

Fortalecimiento de la Educación en Derechos Humanos a nivel Mundial - FEDHM

Proyecto en Colombia

Resultados Estudio de Línea de Base Usme (Bogotá) y Soacha (Cundinamarca)

Abril-Mayo, 2015



Acerca de nosotros

Equitas—Centro Internacional de Educación en Derechos Humanos

Equitas es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro con sede en Montreal, Canadá. Fundada en 1967, Equitas trabaja por el avance de la igualdad, la justicia social y el respeto de los derechos humanos en Canadá y en el mundo, a través de transformadores programas de educación en derechos humanos con un enfoque participativo. Equitas ha ganado reconocimientos por sus innovadores programas con niñas, niños y jóvenes en Canadá – programas *Play It Fair!* y *Speaking Rights* – que refuerzan valores de los derechos humanos y habilidades para solucionar conflictos de manera pacífica.

La programación global de Equitas ha sido desarrollada a partir de su experiencia con el Programa Internacional de Formación en Derechos Humanos (PIFDH) en Montreal, el cual anualmente reúne alrededor de 90 participantes provenientes de aproximadamente 50 países del mundo. Desde su lanzamiento en 1980, más de 3,500 defensores de derechos humanos de más de 100 países han asistido al programa. Actualmente, Equitas implementa programas regionales en África Occidental y Oriental, el Medio Oriente y Norte de África, Asia, Colombia, Haití y Canadá. Estos programas regionales se enfocan en fortalecer a defensores de derechos humanos para que promuevan principios y valores de los derechos humanos como la equidad, la inclusión y la no discriminación en sus comunidades. Estos programas también juegan un papel importante en construir redes nacionales e internacionales de defensores de derechos humanos. Fortalecer la capacidad de instituciones nacionales de derechos humanos y de entidades del gobierno, asegurando la colaboración entre dichas instituciones y las ONGs, es también parte integral de los programas de Equitas.

Para mayor información sobre Equitas y sus actividades, por favor visite nuestra página web www.equitas.org o contáctenos en la siguiente dirección:

Equitas – Centro Internacional de Educación en Derechos Humanos

Dirección: 666 Sherbrooke St. West, Suite 1100. Montreal, Quebec, H3A 1E7, Canadá
Teléfono: 1-514-954-0382 Fax: 1-514-954-0659 Correo: lmartinezlung@equitas.org

Fundación Diáspora

La Fundación Diáspora es una organización sin ánimo de lucro con domicilio principal en el municipio de Soacha que desde el año 2005 ha venido trabajando por la defensa y promoción de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de cuatro componentes principales: i) herramientas artísticas que incluyen el teatro y elementos propios de la cultura hip hop (rap, grafiti, break dance, DJ's); ii) comunicación alternativa y comunitaria (video, fotografía y radio); iii) acciones de incidencia directa mediante la realización de eventos públicos, toma de espacios y conciertos; y iv) investigación de problemáticas sociales que afectan a la población infantil y juvenil.

Para mayor información sobre la Fundación Diáspora y sus actividades, por favor visite www.fundaciondiaspora.org o www.facebook.com/fundaciondiaspora o envíe un correo a fundacionladiaspora@gmail.com

Plataforma Social Usme

La Plataforma Social Usme (PSU) es una organización social y popular conformada por diversas organizaciones de base comunitaria que trabaja en red para transformar la indigna realidad del Sur de Bogotá, alcanzar la paz con justicia social y promover la vida digna. Con más de seis años de experiencia, la PSU desarrolla iniciativas educativas, campañas de sensibilización y proyectos de investigación, entre otros, en los que participan niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y campesinos que habitan la localidad de Usme en Bogotá.

