

**Quelques activités d'éducation aux droits
humains pour la promotion et protection
des droits des personnes LGBTQI**

Développement des activités

Annie Pettigrew, Equitas

Jean-Sébastien Vallé, Equitas

Gail Dalgleish, Equitas

Elise Voyer, Equitas

Equitas - Centre international d'éducation aux droits humains

666, rue Sherbrooke Ouest, bureau 1100

Montréal, Québec

Canada, H3A 1E7

Tél. : 514.954.0382

Courriel : info@equitas.org

Site web : www.equitas.org

© Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, 2017

Cette publication peut être diffusée et utilisée par une organisation dans le cadre d'activités d'éducation aux droits humains, à condition que la source soit mentionnée et qu'Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains en soit préalablement avisé.

Aucune partie de cette publication ne peut être modifiée, distribuée sous toute autre forme ou par tout autre moyen, ou sauvegardée dans une base de données ou de récupération sans l'autorisation d'Equitas. La reproduction et l'utilisation commerciale sont interdites.

À moins d'indication contraire, le contenu de ce recueil est la propriété intellectuelle d'Equitas.

Introduction

Equitas – Le Centre international d'éducation aux droits humains est une organisation non gouvernementale à but non lucratif qui œuvre à la promotion de l'égalité, de la justice sociale et du respect de la dignité humaine au Canada et à travers le monde grâce à des programmes d'éducation destinés à susciter des changements.

Bénéficiant d'une expérience acquise sur plus de quarante-cinq ans, Equitas est devenu un leader mondial dans le domaine de l'éducation aux droits humains. Les programmes de renforcement des capacités mis en œuvre par Equitas au Canada et à l'étranger ont aidé des organisations de la société civile, des institutions nationales des droits humains et des institutions gouvernementales à participer efficacement aux débats sur les droits humains, à mettre en cause les attitudes et les pratiques discriminatoires et à promouvoir d'importantes réformes politiques et législatives visant à renforcer la protection et le respect des droits humains.

Les programmes d'Equitas dans le domaine de l'éducation aux droits humains développent les connaissances, renforcent les compétences et promeuvent l'action concernant les thèmes suivants : la formation des éducateurs et des formateurs dans le domaine des droits humains; la promotion des valeurs des droits humains auprès des enfants et des adultes ; la promotion et la protection des droits économiques, sociaux et culturels ; la formation à la défense et au respect des droits humains; la protection de groupes particuliers au sein de la société, notamment des femmes, des travailleurs migrants, des enfants et des minorités ; le renforcement des institutions nationales des droits humains indépendantes ; et le renforcement de l'éducation aux droits humains dans les systèmes éducatifs. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter : www.equitas.org.

Les activités

Les activités d'éducation aux droits humains qui suivent servent à outiller les personnes, organisations et institutions désireuses de promouvoir et protéger les droits humains sans restriction liée à l'identité de genre ou à l'orientation sexuelle.

Les activités reposent sur une approche d'éducation **transformatrice et participative**. Les activités vont au-delà de la simple transmission des connaissances et habiletés, pour permettent le questionnement des présupposés existants et l'engagement des membres du groupe.

La démarche proposée permet de prendre conscience que les personnes LGBTI ont non seulement les mêmes droits que tous et toutes, mais également que tous et toutes ont la responsabilité de faire en sorte que ces droits soient respectés.

Les activités qui suivent devraient être intégrées dans la programmation régulière d'une organisation.

Quelques conseils

- À utiliser avec des participantes et participants déjà ouverts à la cause (et non pour convaincre les personnes homophobes de changer leurs perceptions)
- Garder en tête que présenter un mythe... peut aussi renforcer un mythe!
- Expliquer le choix du lexique qui se limite à LGBTI.
- Importance de rappeler aux participantes et participants que ces outils ne servent pas à savoir qui est LGBTI et qui ne l'est pas. Expliquer la notion d'auto-identification. Rappeler que forcer l'identification peut renforcer la stigmatisation.
- Suivant le contexte, prendre très au sérieux les enjeux de sécurité. Garder en tête que l'homosexualité demeure illégale dans certains pays et/ou légalement tolérée, mais socialement condamnée. Prendre les précautions nécessaires en conséquence : éviter la diffusion large, etc.
- Importance de la formation/orientation des éducatrices et éducateurs avant l'utilisation de ces outils. Expliquer les risques de conflits potentiels et autres défis.
- Préciser la pertinence de ces outils pour les personnes LGBTI elles-mêmes, mais aussi pour les alliés et tous les défenseurs en DH. (Responsabilité de tous de promouvoir les principes de non-discrimination et égalité)
- Gardez l'esprit ouvert! Ces activités soulèvent la question des préjugés, dont parfois nous sommes nous-mêmes porteurs. N'oubliez pas que le succès de cette approche passe entre autre par une analyse critique de nos propres idées préconçues.



Jeopardy LGBTI

durée	1 heure
matériel	Reproductions du questionnaire fourni en annexe (au moins un par équipe), crayons.
description	Jeu questionnaire sur le lexique LGBTI.
objectif	Utiliser correctement le vocabulaire LGBTI. S'exercer à employer des mots respectueux.
valeurs	Respect, égalité, inclusion
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Planifiez le nombre d'équipes que vous formerez pour l'activité. Idéalement, chaque équipe devrait inclure 3 ou 4 personnes.
- 2.** Reproduisez le questionnaire fournis en annexe, en vous assurant d'avoir au moins un questionnaire par équipe.
- 3.** Préparez-vous à animer cette activité en consultant la **Fiche de référence 08-Lexique**.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Plusieurs personnes ne connaissent pas bien la réalité des personnes LGBTI. Cette activité sera l'occasion de clarifier le sens de plusieurs mots. »
2. Expliquez que l'activité aura la forme du jeu télévisé Jeopardy. Préciser que, dans ce jeu, l'animateur donne la réponse et les participants doivent trouver la question correspondante.
3. Donnez l'exemple suivant : « Si je dis : *Personne âgée de 18 ans et plus.* Vous devez répondre : *Qu'est-ce qu'un adulte ?* »
4. Formez des équipes de 3 à 4 personnes. Remettez un questionnaire à chaque équipe.
5. Laissez aux équipes une quinzaine de minutes pour compléter le plus de questions possibles. Précisez que les équipes peuvent noter leurs réponses directement sur les cartes de jeu.
6. Invitez chaque équipe à se trouver un cri d'équipe, qui leur servira à obtenir le droit de répondre. Par exemple : boom, Yé, etc.
7. Animez le jeu questionnaire, en lisant les cartes de jeu une à une, mais dans le désordre.
8. Précisez que les équipes ne peuvent pas répondre tant que la carte de jeu n'a pas été lue au complet. De plus, les équipes doivent demander et obtenir le droit de répondre avant de donner leur réponse. Et attention : il faut toujours répondre... sous la forme d'une question !
9. Pour chaque carte, accordez **deux points** à la **première équipe** qui fournit la bonne question et **un point** à toutes les **autres équipes qui avaient noté la bonne réponse** sur leur questionnaire.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Certaines questions ont-elles créés un malaise ? Lesquelles et pourquoi ?

réfléchir

- Quels mots ou expressions sont nouveaux pour vous ?
- Pourquoi est-il important d'utiliser le bon vocabulaire quand on parle de la réalité des personnes LGBTI ?
- Connaissez-vous d'autres mots ou expressions pour parler des personnes LGBTI ? Ces mots sont-ils respectueux ?

agir

- Quels mots ou expressions devrait-on éviter d'utiliser pour parler des personnes LGBTI? Pourquoi ?
- Que pourrait-on faire quand quelqu'un utilise une expression péjorative ou dépréciative pour parler d'une personne LGBTI ?

