# Mesurer la participation des enfants à travers la participation

Selon l'UNICEF (2011), depuis l'adoption de la Convention des droits de l'enfant (CDE), la participation de l'enfant a fait l'objet d'un nombre croissant d'initiatives.[1] Pourtant, des consultations sur le terrain révèlent des lacunes dans la façon de faire participer les enfants de manière significative, ainsi que dans la façon d'évaluer et de mesurer leur participation dans les communautés, en particulier dans la prise de décision.

*« L'idée de participation lancée dans la CDE requiert d'importants - et dans certains cas profonds – changements de comportements culturels à l'égard des enfants. Même les adultes qui sont totalement favorables au principe de permettre aux enfants d'exprimer leurs points de vue peuvent se trouver mal à l'aise face aux modes, aux instruments et aux implications liés à la mise en pratique de ce principe. En fait, les enfants eux-mêmes ressentent fréquemment des sentiments de gêne semblables. » (UNICEF, 2011)*

L'outil que nous partageons est composé d'une série d'activités utilisées pour recueillir des informations, des enfants eux-mêmes, sur leur participation dans leur communauté. Les données recueillies grâce à cet outil peuvent être utilisées comme base de référence sur la participation des enfants (du point de vue des garçons et des filles) et également comme un point de départ pour leur participation dans la communauté.

L'activité principale de cet outil est le *dessin ou la cartographie de la communauté* qui donne aux enfants un moyen non seulement de parler de leur communauté, mais aussi de montrer leur expérience en termes plus concrets. L'activité aidera à identifier les défis (risques) auxquels les enfants font face dans une communauté ainsi que les forces de la communauté en termes de participation des enfants. L'activité peut également susciter des discussions sur des sujets plus sensibles tels que l'exclusion ou les comportements à risque, et donc les animateurs et animatrices doivent être préparés à traiter de sujets qui pourraient survenir.

L'outil a été utilisé avec succès dans la programmation d'Equitas en Tanzanie, en Haïti et en Colombie, avec un total de 96 enfants âgés de 8 à 15 ans dans six communautés.

[1] UNICEF. (2011) promouvoir la participation des enfants au processus décisionnel démocratique. Source : http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight6f.pdf

## OUTIL POUR RECUEILLIR DES DONNÉES DE BASE SUR LA PARTICIPATION DES ENFANTS

**Objectifs**

- Mesurer la perception que les enfants ont de leur participation dans la communauté
- Identifier les barrières à leur participation
- Identifier les forces de la communauté en ce qui concerne la participation des enfants

**Temps total :** 3 à 4 heures

**Participants :**

- De 12 à 15 enfants en total; un nombre égal de garçons at de filles
- Un des suivants, 3 groupes d'âge : 8-10 ans, 11-13 ans, ou 14-15 ans

**Remarque:** Si vous désirez avoir plus qu'un groupe d'âge, vous pouvez répéter le processus.

**Matériaux**

- Des copies du canevas pour la prise de notes
- Grandes feuilles de papier sur lesquelles une carte de la communauté est dessinée (i.e. les routes, les repères physiques. Plus de détails peuvent être ajoutés pour les enfants de 8-10 ans)
- Crayons de couleur pour chaque groupe
- Appareil photo (recommandé si vous souhaitez prendre des photos)
- Une balle

**L'équipe d'animation**

- 2 animateurs (un homme et une femme)

**Remarque** : les jeunes enfants peuvent avoir besoin de plus de soutien. Il peut y avoir une troisième personne pour animer.

**Temps de documentation post-activité** (responsables d'animation et de prise de notes)

- 45 - 90 minutes

**Conseils pour l'animation**

- Utilisez l'outil comme une occasion d'apprentissage. Ne pas juger, mais écoutez, apprenez et discutez.
- Veillez à ce que les enfants se sentent les bienvenus et confortables - utilisez des chansons et des petits jeux pour établir une relation entre le groupe et les animateurs/animatrices

- Prévoyez suffisamment de temps. L'activité de la cartographie peut prendre 30 à 45 minutes. Un temps additionnel sera nécessaire pour permettre aux enfants de présenter leurs cartes. Les présentations sont essentielles pour permettre de comprendre le sens des dessins. L'horaire prévu est une suggestion, qui est donc flexible.
- Certaines des questions fournies dans cet outil pourraient avoir besoin d'être modifiées pour les groupes plus jeunes.

