



Le jeu du rire

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la collaboration et réfléchir aux meilleures façons de travailler ensemble.

Déroulement

Proposez aux enfants de se coucher par terre et de former une chaîne humaine en posant leur tête sur le ventre d'un autre enfant. Chaque enfant, sauf le premier, posera sa tête sur le ventre de quelqu'un d'autre, et chaque enfant, sauf le dernier, aura la tête d'un autre enfant posée sur son ventre. Invitez le premier enfant à dire ha! à haute voix. L'enfant suivant doit dire ha! ha!, le troisième, ha! ha! ha!, et ainsi de suite. Expliquez au groupe que l'objet du jeu est de passer toute la chaîne sans interruption. Chaque enfant doit dire ha! une fois de plus que l'enfant précédent. Rappelez aux enfants

qu'ils doivent dire ha! assez fort pour que tout le groupe puisse l'entendre et que vous allez compter les ha!s. Le groupe doit recommencer chaque fois que quelqu'un dit trop de ha!s.

Discussion en groupe

- Avez-vous aimé ce jeu? Pourquoi?
- Est-ce que c'était difficile de vous souvenir du nombre de fois que vous deviez dire ha! quand c'était votre tour?
- Est-ce que quelqu'un d'autre vous a aidé à dire le bon nombre de ha!?
- Pouvez-vous penser à d'autres moments où nous pouvons travailler ensemble afin d'accomplir une tâche?

Inspiré d'un ami d'Equitas qui travaille auprès des enfants et des jeunes à Vancouver.



Les carrés

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la collaboration et du travail en équipe et réfléchir aux façons de mieux travailler ensemble.

Déroulement

Proposez aux enfants de tracer un grand carré par terre à l'aide de ruban adhésif ou de craie selon la surface. Les dimensions du carré sont au choix des enfants. Ensuite, demandez aux enfants de se placer tous à l'intérieur du carré en travaillant ensemble. S'ils réussissent tous à rentrer dans le carré, divisez le carré en deux et demandez aux enfants de collaborer encore une fois afin de se placer tous dans le nouveau carré plus petit. Chaque fois que les enfants réussissent à se placer tous à l'intérieur du carré, divisez le carré en deux. Poursuivez l'activité pour

déterminer quel est le plus petit carré possible qui pourrait contenir tous les enfants.

Discussion en groupe

- Avez-vous aimé ce jeu. Pourquoi?
- Est-ce que quelqu'un a essayé de vous faire une place à l'intérieur du carré? Comment vous êtes-vous sentis?
- Quelles stratégies avez-vous utilisées pour permettre à tout le monde de se placer à l'intérieur du carré?
- Que pourriez-vous faire de plus pour aider les autres à se placer à l'intérieur du carré?
- Y a-t-il d'autres moments où nous pouvons travailler ensemble afin d'accomplir une tâche?

Merci à Nicole Robidoux de Winnipeg qui nous a suggéré ce jeu.



D'autres jeux sont disponibles pour téléchargement à l'adresse Internet suivante :

<http://www.equitas.org/trousse/>

Projet de calendrier

Âge: 9 - 10 ans
Durée: 3 rencontres de 45 minutes
Endroit: Intérieur
Taille du groupe : 10 - 20
Rythme: Tranquille à modéré
Matériel requis : un calendrier de l'année en cours, une page de calendrier vierge pour chaque mois, 4 copies d'une liste des journées internationales, des marqueurs ou crayons de couleur, une liste des droits des enfants
Valeur essentielle : Respect de la diversité, responsabilité
Valeurs secondaires : Équité



Références

Pour vous aider à animer cette activité, consultez les fiches de référence suivantes :

- 01 à 03 – Droits humains et droits des enfants;
- 06 – Les valeurs de la trousse;
- 13 – Choisir et animer une activité;
- 14 à 17 – La discussion en groupe.

Intérêt de l'activité

Sensibiliser les enfants aux journées internationales en lien avec les droits humains et les droits des enfants.

Droits et responsabilités

Droit à sa propre culture (Article 30); droit de connaître ses droits (Article 42); autres droits qui seront proposés par les enfants

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons:

- respecter les différentes cultures;
- apprendre à connaître nos droits.