Question 1:

Réponse : Personne née avec une anatomie sexuelle, des organes reproducteurs et/ou un ensemble de chromosomes qui ne correspondent pas à la définition type d'un homme ou d'une femme.

Question 2:

Réponse : Une peur, une haine ou une aversion irrationnelles inspirées par les personnes lesbiennes, gais ou bissexuelles, ou LGBT en général.

Question 3:

Réponse : Attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard d'une autre personne de même sexe.

Question 4:

Réponse : Femme ayant une attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale à l'égard d'une autre femme.

Question 5:

Réponse : Personne pouvant avoir une attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale envers des personnes du même sexe ou du sexe opposé.

Question 6:

Réponse : Personne ayant une attirance physique, amoureuse et/ou sentimentale à l'égard d'une autre personne du sexe opposé.

Question 7:

Réponse : Terme qui correspond à un sentiment profondément ressenti et expérimenté de son propre genre. Ce genre correspond en règle générale au sexe assigné à la naissance, mais pas toujours.

Question 8:

Réponse : Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, s'identifiant à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.

Question 9: Réponse : Sigle qui désigne les lesbiennes, gais, bisexuels et transgenres.	Question 10: Réponse : Une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres.
Question 11: Réponse : Terme qui se rapporte aux rôles et aux responsabilités socialement construits imposés aux hommes et aux femmes. Il inclut les attentes au sujet des caractéristiques, des aptitudes et des comportements probables des femmes et des hommes (féminité et masculinité).	Question 12: Réponse : Terme générique utilisé pour décrire une large gamme d'identités—notamment les personnes transsexuelles, les personnes qui se réclament d'un troisième genre, et d'autres dont l'apparence et les caractéristiques sont considérées d'un genre atypique.
Question 13: Réponse : Terme qui désigne l'attraction physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard des autres, et qui fait partie intégrante de son identité.	Question 14: Réponse : Terme qui désigne plus spécifiquement une personne ayant changé de sexe ou en processus de transition de changement de sexe, que cela soit par traitement chirurgical ou prise d'hormones, et désirant vivre dans le sexe correspondant à cette transformation

réponses *jeopardy* LGBTI

1. Qu'est-ce qu'une personne intersexuelle ?
2. Qu'est-ce que l'homophobie ?
3. Qu'est-ce que l'homosexualité ?
4. Qu'est-ce qu'une lesbienne (ou une homosexuelle) ?
5. Qu'est-ce qu'une personne bisexuelle ?
6. Qu'est-ce qu'une personne hétérosexuelle ?
7. Qu'est-ce que l'identité de genre ?
8. Qu'est-ce qu'une personne queer ? (ou altersexuelle ou allosexuelle)
9. Qu'est-ce que LGBT ?
10. Qu'est-ce que la transphobie ?
11. Qu'est-ce que le genre ?
12. Qu'est-ce qu'une personne transgenre (ou Trans) ?
13. Qu'est-ce que l'orientation sexuelle ?
14. Qu'est-ce qu'une personne transsexuelle ?



Lexique

LGBT

Le sigle LGBT désigne les « lesbiennes, gais, bisexuels et transgenres ». Bien que ces termes soient de plus en plus utilisés dans le monde entier, d'autres termes peuvent exister dans différentes cultures pour décrire des personnes qui nouent des relations homosexuelles et celles qui correspondent à une identité sexuelle non binaire, c'est le cas des termes hijra, meti, lala, skesana, motsoalle, mithli, kuchu, kawein, travesty, muxé, fa'afafine, fakaleiti, hamjensgara et bispirituel.

Orientation sexuelle

L'orientation sexuelle désigne l'attraction physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard des autres. Chaque personne a une orientation sexuelle qui fait partie intégrante de son identité. L'orientation sexuelle est indépendante de l'identité de genre.

- Les **gais** et les **lesbiennes** (ou personnes **homosexuelles**) sont attirés par des personnes du même sexe.
- Les personnes **hétérosexuelles** sont attirées par des personnes du sexe opposé.
- Les personnes **bisexuelles** peuvent être attirées par des personnes du même sexe ou du sexe opposé.

Genre

Le genre se rapporte aux rôles et aux responsabilités socialement construits imposés aux hommes et aux femmes. Il inclut les attentes au sujet des caractéristiques, des aptitudes et des comportements probables des femmes et des hommes (féminité et masculinité). Ces rôles et attentes sont appris, évoluent avec le temps et varient d'une culture à l'autre.

Identité de genre

L'identité de genre correspond à un sentiment profondément ressenti et expérimenté de son propre genre. L'identité de genre d'une personne correspond en règle générale au sexe qui leur a été assigné à la naissance. Parfois, leur apparence et leurs manières ainsi que d'autres caractéristiques extérieures peuvent être en contradiction avec ce que la société considère comme un comportement sexué normal.

Transgenre

Transgenre (la forme raccourcie « trans » est parfois utilisée) est un terme générique utilisé pour décrire une large gamme d'identités—notamment les personnes transsexuelles, les personnes qui se réclament d'un troisième genre et d'autres dont l'apparence et les caractéristiques sont considérées d'un genre atypique. Les femmes transgenres se définissent comme des femmes, mais qui ont été classées dans la catégorie des hommes à leur naissance. Les hommes transgenres se définissent comme des hommes, mais ont été classés comme de sexe féminin à leur naissance. Certaines personnes transgenres ont recours à la chirurgie ou prennent des hormones pour rendre leur corps conforme à leur identité de genre ; d'autres pas.

Transsexuel ou Transsexuelle

Désigne plus spécifiquement une personne ayant changé de sexe ou en processus de transition de changement de sexe, que cela soit par traitement chirurgical ou prise d'hormones, et désirant vivre dans le sexe correspondant à cette transformation. Le changement de sexe est habituellement irréversible.

Personne intersexuelle

Une personne intersexuelle naît avec une anatomie sexuelle, des organes reproducteurs et/ou un ensemble de chromosomes qui ne correspondent pas à la définition type d'un homme ou d'une femme. Cela peut être apparent à la naissance ou le devenir plus tard dans la vie. Une personne intersexuelle peut se définir comme de sexe masculin ou féminin, ou ni l'un ni l'autre. L'intersexualité n'est pas une question d'orientation sexuelle ou d'identité de genre : les personnes intersexuelles présentent la même gamme d'orientations sexuelles et d'identités de genre que celles qui ne le sont pas.

Queer

Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, s'identifiant à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.

Homophobie (et transphobie)

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles inspirées par les personnes lesbiennes, gaies ou bisexuelles ; la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les LGBT en général.

Références :

Note d'information *Droits des LGBT : Questions fréquemment posées*, Campagne Libres et égaux des Nations Unies :

www.unfe.org/system/unfe-13-UN_Fact_Sheets_-_French_v1e.pdf

Programme international de formation aux droits humains, Manuel de l'animatrice/animateur, Equitas-Centre international d'éducation aux droits humains, 2016, p.3-64.



Affichons nos principes

durée	1 heure
matériel	Reproduction des <i>Principes de Jogjakarta</i> et une épingle à couche par personne. Reproduction en grand format du <i>Tableau sommaire des Principes de Jogjakarta</i> , gommette ou ruban adhésif.
description	Activité d'échange pour s'exprimer sur les <i>Principes de Jogjakarta</i> .
objectif	Reconnaître l'importance des <i>Principes de Jogjakarta</i> pour les personnes LGBTI.
valeurs	Respect, responsabilité, égalité
droits	Droit à la liberté d'opinion et d'information (Art.19)

préparation

1. Reproduisez et découpez les 29 principes de Jogjakarta. Reproduisez le *Tableau sommaire des principes de Jogjakarta* sur une grande feuille.
2. Assurez-vous d'avoir une épingle à couche par personne, afin de permettre à chacun d'épingler un principe sur sa poitrine. (Sinon, vous pouvez aussi utiliser du ruban adhésif.)

