нижеприведенный информационный лист с отражением ваших идей, понятий.

Текущее содержание прав человека, рассматриваемое на вашем национальном семинаре.
Изменения, которые вы внесете в следующий семинар. Содержание, которое вы добавите или исключите.

1. Какую **информацию** вы включаете в ваш национальный семинар?

2. Рассмотрению каких **ценностей и отношений** способствует ваш семинар?

3. Какие **навыки для принятия решений** в области прав человека в основном рассматриваются на вашем семинаре?

Упражнение 4 Подведение итогов и оценка дня

Время

15 мин.

Вопросник.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

3

День 3: 5 мая, 2003

Модуль 4 – Теория прав человека на практике (продолжение)

08.30 – 09.00		*Обзор предыдущего дня*
09.00 – 10.00	*Упражнение 1*	*Круг Свободы*
10.00 – 10.30	*Перерыв*	
10.30 – 12.00	*Упражнение 2*	*Преодоление предрассудков и стереотипов в школе*
12.00 – 12.30	*Упражнение 3*	*Подведение итогов и оценка дня*
12.30 – 13.30	*Обед*	

Культурное мероприятие

14.00 – 18.00		

Обзор предыдущего дня

Участники делают краткий обзор предыдущего дня

Модуль 4 Различия и дискриминация

Упражнение 1 Круг Свободы

Время

1 час

Описание

Цель данного упражнения – обсудить с участниками такие понятия как обязательства, обязанности и ответственность в обеспечении, продвижении и защите прав человека

Часть А (15 минут)

Фасилитатор рассказывает участникам, как провести это упражнение

Часть Б (45 минут)

Затем фасилитатор предлагает вопросы для дискуссии и подводит итоги.

См. Приложение 7 для инструкций фасилитатору.

Конец упражнения ■■

Упражнение 2 Нетерпимость в школе

Время

1 час 30 минут

Описание

Цель данного упражнения – рассмотреть с участниками различные формы нетерпимости
в школах Центральной Азии
Фасилитатор заранее готовит 5 флипчартов для каждого из следующих терминов: Предрассудок, Стереотип, Поиск козла отпущения, Дискриминация, Расизм. Наверху страницы фасилитатор записывает термин и его определение и прикрепляет листы бумаги к стене.
См. Рабочий лист 8 с терминами и определениями.

Часть А (30 минут)
Фасилитатор коротко дает определения всех 5 терминов (5 минут)
Затем фасилитатор предлагает участникам привести примеры проявлений нетерпимости из своей жизни. Участники сами записывают примеры на флипчартах, которые развешены на стене. (10 минут)
Фасилитатор зачитывает один или два примера из каждого листа и просит участников объяснить:

- Почему они поместили этот пример именно на этом листе, под этим термином, а не под другим
- Каковы различия между терминами?
- Почему учителям нужно понимать различия в формах нетерпимости?

Часть Б (30 минут)
Фасилитатор делит участников на 5 групп и дает флипчарт с одним из пяти терминов. Во время обсуждения участники отвечают на вопросы, которые записаны на Рабочем листе.

Часть В (30 минут)
Фасилитатор просит участников вновь образовать общую группу и руководит дискуссией

Конец упражнения ■■

Рабочий лист 8 Нетерпимость в школе

ЧАСТЬ А: ОБЗОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВМЕСТЕ С ФАСИЛИТАТОРОМ:

Предрассудок: отрицательное отношение или мнение, которое сложилось без достаточного фактического знания о человеке или группе, только на основании его принадлежности к какой-то религиозной, национальной или расовой группе.

Стереотип: Упрощенное обобщение о группе людей без учета индивидуальных различий.

Поиск козла отпущения: Обвинение человека или группы, в то время как причина в действительности заключается в другом.

Дискриминация: любое различие, исключение или предпочтение, которое отрицает или умаляет равное осуществление прав отдельных лиц или групп в доступе к работе, участию в публичной деятельности, возможности проживания в определенном месте или любого другого права принадлежащего ему от рождения или по закону т.д.

Расизм: вера в то, что именно расовая принадлежность определяет черты характера человека и его способности и что эти расовые различия предопределяют врожденное превосходство одной расы над другой.

ЧАСТЬ Б: ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

Вместе с членами вашей группы ответьте на следующие вопросы:

- Несмотря на все усилия многих родителей и учителей, дети все равно приобретают предрассудки, стереотипы, ищут козла отпущения, по-разному относятся к представителям различных рас, этнических и религиозных групп и т.д. Почему это происходит?
- Какие дети наиболее подвержены подобным влияниям, у кого быстрее могут развиться такие убеждения и выработаться подобное поведение?
- Как эти дети приобретают такие убеждения и поведение?
- Где они это приобретают? От кого?
- Насколько трудно изменить эти убеждения и это поведение? Почему?
- Каким образом средства массовой информации влияют на эти проявления нетерпимости?
- Каким образом власть связана с этими проявлениями? Какую роль она играет?
- Как мы можем помочь детям различить предрассудки, стереотипы, расизм и другие проявления нетерпимости?
- Как научить детей понимать, уважать и признавать различия? Как помочь детям измениться в лучшую сторону?
- Можете ли вы привести практические примеры для учителей?

Источники:

www.esrnational.org/sp/we/end/stereotypes.htm - ESR, Creating schools where young people want to be and teachers want to teach

Вебсайты: www.esrnational.org/sp/we/end/stereotypes.htm - ESR, Создание школ, в которых молодые люди хотят учиться, а учителя хотят учить

www.adl.org/what_to_tell/whattotell_intro.html - What to Tell Your Children Prejudice and Discrimination

All different, All Equal, Council of Europe, European Youth Centre, 1995

Вебсайт: - www.adl.org/what_to_tell/whattotell_intro.html - Что рассказать вашим детям о предрассудках и дискриминации. « Все разные. Все равные ». Совет Европы. Центр Европейской молодежи. 1995

Упражнение 3 Подведение итогов и оценка дня

ВРЕМЯ

30 минут

ОПИСАНИЕ

Фокус на размышление – использование журнала размышлений

В журнале размышлений Вы записываете свой опыт, и что более важно свои мысли, анализ и реакцию на этот опыт. Журнал размышлений – это основной инструмент думающих практиков.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

4

День 4: 6 мая, 2003

Модуль 5 – Формирование навыков трансформации конфликта

08.30 – 09.00		*Обзор предыдущего дня*
09.00 – 09.30	*Упражнение 1*	*Примеры школьных конфликтов – групповая дискуссия*
09.30 –10.30	*Упражнение 2*	*Упражнение на ассоциации со словом конфликт*
10.30 – 11.00	*Перерыв*	
11.00 – 11.30	*Упражнение 3*	*Презентация. Стратегии разрешения конфликтов*
11.30 – 12.00	*Упражнение 4*	*Упражнение «Школьная форма»*
12.00 – 13.30	*обед*	

Модуль 5 – Формирование навыков трансформации конфликта

13.30 – 14.00	*Упражнение 5*	*Краткое повторение пройденного материала*
14.00 – 15.00	*Упражнение 6*	*Презентация модели трансформации конфликта*
15.00 – 15.30	*перерыв*	
15.30 – 16.30	*Упражнение 7*	*Ролевая игра в группах по три человека.*
16.30 – 17.00	*Упражнение 8*	*Анализ ролевой игры*
17.00 – 17.30	*Упражнение 9*	*Оценка дня*

Модуль 5 – Формирование навыков трансформации конфликта

Упражнение 1 Примеры школьных конфликтов – групповая дискуссия

Время

30 минут

Описание

Целью этого упражнения является вовлечь группу в обсуждение, настроить на содержание предстоящей темы – работы с конфликтом и собрать материал для работы в **упражнении 9**.

Фасилитатор просит участников тренинга в течение последующих 30 минут привести примеры конфликтов, с которыми им пришлось столкнуться в своей профессиональной деятельности. Необходимо напомнить, чтобы участники четко обозначали стороны конфликта и предмет спора (из-за чего произошел конфликт).
В результате обсуждения фасилитатор сможет отобрать несколько примеров для подготовки условий ролевой игры (**Упражнение 9**) и завершить обсуждение, повторив цели и задачи модуля. (По окончании работы на протяжении этого и следующего дня у участников семинара на руках появится модель трансформации конфликта, которая, при определенной тренировке навыков, станет дополнительным инструментом в работе с конфликтными ситуациями).

Конец упражнения ■■

Упражнение 2 Упражнение на ассоциации со словом конфликт

ВРЕМЯ

1 час

ОПИСАНИЕ

Целью настоящего упражнения является сформировать у участников семинара представление о позитивной природе конфликта.

Для работы необходим флипчарт, блокнот, маркеры и заготовленные заранее изображения китайского иероглифа соответствующего понятию, обозначаемому в западных странах словом конфликт.

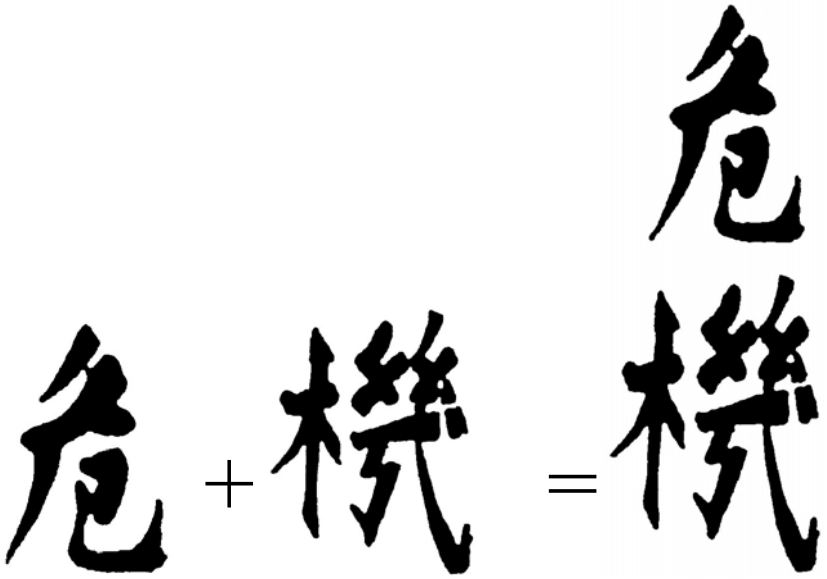
Часть 1. Мозговой штурм.

Предложите участникам в режиме мозгового штурма предложить свои ассоциации со словом конфликт. Фасилитатор должен записывать предлагаемые варианты на флипчарте в виде списка (в одну или две колонки) пока не будет заполнен весь лист (или группа не выдохнется).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ■■

Часть 2. Анализ.

Обозначьте каждый из предложенных вариантов красным или черным фломастером в зависимости от того вызывает ли данная ассоциация у группы негативные либо позитивные эмоции. Как правило, группа приводит значительно больше негативных ассоциаций, нежели позитивных. Фасилитатор может интерпретировать полученный результат таким образом, что чаще всего мы ассоциируем со словом конфликт те методы и способы, которые мы и окружающие нас люди выбирают для его разрешения, что не есть на самом деле конфликт, а именно столкновение противоположных интересов сторон. Предложите участникам сравнить собственное представление о конфликте с его интерпретацией в китайском языке:



Опасность *Возможность* *Конфликт*

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

Упражнение 3 Презентация. Стратегии разрешения конфликтов

ВРЕМЯ

30 минут

ОПИСАНИЕ

Презентация

Целью данной презентации является обзор существующих стратегий в разрешении споров и их сравнение между собой по параметрам цены, риска и достигаемого результата.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

3 ВАРИАНТА СТРАТЕГИИ

“Око за око - и все слепы”.

Сознательно или подсознательно, все мы каждый раз, когда вынуждены принимать решение в конфликтной ситуации, выбираем стратегию. Три основных типа стратегии, из которых нам приходится выбирать, это *подход, основанный на власти, подход, основанный на правах,* и *подход, основанный на интересах.*

В некоторых спорах стороны концентрируются на определении, кто более силен, вроде ссорящихся соседей или государств, обменивающихся угрозами или отвечающими на угрозы. В других ситуациях стороны стремятся определить, кто прав, например, когда двое спорят, на чьей стороне закон или что по этому поводу сказано в нормативных актах. И, в конце концов, некоторые выбирают переговоры основанные на поиске взаимных интересов сторон.

Часто в конфликтных ситуациях смешиваются все три подхода: некоторые пытаются удовлетворить интересы, некоторые - оговорить права, некоторые обращаются к власти.

Власть – способность принудить кого-либо сделать что-то, чего он не сделал бы в ином случае. Власть может быть дана силой оружия, положением в иерархии, харизмой или запугиванием. Определение, какая из сторон более сильна, без решающего и потенциально разрушительного состязания сил, часто затруднительно, потому что может в конечном итоге стать вопросом индивидуального восприятия.

►►►

Подход, основанный на власти, наиболее дорогостоящая и рискованная стратегия, доступная нам, хотя бывает иногда и наиболее эффективная.

Другой способ разрешить конфликтную ситуацию – попытаться использовать определенные независимые стандарты, признанные законными или честными, чтобы определить, кто прав. Это - подход, основанный на правах, который может включать использование таких принципов, как прецедент, равенство или старшинство. Права редко бывают ясными. Часто нормы и правила, к которым обращаются, разнообразны и противоречивы. Типичная правовая процедура - судебное решение (традиционный судья, присяжные, трибунал, и т.д.).

В то время как правовой подход является менее рискованным, чем подход, основанный на власти, он, все же рискован и связан с большими затратами.

Третий способ – это переговоры с учетом интересов – потребностей, желаний, опасений или страхов. Вещей, которые людям небезразличны, или которых они хотят. Они лежат в основе позиций людей, в основе вещей, которые, как они говорят, они хотят.

Подход, основанный на интересах, нелегок. Он также предполагает издержки и риск, но обычно они наименьшие из всех трех подходов. Он предполагает также исследование потаенных мотивов, выработку творческих решений, предложение уступок и поиск взаимных интересов.

В каждой из описанных стратегий есть свой ключевой вопрос на который пытаются ответить стороны – участники конфликта.

- В первом случае – это «Кто сильнее? У кого больше власти, полномочий, авторитета?»
- Во втором случае – это вопрос «Кто прав?»
- и в третьем случае – «Как мы можем примирить наши истинные интересы?»

Упражнение 4 Упражнение «Школьная форма»

Время

30 минут

Описание

Целью данного упражнения является предоставление участникам возможности на конкретном примере продумать различные варианты стратегии разрешения конфликта в соответствии с предшествовавшей презентацией и таким образом закрепить полученные знания.

Для выполнения упражнения необходимо иметь экземпляры ситуационной задачи по одной копии на каждого участника.