**Animation de l'activité**

**L'arrivée des enfants**

1. Lorsque les enfants arrivent, accueillez-les de façon informelle and aidez-les à se sentir à l'aise.
2. Assurez-vous d'avoir la permission des parents pour la prise et le partage de photos

**30 minutes** **Activité 1 – Accueil**

*Ce qui suit est un guide pour vous permettre de débuter l'activité, d'établir une relation positive avec et entre les enfants, ainsi que de créer un environnement sécuritaire où les enfants peuvent partager leurs idées et opinions.*

1. **Invitez les enfants à s'asseoir dans un grand cercle**. Présentez-vous. Demandez aux enfants de se présenter en disant leur nom et une chose à propos d'eux-mêmes (i.e. leur nourriture préférée, leur activité favorite, leur jeu ou chanson préféré).

2. **Ouvrez la session en demandant aux enfants de suggérer une chanson qu'ils aimeraient chanter**. Chantez la chanson en tant que groupe. Utilisez cela comme une occasion pour commencer à établir un environnement amical et accueillant.

3. **Décrivez le projet et le but de la journée:**

**Exemple :** *Aujourd'hui, nous allons faire des activités ensemble pour savoir plus sur vous, où vous jouez, où vous apprenez, les endroits où vous vous sentez en sécurité et les endroits où vous ne vous sentez pas en sécurité. Nous voulons connaître votre communauté. Cette information nous aidera pour un projet dans votre communauté pour augmenter votre participation dans les décisions qui vous affectent directement.*

*Nous allons prendre des notes pendant la discussion d'aujourd'hui. Nous reviendrons dans quelques mois pour partager avec vous ce que nous avons*

*appris de vous ainsi que d'autres enfants et adultes de votre communauté. Nous allons aussi discuter de ce que nous allons faire ensemble par la suite.*

**4. Expliquez ce que nous allons faire aujourd'hui**

**Exemple:** *Nous voulons que vous travailliez ensemble, en plusieurs groupes pour dessiner une carte de votre communauté, en y incluant les endroits où vous allez, les gens que vous voyez et ce que vous faites. Nous allons vous aider à faire le dessin en vous posant quelques questions. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions. Ceci est une occasion pour vous de partager l'histoire de votre vie de tous les jours*.

**5. Créez un environnement sécuritaire**

Avant de commencer, posez les deux questions suivantes aux participants et participantes:

- *Pensez-vous que les enfants ont le droit d'être entendus ou d'avoir une opinion?* Une fois que les enfants ont parlé, renforcez l'importance de parler à haute voix afin que les autres (comme la personne qui prend les notes) puissent entendre.
- *Que pensez-vous que nous devrions faire si quelqu'un dans les groupes se sent triste ou en colère au cours de l'activité, que pouvons-nous faire en tant que groupe? Que pouvons-nous faire en tant qu'animateurs?*

**6. Transition:**

**Expliquez:** *Nous allons commencer par un jeu pour réchauffer tout le monde!*

**10 minutes** **Activité 2 : L'exclusion par le nombre**

**Comment jouer**

1. Proposez aux enfants de se promener librement dans la pièce.

2. Invitez-les à se promener de différentes façons, comme un animal ou en faisant le son d'un animal qu'ils aiment : cochon, vache, cheval, chien, chat.

3. Au bout de quelques temps, criez un nombre inférieur au nombre total d'enfants. Les enfants se dépêchent alors de former des groupes de ce nombre. Si possible, jouez plusieurs tours en criant des nombres qui permettent à tous les enfants de se placer en groupes. Après ces tours, criez des nombres aléatoires. Les enfants qui ne réussissent pas à se joindre à un groupe sont exclus de l'étape suivante.

**Remarque** : Il se peut que certains enfants exclus du jeu soient tristes ou malheureux. En fait, il s'agit là d'une partie importante du jeu. Prenez le temps de les amener à exprimer leurs sentiments lors de la discussion en groupe.

4. Proposez aux membres de chaque groupe de former un petit cercle en se tenant par les épaules, comme au football américain, et de trouver un élément qu'ils ont en commun. Par exemple : un sport que tout le monde pratique ; un aliment que personne n'aime ; une couleur que tous les membres du groupe portent.

5. Invitez les enfants qui ont été exclus à se joindre de nouveau au groupe et poursuivez le jeu avec un nombre différent pour former d'autres groupes.