But du jeu

Les enfants sont amenés à élaborer un calendrier des journées internationales qu'ils considèrent comme importantes et à planifier des activités pour les souligner.

Déroulement

1re partie

1. Présentez l'activité en expliquant aux enfants qu'ils vont faire un calendrier des journées internationales en lien avec les droits humains et les droits des enfants.
2. Invitez les enfants à nommer des droits qu'ils connaissent. Pour rappeler aux enfants quelques-uns de leurs droits, vous pourriez faire l'activité 45 de la trousse intitulée Dessine-moi un droit. Demandez aux enfants s'ils croient que tous les enfants du monde ont les mêmes droits.
3. Expliquez que les journées internationales sont soulignées pour aider les personnes partout dans le monde à s'engager dans divers dossiers liés aux droits humains. Demandez aux enfants s'ils connaissent certaines de ces journées et de quelle façon elles peuvent être associées aux droits des enfants. À titre d'exemple, demandez-leur de nommer les droits qui sont en lien avec :

- a) Le Jour de la Terre (le droit à un environnement propre);
 - b) Une journée en rose, jour où les gens portent quelque chose de rose pour symboliser leur opposition à l'intimidation (le droit d'être traité avec justice);
 - c) La Journée internationale de la jeunesse et la journée On ne joue pas avec les droits! (tous les droits des enfants).
4. Passez en revue la liste des journées internationales avec le groupe.
 5. Ajoutez les autres jours mentionnés lors de la discussion.

2e partie

1. Divisez le groupe en 4 équipes et répartissez les 12 mois de l'année en attribuant 3 à chaque équipe.
2. Distribuez à chaque équipe 3 pages de calendrier vierges, des marqueurs ou crayons de couleur, une copie de la liste des journées internationales et tout autre matériel dont les enfants ont besoin pour faire leur calendrier.
3. Expliquez le déroulement de l'activité aux enfants. À partir de la liste fournie, les équipes choisiront un certain nombre de journées internationales qui ont lieu dans les mois qui leur ont été attribués. Ensuite, ils les ajouteront dans leurs pages de calendrier. Invitez les enfants à décorer les cases pour mettre en valeur les journées internationales.
4. Faites le tour des équipes afin de vous assurer qu'elles comprennent bien le sens de chaque journée internationale qu'elles ont choisi d'inclure dans leur calendrier.
5. Proposez à chaque équipe de dire à haute voix les journées internationales qu'elle a choisies. Discutez en groupe des droits en lien avec celles-ci.
6. Affichez tout le calendrier au mur de façon à ce que tous les enfants puissent le voir.



3e partie

1. Invitez les enfants à planifier la façon dont ils veulent souligner la prochaine journée internationale. Il se peut que les enfants veuillent célébrer certains jours dans la communauté.
2. Donnez quelques suggestions. Par exemple, on pourrait organiser quelques activités que l'on trouve dans la trousse On ne joue pas avec les droits pour souligner la Journée mondiale de l'enfance qui a lieu le 20 novembre ou bien des activités reliées à l'environnement pour souligner le Jour de la Terre le 22 avril.

Discussion en groupe

À la fin du jeu, proposez aux enfants de réfléchir à l'expérience qu'ils viennent de vivre. Les questions ci-après pourront vous aider.

Exprimer



- Quelle partie de ce jeu avez-vous le plus aimée?
- Lesquelles des journées internationales avez-vous hâte de souligner? Pourquoi?

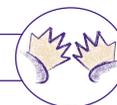
Mentionnez que, même si nous soulignons ces journées internationales, nous jouissons de nos droits tous les jours.

Réfléchir



- Quels sont quelques-uns des droits dont vous jouissez chaque jour? De quels droits jouissez-vous en ce moment?
- Est-ce que tous les enfants peuvent jouir de ces droits?
- Qui a la responsabilité de protéger nos droits?

Proposer des actions



- Que pouvons-nous faire pour que nos droits soient respectés?
- Que pouvons-nous faire pour que les droits des enfants partout au monde soient respectés?