Para mayor información sobre la Plataforma Social Usme y sus actividades, por favor visite www.facebook.com/plataforma.social.usme o envíe un correo a plataformasocialusme@gmail.com

Tabla de Contenido

Acerca de nosotros	1
Equitas—Centro Internacional de Educación en Derechos Humanos.....	1
Fundación Diáspora	1
Plataforma Social Usme	1
Presentación	3
Fortalecimiento de la Educación en Derechos Humanos a nivel Mundial	3
Colombia	3
Estudio Línea de Base en Colombia	4
Objetivo Estudio Línea de Base.....	4
Recolección de información.....	4
Socialización de resultados	4
Conclusión.....	17
Enfoque temático propuesto para el proyecto	17
Reflexión final	17
Reconocimientos.....	18

Presentación

El objetivo de este documento es presentar brevemente a sus lectoras y lectores el proyecto de Equitas en Colombia *Fortalecimiento de la Educación en Derechos Humanos a nivel Mundial (FEDHM)*, al igual que los resultados del Estudio de Línea de Base sobre la participación de mujeres, jóvenes y otros grupos menos tenidos en cuenta que se llevó a cabo en dos comunidades piloto. Esta primera sección describe el proyecto FEDHM y su implementación en Colombia, además del objetivo del Estudio de Línea de Base, su diseño y el proceso de socialización de resultados con la comunidad. La siguiente sección presenta 11 afiches que ilustran los resultados del estudio y, finalmente, el documento concluye con recomendaciones hechas al proyecto a partir de los resultados del estudio y con algunas reflexiones finales sobre la actividad.

Fortalecimiento de la Educación en Derechos Humanos a nivel Mundial

El proyecto *Fortalecimiento de la Educación en Derechos Humanos a nivel Mundial (FEDHM)*, entre 2014 y 2019, buscará fortalecer la capacidad de actores claves, incluidas niñas, niños y jóvenes, para que sean líderes en hacer de sus comunidades escenarios de convivencia más seguros, equitativos, democráticos y respetuosos de los derechos humanos. El Programa Internacional de Formación en Derechos Humanos (PIFDH) será la piedra angular del proyecto al proveer formación y apoyo a defensores y educadores en derechos humanos de más de 80 países. Como resultado, más de 2.500 participantes, incluidos educadores en derechos humanos, representantes de organizaciones de base comunitaria, organizaciones de la sociedad civil, asociaciones de mujeres, instituciones nacionales de derechos humanos y funcionarios públicos, estarán preparados para:

- Liderar acciones efectivas para promover y proteger los derechos de mujeres, hombres, niñas y niños
- Participar en acciones para asegurar el diálogo a nivel de políticas públicas sobre temas de derechos humanos y prácticas democráticas
- Construir redes y participar en esfuerzos colaborativos

El proyecto FEDHM incluye cuatro países objetivo, específicamente, Senegal, Tanzania, Haití y Colombia, y tiene cuatro actividades principales que están interconectadas y que se complementan unas a otras:

- Actividades de educación y formación en derechos humanos
- Acciones de movilización comunitaria
- Diálogo y foros entre múltiples actores
- Actividades para construir y compartir conocimientos

Colombia

Inicialmente, en Colombia el proyecto se llevará a cabo a nivel local en dos comunidades piloto: localidad de Usme en Bogotá (hab. 432.724¹) y municipio de Soacha en Cundinamarca (hab. 511.262²). El proyecto se centrará en el desarrollo de las actividades de educación en derechos humanos con enfoque participativo propuestas por el proyecto FEDHM. Éstas tendrán como fin contribuir con los actuales esfuerzos encaminados a la promoción y protección de los derechos humanos y al establecimiento de espacios incluyentes para la participación significativa de niñas, niños, jóvenes y

¹ DANE (nd). Colombia. Estimaciones 1985-2005 y Proyecciones 2005-2020 nacional y departamental desagregadas por sexo, área y grupos quinquenales de edad. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-registros-vitales/proyecciones-y-series-de-poblacion/series-de-poblacion> en Julio 27, 2015.

² Ibid.

mujeres en estas comunidades. Con ello, el objetivo es aportar a la construcción de comunidades más seguras e incluyentes en Usme y Soacha.

El proyecto buscará fortalecer a actores claves con conocimientos en derechos humanos, habilidades, herramientas y la confianza que requieren para contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades. Adicionalmente, el proyecto apoyará el desarrollo de iniciativas de acción comunitaria para hacer frente a problemas identificados en la comunidad que vulneran el goce pleno de los derechos humanos. Por último, el proyecto propenderá por tener incidencia en la formulación e implementación de políticas públicas para que los marcos legislativos y los servicios prestados sean más apropiados para niñas, niños, jóvenes y mujeres, incluyan una perspectiva de género y sean respetuosos de los estándares de derechos humanos.

