

**Carte de la Communauté  
 Atelier destiné aux enfants**

Ce document vise à identifier les questions clés sur lesquelles l'équipe d'animation responsable de l'atelier avec les enfants devra documenter. Le document permet également d'assurer la cohérence des informations recueillies pendant les discussions avec les enfants.

<b>Date de la rencontre :</b>	
<b>Nom du groupe :</b>	
<b>Responsable de la prise de notes :</b>	
<b>Nombre total d'enfants</b>	

<b>Information sur les enfants</b>					
Nom	Sexe	Age	Parent ou tutrice/tuteur	Adresse courriel	Téléphone
1.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
2.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
3.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
4.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
5.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
6.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			

7.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
8.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
9.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
10.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
11.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
12.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
13.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
14.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			
15.	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> 6-9 <input type="checkbox"/> 10-13 <input type="checkbox"/> 14-17			

**Créer un environnement sécuritaire**

Prenez en note les réponses aux questions suivantes :

*Commentaires des filles*

*Commentaires des garçons*

***Pensez-vous que les enfants ont le droit d'être entendus et de donner leur opinion ?***

***Pensez-vous que les enfants ont le droit d'être entendus et de donner leur opinion ?***

***Que pensez-vous que nous devrions faire si quelqu'un dans les groupes se sent triste ou en colère au cours de l'activité?***

***Que pensez-vous que nous devrions faire si quelqu'un dans les groupes se sent triste ou en colère au cours de l'activité?***

**Activité 2**  
**L'exclusion par le nombre**

Pendant la discussion de groupe qui suit le jeu, notez: 1) les sentiments des enfants lorsqu'ils ont été exclus d'un groupe; 2) leurs expériences d'exclusion préalables; 3) leurs suggestions pour prévenir l'exclusion au sein du groupe.

*Commentaires des filles*

*Commentaires des garçons*

***Sentiments des filles lorsqu'elles ont pu se joindre à un groupe***

***Sentiments des garçons lorsqu'ils ont pu se joindre à un groupe***

***Sentiments des filles lorsqu'elles ont été exclues d'un groupe***

***Sentiments des garçons lorsqu'ils ont été exclus d'un groupe***

***Exemples de situations d'exclusion***

***Exemples de situations d'exclusion***

***Exemples de personnes ou d'enfants qui sont souvent exclus***

***Exemples de personnes ou d'enfants qui sont souvent exclus***

***Suggestions pour prévenir l'exclusion***

***Suggestions pour prévenir l'exclusion***

**Activité 3**  
**Cartographie de la communauté PARTIES B-D**  
**GARÇONS**

**L'animatrice ou l'animateur** mène l'activité et prend quelques notes sur le niveau de participation, les principaux points et thèmes de la discussion et les endroits importants.

**Activité 3**  
**Cartographie de la communauté PARTIES B-D**  
**FILLES**

**L'animatrice ou l'animateur** mène l'activité et prend quelques notes sur le niveau de participation, les principaux points et thèmes de la discussion et les endroits importants.

**Activité 4**  
**PARTIES A - Présentations de la carte**

Durant les présentations, notez les endroits importants dans la communauté, les lieux où jouent les enfants, ce qu'ils font, où ils apprennent leurs comportements et valeurs, ainsi que les endroits où ils ont des possibilités de prendre part aux prises de décision. Notez également quelques observations sur le déroulement des présentations par les enfants/jeunes, par exemple leur confiance, leur enthousiasme et leur façon d'inclure les membres du groupe.

*Filles*

**Partie A - Présentations de la carte communautaire**

*Garçons*

**Partie A - Présentations de la carte communautaire**

**Activité 4**  
**PARTIE B - Discussion de groupe**

Notez les commentaires exprimés pour chaque thème listé ci-après. Utilisez l'Agenda pour la cartographie communautaire par les enfants/jeunes pour guider votre prise de notes.

<i>Commentaires des filles</i>	<i>Commentaires des garçons</i>
<b>Endroits importants</b>	<b>Endroits importants</b>
<b>Relations filles-garçons</b>	<b>Relations filles-garçons</b>
<b>Inclusion/exclusion</b>	<b>Inclusion/exclusion</b>

**Activité 4**  
**PARTIE B - Discussion de groupe**

Notez les commentaires exprimés pour chaque thème listé ci-après. Utilisez l'Agenda pour la cartographie communautaire par les enfants/jeunes pour guider votre prise de notes.

*Commentaires des filles*

*Commentaires des garçons*

**Endroits sécuritaires et non sécuritaires**

**Endroits sécuritaires et non sécuritaires**

**Prise de décision**

**Prise de décision**

**Activité 4**  
**PARTIE C - Formulation de recommandations**

Notez les recommandations faites par les enfants pour chacune des questions ci-après.

<i>Recommandations des filles</i>	<i>Recommandations des garçons</i>
<p><b>Que pourraient faire les enfants/jeunes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour tous?</b></p>	<p><b>Que pourraient faire les enfants/jeunes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour tous?</b></p>
<p><b>Que pourraient faire les adultes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour enfants ?</b></p>	<p><b>Que pourraient faire les adultes pour rendre la communauté plus sécuritaire pour les enfants ?</b></p>

<p><b>Que peuvent faire les enfants pour inclure tout le monde (leur famille et amis) quand ils prennent des décisions sur les choses qui affectent leurs vies?</b></p>	<p><b>Que peuvent faire les enfants pour inclure tout le monde (leur famille et amis) quand ils prennent des décisions sur les choses qui affectent leurs vies?</b></p>
---	---

**Que peuvent faire les adultes pour inclure les enfants dans les décisions sur les choses qui les concernent?**

**Que peuvent faire les adultes pour inclure les enfants dans les décisions sur les choses qui les concernent?**

**Qu'est-ce que les enfants et les adultes peuvent faire pour assurer qu'il y a plus d'équité entre tout le monde? Entre les garçons et les filles?**

**Qu'est-ce que les enfants et les adultes peuvent faire pour assurer qu'il y a plus d'équité entre tout le monde? Entre les garçons et les filles?**

**Activité 5  
Évaluation  
PARTIE A**

Notez les réponses des enfants/jeunes aux questions ci-après :

**a) « Est-ce que les expériences (et les leçons apprises) partagées pendant cette discussion vous ont été utiles ? »**

*Commentaires des filles*

*Commentaires des garçons*

**Activité 5  
Évaluation  
PARTIE B**

Notez ce que les enfants/jeunes ont aimé, et n'ont pas aimé, ainsi que ce qu'elles ou ils ont appris.

*Commentaires des filles*

*Commentaires des garçons*

**Fin de la collecte de données pour le groupe de discussion**

**Avec l'animateur ou l'animatrice, remplissez la Grille de débriefage à la page suivante**

## Grille de compte-rendu

Immédiatement après les forums communautaires, discutez et enregistrez les impressions et les réactions des modératrices et modérateurs. Utilisez la grille ci-après.

Modératrice/Modérateur :	
Prise de note :	
<b><u>Observations générales</u></b>	
<p><b>Qu'est-ce qui vous a surpris? Pas surpris du tout? (réactions des participant-e-s aux ateliers de discussion, citations inspirantes...)</b></p>	
<p><b>Quels ont été les thèmes/problèmes majeurs soulevés durant cette activité avec les enfants?</b></p>	
<p><b>Notez les obstacles qui pourraient avoir un impact sur les données recueillies.</b></p>	

**Quelles sont les 2 ou 3 choses les plus utiles que vous ayez apprises dans ce forum ?**