Suggestions de journées internationales à inclure dans le calendrier :

Mois et jour	Journée Internationale
20 février	Journée mondiale de la justice sociale
8 mars	Journée internationale de la femme
21 mars	Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale
22 mars	Journée mondiale de l'eau
7 avril	Journée mondiale de la santé
22 avril	Jour de la Terre
1er mai	Journée internationale des travailleurs
8 mai	Journée mondiale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
15 mai	Journée internationale des familles
5 juin	Journée mondiale de l'environnement
21 juin	Journée de prière pour la paix dans le monde
7 août	Journée internationale de l'éducation
12 août	Journée internationale de la jeunesse
8 septembre	Journée internationale de l'alphabétisation
1er octobre	Journée internationale de la musique
5 octobre	Journée mondiale des enseignants
16 octobre	Journée mondiale de l'alimentation
24 octobre	Journée des Nations Unies
16 novembre	Journée internationale pour la tolérance
20 novembre	Journée mondiale de l'enfance
3 décembre	Journée internationale des personnes handicapées
10 décembre	Journée des droits de l'homme

Droits des enfants

- le droit d'être traité avec justice
- le droit d'aller à l'école
- le droit à une religion
- le droit d'avoir un endroit pour se loger
- le droit à des soins médicaux
- le droit à de la nourriture
- le droit de jouer
- le droit de s'exprimer
- le droit à la sécurité
- le droit de se reposer
- le droit à un environnement propre
- le droit de vivre avec ses parents
- le droit de l'enfant souffrant d'un handicap à une vie digne et respectant son autonomie

Mimer les droits!

Âge:	11 - 12 ans
Durée:	30 minutes
Endroit:	Intérieur
Taille du groupe:	10 - 15
Rythme:	Modéré
Matériel requis :	Grandes feuilles de papier ou tableau à feuilles et des crayons-feutres, une boîte d'accessoires et une liste des droits que représente chaque accessoire
Valeur essentielle :	Responsabilité
Valeurs secondaires :	Collaboration, équité



Références

Pour vous aider à animer cette activité, consultez les fiches de référence suivantes :

- 01 à 03 – Droits humains et droits des enfants;
- 06 – Les valeurs de la trousse;
- 13 – Choisir et animer une activité;
- 14 à 17 – La discussion en groupe.

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir :

- à notre responsabilité d'apprendre à connaître les droits et de respecter les droits des autres;
- à la façon dont les droits et responsabilités font partie de notre vie quotidienne.

Droits et responsabilités

Droit de connaître ses droits (Article 42); droit d'exercer ses droits (Article 4)

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons apprendre à connaître nos droits et nos responsabilités.

But du jeu

Les enfants sont amenés à mettre en scène un droit et à deviner correctement les droits qui sont mis en scène par les autres membres de l'équipe.

Déroulement

1. Présentez le jeu en demandant aux enfants de nommer les droits qu'ils connaissent déjà. Par exemple, le droit de vivre avec ses parents, le droit à l'éducation, le droit de recevoir des soins si on est malade, etc.
2. Pour commencer, formez 2 équipes.
3. Expliquez aux enfants que les équipes vont mettre en scène à tour de rôle des droits que les autres membres de leur équipe vont devoir deviner à l'aide d'un accessoire choisi par l'autre équipe.
4. Pour chaque ronde : Deux (2) membres d'une équipe recevront un accessoire choisi par l'autre équipe. Les deux enfants auront une minute pour se mettre d'accord sur le droit que représente l'objet et pour vous le dire. Ensuite, ils auront 1 minute pour mettre en scène le droit afin que les autres membres de leur

équipe le devinent. Ils ne peuvent ni parler ni utiliser des sons, mais doivent se limiter à mimer.

5. Pour chaque droit deviné par l'équipe, deux points sont accordés.
6. Si une équipe ne réussit pas à deviner le droit après une minute, l'autre équipe a 30 secondes pour essayer à son tour. Si elle le devine correctement, elle gagne 1 point.
7. L'équipe qui aura accumulé le plus de points quand il ne restera plus d'accessoires gagne la partie.

Discussion en groupe

À la fin du jeu, proposez aux enfants de réfléchir à l'expérience qu'ils viennent de vivre. Les questions ci-après pourront vous aider.