3. Préparez-vous à présenter les *Principes de Jogjakarta* en lisant attentivement la **Fiche de référence - Principes de Jogjakarta**

déroulement

Étape A : Affichons nos principes

1. Avant de commencer, demandez aux membres du groupe s'ils connaissent des documents qui définissent les droits des personnes LGBTI.
2. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de nous familiariser avec les *Principes de Jogjakarta*. Ces principes visent à protéger plus spécifiquement les personnes qui vivent des violations de leurs droits en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. Les *Principes de Jogjakarta* ont été adoptés le 6 novembre 2006, dans la ville de Jogjakarta, en Indonésie. »
3. Distribuez les 29 principes entre les membres du groupe. Chaque personne recevra donc plusieurs principes.
4. Invitez chaque personne à choisir, parmi les principes qu'elle a reçus, celui qu'elle préfère ou qu'elle trouve le plus important et à l'épingler sur sa poitrine.
5. Proposez aux membres du groupe de se promener dans le local pour aller à la rencontre les uns des autres.
6. Invitez chaque personne à expliquer aux autres ce que signifie pour elle le principe qu'elle affiche sur sa poitrine. Par exemple : « *Pour moi, le droit à la vie privée signifie que je ne devrais pas être forcé de dévoiler mon orientation sexuelle à mon employeur ou à quiconque.* »

Étape B : Classons nos principes

1. Collez au mur le *Tableau sommaire des principes de Jogjakarta*.
2. Invitez les membres du groupe à coller tous les principes qu'ils avaient reçus au début de l'activité dans la catégorie appropriée. Au besoin, référez-vous à la Fiche de référence 05 – *Principes de Jogjakarta*.
3. Invitez le groupe à donner des **exemples de respect** et de **non-respect de ces principes** dans la vie des personnes LGBTI.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Certains principes vous ont-ils étonnés ? Pourquoi ?

réfléchir

- Connaissiez-vous tous ces principes ? Lesquels sont nouveaux pour vous ?
- Pourquoi, selon vous, est-il important d'avoir un document qui définit et protège spécifiquement les droits des personnes LGBTI ?
- Selon vous, est-il nécessaire d'être une personne LGBTI pour défendre ou « afficher » ces principes ?

agir

- Comment pourrions-nous utiliser les *Principes de Jogjakarta* pour protéger ou promouvoir les droits des personnes LGBTI ?

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Les êtres humains de toutes orientations sexuelles et identités de genre peuvent se prévaloir d'une pleine jouissance de tous les droits humains.

Principe 1, Principes de Jogjakarta, novembre 2006.

Les principes de Jogjakarta

-1- Le droit à une jouissance universelle des droits humains	-2- Les droits à l'égalité et à la non-discrimination
-3- Le droit à la reconnaissance devant la loi	-4- Le droit à la vie
-5- Le droit à la sécurité de sa personne	-6- Le droit à la vie privée
-7- Le droit de ne pas être arbitrairement privé de sa liberté	-8- Le droit à un procès équitable
-9- Le droit à un traitement humain lors d'une détention	-10- Le droit à ne pas être soumis à la torture, ni à des peines ou traitement cruels, inhumains ou dégradants
-11- Le droit à la protection contre toute forme d'exploitation, de commerce et de traite d'êtres humains	-12- Le droit au travail.
13- Le droit à la sécurité sociale et à d'autres mesures de protection sociale	14- Le droit à un niveau de vie suffisant

Les principes de Jogjakarta (suite)

-15- Le droit à un logement convenable	-16- Le droit à l'éducation
-17- Le droit au plus haut niveau de santé possible	-18- Protection contre les abus médicaux
-19- Le droit à la liberté d'opinion et d'expression	-20- Le droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques
-21- Le droit à la liberté de pensées, de conscience et de religion	-22- Le droit à la liberté de circulation
-23- Le droit de demander l'asile	-24- Le droit de fonder une famille
-25- Le droit de participer à la vie publique	-26- Le droit de prendre part à la vie culturelle
-27- Le droit de promouvoir les droits humains	-28- Le droit à des recours et à un redressement efficaces
-29- La responsabilité	

Tableau sommaire des principes de Jogjakarta

Les droits à une jouissance universelle des droits humains,	Les droits à une sécurité humaine et personnelle
Les droits économique, social et culturel	Les droits à la liberté d'expression,
Les libertés de circulation et d'asile	Les droits de participer à la vie culturelle et familiale
Les droits des défenseurs des droits humains	Les droits à des réparations et à la reconnaissance de responsabilité



Principes de Jogjakarta

Que sont les *Principes de Jogjakarta*?

Les Principes de Jogjakarta sont une série de principes sur l'application du droit international des droits de l'homme en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre. Les Principes affirment lier les normes juridiques internationales auxquelles les États doivent se conformer. Ils promettent un futur différent, où tous les êtres humains, nés libres et égaux en dignité et en droits, pourront jouir de ce précieux droit à la vie.

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Tous les droits humains sont universels, interdépendants, indivisibles et intimement liés. L'orientation sexuelle et l'identité de genre font partie intégrante de la dignité et de l'humanité de toute personne et ne doivent pas être à l'origine de discriminations ou d'abus.

Introduction aux Principes de Jogjakarta, novembre 2006.

Pourquoi sont ils nécessaires ?

Les violations de droits humains à l'encontre de personnes en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre, réelle ou perçue, constituent une source globale et enracinée de préoccupation profonde. Elles consistent en des assassinats extrajudiciaires, des tortures et des mauvais traitements, des agressions sexuelles et des viols, des intrusions dans la vie privée, des détentions arbitraires, des refus d'opportunités d'emploi et d'éducation, et de graves discriminations envers la jouissance d'autres droits humains.

Les mécanismes clefs des Nations Unies en matière de droits de l'homme ont affirmé l'obligation qui incombe aux États de garantir à tous une protection efficace contre toute discrimination fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre. Cependant, la réponse internationale à ces questions a été fragmentée et inconsistante, créant ainsi la nécessité d'une compréhension cohérente de l'ensemble du régime de droit international en matière de droits de l'homme et de son application aux questions liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. Tel est l'objectif des Principes de Jogjakarta.

Comment les Principes ont-ils vu le jour ?

Les Principes ont été développés et adoptés à l'unanimité par un groupe de brillants experts des droits humains, de diverses régions et origines, y compris des juges, des universitaires, un ancien Haut Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme, des Procédures spéciales des Nations Unies, des membres des Organes de Traités, des organisations non gouvernementales et d'autres. Le rapporteur de ce projet, le Professeur Michael O'Flaherty, a apporté une immense contribution à la rédaction et à la révision des Principes de Jogjakarta.

Un événement clef dans le développement des Principes a été le séminaire international réunissant ces experts à l'Université Gadjah Mada de Jogjakarta, en Indonésie, du 6 au 9 novembre 2006. Ce séminaire a permis de clarifier la nature, l'envergure et l'application des obligations qui incombent aux États en matière de droits humains liés à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre dans le contexte des traités et du droit des droits de l'homme actuels.

Pour plus d'informations concernant les Principes de Jogjakarta ou pour consulter le texte officiel :

www.yogyakartaprinciples.org

Que couvrent-ils ?

Les Principes de Jogjakarta abordent un large éventail de normes en matière de droits humains et leur application aux questions liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.

Celles-ci comprennent les exécutions extrajudiciaires, la violence et la torture, l'accès à la justice, la vie privée, la non-discrimination, les droits à la liberté d'expression et d'association, l'emploi, la santé, l'éducation, l'immigration et les questions liées aux réfugiés, la participation à la vie publique et une variété d'autres droits.