Часть А Обсуждение в малых группах (15 min)

Фасилитатор делит участников семинара на три малые группы и просит по одному из участников в каждой группе фасилитировать ход дальнейшей дискуссии. Затем он объясняет задание для работы в группах:

В течение последующих 15 минут прочитав сюжет продумать возможные варианты развития ситуации, если ее участники выберут для себя подход с позиции власти, права или интересов. Каждый участник получает отпечатанный вариант задания (смотри след. Страницу)

Часть В Презентация и обсуждение результатов работы в малых группах (15 min)

Фасилитатор предлагает затем каждой группе представить полученные результаты для всеобщего обсуждения. В ходе презентации каждой группы фасилитатор записывает правильные ответы на флипчарте в три графы Власть/Права/Интересы.

Конец упражнения ■■

«ШКОЛЬНАЯ ФОРМА»

Люди отстаивают свои интересы различными способами (путями). Использование подхода с позиции силы / власти означает принуждение стороны к действиям, которых Вы хотите от них добиться. Подход с позиции прав - обращение к закону, прописанным нормам, правилам или административным процедурам. Подход с позиции интересов - возможность сфокусироваться на проблеме с учетом скрытых нужд и потребностей сторон. Используя следующий сценарий, попробуйте определить, как описанная ситуация может быть разрешена с использованием этих трех подходов.

Все началось в тот день, когда Кристину, ученицу 3Б класса не пустили утром в школу. Была уже середина октября, на улице неожиданно похолодало, и мама посоветовала Кристине надеть джинсы под школьный фартук. Каково же было разочарование Кристины, когда дежурный при входе в школу не пустил ее в здание, ссылаясь на приказ директора «без школьной формы никого в школу не пускать!» Расстроенная девочка уже настроилась возвращаться домой, как вдруг увидела директора школы, Марью Ивановну, поднимающуюся по ступенькам школьного крыльца:

- Здравствуйте Марья Ивановна, почему меня не пускают в школу? Мама сказала мне надеть джинсы, чтобы я не замерзла по дороге, а он говорит, что в джинсах в школу нельзя!..
- Кристина, передай маме, чтобы она почаще ходила на школьные собрания. Тогда бы она знала, что существует постановление, согласно которому все ученики должны ходить в школу только в школьной форме!

Вернувшись домой, Кристина едва успела застать маму до того, как она ушла на работу. Выслушав дочь, мать была до крайности возмущена поступком школьной администрации…

Используя этот сценарий, опишите, как мама Кристины и директор школы могут поступить дальше:

Подход с позиции силы
Мама К.

Директор

Подход с позиции прав.
Мама К.

Директор

Интересы:
К интересам относятся нужды, желания, потребности, опасения – то, чем реально обеспокоены стороны и чего они хотят. Каковы интересы сторон?:

Подход с учетом интересов сторон
Мама К.

Директор

Упражнение 5 Краткое повторение пройденного материала

ВРЕМЯ

30 мин.

ОПИСАНИЕ

Целью этой работы является – освежить в памяти знания и опыт, полученные в течение прошлого дня для того, чтобы на этом фундаменте продолжать строить модель трансформации конфликта.

Фасилитатор по порядку называет участникам темы и задания прошлого дня и просит участников напомнить, о чем шла речь и к каким выводам пришла группа.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

Упражнение 6 Презентация модели трансформации конфликта

ВРЕМЯ

1 час

ОПИСАНИЕ

Цель этой презентации – представить участникам семинара модель, которая в последующем может быть использована для трансформации конфликта из противостояния в сотрудничество.

ЧАСТЬ А ПРЕЗЕНТАЦИЯ (40 МИНУТ)

Ведущий семинара представит последовательно:

- Элементы типичной конфликтной ситуации
- Элементы практической модели трансформации конфликта
- Ключевые навыки коммуникации отличающие диалог (сотрудничество подход к решению проблем) от спора (соперничество подход).

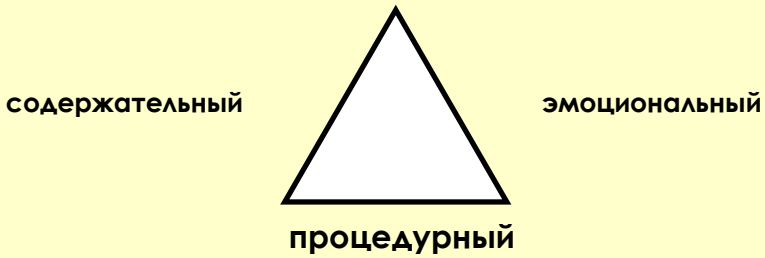
ЧАСТЬ В ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ (20 МИНУТ)

Ведущий семинара ответит на вопросы участников. При небольшом количестве вопросов это время может быть использовано для увеличения продолжительности анализа результатов ролевой игры в упражнение 8.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

ТРЕУГОЛЬНИК УСПЕХА[1]

3 аспекта процесса трансформации конфликта:



Содержание: Чего я добился? К каким ответам, вариантам, решениям мы пришли? Насколько полно были удовлетворены мои нужды и потребности?

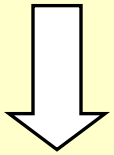
Эмоции: Был ли я услышан? Отнеслись ли ко мне с уважением?
Каждый нуждается в уважении, в том, чтобы быть услышанным, в безопасности. Если стороны в процессе чувствуют угрозу или неуважение, вряд ли они согласятся с решением.

Процедура: Как были приняты решения?
Даже если сторона не полностью удовлетворила свои потребности, знание того, как было достигнуто соглашение, уверенность в том, что это было справедливо, честно, и возможность представить свое видение ситуации полностью, позволяет участникам конфликта иногда принять и компромиссный вариант решения спора.

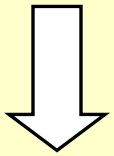
[1] По материалам Susan Shearouse, Ervin Mast. Northern Virginia Mediation Service Training Manual for Basic Mediation Skills and Process

Модель трансформации конфликта

Содержание:
Эмоции:
Процедура:



Соперничество:
Противоречивые позиции,
Взаимные претензии, требования, Переход на личности, Разные мерки в оценке вариантов решения, Незнание своих альтернатив
Гнев, обида, ненависть, раздражение, возмущение…
Источники: угроза личной безопасности, чувству собственного достоинства, самоуважению; страх; беспомощность; потеря контроля…
Отсутствие какой-либо процедуры при силовом или властном подходе. Взаимные угрозы…
Спор вместо диалога…
Судебная процедура при правовом подходе.



Что необходимо для трансформации:

1. Изменить отношение к конфликту: сформулировать проблему, требующую совместного решения.
2. Выбрать стратегию, учитывающую взаимные интересы сторон.
3. Уясните свою НАОС[2]

Справиться со своими эмоциями:
Назовите ее: я зол, потому что…
Найдите безопасное место для разрядки…
Возьмите тайм аут
Выговоритесь
Управлять чужими эмоциями:
Признайте их…
Знайте свои болевые точки…
Подумайте об источниках…
Будьте разумны…
Выбрать безопасное (нейтральное) место для встречи.
Договориться о времени.

[2] НАОС – Наилучшая Альтернатива Обсуждаемому Соглашению (Р.Фишер. У.Юри. - Путь к согласию. - М.: «Наука». – 1990. – С.109)

Договориться о процедуре (переговоры, посредничество, фасилитация и пр.); выбрать посредника, если необходимо и есть такая возможность.

Сотрудничество:

1. Выясните интересы сторон и определите проблему, требующую решения
2. Выработайте возможные варианты решения… (мозговой штурм - один из подходящих способов…)
3. Оценивайте варианты с помощью объективных критериев, стандартов.
4. Отберите наилучший и сформулируйте окончательное решение. (Кто? Что делает? Когда? Как? Как долго?)

1. Обсуждайте не личность, а проблему.
2. Говорите о себе и своих переживаниях (используйте «я - утверждения»)
3. Слушайте, чтобы понять… (используйте приемы активного слушания: задавайте открытые вопросы, перефразируйте, уточняйте правильность понимания)
4. Избегайте обобщений, - приводите примеры, требуйте конкретики…
5. Уточняйте восприятие и проясняйте реальность
6. Будьте искренни в своих намерениях и готовы их подтвердить делом.

Договоритесь о принципах и правилах:

1. Взаимное уважение (говорить по очереди, не перебивать, давать возможность высказаться другим)
2. Свободный (открытый) обмен информацией
3. Соблюдение договоренных этапов работы с проблемой
4. Добровольность
5. Конфиденциальность
6. Нейтральность и беспристрастность посредника

СРАВНЕНИЕ ДИАЛОГА И СПОРА / ДЕБАТОВ[3]

Диалог – это сотрудничество: две и больше стороны работают сообща в сторону общего понимания	Спор - это противостояние: две стороны противостоят друг другу и стараются доказать друг другу неправоту другого.
Нахождение взаимопонимания – цель диалога	Победа – цель дебатов
Во время диалога одна сторона слушает другую, чтобы понять причину разногласий и прийти к соглашению	В споре один если и слушает другого то для того, чтобы найти ошибки и тем усилить собственные аргументы
В диалоге возможно обогащение и иногда даже перемена точки зрения участника	В споре точка зрения участника не меняется, каждый защищает свои предположения как истину
Диалог способствует лучшему анализу собственной позиции	Спор ведет к критике позиции другой стороны
Диалог открывает возможность достижения лучшего решения по сравнению с другими изначальными вариантами	В споре каждый защищает свои собственные позиции как лучшее решение и исключает другие варианты решения
Диалог предполагает непредвзятое отношение: право на ошибку и готовность к изменению своей позиции.	Спор создает предвзятое отношение, и поддерживает стремление быть правым Спор предполагает глубокую убежденность в собственной правоте
В диалоге одна сторона предлагает другой стороне самую лучшую идею, зная, что критика других людей скорее улучшить её, нежели разрушит	В споре одна сторона предлагает другой самую лучшую идею и защищает её от изменений, доказывая ее правоту
В диалоге каждый ищет общие точки соприкосновения взглядов	В споре каждая сторона обращает внимание на различия
В диалоге каждый замечает сильные стороны в позиции другого	В споре одна сторона ищет ошибки и слабости другой стороны
Диалог предполагает заботу об оппоненте, и стремление не задеть или не обидеть вторую сторону.	Спор состоит из вычисления позиции другого без фокусирования на чувствах или отношении или часто на унижении или осуждении другого
Диалог предполагает, что у многих людей есть частички ответа, и что они вместе смогут собрать их в одно действующее решение	Спор предполагает, что есть только один правильный ответ у кого-то одного
Диалог всегда оставляет возможность для своего продолжения	Спор предполагает завершение

[3] Источник: Study Circles Research Center: адаптировано из материалов Шелли Берман, основанных на дискуссиях Группы Диалога Boston Chapter of Educators for Social Responsibility (ESR)

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ – ЭТО:

a. слушать, чтобы слышать, а не чтобы отвечать;
b. понимать смысл и суть, скрытые за словами;
c. видеть эмоциональный контекст отношений;
d. использовать грамотную обратную связь, чтобы дать понять, что он(а) услышан(а).

для:

- создания безопасной атмосферы;
- установления атмосферы доверия;
- выявления и резюмирования интересов и опасений каждого;
- прояснения основных проблем и соображений;
- профилактики негативных эмоций.

Основные приемы:

Невербальная коммуникация

(движения глаз, мимика, психологическое пространство, жесты, поза, темп речи, тон и тембр голоса).

Простые фразы, подтверждающие наличие контакта - "да-да", "так-так", "конечно" и т.п., которое как бы "говорят" собеседнику, что мы его слушаем и понимаем то, что он говорит. Основная функция таких фраз - подтвердить контакт с собеседником; используя их наряду с невербальными реакциями, выразить внимание и интерес к нему. Такие реакции особенно полезны, когда собеседник начал излагать свои мысли и еще не выразил их полностью.

Обозначение эмоций

Дает возможность стороне услышать, какие чувства она выражает в данный момент. Обычно человек пытается справиться одновременно с фактами и чувствами. Когда чувства высказаны и осознаны сознание “освобождается” для осмысления и работы над решением проблемы рациональным путем.

►►►

Примеры:
- *Вы были сильно подавлены этим?*
- *Звучит так, как будто вы чувствуете неуверенность?*
- *Вы чувствовали угрозу?*
- *Похоже, что Вас это беспокоит?*

Очень важно, поскольку пока человек не почувствует, что он был услышан и понят, он не сможет перейти к обсуждению вариантов решения проблемы.

Прояснение, уточнение

Это такие «не оценочные» вопросы, которые являются нашей реакцией на сказанное и выраженное собеседником в разговоре. Основная цель таких вопросов - стремление прояснить мысль, чувства и представления партнера. Такими вопросами мы, хотя и направляем его, но в то же время привлекаем внимание к определенным аспектам его собственных переживаний, мыслей и представлений.

Вопросы типа:
- *"Вы имеете в виду…?"*
- *"Вы говорите, что …?"*

Проясняющий вопрос - это обращение к говорящему за уточнениями. И такие не оценочные вопросы помогают сделать его высказывание более понятным, способствует более точному его восприятию слушающим.

Перефразирование

Задача - помочь человеку сконцентрироваться на содержании и при этом подсказать подходящий способ выразить свои чувства, начать процесс осознания происшедшего и разделения чувств и содержания проблемы.

В перефразировании объединяются факты (содержательный аспект) и чувства (эмоциональный аспект сообщения) в одно утверждение.

Например:
- *"Вы считаете, что …"* (Концентрация на говорящем…)
- *"Вы расстроились, потому что …"* (факты и чувства)
- *"Ваше понимание ситуации заключается в том, что…"* (краткое суммирование сказанного)

Перефразирование:
- дает понять человеку, что он услышан и понят;
- проясняет взаимоотношения;
- помогает начать общение;
- может помочь снять напряжение;
- позволяет получить больше информации;
- помогает прояснению ситуации.

Осторожно:
- не выносить оценок и суждений;
- избегать стереотипных формулировок;
- быть внимательным ко времени;
- учитывать состояние второй стороны.

ЧТО НЕ ЕСТЬ АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ

Спор

- Возражение или несогласие с одной из сторон или попытка защищаться или оправдываться
- Создает негативное восприятие и понимается, как “он против”

Анализирование

- Предположение о чужих мотивациях или заявления типа: *“Вам не стоило так расстраиваться из-за этого”.*
- Восприятие аналогично предыдущему - “против”.

Минимизирование

- Принижение важности или значимости сказанного или чувств (а соответственно и самого человека). Типа *“не очень то и большая проблема”* или *“Все чувствуют в подобной ситуации то же самое”.*

Советы

- “Что Вам действительно стоит сделать – это…” или “Почему бы Вам просто не …”
- Думанье **за** другого
- В какой-то степени это лишение стороны ответственности за результат (или возможное решение) и перекладывание ее на медиатора.