La experiencia de estas dos comunidades piloto será compartida con organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional, autoridades gubernamentales colombianas y con la comunidad internacional. De igual manera, constituirá la base para considerar la posibilidad de implementar el proyecto en otras comunidades de Colombia.

Estudio Línea de Base en Colombia

En el marco del proyecto FEDHM, un Estudio de Línea de Base (ELB) fue desarrollado entre Abril y Mayo de 2015 por Equitas en colaboración de dos organizaciones de base comunitarias locales: Fundación Diáspora en Soacha y Plataforma Social Usme en Usme.

Objetivo Estudio Línea de Base

El principal objetivo del ELB fue el de identificar el punto de referencia contra el cual se realizará el monitoreo y reporte de los resultados alcanzados por el proyecto en términos del nivel de participación de niñas, niños, jóvenes, mujeres y otros grupos menos tenidos en cuenta en procesos de toma de decisión en la comunidad. De igual manera, el ELB tuvo como fin informar las decisiones a tomar con relación al enfoque y el contenido temático de las actividades del proyecto en el contexto de Colombia.

Recolección de información

La recolección de datos del ELB se llevó a cabo entre Abril y Mayo de 2015 por miembros de Plataforma Social Usme, Fundación Diáspora y Equitas. La metodología del ELB incluyó la recolección de datos de fuentes secundarias y datos de fuentes primarias provenientes de grupos focales y entrevistas. En cada comunidad se realizaron 4 grupos focales con miembros de la comunidad y 5 entrevistas con líderes comunitarios. Los grupos focales se llevaron a cabo en forma de talleres. Utilizando actividades participativas, se invitó a los y las participantes a reflexionar sobre los niveles de participación, oportunidades, obstáculos y las necesidades para incrementar la participación en toma de decisiones de mujeres, jóvenes y otros grupos menos tenidos en cuenta en su comunidad. La información cualitativa que se obtuvo de los grupos focales fue triangulada con los datos de las entrevistas a líderes comunitarios.

Socialización de resultados

El análisis y socialización de resultados se llevó a cabo durante los meses de Julio a Noviembre de 2015. Equitas, utilizando su modelo de participación (motivación, capacidad y oportunidad), estuvo a cargo del análisis de los resultados y la elaboración del reporte del ELB. Plataforma Social Usme y Fundación Diáspora, con la colaboración de Equitas, estarán a cargo de la socialización y validación de los resultados a miembros de las comunidades de Usme y Soacha que se realizará en el mes de Noviembre.

Esta actividad se llevará a cabo a través de una *exposición de afiches* que describen el proceso, los hallazgos y las recomendaciones que surgen del ELB. Los afiches serán desplegados en un espacio comunitario en Usme y Soacha, y serán los participantes de grupos focales quienes presentarán la información que contienen y resolverán inquietudes formuladas por otros miembros de la comunidad que asistan a la socialización. Con esta actividad, se espera validar los resultados del ELB y enriquecer la discusión con los comentarios y sugerencias provenientes de la comunidad en general.

La siguiente sección de este documento presenta los afiches que serán desplegados en la exposición. Cada uno de ellos resume los hallazgos del ELB y son presentados en orden, comenzando por aquel que ilustra el proceso de recolección de datos, terminando con aquel que describe los pasos a seguir propuestos para 2016. Este documento concluye presentando el enfoque temático sugerido para el proyecto en Colombia de acuerdo a los hallazgos del ELB y con una reflexión final que captura algunas de las opiniones compartidas por Plataforma Social Usme, Fundación Diáspora y miembros de la comunidad que participaron en el estudio.

Proceso de recolección de datos

Estudio línea de base

Planificación del estudio de línea de base

enero a abril de 2015



Reuniones de planificación en Usme y Soacha con Plataforma Social Usme, Fundación Diáspora y Equitas



Validación de las herramientas de recolección de datos con miembros de Plataforma Social Usme y Fundación Diáspora



Sesión de orientación a miembros de Plataforma Social Usme y Fundación Diáspora para llevar a cabo la recolección de datos