**Discussion en groupe**

- Comment vous êtes-vous sentis quand vous avez pu vous joindre à un groupe?
- Est-ce que c'était difficile de trouver des choses que vous aviez en commun?
- Comment vous êtes-vous sentis quand un groupe vous a rejetés ?¸
- Avez-vous déjà été exclus à l'école, dans des activités ou par vos amis ? Pourquoi?
- Connaissez-vous des personnes qui sont souvent exclues ?
- Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour nous assurer que personne n'est exclu ?

**Activité 3 – Dessin ou carte de la communauté**

Le but de cette activité est d'avoir les enfants créent une carte ou dessin de la communauté où ils identifient les endroits sécuritaires et non-sécuritaires, les activités qu'ils aiment and les endroits où ils prennent des décisions.

**10 minutes** **PARTIE A – Introduction de la carte**

1. Dites aux enfants qu'ils vont dessiner sur une carte de leur communauté. Tenez l'une des grandes feuilles de papier sur laquelle est déjà tracé un aperçu de la communauté (les routes et les points de repère).

*2.* Posez quelques questions au groupe concernant la carte, telles que «où est située l'école? » pour faire en sorte que les enfants puissent repérer l'endroit sur la carte.

3. Une fois que les enfants sont orientés, demandez-leur pourquoi ces endroits sont importants.

4. Commencer alors en leur demandant de se fermer les yeux et d'imaginer leur communauté. Demandez-leur de réfléchir aux endroits où ils vivent, à ce qu'ils font tous les jours, aux personnes qu'ils croisent etc.

5. Répartissez les participants et participantes en deux groupes: les filles et les garçons séparément. Demandez à chaque groupe où ils aimeraient travailler dans la pièce et de se déplacer à cet endroit L'animatrice travaillera avec les filles et l'animateur avec les garçons.

**10 minutes** **Partie B – Identification des endroits importants sur la carte**

**Remarque:** À ce stade (parties B - D), chaque animateur doit noter toutes les remarques et observations de la conversation, à ajouter aux données collectées.

1. Dans chaque groupe, commencez par demander aux enfants s'ils ont des questions. Encouragez-les à discuter de la carte et de ce qu'ils devraient ajouter. Laissez-leur le temps de dessiner les éléments additionnels.

2. Après quelques minutes demandez-leur de réfléchir sur les questions suivantes, en leur laissant le temps de tirer quelque chose de nouveau de chaque question.
    - Avez-vous inclus les endroits où vous allez tous les jours? Si non, que pouvez-vous ajouter?
    - Où sont les gens qui sont importants pour vous? Avez-vous inclus ces endroits?
    - Avez-vous dessiné les endroits où vous aimez jouer?
    - Y-a-t-il des endroits où les jeunes n'aiment pas aller? Avez-vous inclus ces endroits? Sont-ils sur la carte?

**10 minutes** **Partie C - Identification des endroits les plus importants sur la carte**

**Expliquez l'étape suivante:**

1. Expliquez aux enfants que pour nous aider à mieux comprendre vos dessins. Nous allons maintenant vous demander d'ajouter un peu plus d'informations à votre carte.

    - En tant que groupe, je veux que vous encercliez 3 endroits que vous jugez être les plus importants. Donnez aux enfants quelques minutes pour faire cette étape.
    - Maintenant, je voudrais que vous mettiez un X à côté des trois endroits qui sont les plus dangereux. Donnez aux enfants quelques minutes pour compléter.

- Enfin, je veux que vous mettiez un cœur sur les lieux où il y a des gens qui sont importants pour vous.

2. Donnez aux enfants assez de temps pour compléter et qu'ils prennent le temps d'identifier ensemble les endroits qui sont vraiment importants ou dangereux.

**15 minutes** **Partie D - Identification des endroits où les enfants prennent des décisions**

1. Expliquez aux enfants que vous voulez savoir où c'est eux qui prennent les décisions et où les décisions sont prises pour eux. Par exemple, quand ils sont à l'école, qui prend les décisions sur ce qu'ils font? Encouragez-les à discuter où ils prennent des décisions et où les décisions sont prises pour eux. (À la maison, dans les aires de jeux, à l'église, à l'école, etc.)

2. Donnez aux enfants des **pastilles vertes** à placer où les décisions sont prises pour eux et des **pastilles jaunes** à placer où les enfants prennent les décisions.

3. Une fois qu'ils ont terminé, expliquez aux enfants qu'ils vont présenter leur carte aux autres avec les endroits qu'ils ont dessinés et marqués comme importants. Demandez-leur comment ils veulent présenter leur carte.