Comment ces droits peuvent-ils être mis en application ?

Les Principes affirment l'obligation première qui incombe aux États d'appliquer les droits humains. Chaque Principe est accompagné de recommandations détaillées à l'attention des États. Cependant, les Principes insistent également sur le fait que tous les acteurs ont la responsabilité de promouvoir et de protéger les droits humains. Pour ce faire, des recommandations additionnelles sont adressées au système des droits de l'homme des Nations Unies, aux institutions de défense des droits humains, aux médias, aux organisations non gouvernementales et à d'autres.

Sommaire des *Principes de Jogjakarta*

Les droits à une jouissance universelle des droits humains

- Principe 1** Le droit à une jouissance universelle des droits humains
- Principe 2** Les droits à l'égalité et à la non-discrimination
- Principe 3** Le droit à la reconnaissance devant la loi

Les droits à une sécurité humaine et personnelle

- Principe 4** Le droit à la vie
- Principe 5** Le droit à la sécurité de sa personne
- Principe 6** Le droit à la vie privée
- Principe 7** Le droit de ne pas être arbitrairement privé de sa liberté
- Principe 8** Le droit à un procès équitable
- Principe 9** Le droit à un traitement humain lors d'une détention
- Principe 10** Le droit à ne pas être soumis à la torture, ni à des peines ou traitement cruels, inhumains ou dégradants
- Principe 11** Le droit à la protection contre toute forme d'exploitation, de commerce et de traite d'êtres humains

Les droits économique, social et culturel

- Principe 12** Le droit au travail
- Principe 13** Le droit à la sécurité sociale et à d'autres mesures de protection sociale
- Principe 14** Le droit à un niveau de vie suffisant
- Principe 15** Le droit à un logement convenable
- Principe 16** Le droit à l'éducation
- Principe 17** Le droit au plus haut niveau de santé possible
- Principe 18** Protection contre les abus médicaux

Les droits à la liberté d'expression

- Principe 19** Le droit à la liberté d'opinion et d'expression
- Principe 20** Droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques
- Principe 21** Le droit à la liberté de pensées, de conscience et de religion

Les libertés de circulation et d'asile

- Principe 22** Le droit à la liberté de circulation
- Principe 23** Le droit de demander l'asile

Les droits de participer à la vie culturelle et familiale

Principe 24 Le droit de fonder une famille

Principe 25 Le droit de participer à la vie publique

Principe 26 Le droit de prendre part à la vie culturelle

Les droits des défenseurs des droits humains

Principe 27 Le droit de promouvoir les droits humains

Les droits à des réparations et à la reconnaissance de responsabilité

Principe 28 Le droit à des recours et à un redressement efficaces

Article 29 La responsabilité



Homme, femme et autres

durée	1 heure
matériel	Reproduction des qualificatifs fournis en annexe, ciseaux, marqueurs, grandes feuilles, ruban adhésif, corde.
description	Activité de sensibilisation pour réfléchir à la représentation traditionnelle de l'homme et de la femme.
objectif	Définir l'identité de genre. Questionner la représentation traditionnelle de l'homme et de la femme.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à l'égalité (Art.1)

préparation

- 1.** Pour vous préparer à animer cette activité, lisez les définitions fournies en annexe. Reproduisez les définitions de « genre » et « identité de genre » et préparez-vous à présenter ces définitions.
- 2.** Reproduisez et découpez les qualificatifs fournis en annexe.

déroulement

1. Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de réfléchir à la représentation traditionnelle des hommes et des femmes.
2. Formez des équipes de 3 ou 4 personnes. Remettez deux grandes feuilles et des marqueurs à chaque équipe.
3. Invitez chaque équipe à dessiner sur une grande feuille la représentation traditionnelle de la femme de leur pays ou communauté et sur l'autre, la représentation traditionnelle de l'homme. Précisez qu'il ne s'agit pas ici de représenter le réel, mais plutôt de représenter comment les hommes et les femmes sont traditionnellement représentés dans les contes, les histoires, les médias, l'imaginaire collectif, etc.
4. Collez au mur les dessins des équipes. Placez d'un côté les affiches illustrant la représentation traditionnelle des hommes et, à environ 2 ou 3 mètres de distance, celles illustrant la représentation traditionnelle des femmes. Puis, tendez une corde entre les deux types d'affiches.



5. Distribuez les qualificatifs fournis en annexe entre les équipes.
6. Invitez les équipes à déterminer quels qualificatifs sont généralement plutôt associés aux hommes et lesquels plutôt associés aux femmes et à les coller à l'endroit approprié sur la corde. Par exemple, une équipe pourrait coller le qualificatif « fidèle » plus près de l'affiche représentant les femmes si elle pense que les femmes sont généralement perçues comme étant plus fidèles que les hommes.
7. Rassemblez les équipes autour des affiches, puis animez une discussion à partir des questions suivantes :
 - **Êtes-vous d'accord avec les qualificatifs généralement attribués aux hommes ? Généralement attribués aux femmes ?**
 - **Selon vous, tout le monde peut-il se reconnaître dans ces représentations traditionnelles des hommes et des femmes ? Pourquoi ?**
 - **Qu'est-ce que le « genre » ? Qu'est-ce que « l'identité de genre » ?** (Présentez les définitions de ces mots et affichez-les au mur)

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Que pensez-vous des représentations traditionnelles de l'homme et de la femme? Pourquoi ?

réfléchir

- Dans notre milieu, comment sont perçus les hommes qui ne correspondent à la représentation traditionnelle de « l'homme » ?
- Comment sont perçues les femmes qui ne correspondent à la représentation traditionnelle de « la femme »?
- Selon vous, ces représentations traditionnelles sont-elles inclusives et respectueuses de la diversité ? Pourquoi?

agir

- Comment favoriser l'inclusion dans la communauté des personnes transgenres, transsexuelles, queer ou qui ne s'identifient pas à la représentation traditionnelle des hommes et des femmes ?

Définitions utiles – identité de genre

Genre

Le genre se rapporte aux rôles et aux responsabilités socialement construits imposés aux hommes et aux femmes. Il inclut les attentes au sujet des caractéristiques, des aptitudes et des comportements probables des femmes et des hommes (féminité et masculinité). Ces rôles et attentes sont appris, évoluent avec le temps et varient d'une culture à l'autre.

Identité de genre

L'identité de genre correspond à un sentiment profondément ressenti et expérimenté de son propre genre. L'identité de genre d'une personne correspond en règle générale au sexe qui leur a été assigné à la naissance. Parfois, leur apparence et leurs manières ainsi que d'autres caractéristiques extérieures peuvent être en contradiction avec ce que la société considère comme un comportement sexué normal.

Transgenre

Transgenre (la forme raccourcie « trans » est parfois utilisée) est un terme générique utilisé pour décrire une large gamme d'identités—notamment les personnes transsexuelles, les personnes qui se réclament d'un troisième genre, et d'autres dont l'apparence et les caractéristiques sont considérées d'un genre atypique. Les femmes transgenres se définissent comme des femmes, mais qui ont été classées dans la catégorie des hommes à leur naissance. Les hommes transgenres se définissent comme des hommes, mais ont été classés comme de sexe féminin à leur naissance. Certaines personnes transgenres ont recours à la chirurgie ou prennent des hormones pour rendre leur corps conforme à leur identité de genre ; d'autres pas.

Transsexuel ou transsexuelle

Désigne plus spécifiquement une personne ayant changé de sexe ou en processus de transition de changement de sexe, que cela soit par traitement chirurgical ou prise d'hormones, et désirant vivre dans le sexe correspondant à cette transformation. Le changement de sexe est habituellement irréversible.

Queer

Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, s'identifiant à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.