Директивное поведение

- Заканчивание чужих предложений своими словами - управление или направление общения.
- Аналогично предыдущему может восприниматься, как думанье **за** другого.

Упражнение 7 Ролевая игра с участием трех сторон

ВРЕМЯ

1 час

ОПИСАНИЕ

Цель игры – представить участникам семинара возможность, приобрести личный практический опыт в использовании модели трансформации конфликта.

Для выполнения этого задания необходимо заранее подготовить условия ролевой игры по 3-м сюжетам, из рассказанных участниками в самом начале модуля в предыдущий день.

Фасилитатор формирует из участников малые группы по три человека случайным образом и дает задание:
В течение 20 минут двое из участников группы играют роли сторон находящихся в конфликте между собой и используют модель трансформации конфликта и рабочий лист для решения проблемы, чтобы прийти к соглашению. Третий участник играет роль наблюдателя. У наблюдателя есть право напоминать переговорщикам о правилах и процедуре, задавать вопросы помогающие выявить интересы сторон и перефразировать сказанное. По истечении 20 минут, если группа готова – участники поднимают руку, получают от тренера следующую ситуацию и меняются ролями внутри группы. Таким образом, каждый из участников побывает в роли наблюдателя.

Затем фасилитатор раздает условия для первой ролевой игры, скомпонованные так, чтобы каждый участник получил общую и конфиденциальную информацию.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

Рабочий лист для решения проблемы, путем переговоров основанных на интересах[4]

Вопрос или проблема:

Интересы (Нужды, желания, заботы, опасения – вещи, которые человеку не безразличны, или в которых он испытывает потребность.)

Ваши:	**Их:**

Общие интересы (разделяемые беспокойства; моменты, которые обе стороны хотели бы решить)

[4] Источник: Negotiation and Conflict Resolution, по материалам семинара Search for Common Ground and Accord Associates для Дипломатической Академии Украины, Киев, Май 3-5, 2001

Альтернативы (Наилучшая Альтернатива Обсуждаемому Соглашению (НАОС). Что произойдет, если мы не договоримся?)

Ваши:	**Их:**

Объективные стандарты. (Разумные критерии или стандарты для сравнения вариантов. Ключевой вопрос: как мы узнаем, что справедливо и разумно при данных обстоятельствах?)

Варианты (Один или несколько возможных вариантов, которые послужат решением или удовлетворят нужды и заботы. Один из способов составить список – мозговой штурм.)

Упражнение 8 Анализ ролевой игры

ВРЕМЯ

30 минут

ОПИСАНИЕ

Цель анализа – дать возможность участникам ролевой игры проговорить и осознать опыт, полученный в ходе ролевой игры, а также обозначить для себя возможные вопросы, требующие прояснения и навыки, нуждающиеся в развитии и тренировке.

Далее в течение X минут (где X = время (30 минут) /кол-во участников) каждый из членов группы рассказывает о том, какие полезные открытия он сделал для себя в ходе ролевой игры и что на его взгляд требует улучшения.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

Упражнение 9 Подведение итогов и оценка дня

Время

30 минут

Описание

«Говорящий предмет»

Для проведения оценки дня фасилитатор использует так называемый говорящий предмет, который служит для передачи слова в процедуре Круга, пришедшей к нам из культурных традиций коренных жителей Северной Америки и широко используемой сегодня (как и много лет назад) при разрешении конфликтов в сообществах.
Фасилитатор рассказывает о процедуре и правилах работы с говорящим предметом:

- «Говорящий предмет» всегда движется по кругу по часовой стрелке.
- Никто не может говорить, пока к нему не пришел в руки говорящий предмет или он не получил особого разрешения ведущего (в оригинале «хранитель круга»).
- Когда «говорящий предмет» попал человеку в руки он(а) может передать его дальше сохранив молчание.
- Никто не имеет права сказать и уйти, покинуть круг, пока он не окончен.
- «Говорящий предмет» продолжает двигаться по кругу до тех пор, пока есть кто-нибудь, кому есть, что сказать по теме дискуссии и до тех пор решение не может быть принято.

После чего фасилитатор пускает говорящий предмет по кругу и просит каждого из присутствующих закончить два предложения:

- Самый ценный опыт, который я приобрел сегодня - …
- Я бы хотел больше узнать о …

По окончании круга благодарит всех за продуктивную работу…

Конец упражнения ■■

5

День 5: 7 мая, 2003

Модуль 6 – Обучение правам человека в школе

08.30 – 09.00	*Обзор предыдущего дня*	
09.00 – 09.30	*Упр. 1*	*Роль учителя в защите и утверждении прав человека*
09.30 – 10.30	*Упр. 2*	*Навыки фасилитации: теория и практика*
10.30 – 11.00	*Перерыв*	
11.00 – 12:30	*Упр. 2*	*Навыки фасилитации: теория и практика (продолжение)*
12.30 – 14.00	*Обед*	
14.00 – 16.00	*Упр. 3*	*Как включать права человека в школьные программы*
16:00 – 17:00	*Упр. 4*	*Планирование последующих мероприятий с учителями*
17:00 – 17:30	*Упр. 5*	*Подведение итогов и оценка дня*

Краткий обзор предыдущего дня

Участники семинара представят краткий обзор того, что было изучено в течение предыдущего дня занятий

Модуль 6 Обучение правам человека в школе

Упражнение 1 Роль учителя в утверждении и защите прав человека

ВРЕМЯ

30 минут

ОПИСАНИЕ

Цель данного упражнения – изучить роль учителя в утверждении и защите прав ребенка

Участники будут работать индивидуально, чтобы поразмышлять над текстом и ответить на вопросы на Рабочем листе 8

Затем фасилитатор организует и направляет общее обсуждение участников, стимулируя обмен идеями и отвечая на поставленные вопросы.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 8: РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Введение
…образование будущих граждан и борцов за права человека начинается с того, как общество относится к своим детям. Родители, учителя, учащиеся и другие взрослые - все они являются партнерами в обучении правам ребенка.

Обучение правам человека включает обеспечение условий, в которых дети могут в действительности пользоваться своими правами.

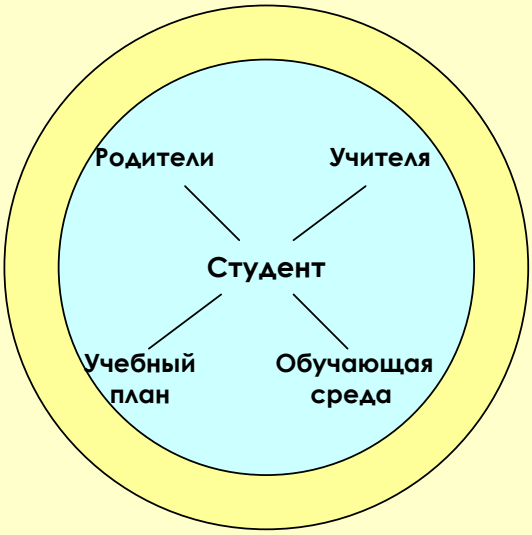
Задание для участников
Успешно преподавать права ребенка значит обучать и изучать права для того, чтобы соблюдать права детей, что зависит от нескольких факторов. (см. Схему внизу)

В этом упражнении мы сосредоточимся на роли учителя.

Теоретическая схема преподавания прав человека в школах

Вопросы для обсуждения:
- Какова, на ваш взгляд, роль учителя в том, чтобы помочь учащимся пользоваться своими правами в школе?
- Какими знаниями, умениями, навыками по правам человека должен обладать учитель?

Сначала рассмотрите роль учителя как личности, затем как работника образования. Обсудите, какое это имеет значение в контексте каждого фактора. Запишите ваши идеи внизу.



Source: Males, Dubravka and Stricevic, Ivanka. *Knowing and Living Our Rights, Manual for children's right education in primary school.* UNICEF. Skolska Knijiga, Zagreb. 2001
Ист.: Дубравка М., Стрицевич И. Наши права: знание и жизнь. *Пособие по обучению правам человека в начальной школе.* ЮНИСЕФ. Школьска книжка, Загреб, 2001

Упражнение 2 Навыки фасилитации: теория и практика

Время

2 часа

Описание

Цель данного упражнения – апробировать различные навыки фасилитации и дать им оценку

Фасилитатор просит участников разбиться на три малые группы, назначенные в предыдущий день

Часть А (50 минут)

Каждая группа готовит 15-минутную презентацию. Фасилитатор поручает каждой группе подготовить одну (1) презентацию и дает каждой группе Рабочий лист с инструкциями по выполнению задания

Презентация

Группа 1:
"Место фасилитатора в пространственной организации тренинга". (**Рабочий лист 9**)

Группа 2:
"Орудия труда" (**Рабочий лист 10**)

Группа 3:
"Как отвечать на вопросы участников"
(**Рабочий лист 11**)

Все группы также должны обращаться к **Рабочему листу 12** для консультаций

Продолжение ■■

Часть Б (1 час)

Каждая группа по очереди делает презентацию (15 минут на группу)

После каждой презентации участники делятся своими наблюдениями и задают вопросы группе, которая сделала презентацию (около 5 минут на группу)

Часть В (10 минут)

Фасилитатор просит участников задать вопросы и поделиться общими наблюдениями.

Конец упражнения ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 9: МЕСТО ФАСИЛИТАТОРА В ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГА – *ЧТО МОЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ*

Инструкции для группы 1: Презентация

Пространственное расположение фасилитатора играет большую роль в том, как Вы хотите построить отношения с участниками и как ожидаете, они будут строить с вами отношения. Существуют различные элементы пространственной организации, на которые важно обращать внимание, когда вы во время проведения семинара взаимодействуете с группой.

Source: Renner, Peter, *The Art of Teaching Adults*, Training Associates, BC, Canada, 1999
Ист.: Реннер П., Искусство обучения взрослой аудитории. Training Associates, BC, Канада, 1999

Использование пространства – это утверждение властных отношений… Расположение мебели в классных комнатах школы – сознательно или нет – свидетельствует об этих властных отношениях. Со всей очевидностью оно показывает, кто в классе будет говорить, а кто слушать. Хотя некоторые люди могут, на определенном уровне, сопротивляться тому, что кто-то в аудитории будет все время говорить, они также могут обезопасить себя в такой ситуации, заняв позицию наблюдателя … Когда посторонний человек меняет положение… это может восприниматься как вызов традиции, тому «как принято». Подобные чувства, особенно в начале обучения, который уже сам по себе является непредсказуемым и не всегда приятным процессом, может разрушить даже самый привлекательный и волнующий замысел.

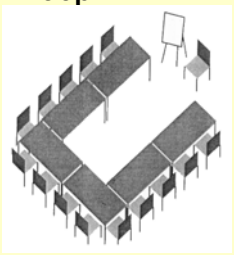
Source: Arnold, R. *et al*, *Educating for Change*, 1991, p117
Ист.: Арнольд Р. и др. Обучение переменам. 1999, с.117

Задания для участников

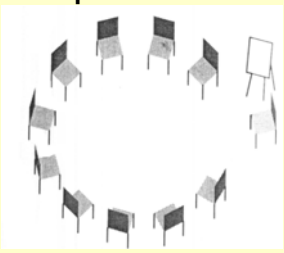
Назначьте 3-х фасилитаторов (по одному человеку от каждой страновой группы) для презентации во время следующей сессии (Часть Б). Вместе с членами вашей группы подготовьте творческую презентацию по вашей теме продолжительностью около 15 минут. Изобразите опыт вашей группы, используя следующие инструкции.

1. Выберете соответствующую организацию пространства для проведения тренинга. Предлагаются два варианта

Выбор А



Выбор Б



2. Будьте готовы показать, **как и где** должен расположиться фасилитатор когда он/она работает **со всей группой**. Выберите только две (2) из следующих ситуаций:
   а) Объяснение инструкций для проведения упражнения.
   б) Руководство групповой дискуссией
   в) Эксперт делает презентацию в вашей группе

3. Будьте готовы показать, **как и где** должен расположиться фасилитатор когда он/она работают **в малых группах.** Выберите только две (2) из следующих ситуаций:
   а) Объяснение инструкций для проведения части упражнения
   б) Малые группы выполняют упражнение
   в) Малые группы докладывают о результатах работы основной группе

продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 9 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Перед тем, как вы примите решение о «типе пространственного размещения» для вашего тренинга, **задайтесь вопросом о**:

- пространственной организации, которая использовалась ранее для сессий тренинга
- насколько готовы участники к подобным изменениям

Заранее позаботьтесь о пространстве, которое вам необходимо для тренинга:

- постарайтесь заранее посмотреть помещение, в котором вам предстоит провести тренинг: размер комнат, количество окон, полы, стены для размещения листов бумаги и т.д.
- уточните, достаточна ли освещенность комнат, не шумно ли вокруг, имеются ли дополнительные комнаты и т.д.

Расскажите участникам о возможностях пространства и движения:

- Дайте участникам возможность использовать всевозможные места в комнате и другие пространства в здании и вне его, где вы проводите семинар (стены, полы, комната для отдыха, на открытом воздухе и т.д.)
- Периодически меняйте местоположение основного выступающего, например, после упражнения; также предоставьте возможность группе рассказывать с того места комнаты, где они работали и где находятся их флипчарты. Если фасилитатору нужно стоять или делать комментарии, он может переместиться к тому месту, где находятся все участники.
- Поощряйте использование участниками различных методических средств и оборудования (флипчартов, маркеров, проектора и т.д.)

Сделайте процесс явным, уделив время для обсуждения этого вопроса:

- Пространственная организация не случайна, происходит ли это сознательно или бессознательно. Это особенно важно, когда обучаются работники образования, поэтому постарайтесь уделить внимание вопросам своего собственного местонахождения во время проведения тренинга, размещения участников и расположения мебели.

Несколько вопросов для рассмотрения:

- Кто будет говорить и кто будет слушать в данной пространственной организации?
- Каким образом определенная пространственная организация подчеркивает (усиливает) властные отношения?
- Какая организация пространства способствует демократическому процессу?
- Каким образом влияет численность участников, специфика заданий, уровень комфорта на пространственную организацию, которую выбирает фасилитатор?
- Каким образом метод активного обучения может помочь привнести комфорт в пространственную организацию и способствовать созданию демократической атмосферы?

Source: Adapted from: Arnold, R. *et al*, *Educating for Change*, 1991, p118
Ист.: Адаптировано из: Арнольд Р. и др. Обучение переменам. 1999, с.118

продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 10: ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФАСИЛИТАТОРА – ЧТО МОЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ

Инструкции для группы 2: Презентация

"Независимо от того, насколько сильно сообщение или динамичен выступающий, сила образа говорит красноречивее всяких слов."