**Transition :** Chantez une chanson avec les enfants ou jouez à un jeu court pour redynamiser le groupe.

**Activité 4 – Montrer, raconter et recommander**

**10 minutes** **Partie A - Présentations des dessins de la communauté**

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle pour présenter leurs cartes.

2. Expliquez: Maintenant que vous avez dessiné votre communauté, il est temps de partager votre carte. Lorsque vous présentez, indiquez les endroits que vous avez dessinés et ce que vous avez marqué comme étant important.

3. Demandez aux filles de présenter en premier, et ensuite les garçons. (S'il y a plus que deux groupes, alternez entre les groupes de filles et les groupes de garçons). Il est important d'encourager les enfants à raconter leurs histoires; c'est ici où vous obtiendrez des informations riches.

**20 minutes** **Partie B – Discussion de groupe**

1. Une fois que les présentations des enfants sont finies, placez les deux cartes dans le centre et demandez aux enfants de se rassembler autour des cartes. Animer une discussion de groupe.

- Utilisez les questions ci-dessous pour obtenir de plus amples renseignements.
- Posez des questions en alternant entre les filles et les garçons pour chaque question.
- Assurez-vous de demander aux enfants des clarifications au besoin. Essayez de comprendre les «pourquoi » qui émergent (par exemple : pourquoi quelque chose est important, ou pourquoi les filles ne peuvent pas participer?).
- Utilisez le gabarit fourni pour collecter les informations et notez les thèmes qui émergent.

**Questions**

*Endroits Importants*

- Vous avez encerclé sur votre dessin des lieux importants dans votre communauté, pourquoi ces lieux sont-ils importants? Est-ce-que les filles et les garçons ont encerclé des endroits différents? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Vous nous avez parlé et dessiné des cœurs sur les lieux où il y a des gens qui sont importants pour vous. Qui sont ces personnes? Pourquoi sont-elles importantes?

*Les relations de genre*

- Vous avez dessiné quelques endroits où vous jouez, que faites-vous là?
- Y-a-t-il des endroits où les garçons et les filles font des activités distinctes? Quels sont-ils?
- Pourquoi les filles et les garçons ont-ils des activités différentes? Comment savez-vous si une activité est pour les filles ou les garçons?
- Quand les filles et les garçons jouent ensemble, qui prend les décisions sur ce qu'il faut jouer? Pourquoi?
- Pourquoi les garçons ont des activités / tâches différentes des filles?

Inclusion / Exclusion

- Y-a-t-il des enfants qui sont laissés de côté? Qui sont-ils? Pourquoi sont-ils laissés pour compte?

Endroits sécuritaires et non sécuritaires

- Vous nous avez parlé et apposés des « X » sur certains des endroits dangereux. Pourquoi sont-ils dangereux? Où sont des endroits sûrs?

- Existe-t-il des différences entre les endroits où les filles sentent en sécurité et ceux où les garçons se sentent en sécurité? Pourquoi?

La prise de décision

Qui prend généralement des décisions sur :

- quand vous pouvez jouer?

- avec qui vous pouvez jouer?
- vos activités religieuses?
- jusqu'à quelle heure vous pouvez rester en dehors?
- les tâches que vous devez faire?
- ce que vous portez?

Dans votre maison, qui prend les décisions :

- pour votre famille?
- sur les réunions de famille?
- sur ce que vous mangez?
- sur l'argent?

**20 minutes** **Partie C - Formuler des recommandations**

Demandez aux enfants de vous aider à générer quelques idées concernant:

- Que peuvent faire les enfants pour rendre la communauté plus sécuritaire pour les enfants?
- Que peuvent faire les adultes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour les enfants?
- Que peuvent faire les enfants pour inclure tout le monde (leur famille et amis) quand ils prennent des décisions sur les choses qui affectent leurs vies?
- Que peuvent faire les adultes pour inclure les enfants dans les décisions sur les choses qui les concernent?
- Qu'est-ce que les enfants et les adultes peuvent faire pour assurer qu'il y ait plus d'équité entre tout le monde? Entre les garçons et les filles?