Recolección de datos

abril y mayo de 2015

3 grupos focales con adultos y jóvenes

3 grupos focales con adultos y jóvenes

1 grupo focal con niños, niñas y adolescentes

1 grupo focal con niños, niñas y adolescentes

5 entrevistas con líderes comunitarios

5 entrevistas con líderes comunitarios



Usme



Soacha

Análisis y socialización de resultados

julio a noviembre de 2015



Análisis de resultados y elaboración del reporte del estudio de línea de base

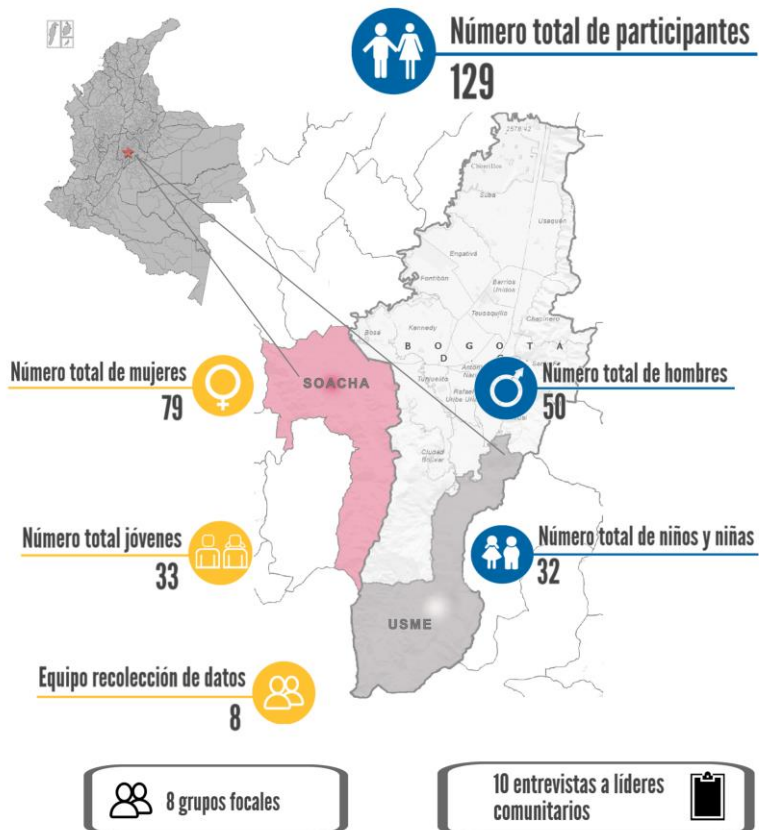


Socialización y validación de resultados y recomendaciones con miembros de la comunidad y otros actores claves de Usme y Soacha

¿Quiénes participaron?



Comunidades Soacha y Usme



Soacha



Usme



Definición de participación

Participantes consultados en Soacha y Usme describieron la participación como un medio para...



“La participación es el núcleo de la transformación social (...) es la base que permite a las comunidades tener sentido de pertenencia y de corresponsabilidad. La participación genera cohesión social, lazos de amistad, capacidades y permite incidir”

Líder comunitaria de Usme

GRUPOS MENOS TENIDOS EN CUENTA

Las y los participantes identificaron los siguientes como los grupos menos tenidos en cuenta en su comunidad...



Jóvenes (17+ años, miembros de culturas sub-urbanas, rurales, afrodescendientes, involucrados en redes de micro-tráfico y pandillas, consumidores de drogas)



Niñas, niños y adolescentes (niñas y niños rurales, adolescentes embarazadas y madres adolescentes)

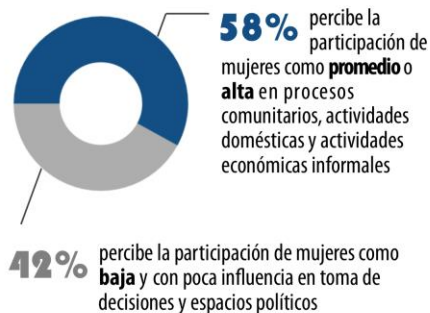


Mujeres (cabezas de hogar, rurales, afrodescendientes, víctimas del conflicto armado tales como las que han sido desplazadas y las “Madres de Soacha”)

Otros grupos mencionados: Tercera edad, la comunidad LGTB, personas con discapacidad, población desplazada, minorías étnicas (afrodescendientes, indígenas), comunidades rurales, recicladores, consumidores de droga, habitantes de calle, defensores de derechos humanos, trabajadores informales, mujeres que trabajan en prostitución, y los habitantes del Sur de Bogotá en general dadas las inequidades socio-económicas estructurales que enfrentan.