Personne intersexuelle

Une personne intersexuelle naît avec une anatomie sexuelle, des organes reproducteurs et/ou un ensemble de chromosomes qui ne correspondent pas à la définition type d'un homme ou d'une femme. Cela peut être apparent à la naissance ou le devenir plus tard dans la vie. Une personne intersexuelle peut se définir comme de sexe masculin ou féminin, ou ni l'un ni l'autre. L'intersexualité n'est pas une question d'orientation sexuelle ou d'identité de genre : les personnes intersexuelles présentent la même gamme d'orientations sexuelles et d'identités de genre que celles qui ne le sont pas.

Homophobie (et transphobie)

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles inspirées par les personnes lesbiennes, gaies ou bisexuelles ; la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les LGBT en général.

Qualificatifs

Fidèle	Dominante ou dominant
Soumise ou soumis	Attentionnée ou attentionné
Intelligente ou intelligent	Forte ou fort
Coquette ou coquet	Diplomate
Courageuse ou courageux	Bonne en affaires ou bon en affaire
Bonne cuisinière ou bon cuisinier	Douce ou doux
Près de ses émotions	Honnête



question d'orientation

durée	1 heure
matériel	Reproduction des <i>Cartes de rôles</i> fournies en annexe, ruban cache, feuilles, marqueurs.
description	Jeu de rôle où chaque personne s'exprime au sujet d'une orientation sexuelle qui lui est assignée.
objectif	Définir l'orientation sexuelle. Questionner la notion de « normalité » concernant l'orientation sexuelle.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Pour vous préparer à mener cette activité, lisez les définitions fournies en annexe et préparez-vous à présenter ces définitions.
- 2.** Reproduisez et découpez les *Cartes de rôles* fournis en annexe.

- 3.** À l'aide du ruban cache, faites une ligne par terre. Écrivez « Totalelement en accord » sur une feuille que vous collerez à une extrémité de la ligne et «Totalelement en désaccord » sur une feuille que vous collerez à l'autre extrémité.

Totalelement en
accord

Totalelement en
désaccord

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de réfléchir à l'orientation sexuelle et aux préjugés que nous pouvons avoir envers les personnes qui ont une orientation sexuelle différente de la nôtre. »
- 2.** Demandez aux membres du groupe d'expliquer les mots suivants : *orientation sexuelle, bisexuel-le, homosexuel-le, hétérosexuel-le*. Au besoin, référez-vous aux définitions fournies en annexe.
- 3.** Expliquez le fonctionnement du jeu de rôle. Chaque personne recevra une carte définissant son orientation sexuelle pour la durée du jeu. Chaque personne devra essayer d'imaginer à quoi ressemblerait sa vie si cette orientation sexuelle était vraiment la sienne. Puis, vous lirez des énoncés et chaque personne devra y réagir en se plaçant à l'endroit de son choix sur la ligne tracée au sol. Précisez que chaque personne peut répondre «Totalelement en accord», «Totalelement en désaccord» ou moduler sa réponse en se plaçant quelque part entre les deux.
- 4.** Donnez un exemple.
- 5.** Remettez une carte de rôle à chaque personne. Invitez les membres du groupe à lire leur carte sans la révéler aux autres. Expliquez qu'il y a 4 types de cartes : personne hétérosexuelle, personne bisexuelle, personne homosexuelle et personne incertaine de son orientation sexuelle. Précisez qu'il se peut qu'une personne reçoive une carte qui ne correspond pas à sa propre orientation sexuelle, puisqu'il s'agit d'un jeu de rôle.
- 6.** Invitez les membres du groupe à imaginer comment serait leur vie s'ils avaient l'orientation sexuelle qui leur a été attribuée.
- 7.** Lisez le premier énoncé de la liste fournie en annexe. Invitez les membres du groupe à réagir à celui-ci en se plaçant quelque part sur la ligne tracée au sol. Poursuivez avec les autres énoncés.
- 8.** A la fin du jeu, invitez les personnes qui le désirent à révéler l'orientation sexuelle qui leur a été attribuée pour le jeu et à s'exprimer à ce sujet.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Après cette activité, comment vous sentez-vous? Pourquoi?

réfléchir

- Toutes les orientations sexuelles sont-elles perçues de la même façon? Lesquelles sont perçues positivement ? Lesquelles sont perçues négativement ?
- Dans notre milieu, certaines personnes doivent-elles taire ou cacher leur orientation sexuelle? Pourquoi?
- Quels droits sont parfois brimés à cause de l'orientation sexuelle d'une personne ?

agir

- Comment favoriser l'inclusion dans la communauté des personnes de toutes les orientations sexuelles?

Définitions utiles – Orientation sexuelle

Orientation sexuelle

L'orientation sexuelle désigne l'attraction physique, amoureuse et/ou sentimentale d'une personne à l'égard des autres. Chaque personne a une orientation sexuelle qui fait partie intégrante de son identité. L'orientation sexuelle est indépendante de l'identité de genre.

- Les **gais** et les **lesbiennes** (personnes **homosexuelles**) sont attirés par des personnes du même sexe.
- Les personnes **hétérosexuelles** sont attirées par des personnes du sexe opposé.
- Les personnes **bisexuelles** peuvent être attirées par des personnes du même sexe ou du sexe opposé.

Queer

Personne qui n'adhère pas à la division binaire traditionnelle des genres et des sexualités, s'identifiant à une identité de genre ou à une orientation sexuelle non conforme ou fluide.

Homophobie (et transphobie)

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles inspirées par les personnes lesbiennes, gaies ou bisexuelles ; la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les LGBT en général.

Cartes de rôles

Vous êtes une personne homosexuelle.	Vous êtes une personne hétérosexuelle.
Vous êtes une personne bisexuelle.	Vous êtes une personne incertaine de son orientation sexuelle.
Vous êtes une personne homosexuelle.	Vous êtes une personne hétérosexuelle.
Vous êtes une personne bisexuelle.	Vous êtes une personne incertaine de son orientation sexuelle.
Vous êtes une personne homosexuelle.	Vous êtes une personne hétérosexuelle.
Vous êtes une personne bisexuelle.	Vous êtes une personne incertaine de son orientation sexuelle.

Énoncés

1. Je suis à l'aise de présenter la personne que j'aime aux membres de ma famille.
2. Je suis à l'aise de présenter la personne que j'aime à mes collègues de travail.
3. Mon orientation sexuelle n'est pas un obstacle à ma vie professionnelle. J'ai les mêmes opportunités d'emploi que les autres.
4. En public, je peux manifester de l'affection à la personne que j'aime, sans craindre pour ma sécurité.
5. Je peux parler de ma vie affective et sexuelle avec des professionnels de la santé, et recevoir des soins et des conseils médicaux appropriés à mes besoins.
6. Je peux participer, avec la personne que j'aime, aux activités sociales, communautaires et religieuses offertes dans ma communauté.
7. Les personnes de mon entourage ne portent pas de jugement sur ma vie personnelle et affective.
8. Mon orientation sexuelle est perçue positivement dans les médias et la société en général.
9. Je suis à l'aise avec mon orientation sexuelle.