Exprimer



- Qu'avez-vous aimé le plus dans ce jeu?
- Connaissez-vous les droits présentés?
- Connaissez-vous d'autres droits?

Réfléchir



- Est-ce que tous les droits qui ont été mis en scène par votre équipe sont respectés au sein de notre groupe?

Proposer des actions



- Nous voulons tous jouir de nos droits, mais que devons-nous faire pour que cela soit possible?
- Nous avons tous le droit de nous exprimer, mais nous avons aussi la responsabilité de faire en sorte que chaque personne dans notre groupe soit libre de s'exprimer. Comment pouvons-nous collaborer pour que ce droit soit respecté au sein de notre groupe?

Liste des accessoires

1. Une balle – le droit de jouer
2. Un faux passeport et un faux extrait de naissance – le droit d'avoir une identité, une nationalité
3. Un microphone – le droit de s'exprimer (donner tes opinions) et d'être écouté
4. Une bouteille d'eau et un fruit – le droit à de la nourriture et de l'eau potable
5. Une boîte de pansements – à des soins de santé
6. Un journal ou une revue – le droit à l'information
7. Un livre – le droit d'aller à l'école
8. Un objet ayant une signification religieuse – le droit à une religion et de connaître ta culture



D'autres jeux sont disponibles pour téléchargement à l'adresse Internet suivante :

<http://www.equitas.org/trousse/>

Pas une goutte à perdre!

Âge :	11 - 12 ans
Durée :	30 minutes
Endroit :	Intérieur/Extérieur
Taille du groupe :	6 - 12
Rythme :	Actif
Matériel requis :	Pichets d'eau/bouteilles, tasses, écrans faits en carton
Valeur essentielle :	Responsabilité, collaboration
Valeur secondaire :	Équité



Références

Pour vous aider à animer cette activité, consultez les fiches de référence suivantes :

- 01 à 03 – Droits humains et droits des enfants;
- 06 – Les valeurs de la trousse;
- 13 – Choisir et animer une activité;
- 14 à 17 – La discussion en groupe.

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir :

- à la pénurie d'eau;
- à l'accès à l'eau potable qui diffère d'une région à l'autre dans le monde.

Droits et responsabilités

Droit à de l'eau potable (Article 24)

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons :

- n'utiliser que l'eau dont nous avons besoin;
- trouver des façons d'éviter de gaspiller de l'eau.

But du jeu

Chaque enfant est amené à prendre une gorgée d'eau durant la course à relais.

Déroulement

1. En préparation à ce jeu, installez 3 stations d'eau sur des tables ou par terre sur une surface plate en laissant un espace de 3 pieds entre les stations. À l'aide de morceaux de carton, fabriquez 3 écrans qui serviront à cacher le contenu de chaque station d'eau. Derrière chaque écran, placez un pichet (ou une bouteille) rempli de différentes quantités d'eau (250 ml, 500 ml, 1 L).
2. Présentez le jeu en demandant aux enfants de décrire les différentes façons dont ils utilisent l'eau.
3. Ensuite, demandez aux enfants de réfléchir à différentes façons pour éviter de gaspiller de l'eau.
4. Pour commencer, formez 3 équipes et attribuez une des stations d'eau à chacune d'entre elles.
5. Invitez chaque équipe à se mettre en rang à une

distance d'au moins 20 à 30 grands pas de leur station. Donnez une tasse à chaque enfant.

6. Expliquez aux enfants qu'il s'agit d'une course à relais et qu'ils vont jouer en équipe. Comme pour toute course à relais, tous les joueurs doivent accomplir à tour de rôle la même tâche. Pour cette course, chaque membre de l'équipe doit courir à sa station d'eau, se verser une gorgée d'eau, la boire, retourner au point de départ et toucher la personne suivante aussi rapidement que possible. Il est important que personne ne voie combien d'eau chaque membre de l'équipe boit. Chaque personne décide elle-même de la quantité d'eau qu'elle boit, mais, pour terminer la course, il faut que tous les membres de l'équipe en boivent.
7. Invitez les enfants à montrer un bon esprit d'équipe en encourageant les autres membres de l'équipe.
8. L'équipe qui termine la course le plus vite gagne.