Source: *http://www.presentersonline.com/training/pres_fund/delivery/train_article_delivery.html*
Ист.: Вебсайт:*http://www.presentersonline.com/training/pres_fund/delivery/train_article_delivery.html*

Визуальные средства, должным образом подготовленные и использованные могут усилить воздействие на слушателя, способствовать быстрому усвоению материала, повысить доверие к выступающему, а также укрепить его собственную уверенность в себе. Человека может удерживать в памяти больше информации, если она передается и вербально, и визуально. Визуальные средства добавляют разнообразия, интереса, выразительности выступлению." Когда участники создают визуальные средства, это способствует более активному вовлечение в работу и помогает связать воедино передаваемую информацию

Source: *http://web.lemoyne.edu/courseinformation/CSC151/XPFiles/PowerPointXP/pp01_VisualAids.doc*
Ист.: Вебсайт: *http://web.lemoyne.edu/courseinformation/CSC151/XPFiles/PowerPointXP/pp01_VisualAids.doc*

Задания для участников

Выберите трех человек на роль фасилитатора (по одному от каждой страновой группы) для проведения презентации во время сессии (Часть Б)
Вместе с членами вашей группы подготовьте сценарий 15-минутной презентации по вашей теме. При этом привлекайте опыт участников и используйте следующие ориентиры.

Ситуация: Вы проводите семинар по методам и техническим средствам фасилитации.

Будьте готовы продемонстрировать как и когда использовать следующие подсобные материалы и оборудование:

- флипчарты
- проектор и прозрачная пленка для демонстраций
- доска, на которой можно писать мелом и доска, на которой можно писать маркером

Покажите, как правильно использовать техническое оборудование и материалы в то время когда вы:

- объясняете правила проведения упражнения
- проводите общую дискуссию в основной группе
- проводите упражнение в малой группе
- даете большой объем информации за короткий промежуток времени

Объясните:

- Когда и почему уместно/не уместно использовать это оборудование
- Где лучше поместить это оборудование и материалы, чтобы они познакомились с ними на опыте

продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 10 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Советы по использованию флипчартов

Достоинства	Недостатки
Хорошая возможность представления материала	Требует хорошего почерка
Вовлечение аудитории	Слабый визуальный контакт и неудобное положение тела
Возможность использовать уже готовый материал	Трудности при написании
Непосредственность, спонтанность	Медленный темп
Неформальность	Используется в небольших аудиториях

Source: *http://web.lemoyne.edu*

ГДЕ ЛУЧШЕ СТОЯТЬ:

- Не разговаривайте с листом бумаги. Сделайте запись на флипчарте, затем повернитесь и продолжите обсуждение с участниками.
- Не загораживайте вид. Если участники не могут видеть записи, передвиньте флипчарт или предложите участникам пересесть в то место, откуда им лучше видно.
- Задайте себе такой темп, чтобы участники имели время прочесть, обдумать, записать и сделать комментарии.
- Обойдите комнату и взгляните на свою работу из другой стороны комнаты: самооценка очень полезна.

ПОДГОТОВЬТЕ ЗАРАНЕЕ:

- Заранее подготовьте графики, макеты, списки, диаграммы, раздаточный материал. Если вы планируете неоднократно их использовать во время тренинга, подумайте о том, чтобы их заламинировать.
- Показывайте эти материалы, только если вы собираетесь их использовать.

ТЕХНИКА ЗАПИСЫВАНИЯ:

- Сокращайте/сжимайте/ Обобщайте информацию
- Пишите печатными буквами, высотой около 3 см или выше
- Записывайте максимум 8-12 строчек на лист бумаги
- Записывайте заголовки
- Делайте цветные пометки
- Спрашивайте, все ли могут прочесть написанное

ТЕХНИКА ДЕМОНСТРАЦИИ:

- Когда размещаете флипчарт на стене, убедитесь, что он находится по высоте выше стола
- Расположите флипчарт так, чтобы с ним было легко работать

продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 10 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Проектор/прозрачные слайды

Достоинства	Недостатки
Готовое оборудование	Визуальный контакт затруднен
Многократное использование	Положение тела неудобное
Недорогое производство	Трудности при написании
Можно перемещать с места на место	Медленный темп
Может быть легко разобран	
Подходит для любой аудитории	

Ист.: *http://web.lemoyne.edu*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОЕКТОРА:

- Информация должна быть ясной и простой
- Рисунки и текст должны быть четкими и контрастными. Межстрочный интервал должен быть двойным
- Подготовьте раздаточный материал, который должен сопровождать демонстрации на проекторе
- Размещайте проектор в комнате так, чтобы все участники могли видеть изображение

Черная (для работы с мелом) и белая доска (для работы с маркером)

Достоинства	Недостатки
Демонстрирует движение, активность	Зависит от разборчивого почерка
Подходит для аудитории любого размера	Требует дополнительных навыков работы на ограниченном пространстве
Стандартизация информации	Информация стирается в конце сессии

Источник: *http://web.lemoyne.edu*

Демонстрация фильма

ПЕРЕД ТЕМ, КАК ВКЛЮЧИТЬ ДЕМОНСТРАЦИЮ ФИЛЬМА В ПРОГРАММУ СЕМИНАРА, СПРОСИТЕ СЕБЯ:

- Какой вклад вносит этот фильм в процесс обучения?
- Какова цель демонстрации этого фильма?
- Планируйте заранее; продумайте последующее обсуждение; используйте только современные и относящиеся к теме фильмы (материалы).

РАБОЧИЙ ЛИСТ 11: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ И РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ УЧАСТНИКАМИ

"Вопросы – это признак интереса и они всегда дают возможность фасилитатору или докладчику сосредоточиться на потребностях и проблемах участников. Важно заранее предвидеть вопросы (какой самый трудный вопрос могут задать участники?) и попробовать ответить на эти вопросы.

Source: *Slawner, Roselyn, Professional Presentations Program, Canadian Human* Rights Foundation
Ист.: Слонер Р. *Программа профессиональных презентаций, Канадский Фонд по правам человека*

Задания для участников

Выберите трех человек на роль фасилитатора (по одному от каждой страновой группы) для проведения презентации во время сессии (Часть Б)

Вместе с членами вашей группы подготовьте сценарий 15-минутной презентации по вашей теме. При этом опирайтесь на опыт участников и используйте следующие ориентиры.

Ситуация: Вы проводите семинар по методам фасилитации и техническим средствам. Подготовьте презентацию о том, как вы отвечаете на различные вопросы, а также работаете с «проблемными участниками».

Фасилитатору придется столкнуться со следующими проблемами:

- Участники задают вопросы не по теме.
- Участники задают вопросы, в ответах на которые фасилитатор не совсем уверен.
- Участник настойчиво прерывает фасилитатора, вновь и вновь задавая одни и те же вопросы.

продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 11 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Для того, чтобы дать правильный ответ, воспользуйтесь следующими советами:

- *СЛУШАЙТЕ* внимательно, чтобы *ПОНЯТЬ* вопрос и обращайте внимание на невербальные сигналы, которые вам посылает человек, задающий вопрос. Если необходимо, повторите вопрос так, чтобы каждый понял его. Вы несете ответственность за коммуникацию со всей аудиторией, не только с тем, кто задает вопрос.
- *Проясняйте сложные и запутанные вопросы.* Если вам задали *неопределенный вопрос,* просто попросите участника перефразировать его или повторите его сами. Например: *"Давайте посмотрим, правильно ли я понял ваш вопрос. Вы хотите узнать, что...?"*
- *Относитесь к вопросам серьезно.* Не пропускайте ни одного вопроса, даже если вы в целом осветили проблему. Когда вам задают вопросы, не относящиеся к теме, скажите об этом и предложите вернуться к основной теме дискуссии. Например: *"Это был хороший вопрос, Таня, однако он выходит за рамки обсуждаемой темы и время не позволяет мне ответить на него сейчас."*
- *Визуальный контакт* важен во время вопроса и ответа для того, чтобы определить, кому нужно задать вопрос или сделать добавления
- *Используйте невербальные сигналы* – контакт глаз, кивок головой, жесты, чтобы показать участникам, что вы обращаетесь непосредственно к ним.

Adapted from: Slawner, Roselyn, Professional Presentations Program
Адаптировано из: *Слонер Р. Программа профессиональных презентаций*

Что НЕЛЬЗЯ делать, когда вы отвечаете на вопрос

Не игнорируйте участников— в этом случае они погружаются в себя, свои вопросы и перестают слушать**.**

Не перескакивайте с одной мысли на другую когда отвечаете на вопрос — вы тратите время, теряете внимание аудитории и упускаете суть проблемы.

Держите инициативу в своих руках, когда отвечаете на вопрос. Твердо и вежливо держитесь повестки дня, которую вы установили

Не говорите осуждающе или снисходительно когда отвечаете на вопросы.

Не бойтесь сказать "Я не знаю". Если вопрос выходит за рамки вашей компетенции, не бойтесь признать это.

Adapted from: *Slawner, Roselyn, Professional Presentations Program*
Адаптировано из: *Слонер Р. Программа профессиональных презентаций*

РАБОЧИЙ ЛИСТ 11 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Типы участников и полезные подходы

Тип участника
Полезные подходы

Нерешительный
Это робкий, делающий все с неохотой и часто молчаливый человек, которого могут с легкостью вовсе не замечать в группе.

- Используйте работу в парах и по трое человек, «нерешительный» будет чувствовать себя уверенно в очень маленькой группе.
- Время от времени просите ответить на вопрос тех, кто обычно молчит

Монополист
Похоже, что у такого человека есть много что сказать, и если ему позволять, он будет занимать все время, отведенное на обсуждение.

- Хорошая идея – тактично и твердо установить основные правила поведения. Вы могли бы сказать: «Мы здесь играем по правилам, поэтому давайте дадим возможность высказаться всем».
- Иногда, давление равного по рангу оказывает действие

Человек, не склонный слушать других
Такой человек склонен перебивать, обрывать других и включаться в дискуссию до того, как другой человек закончит свою мысль. Его желание говорить мешает ему слушать.

- Тактично, но настойчиво говорите о том, что должны высказаться все участники.
- Попросите такого участника вновь повторить то, что только что высказал другой участник. Фасилитатор может подтвердить, что это важно и что необходимо слушать других.

Несгибаемый человек
Такой человек прочно стоит на своей позиции по тому или иному вопросу и редко ее меняет. Такой тип людей настолько непреклонен, что затрудняет продвижение группы.

- Попросите этого человека взглянуть на проблему объективно и признать, что существует другая сторона вопроса. Если участники предлагают две или более противоположных точки зрения, запишите их на флипчарте и предложите другим обсудить и признать, что существуют различные мнения по обсуждаемому вопросу.

Душитель идей
Такой человек очень искусно подавляет идеи других людей. У него всегда есть наготове отрицательные комментарии, направленные на то, чтобы отбить охоту к любой новой или отличающейся идее.

- Немедленно возвращайтесь к высказанной идее и «спасайте» ее, предложив другим участникам высказать свое мнение.
- Попросите человека использовать свой творческий потенциал и предложить свою собственную идею. Если он/она не хочет этого сделать, тогда вежливо поясните, что группа будет дальше рассматривать идею высказанную ранее.
- Если вам понравилась идея этого человека, предложите остальной группе высказать свои мысли по поводу двух этих идей.

Жалобщик
Это эксперт по обвинениям, выявлению недостатков, выражению недовольства и высказыванию своих любимых жалоб. Такой человек не только считает, что жизнь и весь мир несправедливы, но и стремится поделиться своим пониманием с каждой доступной аудиторией.
Спросите себя:

- Все ли я сделал, чтобы создать открытый климат/атмосферу, в которой участники могут свободно выражать свое недовольство тренингом
- Включил ли я упражнения, в которых участники могли бы дать выход недовольству в конструктивной манере?
- Рассматривал ли я открыто вместе с группой существующую проблему?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 12: «ПЛОХИЕ» ПРИВЫЧКИ ПРИ ПОДАЧЕ МАТЕРИАЛА

Манера фасилитатора **подавать материал** также важна для успешного проведения семинара, как и план семинара. Оставайтесь самим собой и помните о «ловушках», которые вас подстерегают - это поможет вам быть эффективным в работе. Манера подачи информации не должна отвлекать слушателя. Она должна обогащать опыт участника. Список внизу поможет вам помнить об этих вещах.

Отвлечение внимания:

«Наполнители»: «ах», «хм» и «и».

Это слова заполняют вашу речь. Они отвлекают внимание от содержания и ослабляют силу вашего выступления. Они могут создать впечатление вашей неподготовленности.

Раздражающие движения или привычки

- Играть с украшениями (бусами, кольцами и т.д.)
- Облизывать и/или покусывать губы
- Постоянно поправлять очки
- Постоянно щелкать шариковой ручкой
- Трогать волосы на лице (мужчины)
- Трогать/закручивать пряди волос (женщины)
- Позвякивать мелочью в кармане
- Прислоняться к чему-либо для опоры
- Слишком много двигаться по комнате

Избыточная жестикуляция

Единственное, что может быть хуже отсутствия жестов, это избыток жестов.

Кричащая одежда

Кричащая одежда говорит сама за себя.
К сожалению, она говорит и за вас, свидетельствуя об отсутствии вкуса.

Не поворачивайтесь спиной к слушателю

Стойте лицом к аудитории, а не к экрану, доске или флипчарту на стене. Если вам надо обратиться к видеоматериалам, повернитесь под углом 45 градусов.

Source: *Presenters Online, http://www.presentersonline.com/*
Ист.: Вебсайт:*Presenters Online, http://www.presentersonline.com/*

Упражнение 3 Как включать права человека в школьные программы

ВРЕМЯ

2 часа

ОПИСАНИЕ

Цель этого упражнения – изучить, каким образом можно интегрировать курс по правам человека в школьные программы

ЧАСТЬ А: (30 МИНУТ)
Участники работают в Национальных командах и выполняют задания описанные на **Рабочем листе 13**

ЧАСТЬ Б (60 МИНУТ)
Участники остаются в своих Национальных командах и разрабатывают мероприятия по обучению правам человека в рамках какого-либо предмета в соответствии со школьными учебными программами в своей стране. См. **Рабочие листы 14-15**

ЧАСТЬ В (30 МИНУТ)
Каждая группа выбирает представителя, который докладывает основной группе о результатах обсуждения и разработанных мероприятиях по правам человека.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 13: ВКЛЮЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение

“Опыт показывает, что основанные на правах человека, дружелюбные по отношению к детям школы в настоящее время могут быть мощным средством как для реализации прав детей, так и обеспечения для них качественного образования”.