Un drapeau, six couleurs

durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, feuilles blanches, stylos, chronomètre, crayons de couleurs : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet.
description	Activité artistique pour exprimer ce que le drapeau arc-en-ciel symbolise pour chaque personne.
objectif	Reconnaître et respecter la diversité de la communauté LGBTI. Questionner les préjugés qui existent à l'intérieur de la communauté LGBTI.
valeurs	Respect, égalité, inclusion
droits	Droit à l'égalité (Art.1); Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Pour vous préparer à mener cette activité, lisez l'encadré *Le drapeau arc-en-ciel* fourni en annexe.
- 2.** Reproduisez sur une grande feuille le *Schéma du drapeau arc-en-ciel* fourni en annexe.
- 3.** Assurez-vous d'avoir des crayons des 6 couleurs suivantes : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet. Prévoyez plusieurs ensembles de 6 crayons, suivant le nombre d'équipes de 4 à 6 personnes que vous prévoyez former.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Chaque personne, LGBTI ou non, est unique. Cette activité sera l'occasion de reconnaître la diversité de la communauté LGBTI et l'importance de la respecter. »
- 2.** Formez des équipes de 4 à 6 personnes. Remettez une feuille et un stylo à chaque personne. Distribuez un ensemble de six crayons à chaque équipe : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet.
- 3.** Présentez le *Schéma du drapeau arc-en-ciel* et invitez les membres du groupe à le reproduire sur leur feuille. Assurez-vous que chaque personne laisse un espace blanc autour de son drapeau.
- 4.** Demandez aux membres du groupe s'ils connaissent le drapeau arc-en-ciel. Au besoin, référez-vous à l'encadré pour expliquer sa signification.
- 5.** Expliquez que l'activité sera l'occasion d'exprimer notre représentation personnelle du drapeau arc-en-ciel. Précisez qu'il ne s'agit pas de reprendre la signification officielle, mais plutôt de permettre à chaque personne, LGBTI ou non, d'exprimer ce que ce drapeau représente pour elle.
- 6.** Invitez chaque personne à prendre un crayon de couleur. Allouer 1 minute pour permettre à chaque personne de dessiner ou noter des idées ou émotions qu'évoque pour elle cette couleur sur la bande du drapeau correspondante. Par exemple, la personne ayant le crayon bleu pourrait dessiner un oiseau et une tempête et noter les mots « intimité » et « peur ».
- 7.** Après une minute, invitez les membres des équipes à échanger leurs crayons et poursuivez en allouant 1 minute pour chacune des autres couleurs.
- 8.** Allouez ensuite quelques minutes pour permettre aux membres du groupe de compléter leur drapeau et de dessiner ou de noter dans la marge de leur feuille leur interprétation personnelle du drapeau arc-en-ciel. Par exemple, une personne pourrait noter dans la marge de son drapeau : « mouvement planétaire », « marginalité », « fierté », « fragilité », etc.
- 9.** Invitez les membres du groupe qui le désirent à présenter leur drapeau aux autres membres de leur équipe.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Tous les membres du groupe interprètent-ils le drapeau arc-en-ciel de la même façon ? Pourquoi ?

réfléchir

- Selon vous, toutes les personnes LGBTI vivent-elles la même réalité ? Pouvez-vous donner des exemples ?
- Selon vous, les personnes LGBTI sont-elles toutes traitées de la même façon? (Par exemple, les personnes bisexuelles, sont-elles traitées de la même façon que les personnes homosexuelles ?)
- Pouvez-vous nommer des exemples de préjugés ou d'exclusion au sein même de la communauté LGBTI ?
- Que signifie pour vous le respect de la diversité ?

agir

- Quelles initiatives pourrions-nous mettre en place pour favoriser le respect de la diversité ?

Diagramme : Schéma du drapeau arc-en-ciel

Rouge
Orange
Jaune
Vert
Bleu
Violet

Le drapeau arc-en-ciel

Le premier drapeau arc-en-ciel utilisé comme symbole du mouvement LGBT a été conçu par le graphiste américain Gilbert Baker, pour la *Gay and Lesbian Freedom Day Parade* de San Francisco le 25 juin 1978. Il comportait huit bandes. Gilbert Baker donne à chaque couleur une signification :

- Rose = sexualité
- Rouge = vie et guérison
- Orange = santé et fierté
- Jaune = lumière et soleil
- Vert = nature
- Turquoise = magie et art
- Bleu = sérénité et harmonie
- Violet = esprit

Lors de la marche organisée en novembre suivant pour protester contre l'assassinat de Harvey Milk, le premier élu ouvertement gay de San Francisco, des versions à sept bandes sont produites car le rose n'est pas disponible industriellement. Par la suite, Gilbert Baker fait supprimer le turquoise, pour maintenir un nombre pair de couleurs. Aujourd'hui, le drapeau arc-en-ciel à six bandes a acquis une renommée mondiale et est largement utilisé par le mouvement LGBT.

Source : https://fr.wikipedia.org/wiki/Drapeau_arc-en-ciel



Mythe ou vérité?

durée	1 heure
matériel	Reproduction des questions fournies en annexe, papier, crayons.
description	Jeu questionnaire pour démystifier la réalité LGBTI.
objectif	Déconstruire certains mythes concernant les personnes LGBTI.
valeurs	Respect, égalité
droits	Droit à la non-discrimination (Art.2)

préparation

- 1.** Reproduisez les questions fournies en annexe.
- 2.** Prévoyez du papier et des crayons.
- 3.** Lisez les questions et les réponses du quiz. Préparez-vous à expliquer les réponses du quiz, au besoin.

déroulement

1. Disposez les questions du jeu à différents endroits dans le local : sur les murs, les tables, etc.
2. Présentez l'activité de la façon suivante : « Plusieurs mythes ou fausses informations circulent concernant les personnes LGBTI. Cette activité sera l'occasion d'en apprendre un peu plus au sujet des personnes LGBTI et de distinguer ce qui est vrai, de ce qui est faux.»
3. Formez des équipes de 2 ou 3 personnes. Remettez une feuille et un stylo à chaque équipe. Invitez les équipes à circuler dans le local pour lire les questions et y répondre.
4. Quand les équipes ont terminé, invitez le groupe à s'asseoir.
5. Lisez les questions une à une et invitez les équipes à partager leurs réponses. Au besoin, fournissez la réponse et des explications complémentaires en vous référant aux informations fournies en annexe.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Comment vous sentez-vous?
- Certaines questions ont-elles créé un malaise? Lesquelles et pourquoi?

réfléchir

- Qu'avez-vous appris à travers cette activité?
- Quels sont les mythes ou fausses informations les plus souvent véhiculés concernant les personnes LGBTI?
- Quels sont les conséquences de ces mythes ou fausses informations dans la vie des personnes LGBTI?
- Pourquoi est-il important de démystifier qui sont les personnes LGBTI et quels sont leurs droits?

agir

- Quelles initiatives pourrions-nous mettre en place pour mieux informer la population concernant la réalité LGBTI?
- Quelles sont les informations les plus importantes à transmettre, à qui et pourquoi ?

questions : mythe ou vérité?

1. VRAI OU FAUX ? L'homosexualité vient d'une aversion de l'autre sexe.	2. VRAI OU FAUX ? Suivant les principes des droits humains tous et toutes ont la responsabilité de promouvoir et protéger les droits des personnes LGBTI.
3. VRAI OU FAUX ? Les enfants de parents homosexuels deviennent homosexuels.	4. VRAI OU FAUX ? On peut priver une personne LGBTI de ses droits fondamentaux, mais seulement pour des raisons de religion, de culture ou de tradition.
5. VRAI OU FAUX ? L'homosexualité n'est pas une maladie mentale.	6. VRAI OU FAUX ? L'amour n'est pas possible entre deux personnes de même sexe. Les personnes homosexuelles ressentent seulement de l'attraction physique.
7. VRAI OU FAUX ? A l'heure actuelle, il n'existe pas de document international qui définit les droits des personnes LGBTI.	8. VRAI OU FAUX ? Les lesbiennes sont très masculines et n'aiment pas porter de robes. personnes homosexuelles.
9. VRAI OU FAUX ? La plupart des pédophiles sont des hommes homosexuels.	10. VRAI OU FAUX ? Suivant les principes des droits humains, les personnes LGBTI doivent avoir accès aux mêmes opportunités d'emploi que les autres.

