

# equitas

Centre international d'éducation aux droits humains  
International Centre for Human Rights Education

## Programme international de formation aux droits humains

### Revue d'analyse 2010-2015



Novembre 2016

Canada 



---

## REMERCIEMENTS

Ce rapport a été rédigé dans le cadre du programme d'Equitas intitulé Renforcer l'éducation aux droits humains à l'échelle mondiale (REDHEM), 2013-2019. Cet exercice a été conçu et coordonné par l'Unité d'éducation en étroite collaboration avec le Directeur des programmes et les chargé-e-s de programme du PIFDH. D'autres membres du personnel, ainsi que d'autres personnes qui ont participé ou ont été impliquées dans le PIFDH, comme les animateurs-trices, les co-animateurs-trices et les personnes ressources, ont eu la possibilité de faire part de leurs commentaires à différents moments du processus.

Ce rapport a été préparé par Vincenza Nazzari et Jean-Sébastien Vallée. Parmi les autres membres de l'équipe d'Equitas qui ont participé à l'exercice de révision figurent : Adriana Greenblatt, Ian Hamilton, Frédéric Hareau, Marie-Pierre Arseneault, Isabelle Bourgeois et Laura Cliche.

Equitas tient à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à ce rapport par leurs commentaires précieux, ainsi que tous et toutes les stagiaires et bénévoles qui ont fait la recherche pour ce rapport.

Nous remercions tout spécialement Erika Massoud, Jean-Baptiste Nkurunziza, Ariel Swan, Jade Lemieux Leclerc, Laura Galleotti et Joel Kaushansky. Le projet REDHEM est rendu possible grâce au soutien financier d'Affaires mondiales Canada et du American Jewish World Service.

Pour plus d'informations sur Equitas et nos programmes, visitez :

**Site Internet:** [www.equitas.org](http://www.equitas.org)

**Facebook:** [www.facebook.com/equitas](http://www.facebook.com/equitas)

**Twitter:** @EquitasIntl

**Youtube:** [www.youtube.com/user/EquitasHRE](http://www.youtube.com/user/EquitasHRE)

**Instagram:** [www.instagram.com/equitas\\_human\\_rights](http://www.instagram.com/equitas_human_rights)



**equitas**

Centre National de Promotion des Droits Humains  
National Centre for Human Rights Education

**LE PIFDH C'EST**  
une plateforme de  
renforcement de  
Capacités en Droits  
Humains / Ibrahim  
BURKINA FASO

## RÉSUMÉ

Ce rapport est destiné à aider Equitas à examiner le Programme international de formation aux droits humains (PIFDH). La dernière revue d'analyse approfondie du PIFDH a été réalisée en 2010. Depuis, des changements ont été apportés au Programme à chaque année en fonction des commentaires recueillis.

L'objectif de la revue d'analyse de 2015 était de veiller à ce que le PIFDH soit au premier plan de l'éducation aux droits humains et qu'il continue de répondre aux besoins des éducateurs-trices aux droits humains des différentes régions du monde. Equitas a recueilli des informations appropriées et valides auprès de diverses sources (y compris les participant-e-s, l'équipe d'animation du PIFDH 2015, les membres du personnel d'Equitas, les personnes ressources, les membres du conseil d'administration, les différents rapports) pour établir les révisions du PIFDH pour les cinq prochaines années ainsi que la stratégie de suivi.

La revue d'analyse a été réalisée en deux phases. La phase 1 a porté sur l'analyse du profil des candidat-e-s et des participant-e-s du PIFDH au cours des cinq dernières années. La phase 2 consistait à effectuer une analyse de la situation des droits humains à l'échelle mondiale ainsi qu'à donner un aperçu des autres programmes d'éducation aux droits humains actuellement offerts. La contribution du PIFDH au mouvement mondial d'éducation aux droits humains a été explorée dans ce contexte.

Les domaines clés d'enquête ont porté sur:

- La validation du profil du candidat «idéal» pour le PIFDH en examinant à la fois tous les candidats et les candidat-e-s qui ont été retenus au cours des cinq dernières années.
- Une analyse environnementale ciblée sur la situation des droits humains dans les régions d'où proviennent les participant-e-s du PIFDH ainsi que sur la situation des droits humains et de l'éducation aux droits humains dans le monde entier, en particulier pour comprendre tous les changements importants qui ont eu lieu au cours des cinq dernières années.