Характеристика основанной на правах человека, дружелюбной по отношению к детям школы:

- Интересы ребенка являются приоритетными
- Включает всех детей
- Эффективное обучение
- В школе здоровая атмосфера, дети защищены
- В школе атмосфера, учитывающая социальные различия полов
- Включает детей, семьи и сообщества
- Направлена на полное раскрытие потенциала ребенка
- Заботится обо всех аспектах физического состояния ребенка (здоровье, питание, благосостояние)
- Заботится о том, как живется с детьми в их семьях и сообществах.

Source: *UNICEF, Life Skills-based Education, A Framework for Rights-Based, Child-Friendly Schools*
Ист.: *Образование для получения жизненных навыков. Создание школы, основанной на правах человека и дружелюбной по отношению к детям. ЮНИСЕФ.*

Задание для участников

Часть А – Определение предметных областей в школьных учебных программах, которые могут быть содержательно наполнены проблематикой прав человека

Вместе с членами вашей Национальной команды:

1. Сделайте обзор национальных учебных программ для начальной и средней школы
2. Определите стратегии, необходимые для создания основанной на правах человека, дружелюбной по отношению к детям атмосферы в школе (см. Рабочий лист 14 для идей)
3. Запишите свои идеи на Листе А
4. Определите предметные области в учебных программах школ, в которые учителя могут включать материал по правам человека школ. Приведите примеры и запишите их на Листе А (см. Рабочий лист 15 для идей)

Часть Б – Разработка упражнений и уроков по правам человека

Вместе с членами вашей Национальной команды разработайте упражнение или урок по правам человека для школьной учебной программы.
Для этого упражнения фасилитатор предлагает участникам список тем (предметных областей) для выполнения упражнения

Часть В – Презентация

Фасилитатор приглашает всех участников для совместной работы в основной группе. Каждая группа представляет результаты своей работы для обсуждения.

Продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 14: ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УТВЕРЖДЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

Что такое права человека лучше всего понять на практике. Ежедневная школьная жизнь может предоставить возможности для приобретения такого опыта и понимания, не в теории, а на практике, таких понятий как свобода, толерантность, справедливость и истина. Школы часто отбивают охоту, а не поощряют интерес к правам человека. Высокомерие и предрассудки часто процветают в школе и отрицают права некоторых категорий людей. Например, если студентам позволено называть других учащихся из религиозных и этнических меньшинств оскорбительными именами, а учителя не предпринимают никаких действий, это является показателем того, что нетерпимость приемлема. Важно обращать внимание и критиковать подобные проявления, если учитель хочет, чтобы обучение правам человека было успешным.

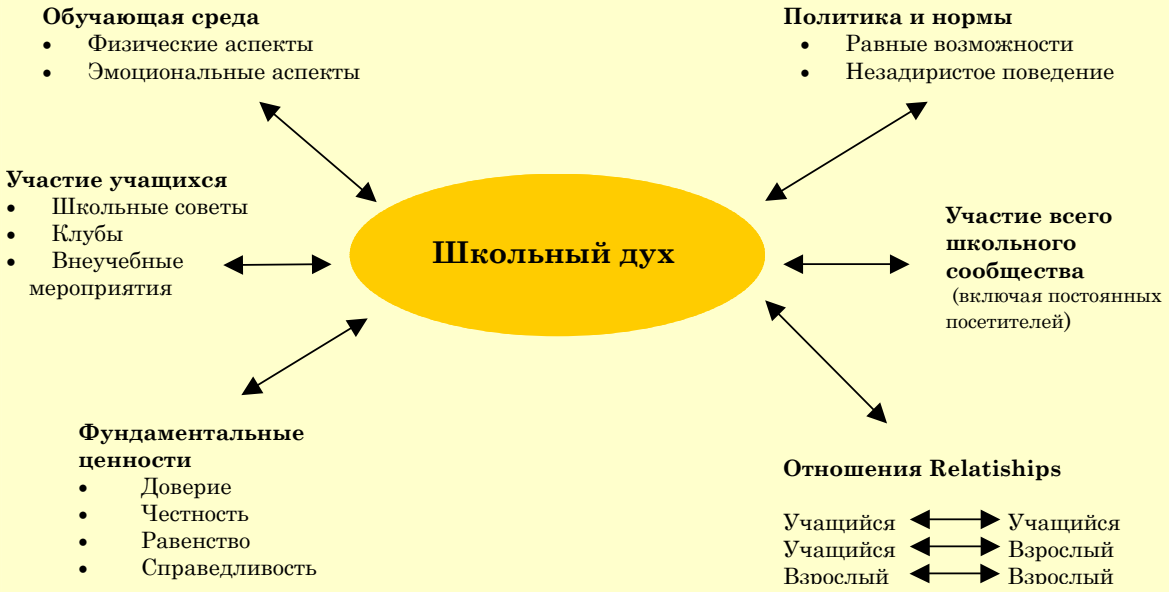
Продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 14: СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Права человека включены не только в формальные учебные программы школ. Обучение правам человека должно найти отражение во всем характере школы. Все школы, на всех уровнях обучения уделяют больше времени и усилий тому, чтобы создать безопасную и воодушевляющую атмосфер в школе. Преданность и приверженность делу всего школьного коллектива требуется еще сверх и помимо того, что каждый учитель делает у себя в классе.

"Достижение баланса между безопасной обучающей средой и рабочей атмосферой – это и вызов, и трудная задача и зависит от ценностей, принципов, норм и правил. Для того, чтобы ученики смогли участвовать в развитии такой школьной среды, должно быть достигнуто ясное согласие по поводу этих ценностей и норм."

Использование этих элементов для создания благоприятных для обучения правам человека условий должно поощрять учащихся играть решающую роль в обществе и мотивировать их быть более ответственными в школе и в повседневной жизни.



Adapted from Source: Development Education Association, *Human Rights, Global Perspectives in the National Curriculum: Guidance for Key Stages 2 and 3*, EIHRN **Адаптировано из:** *Права человека. Отражение глобальных тенденций в Национальном учебном плане: руководство для основных этапов 2 and 3*, EIHRN, Ассоциация развития образования. с. 5,

ЛИСТ А: ЗАМЕТКИ К УПРАЖНЕНИЮ 3 – ЧАСТЬ А И Б

РАБОЧИЙ ЛИСТ 15: ВКЛЮЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

"Общепризнанно, что образование в области прав человека должно пронизывать весь учебный план школы. Для этого существует много возможностей. Однако, это не должен быть разбросанный по нескольким предметам, или слишком расплывчатый и поверхностный курс."

Рассмотрите следующие три возможности для включения материала по правам человека в учебные планы.

1. **Инструменты по правам человека** – включите материал по законодательству, международному и национальному, а также по механизмам защиты прав человека.

- Национальное законодательство (например, Конституция, законы и механизмы защиты молодежи, социальные программы, и т.д.)

- Международные инструменты, основные и специальные
  (Основные: Международный билль о правах человека, куда вошли Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Специальные: например, Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и другие.)

- Другие правовые документы, посвященные таким проблемам как геноцид, военные преступления, преступления против человечности, рабство, незаконный вывоз мигрантов, принудительный труд, пытки, меньшинства, образование, дети-солдаты и т.д.

2. **Основные понятия**, такие как правосудие, принятие различий; мир, достоинство; справедливость; демократия; ответственность; сотрудничество; равенство; согласование интересов;взаимодействие; солидарность и т.д.

3. **Включение прав человека в различные школьные предметы** – В школе, где уважают права детей, права человека должны существовать как духовный посыл и одновременно как конкретное средство воплощения (см. следующую страницу).

Source: Shirley Sarna, Human Rights Educator, *For the Dawn of the New Millennium Human Rights Education: A Conceptual Framework for Transforming Paradigms*, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Quebec
Ист.: Ширли С. *Образование в области прав человека на заре нового тысячелетия: концептуальная схема для смены парадигм* в: Педагоги по правам человека. Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Квебек.

Продолжение на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ 15: ВКЛЮЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Предмет	Начальная школа (примеры развития знаний и навыков)	Средняя школа (примеры развития знаний и навыков)
Язык/Литература – Предлагает множество тем, персонажей, дилемм, которые могут быть изучены с позиций прав человека во время выполнения устных и письменных работ	• Обучение чтению и письму с использованием историй /биографий тех, кто занимается правами человека • Написание настоящих писем по проблемам прав человека в правозащитные организации. • Формирование содержательного знания и создание словаря по правам человека • Другие возможности	• Навыки выступления и слушания для защиты прав человека • Чтение избранных текстов по правам человека с последующим объяснением, изучением и выдвижением гипотез • Моральное и эмоциональное воздействие • Другие возможности
Математика – тема по правам человека и развитию предлагает много возможностей использования и применения математики к реальным проблемам жизни	• Использование статистики, предоставляемой международными организациями, в качестве образца оформления данных по правам человека • Математическая обработка газетной информации по правам человека • Изучение истории развития математики в различных науках/культурах • Другие возможности	• Применение математических уравнений к ситуациям с правами человека • Исследование статистики по глобальному неравенству • Открытие того, как велик мир, изучение территориальных размеров разных стран, сравнение численности населения и т.д. • Изучение и интерпретация графиков • Другие возможности
Естественные науки (химия, биология и др.) – Рассмотрите, какие преимущества и какие недостатки повлекло за собой развитие естественных наук	• Изучите роль ученых, приведите примеры гуманного и негуманного использования достижений науки (Мир идей и повседневная жизнь) • Уважение традиционных (народных) методов • Наука, права человека и базовые человеческие потребности: пища, питьевая вода, здоровье/лекарства • Другие возможности	• Рассмотрите силу науки, ее ограничения и роль в решении социальных проблем • Жизненные процессы и технологии • Этика науки • Питание и здоровье • Физические процессы, энергетические ресурсы • Другие возможности
История – Должна передать опыт человечества для того, чтобы гарантировать права человека на национальном и международном уровне Можно включать дискуссии и подготовку проектов по проблемам различных культурных, этнических религиозных и т.д. групп.	• Местная история, с особым внимание к человеческим достижениям мужчин, женщин и детей • Изучение исторических описаний, кто их написал, что именно происходило в то время и т.д. • Другие возможности	• Национальная история в мировом контексте • Лауреаты Нобелевской премии мира • Сравнительный анализ периодов войны и мира в истории человечества в XX веке • Другие возможности

РАБОЧИЙ ЛИСТ 15: ВКЛЮЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Рисование, пение и другие уроки по искусству – Использование материалов/иллюстраций, которые наиболее сильно и ярко раскрывают суть проблемы прав человека	• Выражение чувств и мыслей через цвет и размер • Создание флагов и других символов, плакатов, календарей и т.д., отражающих проблематику прав человека • Отражение многообразия и культурных различий через художественные образы • Другие возможности	• Знание и понимание прав человека через изучение судеб артистов/художников или активистов- правозащитников • Создание художественных проектов, выражающих идеи прав человека • Изучение тематических скульптур • Другие возможности
География – должна способствовать принятию различий, многообразия интересов разных народов, окружающей среды, темпов роста и распределения продуктов, движения населения и т.д.	• Изучение местности, особенностей землепользования, движения населения, и т.д. • Права человека и урбанизация • Экономика, география и права человека • Изучите идей взаимозависимости человека и земли • Другие возможности	• Определение географических проблем, анализ и оценка доказательств • Сравнительный анализ стран, регионов, континентов на различных этапах развития • Отдельные проблемы и их влияние на остальной мир • Другие возможности

Adapted from Source: Development Education Association, *Human Rights, Global Perspectives in the National Curriculum: Guidance for Key Stages 2 and 3*, EIHRN,
Адаптировано из: *Права человека. Отражение глобальных тенденций в Национальном учебном плане: руководство для основных этапов 2 and 3*, EIHRN, Ассоциация развития образования. EIHRN, с.

Упражнение 4 Планирование последующих мероприятий с учителями

ВРЕМЯ

1 час

ОПИСАНИЕ

Цель этого упражнения – изучение стратегий разработки эффективных последующих действий учителей, участников национальных семинаров

ЧАСТЬ А: ПЛАН ПОСЛЕДУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ СЕМИНАРОВ (30 МИНУТ)

Фасилитатор делит участников на три группы методом произвольного выбора.

Каждая группа:
Делает обзор и обсуждает идеи о последующих действиях, записанных на **Рабочем листе 16**
Разрабатывает конкретные примеры последующих мероприятий, которые затем обсуждаются в общей группе.

ЧАСТЬ Б: ОБСУЖДЕНИЕ ИДЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ (30 МИНУТ)

Фасилитатор предоставляет слово каждой из групп, которая предлагает свои идеи по поводу последующих мероприятий с учителями. Фасилитатор записывает основные идеи на флипчарте и предлагает участникам высказывать свои предложения и комментарии.

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 16: ИДЕИ ПО ПОВОДУ ПОСЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Правильно спланированный план последующих мероприятий является решающим компонентом эффективного тренинга. Системно организованные мероприятия после тренинга (то есть, несколько недель или месяцев спустя) позволяют поддерживать связь с участниками, оценивать, насколько они удовлетворены семинаром, а также узнавать, применяют ли они, и насколько эффективно знания и навыки, полученные во время тренинга. Это также позволяет вам определить потребности в дальнейших тренингах, либо выявить иные потребности участников.

Ваш план последующих мероприятий должен включать:
- мероприятия по сбору информации от участников и для их поддержки
- мероприятия, которые будут способствовать обмену информации между самими участниками
- мероприятия по укреплению потенциала вашей организации, для того, чтобы лучше удовлетворять потребности ваших участников

Некоторые идеи для разработки последующих мероприятий:
- Подготовьте и распространите Отчет, в котором содержится анализ и оценка семинара
- Поддерживайте связь с участниками после завершения семинара и оказывайте им поддержку в форме материалов, рассылок, консультирования, контактов и т.д.
- Разработайте следующую программу через несколько месяцев после тренинга для обеспечения преемственности процесса
- Разработайте сессию по эффективному решению проблем, на которой участники поделятся успешным опытом (историями успеха), а также трудностями, которые возникли при выполнении программы.
- Создайте сеть или ассоциацию, в которой участники могут регулярно встречаться, для того, чтобы расти и развиваться
- Разработайте бюллетень, или вебсайт, или лист рассылки, в котором можно будет поделиться опытом и узнать новости.
- Вместо быстрого завершения программы за короткий период времени, распределите мероприятия на целый год с тем, чтобы участники имели время постепенно применять новые навыки.
- Продолжайте собирать информацию о внешних факторах среды, которые влияют на участников, с тем, чтобы вы могли помочь им в последующих мероприятиях.
- Оцените, используют ли участники материалы, полученные во время семинара. Если нет, модифицируйте материалы и вновь распределите их между участниками.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 16 ИДЕИ ПО ПОВОДУ ПОСЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Задания для участников:

Определите **конкретные примеры** эффективных последующих действий, которые, на ваш взгляд, подойдут для учителей, участников ваших национальных семинаров. Подумайте также о последующих мероприятиях, которые укрепят ваш организационный потенциал в поддержке и удовлетворении потребностей учителей.