**Activité 5 - Évaluation**

**10 minutes** **Partie A – Cool ou Pas Cool**

1. Passez une balle autour du cercle et demandez à chaque enfant ce qu'ils ont aimé ou n'ont pas aimé
2. Terminez avec une chanson. Demandez aux enfants de choisir et de chanter ensemble.
3. Remerciez tous ceux et celles qui sont venus et décidez d'un moment pour votre prochaine activité ou expliquez les prochaines étapes.
4. Terminez la session

**Bilan avec les animateurs et animatrices**

Il est important que les animateurs et animatrices discutent et documentent leurs impressions immédiatement après l'activité. Cela vous aidera plus tard pour l'analyse des données. Utilisez les questions ci-dessous pour orienter la discussion.

• Qu'est-ce qui vous a surpris? Qu'est-ce qui vous n'a pas surpris?

• Quels ont été les principaux thèmes / questions soulevées au cours de l'activité?

• Est-ce qu'il y a eu des limitations qui pourraient avoir une incidence sur les données recueillies? Lesquelles?
• Quels sont les 2 ou 3 choses les plus utiles que vous avez appris au cours de cette activité?

## Carte de la Communauté
## Atelier destiné aux enfants

Ce document vise à identifier les questions clés sur lesquelles l'équipe d'animation responsable de l'atelier avec les enfants devra documenter. Le document permet également d'assurer la cohérence des informations recueillies pendant les discussions avec les enfants.

| | |
|---|---|
| **Date de la rencontre :** | |
| **Nom du groupe :** | |
| **Responsable de la prise de notes :** | |
| **Nombre total d'enfants** | |

**Information sur les enfants**

| Nom | Sexe | Age | Parent ou tutrice/tuteur | Adresse courriel | Téléphone |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 2. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 3. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 4. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 5. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 6. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 8. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 9. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 10. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 11. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 12. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 13. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 14. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |
| 15. | ☐ M ☐ F | ☐ 6-9 ☐ 10-13 ☐ 14-17 | | | |

| **Créer un environnement sécuritaire** | |
|---|---|
| Prenez en note les réponses aux questions suivantes : | |
| *Commentaires des filles* | *Commentaires des garcons* |
| ***Pensez-vous que les enfants ont le droit d'être entendus et de donner leur opinion ?*** | ***Pensez-vous que les enfants ont le droit d'être entendus et de donner leur opinion ?*** |
| ***Que pensez-vous que nous devrions faire si quelqu'un dans les groupes se sent triste ou en colère au cours de l'activité?*** | ***Que pensez-vous que nous devrions faire si quelqu'un dans les groupes se sent triste ou en colère au cours de l'activité?*** |

| **Activité 2**<br>**L'exclusion par le nombre** | |
|---|---|
| Pendant la discussion de groupe qui suit le jeu, notez: 1) les sentiments des enfants lorsqu'ils ont été exclus d'un groupe; 2) leurs expériences d'exclusion préalables; 3) leurs suggestions pour prévenir l'exclusion au sein du groupe. | |
| *Commentaires des filles* | *Commentaires des garçons* |
| ***Sentiments des filles lorsqu'elles ont pu se joindre à un groupe*** | ***Sentiments des garçons lorsqu'ils ont pu se joindre à un groupe*** |
| ***Sentiments des filles lorsqu'elles ont été exclues d'un groupe*** | ***Sentiments des garçons lorsqu'ils ont été exclus d'un groupe*** |
| ***Exemples de situations d'exclusion*** | ***Exemples de situations d'exclusion*** |
| ***Exemples de personnes ou d'enfants qui sont souvent exclus*** | ***Exemples de personnes ou d'enfants qui sont souvent exclus*** |
| ***Suggestions pour prévenir l'exclusion*** | ***Suggestions pour prévenir l'exclusion*** |

| **Activité 3**<br>**Cartographie de la communauté PARTIES B-D**<br>**GARÇONS** |
| --- |
| **L'animatrice ou l'animateur** mène l'activité et prend quelques notes sur le niveau de participation, les principaux points et thèmes de la discussion et les endroits importants. |
| |

| **Activité 3**<br>**Cartographie de la communauté PARTIES B-D**<br>**FILLES** |
| --- |
| **L'animatrice ou l'animateur** mène l'activité et prend quelques notes sur le niveau de participation, les principaux points et thèmes de la discussion et les endroits importants. |
| |