Discussion en groupe

À la fin du jeu, proposez aux enfants de réfléchir à l'expérience qu'ils viennent de vivre. Les questions ci-après pourront vous aider.

Exprimer



- Avez-vous aimé ce jeu? Pourquoi?

Réfléchir



- Avez-vous eu assez d'eau pour permettre à chaque membre de votre équipe de prendre une gorgée?
- Quelles stratégies votre équipe a-t-elle utilisées pour s'assurer que tout le monde pourrait boire de l'eau?
- Avez-vous deviné que chaque équipe avait une quantité d'eau différente? Est-ce que c'est juste?

Expliquez aux enfants que, même si tout le monde a besoin d'eau pour vivre, les gens ont accès à différentes quantités d'eau selon la région du monde où ils vivent. Expliquez que, à certains endroits, l'eau est beaucoup moins accessible qu'à d'autres où l'on n'a qu'à ouvrir le robinet pour avoir de l'eau fraîche et potable. À titre d'exemple, 1 personne sur 6 doit marcher au moins un kilomètre pour avoir accès à de l'eau potable et 1 personne sur 3 n'a pas assez d'eau pour satisfaire ses besoins fondamentaux (c'est-à-dire, boire, faire la cuisine et se laver).

Proposer des actions



- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que chaque équipe a assez d'eau pour terminer la course à relais?
- Que pouvons-nous faire pour utiliser moins d'eau à la maison, à l'école ou au camp?

Saviez-vous?

Les Nations Unies ont déclaré 2005-2015 comme la décennie « L'eau, source de vie ». L'objectif est de réduire de moitié d'ici à 2015 le pourcentage de la population qui n'a pas accès à un approvisionnement en eau potable et de mettre fin à l'exploitation non durable des ressources en eau. Les gouvernements se sont engagés à atteindre ces buts quand ils ont adopté en 2000 les objectifs du Millénaire pour le développement.

*Ces chiffres ont été adaptés de :
www.un.org/works/Lesson_Plans/Water/Lesson_Plan_on_Water.doc*

D'autres jeux sont disponibles pour téléchargement à l'adresse Internet suivante :

<http://www.equitas.org/trousse/>





Informations au sujet de l'eau :

Combien d'eau utilise-t-on pour...

Prendre une douche ou un bain ?	57-114 L
Arroser la pelouse et le jardin ?	681 L
Laver la vaisselle à la main ou au lave-vaisselle ?	53-227 L
Laver les vêtements ?	189 L
Laver la voiture ?	379 L
Se brosser les dents ?	3.8 L
Faire la cuisine ?	144 L
Boire ?	2 L
Tirer la chasse d'eau une fois ?	15-27 L

Saviez-vous combien d'eau est nécessaire pour...

Cultiver et produire des frites ?	23 L
Produire 4 litres de lait ?	15 L
Cultiver une tomate ?	11 L
Fabriquer une nouvelle voiture ?	147-972 L
Cultiver une orange ?	52 L
Transformer 100 g de viande hachée ?	3.8 L
Produire un oeuf ?	454 L
Cultiver un melon d'eau ?	378 L

Source : <http://captainwater.com>. Certaines des données ont été adaptées du site de la *Water Education Foundation*.

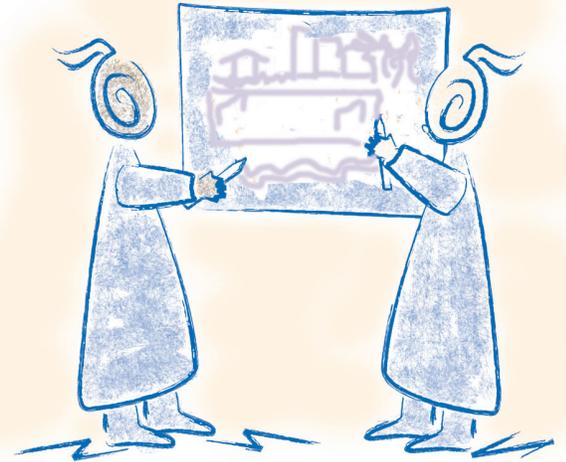


D'autres jeux sont disponibles pour téléchargement à l'adresse internet suivante :