Запишите ваши примеры ниже. Подготовьтесь обсудить их с остальной группой

Упражнение 5 Подведение итогов и оценка дня

Время

30 минут

Описание

Интервью

Интервью – это методика оценки, которая позволяет вам копнуть глубже и пойти дальше поверхностных ответов.

Конец упражнения ■■

День 6: 8 мая, 2003

6

Модуль 6 – Обучение правам человека в школе

08.30 – 09.00		*Обзор предыдущего дня*
09.00 – 11.00	*Упражнение 6*	*Обзор Национальных семинаров (3) – Проверка содержания и организационного процесса*
11.00 – 11.30	*Перерыв*	
11.30 – 12.30	*Упражнение 7*	*Подведение итогов и финальная оценка*

Упражнение 6 Обзор Национальных семинаров (3) – Проверка содержания и организационного процесса

ВРЕМЯ

2 часа

ОПИСАНИЕ

Цель этого упражнения – завершить обзор своих национальных семинаров, сделав последний обзор содержания и организационного процесса. Участники также готовят проект плана по оценке и проведению последующих мероприятий.

Участники работают в своих национальных группах. Для руководства процессом фасилитатор использует информацию и ориентировочные вопросы на **Рабочем листе 17.**

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

РАБОЧИЙ ЛИСТ 17: ПОСЛЕДНЯЯ ПРОВЕРКА

1. Окончательное содержание и проверка организационного процесса

Задание

В последние два дня мы сконцентрировались на следующих темах:

- Различия и дискриминация
- Трансформация конфликта
- Роль учителя в утверждении и защите прав человека
- Навыки фасилитации
- Стратегия включения прав человека в учебные программы школ.

а) Основываясь на полученных во время семинара знаниях, считаете ли вы, что необходимо было бы внести какие-либо изменения в подготовленное для этого семинара пилотное пособие, для повышения его эффективности?

б) Вместе с членами вашей национальной команды, определите, какие дополнительные изменения в содержании и организации процесса вы хотели бы сделать. Подготовьте рабочий план изменений, отметив задания, ответственность и сроки подготовки. Образец формы смотрите на **Рабочем листе 18.**

2. Оценка и последующие действия

Задания

Сделайте обзор конкретных примеров последующих действий, разработанных всей группой в Модуле 6, упражнение 3, Рабочего листа 19

А) Подготовьте проект плана последующих действий с учителями, которые посещали ваш семинар

Б) Включите также предложения о последующих мероприятиях с региональной группой, которая участвовала в данном семинаре. Запишите идеи и предложения о том, как вы можете продолжать взаимодействовать и делиться опытом друг с другом. Некоторые предложения указаны ниже:

- Извещать друг друга о своих мероприятиях
- Делать обзор учебных пособий, которые вы готовите, и обмениваться отзывами
- Поддерживать обратную связь между группами во всех четырех странах
- Обмениваться отчетами по оценке результатов семинаров для учителей
- Делиться методическими материалами, результатами исследований
- Изучать возможности совместного выпуска и публикаций материалов
- Рекомендуйте друг другу экспертов
- Посещайте и участвуйте в аналогичных семинарах для учителей в других странах региона (например, в качестве со-фасилитаторов, экспертов)

РАБОЧИЙ ЛИСТ 18: ПЛАН ДЛЯ ОБЗОРА ПИЛОТНОГО ПОСОБИЯ

Изменения	*Требуемые ресурсы*	*Ответственные лица*	*Сроки выполнения*

РАБОЧИЙ ЛИСТ 19: ПЛАН ПОСЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

	Мероприятие	*Ресурсы*	*Даты*
Последующие мероприятия с учителями			
Последующие мероприятия с региональными группами			

Упражнение 7 Подведение итогов и оценка дня

ВРЕМЯ	1 час
ОПИСАНИЕ	Финальная оценочная анкета по семинару

КОНЕЦ УПРАЖНЕНИЯ ■■

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1-1
Модуль 1: Упражнение 1. Приветствие и введение

Приложение 1-2
Модуль 1: Упражнение 3. Образование в области прав человека – это …

Приложение 1-3
Модуль 1: Упражнение 4. Преодоление препятствий на пути к образованию по правам человека

Приложение 2-1
Модуль 2: Упражнение 1. Трудные вопросы о правах человека и об обучении правам человека

Приложение 2-2
Модуль 2: Упражнение 5. Примеры подхода к решению проблем бедности, основанного на правах человека

Приложение 3-1
Модуль 3: Упражнение 1. Конвенция о правах ребенка в контексте Центральной Азии

Приложение 4-1
Модуль 4: Упражнение 1. Круг свободы

Приложение 1 – 1

Модуль 1: Упражнение 1 Приветствие и введение

Указания для фасилитатора

Это хорошее упражнение, которое выполняется с учащимися. Во время короткого итогового обсуждения внимание сосредоточено на характере взаимодействия и учитель стимулирует дискуссию для того, чтобы ослабить стереотипы среди учащихся.

Подготовка

1. Откопируйте и разрежьте лист с предложенным списком приветствий (см. рис.1 на следующей странице). Вы также можете предложить несколько новых приветствий, которые используются в той стране, откуда прибыли участники.
2. Положите полоски бумаги с приветствиями в шляпу.
3. Убедитесь, что каждому участнику досталось по одному приветствию.

Советы фасилитатору:

Участники возможно спросят, о происхождении различных приветствий. Вы можете предложить самим им отгадать затем уже можете ответить на эти вопросы:

Приветствуя другого человека, обнимите и поцелуйте его три раза попеременно в разные щёки (Нидерланды)
Приветствуя другого человека, обнимите и поцелуйте его два раза в разные щёки (Квебек, Канада)
Приветствуя другого человека, обнимите и поцелуйте его четыре раза попеременно в разные щёки (Париж)
Приветствуя другого человека, сложите руки вместе, как для молитвы и наклонитесь вперед. (Япония)
Приветствуя другого человека, потритесь с ним носами. (Инуиты)
Тепло приветствуя другого человека, заключите его в объятие. (Палестина).
Приветствуя другого человека, крепко и твердо пожмите его руку (Германия)
Приветствуя другого человека, держитесь на расстоянии более полуметра и свободно, некрепко пожмите руку. (Англия).
Приветствуя другого человека, припадите на одно колено на расстоянии примерно тридцати сантиметров от человека и изобразите, что вы слегка касаетесь шляпы. (Времена Шекспира).

(Приветствия на следующей странице)

(Рисунок 1- Приветствия)

	Приветствуя другого человека, обнимите и поцелуйте его три раза попеременно в разные щёки.
	Приветствуя другого человека, обнимите и поцелуйте его два раза в разные щёки.
	Приветствуя другого человека, обнимите и поцелуйте его четыре раза попеременно в разные щёки.
	Приветствуя другого человека, сложите руки вместе, как для молитвы и наклонитесь вперед.
	Приветствуя другого человека, потритесь с ним носами.
	Тепло приветствуя другого человека, заключите его в объятие.
	Приветствуя другого человека, крепко и твердо пожмите его руку.
	Приветствуя другого человека, держитесь на расстоянии более полуметра и свободно, некрепко пожмите руку.
	Приветствуя другого человека, припадите на одно колено на расстоянии примерно тридцати сантиметров от человека и изобразите, что вы слегка касаетесь шляпы.

Приложение 1-2

Модуль 1: Упражнение 3 Образование в области прав человека это …

Определение понятия « Образование в области прав человека»

Что такое образование в области прав человека?

Source 1
Flowers, Nancy. "What is Human Rights Education" in *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change.* Human Rights. Resource Center, University of Minnesota, 2000.
Ист. 1: Флауэрс Н. «Что такое образование в области прав человека» в: *«Что такое образование в области прав человека: успешный опыт обучения, применения и изменения»* /Пособие. Ресурсный центр «Права человека». Университет Миннесоты, 2000.

Образование в области прав человека это процесс обучения, который способствует развитию знаний, выработке навыков и формированию ценностей прав человека.

Образование в области прав человека провозглашает приверженность правам человека, которые записаны во Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. Конвенциях ООН, и североамериканском Билле о правах. Образование в области прав человека отстаивает ответственность каждого в соблюдении, защите и утверждении прав человека для всех людей.

Образование в области прав человека способствует утверждению демократических принципов. В рамках этого образования проблемы прав человека изучаются без предвзятости и с различных точек зрения, используя множество обучающих методик.

Образование в области прав человека помогает развивать навыки коммуникации и критического мышления, необходимые для демократической культуры. Это образование придает мультикультурное и историческое измерение всеобщей борьбе за справедливость и человеческое достоинство.

Образование в области прав человека вовлекает и сердце, и ум. Оно требует от учащихся ответа на вопрос, что значат лично для них права человека и побуждает молодежь превращать интерес к правам человека в осознанное, ненасильственное действие.

Образование в области прав человека подтверждает взаимозависимость человечества. Оно способствует пониманию тех сложных глобальных причин, которые вызывают нарушения прав человека, а также помогает понять, как избегать этих нарушений и бороться с ними.

Приложение 1-2

Source 2.
Arab Institute for Human Rights and the Office of the UN High Commissioner for Human Rights. *Good practices in human rights education and training: guidelines, indicators and evaluation.* Report from Workshop on HRE issues in Human Rights NGOs, Marrakech June 4, 2002.
Ист.: 2. Арабский Институт по правам человека и Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека. *Успешный опыт в обучении правам человека: руководство, индикаторы и оценка.* Отчет о семинаре по проблемам обучения правам человека в неправительственных организациях. Марракеш, 4 июня 2002.

"Согласно Всеобщей Декларации прав человека и основным международным соглашениям по правам человека, образование в области прав человека может быть определено как:

Распространение взглядов и обучение, целью которого является создание всеобщей культуры прав человека через передачу знаний и навыков и формирование отношений для:

А. укрепления принципа соблюдения прав человека и фундаментальных свобод.

Б. полноценного развития человеческой личности и чувства собственного достоинства.

В. утверждения понимания, толерантности, равенства полов и дружбы между народами, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами.

Г. предоставления возможностей всем людям эффективно участвовать в жизни общества.

Д. дальнейшего осуществления мероприятий ООН по поддержанию мира (Десятилетний План действий, параграф 2)

Провозглашая Десятилетие образование в области прав человека (1995-2004), Генеральная Ассамблея ООН также констатировала (Резолюция 49/184, 1994):

> Образование в области прав человека должно включать больше, чем просто обеспечение информацией и должно представлять собой всесторонний процесс, в котором люди на всех уровнях развития, во всех слоях общества на протяжении всей своей жизни учатся уважать человеческое достоинство других людей. Это включает также пути и методы обучения обеспечения гарантий соблюдения прав человека во всех сообществах.
>
> Образование в области прав человека вносит вклад в понимание идеи развития, которая последовательно утверждает равноправие и уважение достоинства мужчин и женщин все возрастов и всех социальных сегментов общества.

Главные идеи, лежащие в основе вышеприведенного определения, следующие. Образование в области прав человека это:

- Непрерывно продолжающийся процесс;
- Всеобъемлющий, всесторонний процесс для всех и вовлекающий всех;
- Процесс, который представляет новые возможности;
- Средство достижения социальной справедливости, в том числе для маргинализированных слоев общества.

Приложение 1-2

Source 3
From a statement presented by the B.I.C. to the 53rd session of the UNCHR in March 1997, in Geneva
Ист.: 3 Из Заявления, сделанного B.I.C. на 53-й Сессии Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в марте 1997 г. в Женеве.

Образование в области прав человека можно рассматривать как основное образование в современном мире. Согласно Международной Комиссии по образованию в XXI веке: « обучение тому, как жить с другими людьми», которое делает необходимыми уважение прав этих людей, « является сегодня одной из важнейших проблем образования». Комиссия также отметила, что дети и молодёжь справляются с особыми напряжениями, которые исходят из современного противоречивого и взаимозависимого мира. Среди этих проблем: напряжение « между глобальным и локальным: люди постепенно становятся гражданами мира не теряя своих местных корней»; напряжение «между универсальным и индивидуальным: культура устойчиво глобализируется, до сих пор это происходило только отчасти»; и «напряжения между духовным и материальным». Образование в области прав человека, которое основывается на единстве человечества, может дать детям и молодежи как философские, мировоззренческие схемы для понимания, так и практический инструментарий, который позволит им самим разрешать возникающие проблемы и напряжения»

Source 4.
From HR Postscript, Vol. 8, No. 2, Richard Pierre Claude
Ист.: 4 Ричард Пьер Клод. Постскриптум к правам человека. т. 8, № 2.

Образование в области прав человека можно определить как процесс изучения, открытия и действия, которое развивает знания и навыки, формирует отношения, привычки и поведение, которые необходимы человеку, чтобы узнавать, утверждать и на деле защищать свои права в соответствии со Всеобщей Декларацией, а также уважать права других. В то время как цели образования в области прав человека происходят из норм, которые определены в международных инструментах по правам человека, тем не менее это определение оставляет открытым ряд важных образовательных задач.
Задачи образования относятся к тому, что в краткосрочной перспективе должны усвоить учащиеся и участники семинаров. При любом типе обучения правам человека учителя и группы учащихся могут решить много различных педагогических задач. Им нужно выбрать среди целей обучения, которые включают цели для преподавателей, учителей, учащихся, фасилитаторов, участников тренингов:

- укрепить знания,
- обучить методам решения проблемы,
- дать схемы сравнительного анализа,
- развивать критическое мышление,
- помочь в процессе определения ценностей,
- способствовать изменению отношений,
- способствовать развитию солидарности,
- воздействовать на поведенческие установки,
- содействовать обучению методам активного участия для того, чтобы расширить возможности

ПРИЛОЖЕНИЕ 1-2 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Source 5
Selected and adapted from an e-mail discussion on *A Working Definition of Human Rights Education,* among the subscribers to Human Rights Education Associates Listserv. www.hrea.org. April 2002.

Ист. 5: *Рабочие определения Образования по правам человека.* Отобрано и адаптировано из дискуссии по проблемам образования по правам человека среди подписчиков электронной рассылки www.hrea.org. Апрель 2002.