Les principales conclusions et recommandations sont présentées ci-dessous.

### Principales conclusions

#### *Profil du candidat «idéal» au PIFDH*

L'examen des candidatures pour le PIFDH a confirmé que le rayonnement est approprié. Lorsqu'on réfléchit à ce qu'Equitas envisage d'atteindre à travers le PIFDH et son projet Renforcer l'éducation aux droits humains

à l'échelle mondiale (REDHEM) (dont le PIFDH est un élément clé), nous avons rejoint un groupe qui représente une diversité appropriée.

Une analyse du profil des participants sélectionnés selon l'âge, le genre, la langue, la formation professionnelle, le titre de leur emploi, leur niveau d'études et origine géographique reflètent la diversité des candidatures. Cependant, chaque année, la plupart des participants proviennent de pays du Sud. Seulement un très petit nombre sont de pays occidentaux. Le rapport conclut qu'il pourrait être avantageux d'avoir plus de participants du Canada ou d'autres pays occidentaux, en particulier des communautés autochtones du Canada, pour améliorer davantage le partage de leçons apprises et de bonnes pratiques à l'échelle mondiale.

Les groupes marginalisés ou les défenseurs des droits humains les plus à risque comprennent entre autres les personnes LGBTQI, les femmes, les personnes handicapées, les peuples autochtones, les défenseurs des droits territoriaux et des droits environnementaux, les journalistes et les blogueurs. Les résultats soulignent l'importance de continuer à inclure des participants au PIFDH qui travaillent avec des groupes marginalisés ou qui les représentent.

On a également examiné les données sur la capacité des anciens participant-e-s du PIFDH en comparaison aux personnes n'ayant pas participé au PIFDH. Les conclusions appuient le fait que les participant-e-s quittent le Programme avec une capacité accrue pour entreprendre des efforts d'éducation aux droits humains ainsi que pour jouer un rôle de premier plan dans la promotion de la démocratie et le respect des droits humains. Cela contribue également à la qualité de la sélection des participant-e-s ainsi qu'à la valeur ajoutée du programme au domaine des droits humains et de l'éducation aux droits humains.

#### *Le contexte des droits humains*

L'analyse des points de vue des participant-e-s, du personnel d'Equitas, du Rapporteur spécial des Nations Unies sur la situation des défenseurs des droits de l'homme et d'autres personnes ressources sur le contexte actuel des droits humains a soulevé les enjeux communes suivantes :

- Le rétrécissement de l'espace pour les droits humains et pour l'éducation aux droits humains, plus particulièrement pour les défenseurs des droits humains et les éducateurs les plus menacés (y compris les femmes, les personnes LGBTQI et les journalistes)

- L'augmentation de l'urgence d'aborder les questions environnementales.
- L'importance de la pertinence des objectifs de développement durable en matière de droits humains et d'éducation aux droits humains.

L'importance que l'ÉDH a acquise au cours des 20 dernières années soutient l'accent mis sur l'éducation aux droits humains pour les éducateurs aux droits humains pendant le PIFDH. Elle témoigne également de la valeur ajoutée du PIFDH dans le domaine de l'ÉDH. Bien que la Déclaration sur l'ÉDH soit abordée durant le PIFDH, les participants auraient intérêt à mieux connaître les façons dont l'ÉDH s'est imposée comme une partie importante du mouvement mondial des droits humains.

Afin de situer le PIFDH parmi les nombreux programmes internationaux relatifs aux droits de la personne qui existent dans le monde, plus de 70 programmes / cours ont été examinés. À des fins de comparaison, six programmes / cours ont été sélectionnés, qui, à notre avis, avaient le plus en commun avec le PIFDH. Les conclusions suivantes ont été tirées sur ce qui distingue le PIFDH et sur sa valeur ajoutée dans le domaine de l'ÉDH. Par exemple:

- Le PIFDH est le seul programme à l'échelle internationale qui se concentre principalement sur l'éducation aux droits humains et a comme groupe cible principal les éducateurs aux droits humains.
- La méthodologie du programme lui-même est nécessairement un élément d'apprentissage essentiel pour les participants.
- Aucun autre programme / cours, à l'exception du PIFDH, comprend l'élaboration de plans de transfert d'apprentissage par les participant-e-s pendant le programme et le suivi de la mise en œuvre de ces plans.
- Le PIFDH est le seul programme qui dispose de mécanismes de suivi systématiques.
- Le contenu complet du PIFDH est disponible à chaque année sur le site web d'Equitas