<http://www.equitas.org/trousse/>

Mon quartier

Âge :	11 - 12 ans
Durée :	30 minutes
Endroit :	Intérieur
Taille du groupe :	5 - 25
Rythme :	Tranquille à modéré
Matériel requis :	3 à 4 feuilles de papier, crayons-feutres ou crayons de couleur pour chaque équipe, liste des droits
Valeur essentielle :	Responsabilité
Valeurs secondaires :	Respect de la diversité, collaboration



Références

Pour vous aider à animer cette activité, consultez les fiches de référence suivantes :

- 01 à 03 – Droits humains et droits des enfants;
- 06 – Les valeurs de la trousse;
- 13 – Choisir et animer une activité;
- 14 à 17 – La discussion en groupe.

Intérêt de l'activité

Réfléchir au respect des droits et aux responsabilités dans notre quartier.

Droits et responsabilités

Droit de connaître ses droits (Article 42); droit à sa langue et à sa propre culture (Article 30)

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons apprendre à connaître nos droits et nos responsabilités.

But du jeu

Les enfants sont amenés à dessiner une carte de leur quartier .

Déroulement

1. Dressez une liste de 10 droits des enfants (voir au verso).
2. Avant de commencer, demandez aux enfants s'ils connaissent certains de leurs droits. Ensuite, demandez-leur ce que le mot « quartier » signifie pour eux. Par exemple, un quartier est un endroit où habitent les gens.
3. Divisez le groupe en équipes de 3 à 4 enfants. Proposez à chaque équipe de s'asseoir près d'une feuille de papier et des crayons de couleur que vous aurez placés par terre à différents endroits dans la salle.
4. Invitez chaque équipe à dessiner une carte de son quartier. Précisez que les enfants devraient y inclure les lieux qui leur sont importants comme leurs maisons, leurs écoles, les centres d'achats, les stations

de métro, les arrêts d'autobus, le centre communautaire, le centre sportif ou l'aréna, la piscine, les parcs, la bibliothèque, les églises ou temples, etc.

5. Proposez à chaque équipe de choisir les 5 droits qu'elle considère comme les plus importants.
6. Demandez aux enfants d'indiquer sur la carte les lieux qui, selon eux, correspondent à ces 5 droits. Invitez-les à ajouter aux lieux qu'ils ont identifiés des dessins qui représentent ces droits.
7. Proposez à chaque équipe de montrer et de présenter sa carte du quartier aux autres équipes. Demandez aux équipes d'expliquer les droits qu'elles ont choisis. Une autre option serait d'exposer les cartes au mur comme dans une galerie d'art et, ensemble, de les passer en revue.

Discussion en groupe

À la fin du jeu, proposez aux enfants de réfléchir à l'expérience qu'ils viennent de vivre. Les questions ci-après pourront vous aider.

Exprimer



- Connaissez-vous tous les droits dont nous avons discuté durant cette activité?
- Est-ce que c'était difficile de penser à des lieux qui correspondent aux droits que votre équipe avait choisis?

Réfléchir



- Est-ce que toutes les cartes sont les mêmes ou y en a-t-il qui sont différentes?
- Avons-nous tous les mêmes droits?

Proposer des actions



- Que pouvons-nous faire afin que les droits de tout le monde soient respectés dans notre quartier?

Dans cette activité, chaque lieu dans le quartier pourrait refléter certains droits. Par exemple, l'école pourrait représenter le droit à l'éducation, tandis que le parc ou le centre de loisirs pourraient être associés au droit de jouer et de se reposer.

Droits des enfants

- le droit à la vie
- le droit de s'exprimer
- le droit d'aller à l'école
- le droit à une religion
- le droit à des soins de santé
- le droit à de la nourriture
- le droit de jouer
- le droit de se reposer
- le droit à la sécurité
- le droit à la vie privée
- le droit à l'égalité
- le droit à l'information
- le droit de choisir ses amis
- le droit à un nom
- le droit de vivre avec ses parents
- le droit à un environnement propre
- le droit d'un enfant souffrant d'un handicap de participer

D'autres jeux sont disponibles pour téléchargement à l'adresse Internet suivante :

<http://www.equitas.org/trousse/>