а) ***Шула Кёнинг (Shula Koenig), Народная декада по обучению правам человека***
Я предлагаю следующее определение проблемы обучения правам человека для экономических и социальных предобразований: Это рабочее определение … Обучение правам человека для социальных и экономических преобразований это процесс обучения, вызывающий развитие критического мышления и систематического анализа, без дискриминации по половому признаку, когда мужчины и женщины обучаются анализировать их ситуации в рамках целостной структуры прав человека относительно политических, гражданских, экономических, социальных и культурных проблем, связанных с жизнью обучающихся, ...— в результате чего развивается чувство обладания правами человека ...— что приводит к равноправному участию в принятии решений, определяющих характер нашей жизни, а также в принятии мер в плане притязания на права человека.

б) ***Дженни Лак (Jenny Luck), Лондон, Великобритания London, UK***
Я считаю, что это очень важная дискуссия, поскольку рассматриваются основные принципы Обучения правам человека (ОПЧ). Каждому необходимо пройти курсы обучения для Преподавателей ПЧ, так как считается общепризнанным, что достаточного количества соответствующих учителей-практиков пока нет. Планирование и проведение обучающих курсов / семинаров по проблемам прав человека в действительности является не таким простым делом. Часто наблюдается огромное расхождение между пониманием людей (тех, чьи права нарушаются и другими людьми) теории прав человека и реальностью, их практической реализацией в нашей повседневной жизни и, говоря в более широком смысле, в обществе. Может быть, определение «Преподаватель в области прав человека» должно также затронуть необходимость дать людям право на ликвидацию этого разрыва. Во всех типах общества в мире нарушения прав человека не просто являются проблемой на национальном или международном уровне, но также и на местном уровне, в повседневной деятельности и отношениях, как в официальном, так и в неофициальном секторах деятельности. Преподавателю в области прав человека необходимы также навыки, определенная позиция и способность осуществлять теорию на практике в обстановке учебной работы. Я полагаю, как говорил Камю (Camus), что самое важное, чем может поделиться преподаватель, это его (ее) способность проводить обучение. Я думаю, суть этого лежит глубже, чем просто наличие способности развить критическое мышление и т.п., поскольку такой процесс устанавливает доверие и уважение между преподавателем и учеником , а также между учениками. Это также относится к необходимости обеспечить возможность для людей принять решение о своем несогласии относительно какого-то вопроса или высказать свое собственное мнение о том, что они хотели бы сделать, даже если это будет отличаться от вашего мнения. Чтобы разработать и осуществить программы по обучению правам человека (ОПЧ), этот тип методологии потребует наличия специфических навыков, а также соответствующих знаний. Если преподаватель обладает всеми вышеперечисленными качествами, то будет нетрудно адаптировать и разработать программы для удовлетворения специфических потребностей, связанных с различными культурами и ситуациями.

в) ***Яна Ондрачкова (Jana Ondrackova), Чешская Республика***
Вполне очевидно, что существует только несколько определений. Приведу одно из них, которое я неоднократно использовала, работая с детьми и молодежью, и это имело хороший результат. Например, в повседневной практике, при обучении учеников и учителей правам человека существует несколько важных правил, которые необходимо особо упомянуть и подчеркнуть:

1. Права должны быть в тесной связи с обязанностями, т. е., не может быть прав без обязанностей. Права не означают свободу ото всего.
2. Все люди равны, но все они отличаются друг от друга. То есть, каждый является индивидуальной личностью с равными правами; но люди не одинаковы, существуют различия между государствами и религиями, поэтому существуют разные точки зрения на права человека.
3. Однако, и это чрезвычайно важно: права одного индивидуума никогда не должны нарушать права какого–либо другого человека, но существует множество примеров, когда это правило нарушается, при этом наиболее типичным примером является терроризм. Да, каждый имеет определенные права, но не за счет нарушения прав других людей на жизнь, охрану здоровья, безопасность и т. д. [...].
4. Фундаментальные права человека всех людей (такие, как право на жизнь, охрану здоровья, безопасность, образование, соответствующее питание) должны уважаться – они касаются всех независимо от национальности, мировоззрения, политической приверженности, расы, религии и этнического происхождения.
5. Чувство собственного достоинства каждого индивидуума следует уважать. Когда вы разъясняете этот свод правил и приводите примеры, а также используете приемы интерактивного обучения в пользу подтверждения своей точки зрения, то обучение правам человека становится более интересным и даже более легким для понимания со стороны детей и молодежи. При подробном анализе этих прав вы обнаружите, как в свое время обнаружила я, что они охватывают проблему обучения правам человека во всей своей сложности: обучение проблемам мира, обучение в рамках одной культуры и на уровне разных культур, обучение в области демократии и гражданства, а также обучение в глобальном масштабе.

d) ***Михаил Г. Садовский, Российская Федерация***
В России, обучение правам человека проходит, по меньшей мере, не так просто. Несомненно, что чувство собственного достоинства человека представляет собой основу и является источником прав человека. Однако гарантирование чувства собственного достоинства человека это не вопрос действий одного человека, например, прекращающего избивать или ненавидеть кого-либо; но пострадавшие от этого будут искать эффективную защиту против таких нарушений своих прав у государственных организаций. Молодежь в России часто сталкивается с проблемами, связанными с различными общественными институтами. Другой проблемой является реальное отсутствие справедливости, как я осмеливаюсь отметить, со стороны полиции, суда и т. д. В результате этого упрощенное понимание чувства собственного достоинства не может гарантировать идеалов в области прав человека. Еще раз хочу отметить, что всякая поддержка сохранению справедливости характерна, по крайней мере, для Сибири и молодежи в возрасте 14-17 лет. ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 1-2 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

д) ***Бакытгуль Кубанычбекова, Кыргызстан***
Обычно тренеры (ведущие) в нашей стране, когда преподают права человека всегда стараются, что обучающиеся усвоили один из основных принципов в этой области: « Ваши права заканчиваются там, где начинаются права другого человека». Другими словами, это значит , что мы должны уважать права друг друга. Я думаю, что это утверждение достаточно четкое, чтобы побудить учащихся выработать своё собственное определение прав человека, базирующееся на этом основном принципе».

Источник 6
Taken from: A Handbook on Self-Help: Human Rights Education, J. Paul Martin, Centre for the Study of HR, Columbia University, 1996
Ист. 6: Мартин Дж. Пол. Помоги себе сам: обучение правам человека / Пособие. Центр по изучению прав человека. Колумбийский университет, 1996.

Образование в области прав человека

Какова специфика образования по правам человека?

Более чем множество других форм обучения, образование в области прав человека сосредоточивается на нормах и ценностях, которые различаются от общества к обществу, а также часто от конфессии к конфессии и от культуры к культуре внутри данного общества. Идеи прав развиваются в мире, который пришел к пониманию того, что общие нормы необходимы, если мы хотим жить вместе в условиях разумного мира и обеспечить справедливость и права тем, кто не обладает властью, особенно тем, кто подвергается преследованиям.

Содержание курса по правам человека в целом определяется нормами, сформулированными в международных документах в области прав человека. Это пособие сосредоточено больше *на путях и методах* обучения правам человека, чем на *содержании* международных норм по правам человека. Особое внимание, однако, уделяется адаптации материала к местным проблемам, использованию местных ресурсов и методик.

Специфика образования в области прав человека заключается в том, что это образование обычно имеет социальное значение. Оно также обращено больше в будущее, чем в прошлое. Оно стремиться привнести общественные изменения. Это может создать некоторое напряжение, если цели образования находятся в противоречии с целями других людей и организаций, независимо от того, что этой организацией является правительство, а человеком – просто коллега по работе. Если мы хотим, чтобы образовательная программа была эффективной, мы должны открыто обсуждать и добиваться консенсуса по поводу соответствия целей.

Образование в области прав человека можно сократить до четырех составляющих:

- Эмпирические данные
- Оценка текущего состояния с правами человека
- Причинно-следственный анализ
- Выбор стратегий в ответ на современные проблемы.

Приложение 1-3

Модуль 1 Упражнение 4 Преодоление препятствий на пути к образованию в области прав человека

ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Source 2.

Arab Institute for Human Rights and the Office of the UN High Commissioner for Human Rights. *Good practices in human rights education and training: guidelines, indicators and evaluation.* Report from Workshop on HRE issues in Human Rights NGOs, Marrakech June 4, 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И ЧТО МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ДЛЯ ИХ РЕШЕНИЯ.

Проблемы (т.е., препятствия)

Хотя права человека защищаются с помощью международных, региональных и национальных инструментов, отсутствие практических механизмов выполнения и нарушения прав человека создают основное противоречие между практикой и теорией прав человека.

Обостряет это хроническое противоречие недавно принятые законы и практика их выполнения, распространившаяся после событий 11 сентября 2001 г. , которая оправдывается лозунгом « войны против терроризма». Такая реакция, угрожающая правам человека не позволяет осуществить право народов на самоопределение, которое гарантировано в международных документах по правам человека. Эти новые законы и политика маргинализируют некоторые страны и культуры, подрывают идею международной солидарности и способствует развитию опасных идей типа «войны религий» и «войны между цивилизациями».

Эти события, а также другие проблемы являются препятствием на пути образования в области прав человека, к ним относятся:

- Глобализация в негативных её аспектах, которая ведет к маргинализации, бедности, эксплуатации.
- Нарушение гражданских, политических, социальных прав и права на развитие
- Нарушение прав народов, таких как отрицание права на самоопределение и равенство народов.
- Конфликты, которые приводят к потокам беженцев и внутренне перемещенных лиц
- Политическая апатия, экстремизм, ксенофобия
- Авторитарные режимы, недостаток демократии и маргинализация гражданского общества
- Сопротивление идее универсальности прав человека
- Неравный доступ к новым технологиям
- Колонизация и её влияние на соблюдение прав человека.
- Использование двойных стандартов при обсуждении проблем прав человека

Образование в области прав человека неизбежно находится под влиянием культурного и политического контекста. Однако, образование также должно воздействовать на этот контекст, оказывая влияние на ценности и поведение человека, и это двойной вызов этому новому образовательному направлению.

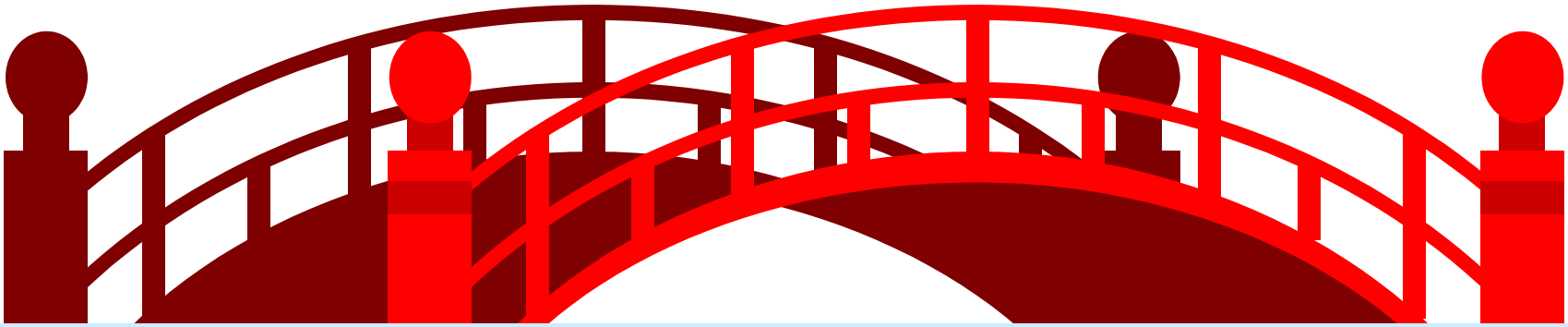
Приложение 1-3

Чем образование в области прав человека может помочь в решении вышеперечисленных проблем *(или некоторые идеи для выработки стратегии преодоления препятствий)*:

- Образование в области прав человека не должно избегать возникающих проблем (например проблема глобализации, СПИДА, насилия и экстремизма, бедности), а напротив , обращаться к ним напрямую, с точки зрения прав человека.
- Образование в области прав человека должно развивать методологии воздействия на ценности и поведение человека, тем самым добиваясь уважения прав всех людей
- Образование в области прав человека должно доходить до всех и каждого, касаться всех сегментов общества, включая маргинализированные группы
- Через образование в области прав человека можно бороться с расизмом и дискриминацией, особенно дискриминацией женщин
- Образование в области прав человека должно начинаться с собственного опыта каждого человека, адаптируя различные подходы к различным условиям
- Образование в области прав человека должно открывать новые возможности, в том числе обучать умению требовать выполнения своих прав, разрешать конфликты, используя методы, согласующиеся с принципами прав человека
- Образование в области прав человека должно включать образование в области демократии и побуждать к немедленным действиям по защите прав человека используя методы, которые отражают принципы прав человека
- Образование в области прав человека должно обращаться к глубокому расхождению между принципами прав человека и реальностью, в которой живут люди
- Образование в области прав человека должно давать возможность управлять своей собственной жизнью
- Образование в области прав человека должно побуждать активное гражданское участие и бросать вызов гражданской пассивности
- Образование в области прав человека должно подчеркивать универсальный характер ценностей прав человека, которые утверждаются во всех культурах
- Образование в области прав человека должно включать стратегию и институты на всех уровнях для того, чтобы восстанавливать нарушенные права
- Образование в области прав человека должно приносить изменения на индивидуальном и социетальном уровне

Приложение 1 – 3 **ГРУППА____**

Стратегия преодоления препятствий на пути к образованию в области прав человека



Приложение 2 – 1

Модуль 2 Упражнение 1: Трудные вопросы о правах человека и об обучении правам человека

Вопросы и ответы о правах человека

В: Какова польза от Всеобщей декларации прав человека, если нет механизма ее правоприменения?

О: Хотя международного суда, который судил бы правительства по статьям Всеобщей декларации прав человека, пока что не существует, этот документ имеет огромную историческую значимость и даже сегодня продолжает быть международным эталоном для оценки деятельности правительств. Сегодня правительства знают, что в случае умышленного нарушения перечисленных в Декларации прав человека, им грозит перспектива осуждения или даже принятия каких-то санкций правительствами других стран. Процесс этот не всегда полностью объективен (!), но все-таки начало положено. Декларация также стала фундаментом почти всех разработанных международных соглашений, которые (в большей или меньшей степени) обеспечены механизмом правоприменения.

В: Защищая свои права, могу ли я применять любые меры, включая насильственные?

О: Как правило, нет. Но в случае действительной самообороны допустимо *законное использование силы в соответствии со степенью угрожающей вам опасности*. Использование силы недопустимо в целях «мести» за причиненное вам зло, и возможно лишь для предотвращения дальнейшего ущерба. Пытки недопустимы ни при каких обстоятельствах.

В: Почему я должен уважать права других, если другие не уважают мои права?