Percepciones sobre participación

PARTICIPACIÓN GENERAL DE MUJERES Y JÓVENES



PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES

Las percepciones de los participantes indican que ...



Las **mujeres** están algo involucradas en procesos de toma de decisiones pero no tienen el mismo nivel de participación e influencia que los hombres. Éstos continúan representando a las mujeres en la toma de decisiones en la familia y en la esfera pública.

Los **jóvenes** tiene muy poca incidencia en la toma de decisiones en la familia la comunidad y el gobierno local.

Otros **grupos menos tenidos en cuenta, incluidos niños y niñas**, fueron percibidos como aquellos con los niveles más bajos de participación en procesos de toma de decisión en general.

Algunos obstáculos que limitan la participación en la toma de decisiones incluyen ...



mujeres

- prácticas de discriminación como el machismo
- las diferentes responsabilidades que deben asumir
- el limitado conocimiento sobre sus derechos
- la falta de reconocimiento a sus capacidades de liderazgo
- miedo a involucrarse



jóvenes

- percepciones negativas de la comunidad e instituciones hacia los jóvenes
- sus intereses y capacidades no son tenidos en cuenta
- oportunidades limitadas para una participación significativa
- falta de interés o percepciones negativas de algunos jóvenes hacia espacios formales de participación



niños y niñas

- sus opiniones no son escuchadas ni tenidas en cuenta en la familia y/o el colegio
- las decisiones sobre temas que les afectan son tomadas por adultos en posiciones de poder y de autoridad
- falta de oportunidades para participar en la familia y la comunidad

Participación

LA **PARTICIPACIÓN** ES UN **DERECHO** FUNDAMENTAL
RECONOCIDO EN LA **DECLARACIÓN UNIVERSAL DE
DERECHOS HUMANOS**

MODELO DE PARTICIPACIÓN DE EQUITAS

Hay **3** elementos esenciales que deben estar presentes para que mujeres, jóvenes y otros grupos menos tenidos en cuenta puedan involucrarse en sus comunidades y participar significativamente:



Motivación es el interés y la disposición personal de mujeres, jóvenes, niños, niñas y otros grupos menos tenidos en cuenta para participar en sus comunidades.



Capacidad incluye el conocimiento, capacidades, actitudes y comportamientos que requieren las mujeres, jóvenes, niños, niñas y otros grupos menos tenidos para que su participación sea significativa.



Oportunidad se refiere a toda situación en la cual mujeres, jóvenes, niños, niñas y otros grupos menos tenidos pueden participar de manera significativa.

Oportunidades existentes

Los y las participantes mencionaron las siguientes oportunidades existentes en Soacha y Usme para incentivar la participación de mujeres, jóvenes y otros grupos menos tenidos en cuenta en su comunidad:



Motivación

Algunos obstáculos mencionados por los participantes que limitan la motivación de mujeres, jóvenes y otros grupos menos tenidos en cuenta para participar incluyen:



Miedo, violencia e intimidación afectan la motivación de las personas a participar

Falta de sentido de pertenencia hacia sus comunidades limita la motivación de las personas a involucrarse y colaborar con otros para aportar a cambios positivos

Los espacios y programas existentes no responden a los **intereses, necesidades y capacidades** de jóvenes, mujeres y otros grupos menos tenidos en cuenta

Falta de confianza y apoyo por parte de los adultos a los niños, niñas y jóvenes limita su motivación a participar

“Es importante que los jóvenes vean que con sus palabras y sus ideas están transformando. Si los jóvenes ven que no hay incidencia, entonces esos espacios de encuentro se convierten en espacios de parche y ya. (...) Es importante que los niños y jóvenes vean en la participación una oportunidad para cambiar su vida y cambiar la vida de los otros”

— Líder comunitaria de Usme

Capacidad

Algunos obstáculos mencionados por los participantes que limitan la capacidad de mujeres, jóvenes y otros grupos menos tenidos en cuenta para participar incluyen:



“Falta más formación en incidencia. Es necesario brindar herramientas para la formación de ciudadanos empoderados que puedan decidir qué tipo de liderazgo político quieren ejercer”
– Líder comunitaria de Usme

“Se necesitan espacios en donde se fomente el liderazgo a todo nivel y con diferentes grupos”
– Participante del grupo focal de jóvenes en Soacha