11. VRAI OU FAUX ? Il est toujours très facile de savoir si une personne est homosexuelle.	12. VRAI OU FAUX ? Les couples de même sexe ne durent jamais longtemps, car les personnes homosexuelles ne sont pas capables d'être fidèles.
13. VRAI OU FAUX ? Se lier d'amitié avec une personne homosexuelle risque de nous rendre homosexuel	14. VRAI OU FAUX ? Les personnes homosexuelles qui le veulent vraiment peuvent corriger leur orientation sexuelle et devenir hétérosexuelle.
15. VRAI OU FAUX ? Avant, il n'y avait pas de personnes LGBTI. C'est un phénomène moderne.	16. VRAI OU FAUX ? Selon l'ONU, il n'y a aucune raison valable de pénaliser l'homosexualité.

réponses : mythe ou vérité?

1. L'homosexualité vient d'une aversion de l'autre sexe. FAUX

Certaines personnes pensent que des relations de couple désastreuses poussent les femmes à devenir lesbiennes et que les abus sexuels durant l'enfance poussent les hommes à devenir gais. Le désir pour une personne du même sexe est ce qui détermine l'orientation sexuelle d'une personne, qu'elle ait été victime ou non d'abus ou malheureuse dans ses relations. Par exemple, une femme victime de viol ne devient pas forcément lesbienne.

2. Suivant les principes des droits humains, tous et toutes ont la responsabilité de promouvoir et protéger les droits des personnes LGBTI. VRAI

Le principe de responsabilité est un principe fondamental des droits humains. Suivant ce principe, le gouvernement, les individus et toutes les entités de la société ont la responsabilité de promouvoir et protéger les droits humains de tous et toutes, incluant des personnes LGBTI.

3. Les enfants de parents homosexuels deviennent homosexuels. FAUX

La plupart des homosexuels ont des parents hétérosexuels. Les recherches démontrent que les enfants de couples de même sexe n'ont pas plus tendance à devenir homosexuels que les enfants de couples hétérosexuels ou à avoir des problèmes d'identité sexuelle.

4. On peut priver une personne LGBTI de ses droits fondamentaux, mais seulement pour des raisons de religion, de culture ou de tradition. FAUX

Suivant les principes du droit international, les droits humains sont universels : tout être humain, quel qu'il soit et où qu'il se trouve, peut se prévaloir des mêmes droits. Si l'histoire, la culture et la religion sont des éléments importants en matière de contexte, tous les Etats, indépendamment de leur système politique, économique et culturel, ont l'obligation juridique de promouvoir et de protéger les droits de tous.

5. L'homosexualité n'est pas une maladie mentale. VRAI

Le milieu scientifique est unanime : l'homosexualité n'est pas une maladie. L'organisation mondiale de la santé (OMS), qui regroupe la plupart des pays du monde, a retiré l'homosexualité de la liste des maladies mentales en 1990. En 1999, l'American Psychological Association reconnaît dans son code de déontologie que considérer l'homosexualité comme un trouble psychologique, une déviance sexuelle ou une forme de psychopathologie est une faute éthique.

6. L'amour n'est pas possible entre deux personnes de même sexe. Les personnes homosexuelles ressentent seulement de l'attirance physique. FAUX

Les couples de même sexe vivent et ressentent des émotions semblables aux couples hétérosexuels. Certains couples s'aiment profondément et resteront unis pour la vie. D'autres vivront des conflits et se sépareront. L'amour et l'engagement d'un couple n'est pas lié à l'orientation sexuelle.

7. A l'heure actuelle, il n'existe pas de document international qui définit les droits des personnes LGBTI. FAUX

Les Principes de Jogjakarta visent à protéger les personnes qui vivent des violations de leurs droits en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. Les principes de Jogjakarta ont été adoptés le 6 novembre 2006, dans la ville de Jogjakarta, en Indonésie.

8. Les lesbiennes sont très masculines et n'aiment pas porter de robes. FAUX

Associer, en général, les lesbiennes à des comportements masculins est injustifié. Une femme très féminine peut être lesbienne. L'expression de genre ne devrait pas être confondue avec l'orientation sexuelle.

9. La plupart des pédophiles sont des hommes homosexuels. FAUX

Il n'y a pas de lien entre l'orientation sexuelle et la pédophilie ou toutes autres formes de maltraitance des enfants. L'immense majorité des agresseurs sexuels d'enfants sont des hommes hétérosexuels mariés, qui font partie du cercle familial de l'enfant abusé. Dans le monde entier, les personnes LGBTI peuvent être de bons parents, de bons enseignants et de bons modèles pour les jeunes.

10. Suivant les principes des droits humains, les personnes LGBTI doivent avoir accès aux mêmes opportunités d'emploi que les autres. VRAI

L'égalité et la non-discrimination sont des principes fondamentaux des droits humains. Suivant ces principes, tous devraient avoir accès aux mêmes opportunités d'emploi, sans restriction liée à l'identité de genre ou l'orientation sexuelle. Par exemple, refuser un emploi de directeur d'école à un homme uniquement en raison de son homosexualité, est une pratique discriminatoire qui ne respecte pas les principes des droits humains.

11. Il est toujours très facile de savoir si une personne est homosexuelle. FAUX

Les personnes homosexuelles n'ont pas de signes distinctifs par nature. Elles appartiennent à tous les groupes d'âge, à toutes les communautés ethniques, à toutes les classes sociales. Il n'est pas possible de se fier à l'habillement, au style ou à la manière de parler d'une personne pour déterminer avec certitude son orientation sexuelle.

12. Les couples de même sexe ne durent jamais longtemps, car les personnes homosexuelles ne sont pas capables d'être fidèles. FAUX

Les couples de mêmes sexes vivent des joies et des défis similaires aux couples hétérosexuels. Certaines personnes homosexuelles sont fidèles, d'autres ne le sont pas. Le niveau d'engagement d'une personne dans son couple n'est pas lié à l'orientation sexuelle.

13. Se lier d'amitié avec une personne homosexuelle risque de nous rendre homosexuel. FAUX

L'orientation sexuelle n'est pas contagieuse. Elle ne peut pas se transmettre d'une personne à une autre. On ne devient pas homosexuel en fréquentant une personne homosexuelle, pas plus qu'on ne devient hétérosexuel en fréquentant une personne hétérosexuelle.

14. Les personnes homosexuelles qui le veulent vraiment peuvent corriger leur orientation sexuelle et devenir hétérosexuelle. FAUX

Une personne ne peut pas corriger ou modifier son orientation sexuelle comme bon lui semble. L'orientation sexuelle est une attirance émotionnelle, affective et sexuelle profonde qui fait partie intégrante de l'identité d'une personne. Une personne ne peut pas choisir son orientation sexuelle, mais elle peut choisir d'assumer – ou non- cette orientation sexuelle.

15. Avant, il n'y avait pas de personnes LGBTI. C'est un phénomène moderne. FAUX

Il y a toujours eu des personnes LGBTI au sein de nos collectivités. On en trouve des exemples dans toutes les localités et à toutes les époques, dans les peintures rupestres de la préhistoire en Afrique du Sud et en Egypte comme dans d'anciens textes médicaux en Inde et dans les premiers textes de la littérature ottomane. De nombreuses sociétés ont traditionnellement été ouvertes aux personnes LGBTI.

16. Selon l'ONU, il n'y a aucune raison valable de pénaliser l'homosexualité. VRAI

Selon l'Organisation des Nations Unies (ONU) la pénalisation des relations sexuelles privées entre adultes consentants constitue une violation du droit à la vie privée. Les lois qui pénalisent les relations homosexuelles entre adultes consentants sont discriminatoires et, là où elles sont appliquées, elles portent atteinte au droit de ne pas être soumis à l'arrestation et à la détention arbitraires. Cette pénalisation porte atteinte aux droits fondamentaux et contribue à légitimer les comportements hostiles à l'égard des LGBT et à attiser la violence et la discrimination.