О: Во-первых, потому, что, не уважая права других, вы сами же можете нажить себе неприятности; во-вторых, потому, что другие заслуживают вашего уважения просто будучи людьми; и, в –третьих, потому, что тем самым вы подаете другим пример, повышая вероятность того, что и к вам тоже будут относиться с уважением. Впрочем, в конечном итоге все зависит от вам, от того, каким человеком вы хотите бить и в каком мире вы хотите жить. Так что вы можете задуматься. Что скажут про вас, если вы будете вести себя подобно тем, чье поведение вам не нравиться. Или подумать, каким был бы наш мир, если бы все нарушали права друг друга по принципу «око за око».

В: Почему тех, кто нарушает права других самым бесчеловечным образом, нужно считать достойными прав «человека»?

О: Согласиться с этой частью теории прав человека, пожалуй, сколь трудно, столь и необходимо. Порой может показаться, что в некоторых людях так ничтожно мало человеческих качеств, что людьми их можно считать лишь условно. В этой связи, по-видимому, важно отметить следующее:

- **Во-первых**, несмотря на кажущуюся бесчеловечность некоторых людей, какая-то человечность присутствует в каждом. Преступники любят своих матерей, детей, мужей и жен – *они хоть кого-нибудь да любят*. Преступники ощущают боль, одиночество, отчаяние и ревность и хотят, чтобы их признавали, ценили, поддерживали, любили и понимали. Всем им – *всем* до единого – знакомы если не большинств, то хоть какие-то из этих чисто человеческих чувств. И это делает их людьми, причем людьми, заслуживающими нашего уважения.
- **Во-вторых,** желая причинить преступникам такие же страдания, какие они причинили другим, мы не сделаем себе ничего хорошего: подобные чувства только делают нас менее достойными уважения.
- **В-третьих,** даже если вдруг объявится преступник в "человеческом" обличии, но лишенный каких бы то ни было человеческих свойств (а такого никогда еще не бывало), кто из нас мог бы с полной уверенностью сказать, что это – Не Человек? Какими критериями мы бы руководствовались? Может тем, что он не способен любить и быть любимым? Но что, если мы окажемся не правы в этом мнении?

Третий пункт напоминает, что нам стоит задуматься, как рискованно для человечества в целом поручать одним людям судить других, если последствия такого суда страшны и необратимы. Неужели мы действительно хотим создать мир, где подобные приговоры будут возможны и где отдельным людям будет просто отказано в правах человека и, следовательно, в праве называться человеком? Но именно такой мир мы и получим без абсолютной универсальности всех прав человека.

Компас стр.355

Вопросы об обучении правам человека

В: Не будут ли родители, директора школ, местные руководители противодействовать преподаванию прав человека, поскольку, по их мнению, такое политическое воспитание может привести к бунтарскому поведению?

О: Обучение правам человека формирует граждан способных принимать активное участие в жизни общества и развитии своей страны. Необходимо проводить различие между формированием активного гражданина и партийной политикой. Обучение правам человека через дискуссии и активное участие учит молодых людей критически мыслить, быть любознательными и рациональными. Обучение правам человека также

связано с гражданским и политическим образованием и позволяет молодым людям проводить параллели между правами человека, социальными вопросами, образованием и политикой. В этой связи, может случиться так, что молодые люди вовлекутся в деятельность местных или национальных политических партий, как следствие их права на политическое участие и свободу мысли, собраний и выражения. Но это должен быть их собственный выбор.

В: Разве это не обязанность правительства создать условия для того, чтобы каждый имел возможность изучать права человека?

О: Страны-члены ООН берут на себя обязательства продвигать образование в области прав человека во всех возможных формах обучения. То есть как в формальном обучении, так и в неформальном. Несмотря на это, многие правительства сделали очень мало для продвижения образования в области прав человека и включения прав человека в учебную программу. Для стимулирования развития образования в области прав человека многое могут сделать отдельные учителя и неправительственные организации, индивидуально или совместно осуществляя свою деятельность в школах или в рамках своих образовательных программ, а также лоббируя или оказывая давление на правительство своей страны с целью выполнения теми своих обязательств в этой области.

В: Права человека имеют универсальный характер только в теории. В действительности в Центральной Азии используются другие нормы. Зачем тогда путать детей?

В: Как я могу преподавать детям права человека, если мы (учителя) сами иногда вынуждены нарушать их права, например, под давлением школьной администрации?

В: Что делать, если учителя задают вопрос, на который я не могу ответить?

О: Никто не может иметь абсолютных знаний во всех областях! Абсолютно приемлемо сознаться, что Вы не знаете некоторых конкретных фактов и следом за этим вовлечь участников в процесс поиска ответов. Вы всегда можете перенаправить вопрос аудитории, спросив: «А что вы думаете по этому поводу?»

Также очень важно всегда помнить, что ответы на вопросы о правах человека редко бывают однозначными. Сложные вопросы из области морали не предполагают односложного ответа «Да» или «Нет». С образовательной точки

зрения, задать вопрос настолько же важно насколько и найти ответ. Через ознакомление молодых людей со сложными проблемами и создание условий для размышлений о них мы передаем им знания, навыки и ценности для работы с такими вопросами в своей последующей жизни.

Source: ***Council of Europe, COMPASS pp. 312 and 313***
Ист.: ***Совет Европы, КОМПАС, стр. 312 и 313 (англ. версия)***

Приложение 2 – 2

Модуль 2: Упражнение 5 Примеры подхода к решению проблем бедности, основанного на правах человека

Указания для фасилитатора

1. Начните с нескольких примеров **влияния бедности на человека и сообщество.**
2. Вместе с участниками определите возможные подходы, **основанные на правах человека,** используя описанный внизу процесс.
   Напомните участникам, что, применяя подход, основанный на правах человека, важно использовать в качестве фундамента такие основополагающие принципы как равенство и справедливость, подотчетность, активное участие и предоставление новых возможностей.

   - Затем участники пусть обсудят, как решить проблему бедности, применяя **подход, основанный на правах человека,** Например,
     - Используйте права человека в качестве основного направления для снижения бедности
     - Проанализируйте и дайте оценку любой программе, политике, или законодательству для снижения бедности с точки зрения прав человека.
     - Сделайте права человека всеобщим измерением при разработке, реализации, мониторинге и оценке политики и программ по снижению бедности во всех сферах, включая политику, экономику и социальную сферу.
     - Запишите результаты вашего обсуждения в таблице, приведенной ниже. Используйте отдельный флипчарт для каждой колонки.

Колонка 1 – Влияние бедности на человека и сообщества включает:	**Колонка 2 - Пути решения проблем бедности, основанные на правах человека должны включать:**
• Бездомность • чувство бессилия • голод • слабое здоровье • недостаток школ • основная причина плохого питания • алкоголизм и наркомания • физическое и сексуальное насилие • недостаточный уход за детьми	• прямая связь с правами человека • возрастающий уровень подотчетности • движение от зависимости к самостоятельности и новым возможностям • активное участие • отсутствие дискриминации

3. Обсудите с участниками каждый элемент во второй колонке таблицы и попросите привести примеры. Некоторые предлагаемые ответы приведены внизу.

ПРИМЕРЫ ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ БЕДНОСТИ ОСНОВАННОГО НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

Подход к решению проблем бедности, основанный на правах человека, включает использование мер защиты, базирующихся на международных конвенциях, соглашениях, декларациях и включение положений этих документов в планы, программы и конкретную политику с общей целью реализовать права человека для всех.

Source*: 1st SADC Conference on Community Home Based Care 5th - 8th March 2001*

Ист.: 1-я Конференция по надомному лечению детей в местных сообществах. SADC. 5--8 марта 2001

Применение этого подхода к проблеме бедности включает:

i. **Прямая связь с правами человека**
   - Право каждого мужчины, женщины и ребенка пользоваться всем набором экономических, социальных и культурных прав
   - Прямая связь с правами с правами человека помогает укрепить обязательства правительства по обеспечению экономических, социальных и культурных прав.

ii. **Возрастающий уровень подотчетности**
   - Государственные органы обязаны обеспечить реализацию фундаментальных прав каждого человека на адекватную пищу, одежду и жилье, а также добиться постоянного улучшения условий жизни.

Основанный на правах человека подход увеличивает прозрачность и подотчетность путем определения специфических обязанностей (действий) и тех, кто выполняет эти обязанности (акторов). В результате, посредничество больше уже не базируется на организованной помощи, а основывается на обязательствах, которые требуют более прозрачного процесса мониторинга.

iii. **Движение от зависимости к новым возможностям и самоуправлению**
   - Право на устойчивую жизненную среду, которое предполагает решение проблем основных человеческих потребностей, таких как пища, чистая вода, жилище.
   - Этот подход ослабляет чувство бессилия среди людей и дает им возможность активно пользоваться своими основными правами.

iv. **Активное участие**
   - Право быть услышанным — позволяет людям организовывать собрания, митинги, высказываться и принимать участие в решении вопросов, которые влияют на их жизнь.
   - Программы устойчивого развития общин зависят от того, насколько активно и ответственно члены сообщества и институты управления участвуют в их решении.

.../

v. Отсутствие дискриминации

- Право на услуги – обеспечение доступа к медицинскому обслуживанию, образованию и другим социальным услугам для всех.
- Признание достоинства, присущего каждому человеку, без различий, мужчина это или женщина, является одним из основополагающих принципов прав человека. Поэтому каждый человек должен обладать всеми правами, независимо от возраста, пола, национальности, религии и политической принадлежности и т.д.

Ист.: *Права человека и развитие: Чем отличаются подходы, основанные на правах человека и что нового они дают. Вебсат:* www.unhchr.ch/development/approaches-0.7.html

Source: *Human Rights in Development: How do rights-based approaches differ and what is the value added? www.unhchr.ch/development/approaches-0.7.html*

Приложение 3–1

Модуль 3: Упражнение 1. Конвенция о правах ребенка в контексте Центральной Азии

Каждый ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка должно уделяться должное внимание. Каждый ребенок имеет право на свободу выражения.
Право ребенка на свободу мысли, совести и религии должно уважаться. Каждый ребенок имеет право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний
Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции. Ребенок имеет право на защиту закона от незаконного посягательства на его честь и репутацию.
Каждый ребенок имеет право на образование. Государство обеспечивает для всех детей бесплатное и обязательное начальное образование. Государство принимает меры для того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, уважающих человеческое достоинство ребенка. Образование должно быть направлено на: развитие личности, талантов и способностей ребенка; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе мира, дружбы, понимания, терпимости и равенства; воспитание уважения к окружающей природе.
Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, а также имеет право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
За каждым ребенком признается право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его жизни и развития. За ребенком признается право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуальных посягательств, использования детей в проституции или другой незаконной сексуальной практике, в порнографии и порнографических материалах.
Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.
Каждому ребенку, который обвиняется в совершении нарушения или преступления, должно быть гарантировано право презумпции невиновности; обеспечена правовая помощь в представлении его дела; свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; полное уважение его/ее личной жизни; обращение в соответствии с возрастом, обстоятельствами и благосостоянием ребенка. Смертная казнь и пожизненное заключение без возможности освобождения не могут применяться в качестве наказания к ребенку, не достигшему 18 лет.

Приложение 4 – 1

Модуль 4: Упражнение 1. Круг свободы

Указания для фасилитатора

Цель данного упражнения – способствовать развитию критического мышления об образовании и защите прав человека. В упражнении подчеркивается ответственность каждого человека в усилении роли прав человека, что является важнейшим компонентом образования и защиты прав человека, которым часто пренебрегают. Это упражнение подводит участников к предстоящей дискуссии о дискриминации, предрассудках и т.д.

Часть А

1. Попросите одного участника покинуть комнату. Если вы выберете для этого женщину, вы можете посвятить это задание вопросу о защите прав женщин. Предупредите его/ее, что зайдете за ней через несколько минут.
2. Попросите остальных участников образовать круг и взяться за руки. Предупредите, что участница, которая в настоящий момент покинула комнату, будет находиться внутри круга, но другие участники ни при каких обстоятельствах не должны выпускать ее из круга.
3. Затем фасилитатор приглашает участницу зайти в комнату и просит ее зайти в круг и ждать дальнейших указаний.
4. После того как участница вошла в круг, отойдите и дайте возможность группе побыть в такой ситуации около 2-х (двух) минут. Этого будет достаточно, чтобы участники почувствовали беспокойство.
5. Попросите участницу внутри круга подойти к вам, словно вы забыли дать ей указания для выполнения упражнения. Вы должны несколько раз обратиться к участнице, пока она не начнет пытаться силой выйти из круга. Как вы помните, согласно инструкции, другие участники не должны выпускать ее из круга.
6. До того, как напряжение возрастет слишком сильно, остановите упражнение, оставив круг участников и женщину внутри круга в том же положении.
7. Обсудите ситуацию и подведите итоги, см. Часть Б.

Часть Б

Задайте участникам следующие вопрсы:

- **Вопрос:** Теоретически, по-прежнему ли имеет участница внутри круга свободу передвижения?
  Ответ: Ответ должен быть утвердительным, если вы на предыдущем занятии изучали неотъемлемые права человека, принадлежащие ему от рождения.
- **Вопрос:** Имеет ли в действительности человек внутри круга свободу передвижения. Почему «да» или «нет»?.
- **Ответ:-** «Нет». Спросите «Почему?»

После того, как участники дали несколько ответов, спросите их:

- Кто/что дает участнику внутри круга его/ее права?
- Чьей ответственностью является обеспечение прав на свободу передвижения?
- Не все ли вы, участники круга, на практике лишили человека его права на свободное передвижение?

Приложение 4–1 Продолжение

Комментарий: Участники могут ответить, что это была ваша ответственность, потому что вы сами дали такие инструкции. Будет ли поднят этот вопрос, или нет, вы можете продолжить дискуссию, обсуждая следующие проблемы:

- В качестве фасилитатора вы дали им задание ограничить свободу передвижения другого человека. Таким обоазом, участники не прошли свой первый тест на уважение прав человека, поскольку никто не спросил, какими полномочиями обладает фасилитатор устанавливать подобные правила.
- Никто не позволил участнице выйти из круга, хотя это было ее неотъемлемое право.
- Все участники семинара «помогли» фасилитатору нарушить право этой участницы на свободу передвижения

- В заключение, если внутри круга была женщина, вы можете сказать участникам, что они нарушили не только права человека, но и права женщины.
- Попросите участников подумать, каким образом свобода передвижения, включая свободу передвижения для женщин, ежедневно ограничивается в семье, сообществе, государстве?
- Спросите участников, что они делают для того, чтобы предупредить эти нарушения? Если они ничего не делают, тогда не несут ли они ответственность за нарушения прав человека в своей стране?