Oportunidad

Algunos obstáculos mencionados por los participantes que limitan las oportunidades de mujeres, jóvenes y otros grupos menos tenidos en cuenta para participar incluyen:



“Los niños y jóvenes son vistos más como objetos y no como sujetos de derechos. El Estado y todos se refieren a los niños y jóvenes como el futuro, entonces como somos el futuro no nos prestan atención” — Joven participante al grupo focal de jóvenes en Soacha

“Hay exclusión y marginalización hacia las mujeres en la definición de su rol. Hay una forma de violencia hacia la mujer cuando se dice que la mujer por ser mujer no es capaz, que debe estar en la casa. Que por ser mujer no puede tener acceso a cargos de representación local y de dirección” — Líder comunitario de Usme

Enfoque y recomendaciones

(validados con la comunidad)

Para promover una participación significativa de jóvenes, mujeres, niñas y niños, el proyecto FEDHM en Colombia debe contribuir a:

Fomentar la inclusión, aceptación y reconocimiento

- cambiar percepciones negativas y la estigmatización contra los **jóvenes**
- reducir la discriminación y la violencia **contra la mujer**
- reducir la exclusión de **niños y niñas** de procesos de toma de decisión

Incrementar niveles de convivencia

- crear espacios más **incluyentes y participativos**
- fortalecer la **confianza**, la **colaboración** y el **trabajo en red** entre miembros de la comunidad, organizaciones de la sociedad civil y las instituciones

ENFOQUE

Organizaciones de la sociedad civil colombiana toman el liderazgo en fomentar la inclusión, aceptación y reconocimiento de jóvenes, mujeres, niñas y niños para contribuir a mejores niveles de convivencia en su comunidad

Recomendaciones

Fortalecimiento de capacidades de jóvenes, mujeres, niños y niñas:

- fortalecer la percepción y confianza de sí mismos
- fortalecer sus habilidades de liderazgo
- fortalecer competencias ciudadanas y habilidades para la vida
- conocimiento sobre sus derechos

Proveer oportunidades para:

- facilitar el **intercambio de experiencias** entre jóvenes, mujeres, niñas y niños, líderes comunitarios y organizaciones de la sociedad civil
- fomentar la **reflexión crítica** sobre la situación de sus comunidades
- liderar **iniciativas de movilización comunitaria**

Fortalecer procesos y espacios de base comunitaria existentes que:

- promueven el diálogo entre diferentes miembros de la comunidad
- fortalecen la confianza, la colaboración y el trabajo en red
- fortalecen el sentido de pertenencia hacia la comunidad

El proyecto debe ser incluyente

es importante que las diferentes actividades y espacios del proyecto incluyan a jóvenes, mujeres, niños y niñas y **otros actores claves** de la comunidad que tienen influencia en el nivel de participación de estos grupos

Promover interacción entre miembros de la comunidad, sociedad civil e instituciones gubernamentales para:

- acceder a información pertinente
- fortalecer confianza y colaboración
- transformar relaciones de poder
- generar espacios de participación más incluyentes y significativos

Los niños y las niñas recomiendan a los adultos...

- confiar en los niños y niñas y darles más apoyo
- consultar y escuchar las opiniones e intereses de las niñas y niños
- involucrar activamente a los niños y niñas en espacios de participación y en la toma de decisiones que los afectan

Pasos a seguir 2016

(validados con la comunidad)

¿Cuál es el objetivo del proyecto en Colombia?

Contribuir a mayores niveles de convivencia mediante el fomento de la inclusión, aceptación y reconocimiento de jóvenes, mujeres, niñas y niños en su comunidad

¿En dónde estamos?

Socialización resultados Estudio de Línea de Base

Principales obstáculos a la efectiva participación de jóvenes, mujeres, niñas y niños son:

- Actitudes y prácticas de discriminación y exclusión
- Bajos niveles de convivencia

¿Qué actividades contribuirán al alcance de este objetivo?