| **Activité 4**<br>**PARTIES A - Présentations de la carte** |
| --- |
| Durant les présentations, notez les endroits importants dans la communauté, les lieux où jouent les enfants, ce qu'ils fonts, où ils apprennent leurs comportements et valeurs, ainsi que les endroits où ils ont des possibilités de prendre part aux prises de décision. Notez également quelques observations sur le déroulement des présentations par les enfants/jeunes, par exemple leur confiance, leur enthousiasme et leur façon d'inclure les membres du groupe. |
| *Filles* |
| **Partie A - Présentations de la carte communautaire** |
| *Garçons* |
| **Partie A - Présentations de la carte communautaire** |

| **Activité 4**<br>**PARTIE B - Discussion de groupe** | |
|---|---|
| Notez les commentaires exprimés pour chaque thème listé ci-après. Utilisez l'Agenda pour la cartographie communautaire par les enfants/jeunes pour guider votre prise de notes. | |
| *Commentaires des filles* | *Commentaires des garçons* |
| **Endroits importants** | **Endroits importants** |
| **Relations filles-garçons** | **Relations filles-garçons** |
| **Inclusion/exclusion** | **Inclusion/exclusion** |

| **Activité 4**<br>**PARTIE B - Discussion de groupe** | |
|---|---|
| Notez les commentaires exprimés pour chaque thème listé ci-après. Utilisez l'Agenda pour la cartographie communautaire par les enfants/jeunes pour guider votre prise de notes. | |
| *Commentaires des filles* | *Commentaires des garçons* |
| **Endroits sécuritaires et non sécuritaires** | **Endroits sécuritaires et non sécuritaires** |
| **Prise de décision** | **Prise de décision** |

| **Activité 4**<br>**PARTIE C - Formulation de recommandations** | |
|---|---|
| Notez les recommandations faites par les enfants pour chacune des questions ci-après. | |
| *Recommandations des filles* | *Recommandations des garçons* |
| **Que pourraient faire les enfants/jeunes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour tous?** | **Que pourraient faire les enfants/jeunes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour tous?** |
| **Que pourraient faire les adultes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour enfants ?** | **Que pourraient faire les adultes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour les enfants ?** |

| | |
|---|---|
| **Que peuvent faire les enfants pour inclure tout le monde (leur famille et amis) quand ils prennent des décisions sur les choses qui affectent leurs vies?** | **Que peuvent faire les enfants pour inclure tout le monde (leur famille et amis) quand ils prennent des décisions sur les choses qui affectent leurs vies?** |

| | |
|---|---|
| **Que peuvent faire les adultes pour inclure les enfants dans les décisions sur les choses qui les concernent?** | **Que peuvent faire les adultes pour inclure les enfants dans les décisions sur les choses qui les concernent?** |
| **Qu'est-ce que les enfants et les adultes peuvent faire pour assurer qu'il y a plus d'équité entre tout le monde? Entre les garçons et les filles?** | **Qu'est-ce que les enfants et les adultes peuvent faire pour assurer qu'il y a plus d'équité entre tout le monde? Entre les garçons et les filles?** |

| **Activité 5**<br>**Évaluation**<br>**PARTIE A** |
| --- |
| Notez les réponses des enfants/jeunes aux questions ci-après :<br>***a) « Est-ce que les expériences (et les leçons apprises) partagées pendant cette discussion vous ont été utiles ? »*** |
| *Commentaires des filles* |
| |
| *Commentaires des garçons* |
| |

| **Activité 5<br>Évaluation<br>PARTIE B** |
| --- |
| Notez ce que les enfants/jeunes ont aimé, et n'ont pas aimé, ainsi que ce qu'elles ou ils ont appris. |
| *Commentaires des filles* |
| |
| *Commentaires des garçons* |
| |

# Fin de la collecte de données pour le groupe de discussion

## Avec l'animateur ou l'animatrice, remplissez la Grille de débreffage à la page suivante

# Grille de compte-rendu

**Immédiatement après les forums communautaires, discutez et enregistrez les impressions et les réactions des modératrices et modérateurs. Utilisez la grille ci-après.**

| | |
|---|---|
| Modératrice/Modérateur : | |
| Prise de note : | |

**<u>Observations générales</u>**

**Qu'est-ce qui vous a surpris? Pas surpris du tout? (réactions des participant-e-s aux ateliers de discussion, citations inspirantes…)**

**Quels ont été les thèmes/problèmes majeurs soulevés durant cette activité avec les enfants?**

**Notez les obstacles qui pourraient avoir un impact sur les données recueillies.**

**Quelles sont les 2 ou 3 choses les plus utiles que vous ayez apprises dans ce forum ?**



equitas