## Recommandations

Les recommandations découlant des principales conclusions sont décrites ci-dessous :

1. Cibler spécifiquement une participation accrue d'organismes du Canada, des États-Unis et d'Europe, en particulier ceux qui travaillent par exemple avec les communautés autochtones, les personnes roms et les personnes vivant avec un handicap.
2. Veiller à ce qu'à chaque année au moins 10 à 15% des participants représentent les décideurs (y compris les représentant-e-s des commissions nationales des droits de la personne, les représentant-e-s gouvernementaux ministériels et les représentants des villes).

3. Cibler, en particulier, les éducateurs-trices aux droits humains qui travaillent avec ou sont membres de groupes marginalisés (par exemple, les personnes handicapées, les personnes LGBTQI, les Autochtones, les défenseurs des droits territoriaux et de l'environnement, journalistes et blogueurs). Cela permettra de mieux comprendre les problèmes auxquels sont confrontés tous ces groupes parmi tous les participants, ce qui est essentiel pour mettre en œuvre une approche fondée sur les droits dans leur travail.

4. Veiller à ce que les efforts soient renforcés afin de sélectionner les participants d'organisations les plus susceptibles d'avoir le plus d'effet multiplicateur après le PIFDH.

5. Aborder la question du rétrécissement de l'espace pour les droits humains et l'éducation aux droits humains plus directement pendant le Programme et explorer des stratégies efficaces pour traiter la question. Cela pourrait inclure: comment mettre en œuvre des activités en ÉDH dans le contexte de la réduction de l'espace, comment prévenir ou faire face aux nouvelles formes de répression et réagir aux campagnes de diffamation et de stigmatisation par le biais de l'ÉDH.

6. Envisager la meilleure façon de traiter les droits liés à l'environnement dans le Programme.

7. Demander aux participants d'explorer comment ils peuvent utiliser les objectifs de développement durable pour améliorer leur travail.

8. Poursuivre le renforcement des compétences des participant-e-s en matière de conception de contenu et d'animation, par exemple en accordant une attention particulière à ces éléments de processus pendant le Programme et en continuant à utiliser différents types d'interventions tels que l'art et le théâtre.

9. Évoquer, au cours du programme, les façons par lesquelles l'ÉDH s'est imposée comme une partie importante du mouvement mondial des droits humains et comment les participant-e-s peuvent tirer parti de cette question dans leur travail sur l'ÉDH.

10. La communauté Equitas pourrait être utilisée comme un outil pour aider les participant-e-s à poursuivre l'élaboration et la mise en œuvre de leurs plans après le programme. Les coachs du plan individuel de l'équipe d'Equitas pourraient apporter leur soutien par le biais de la communauté Equitas en répondant à des questions, en encourageant le partage de bonnes pratiques, en documentant les histoires d'impact et en mettant en contact les participants de la même région qui travaillent sur des questions similaires.

11. Envisager d'allouer du temps au personnel après le PIFDH pour l'encadrement d'un certain nombre de plans individuels prometteurs (ceux qui sont considérés comme susceptibles d'avoir un impact plus large).
12. Poursuivre les efforts visant à renforcer les capacités d'évaluation en ÉDH afin que les participant-e-s puissent mieux expliquer les concepts de changement et d'impact et mieux saisir les résultats de leur travail en ÉDH.
13. Créer davantage de possibilités pour les ancien-ne-s du PIFDH de se mettre en réseau via la communauté Equitas, par exemple en élargissant l'utilisation de la communauté Equitas au cours du PIFDH et en offrant davantage de possibilités aux participants de prendre le leadership dans les activités pendant et après le PIFDH.
14. S'assurer que les animateurs-trices sélectionné-e-s pour le PIFDH sont consulté-e-s au préalable pour évaluer s'ils/elles sont à l'aise à travailler avec un co-animateur/co-animatrice.
15. Continuer d'explorer activement les possibilités d'établir des relations avec les personnes ressources qui ont un rôle important à jouer dans l'avancement des programmes nationaux, régionaux ou internationaux en matière de droits de la personne et de les engager afin de pouvoir assurer leur participation pendant plusieurs jours au PIFDH chaque année.

**equitas**

Centre international d'éducation aux droits humains  
International Centre for Human Rights Education