Sesión de Formación

a organizaciones de la sociedad civil en:

- Conocimientos en derechos humanos
- Equidad de género
- Estrategias para motivar la participación e impulsar el liderazgo de jóvenes
- Habilidades para planear e implementar acciones de movilización comunitaria

Estas son actividades de educación en derechos humanos que se desarrollarán con un enfoque participativo

Acciones de movilización comunitaria para el cambio



Evaluación y planificación de pasos a seguir

Foros comunitarios para una mayor participación de la comunidad

Conclusión

Enfoque temático propuesto para el proyecto

Según los resultados del Estudio de Línea de Base, para promover una participación significativa de jóvenes, mujeres, niñas y niños, participantes del estudio manifestaron que este proyecto debe hacer frente a los siguientes obstáculos: prácticas de discriminación y exclusión y bajos niveles de convivencia. En este sentido, este proyecto deberá contribuir a:

- Fomentar la inclusión, aceptación y reconocimiento::
 - Cambiar percepciones negativas y la estigmatización contra los jóvenes para fortalecer su capacidad y liderazgo de manera que sean agentes de cambio positivo en sus comunidades
 - Reducir las diferentes formas de discriminación y violencia contra la mujer para promover una mayor equidad entre hombres y mujeres
 - Reducir la exclusión de niñas y niños de procesos de toma de decisión para que sean actores activos en asuntos que los conciernen
- Incrementar los niveles de convivencia:
 - Crear espacios más incluyentes y participativos
 - Incrementar la confianza y la colaboración entre miembros de la comunidad, las organizaciones de la sociedad civil y las instituciones

Asimismo, teniendo en cuenta los resultados de esta línea de base y la importancia de aportar desde lo local a los esfuerzos de construcción de paz a nivel nacional, el siguiente será el **enfoque** del proyecto FEDHM en Colombia:

Organizaciones de la sociedad civil toman el liderazgo en fomentar la inclusión, aceptación y reconocimiento de jóvenes, mujeres, niñas y niños para contribuir a mayores niveles de convivencia en su comunidad

Reflexión final

El Estudio de Línea de Base en Usme y Soacha fue, sin duda alguna, una oportunidad enriquecedora para intercambiar experiencias, perspectivas y conocimientos con y entre miembros de la comunidad. Adicionalmente, al involucrar a miembros del equipo de la Plataforma Social Usme y la Fundación Diáspora en la planificación, desarrollo y evaluación del estudio, fue posible fortalecer su capacidad como organizaciones de base comunitaria. Ambas organizaciones destacaron como aprendizaje la importancia de incorporar mayor rigurosidad en el desarrollo de sus actividades, lo que incluye planear con antelación, estar preparados para ajustar lo planeado de acuerdo a la realidad y el contexto, y sistematizar sus experiencias para realizar un seguimiento adecuado de los procesos que sus organizaciones impulsan y ejecutan.

En cuanto a los participantes de los grupos focales y las entrevistas, ellas y ellos expresaron haber valorado de manera significativa la oportunidad de participar en un espacio de diálogo, de intercambio y de aprendizaje colectivo. Manifestaron sentirse reconfortados al conocer personas de su misma comunidad que experimentan situaciones similares a la suyas, que están proponiendo soluciones para el cambio positivo y que anhelan unas comunidades más prósperas y pacíficas. Por último, resaltaron el valor de la reflexión crítica colectiva, la necesidad de trabajar en red y de continuar generando espacios incluyentes de participación donde no sólo se invite al diálogo, sino sobre todo a la acción.

Reconocimientos

Gracias a los miembros de la Fundación Diáspora y la Plataforma Social Usme por su compromiso y arduo trabajo en la planificación, desarrollo y evaluación del Estudio de Línea de Base y del evento de socialización de resultados a desarrollar en Soacha y Usme, respectivamente. De igual manera, gracias a los 129 participantes del Estudio de Línea de Base por compartir con nosotros parte de sus pensamientos, sentires y anhelos respecto al pasado, presente y futuro de sus comunidades.

Soacha - Fundación Diáspora

- Jose Ubaque
- Laura Herrera
- Jeimi Obregoso

Usme - Plataforma Social Usme

- Sandra Zuñiga
- Anngy García
- César Suárez



Fortalecimiento de la Educación en Derechos Humanos a Nivel Mundial
Proyecto Colombia

2014-2019

Strengthening Human Rights Education Globally
Colombia Project



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada

Affaires étrangères, Commerce
et Développement Canada

Proyecto realizado con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá a través de Relaciones Exteriores, Comercio y Desarrollo de Canadá
Project undertaken with the financial support of the Government of Canada provided through Foreign Affairs, Trade and Development Canada (DFATD)