Références :

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, 2007. De l'égalité juridique à l'égalité sociale, Vers une stratégie nationale de lutte contre l'homophobie, Rapport de consultation du Groupe de travail mixte contre l'homophobie. Montréal: CDPDJ.

Equitas, 2008. Equality for Women: Handbook for NHRI's on Economic, Social and Cultural Rights. Montréal : Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains.

Equitas, 2016. Programme international de formation aux droits humains. Montréal : Equitas- Centre international d'éducation aux droits humains.

Gouvernement du Québec, <http://luttehomophobie.gouv.qc.ca/>

Protection Internationale, 2010. Protection Manual for LGBTI Defenders [e-book] Disponible via: <http://protectioninternational.org/wpcontent/uploads/2012/04/LGBTI_PMD_2nd_Ed_English.pdf> [Consulté 1er mars 2013].

Principes de Jogjakarta 2006. [en ligne] Disponible via : <www.yogyakartaprinciples.org> [Consulté 14 décembre 2016].

http://www.homo-hetero.be/mythes_realites.html [Consulté 14 décembre 2016].

Droits des LGBT, Questions fréquemment posées, Libres et Égaux, Nations Unies,
https://www.unfe.org/system/unfe-13-UN_Fact_Sheets_-_French_v1e.pdf [Consulté 14
décembre 2016].



Théâtre contre l'homophobie

durée	1 heure
matériel	Grandes feuilles, marqueurs, gommette, mises en situation fournies en annexe.
description	Jeu d'improvisation qui implique de réagir spontanément face à des comportements homophobes.
objectifs	Identifier les comportements homophobes et s'exercer à y réagir de façon non-violente, sécuritaire et constructive.
valeurs	Respect, responsabilité
droits	Droit à la vie, à la liberté, à la sécurité (Art.3)

préparation

- 1.** Reproduisez la définition de l'homophobie sur une grande feuille et affichez-la au mur du local.
- 2.** Lisez les *Mises en situation* fournies en annexe. Choisissez celles qui vous semblent les plus appropriées pour votre groupe.

déroulement

- 1.** Présentez l'activité de la façon suivante : « Cette activité sera l'occasion de nous exercer à reconnaître les comportements homophobes et à y réagir de façon non-violente, sécuritaire et constructive. »
- 2.** Lisez la définition de l'homophobie. Invitez les membres du groupe à donner des exemples d'homophobie, et demandez-leur s'ils savent comment réagir face à l'homophobie.
- 3.** Expliquez qu'il s'agit d'un jeu d'improvisation. Précisez que, pour chaque improvisation, vous lirez une mise en situation. Puis, vous inviterez des volontaires à venir interpréter la mise en situation, en y réagissant de façon appropriée.
- 4.** Précisez que les autres membres du groupe devront évaluer si la réaction était appropriée. Au besoin, ils pourront suggérer d'autres façons possibles de réagir efficacement face à cette situation.
- 5.** Pour vous assurer que le groupe comprenne bien, donnez un exemple à partir d'une mise en situation.
- 6.** Lisez une première mise en situation, puis invitez des volontaires à venir l'interpréter. Puis animez une discussion en vous inspirant des questions suivantes :
 - ***Avez-vous noté des comportements ou attitudes homophobes? Si oui, lesquels?***
 - ***Est-ce que la réponse était appropriée? Pourquoi?***
 - ***Quelles autres réactions auraient pu être acceptables?***
- 7.** Poursuivez l'activité avec d'autres mises en situation. Vous pouvez aussi demander au groupe d'improviser à partir de mises en situation qu'ils auront eux-mêmes proposés.

retour

Animez une discussion en choisissant quelques-unes des questions suivantes :

s'exprimer

- Qu'avez-vous aimé le plus pendant cette activité? Pourquoi?
- Certaines mises en situation ont-elles posé problème? Lesquelles et pourquoi?

réfléchir

- Pouvez-vous donner des exemples de comportements ou attitudes homophobes que vous avez vécues ou observées?
- Pourquoi est-il important de pouvoir identifier les comportements et attitudes homophobes et s'exercer à y réagir adéquatement?
- Quelles est la différence entre une « bonne » et une « mauvaise » réaction face à un comportement homophobe? Pouvez-vous donner quelques exemples?
- Qu'avez-vous appris ou renforcé pendant cette activité?

agir

- Comment pourrions-nous réutiliser ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Qu'est-ce que l'homophobie (et la transphobie) ?

L'homophobie est une peur, une haine ou une aversion irrationnelles inspirées par les personnes lesbiennes, gaies ou bisexuelles ; la transphobie dénote une peur, une haine ou une aversion irrationnelles à l'égard des personnes transgenres. Du fait que le terme homophobie est compris de tous, il est parfois utilisé dans tous les cas pour désigner la peur, la haine et l'aversion que suscitent les LGBT en général.

Mises en situation

Contexte : Patrick travaille avec Gabriel. Patrick n'est pas vraiment ami avec Gabriel, mais il sait que Gabriel fait un excellent travail. Malheureusement, certains collègues n'aiment pas Gabriel en raison de son orientation sexuelle et répandent de fausses rumeurs à son sujet. Ce matin, Victoria, la patronne, confie à Patrick qu'elle pense renvoyer Gabriel car certains collègues se plaignent de son travail. *Comment devrait réagir Patrick?*

Personnages:

Patrick
Victoria

Contexte : Bernadette est infirmière. Un jour, à l'hôpital, elle constate que son collègue Gilbert refuse de soigner un patient parce qu'il le considère trop efféminé. *Comment devrait réagir Bernadette?*

Personnages:

Bernadette
Gilbert

Contexte : Jean est au restaurant. Son ami Marie, qui est transgenre, est avec lui. Pendant le repas, un client exprime une remarque homophobe à l'endroit de Marie. *Comment devraient réagir Jean et Marie?*

Personnages :

Jean
Marie
Client du restaurant

Contexte : Juliette a un frère qui s'appelle Charles. Charles est gai et en couple avec Paul. Ce soir, Juliette va souper chez Charles et Paul. Arrivée devant la maison, une personne qu'elle ne connaît pas questionne Juliette concernant l'orientation sexuelle de son frère. *Comment devrait réagir Juliette?*

Personnages :

Juliette
Personne inconnue

Contexte : Maude se présente au secrétariat pour inscrire sa fille à l'école. La secrétaire demande le nom du père de l'enfant. Maude explique que sa fille est élevée par deux mamans. La secrétaire répond que le nom du père est obligatoire pour l'inscription à l'école. *Comment devraient réagir Maude et la secrétaire?*

Personnages:

Maude
Secrétaire

Contexte : Louis est intervenant dans une organisation qui défend les droits des travailleurs et travailleuses. Dans une réunion, il explique le cas de Violette qui a perdu son travail dans une école, en raison de son orientation sexuelle. Son collègue Jasmin doute de l'importance d'intervenir. *Comment devrait réagir Louis?*

Personnages :

Louis
Jasmin

Contexte : Marie-Louise est en visite chez son ami Pascal. Pascal mentionne qu'il hésite à faire confiance au nouveau maire, parce que celui-ci défend les droits des personnes homosexuelles et transgenres. Pascal a peur que les bonnes mœurs de la commune soient compromises. *Comment devrait réagir Marie-Louise?*

Personnages :

Marie-Louise
Pascal

Contexte : Aujourd'hui, c'est le 17 mai. Daniela et Claude ont remarqué que plusieurs personnes ont publié des remarques homophobes sur facebook aujourd'hui. *Comment devraient réagir Daniela et Claude?*

Personnages :

Daniela
Claude

